

## PŘÍLOHA – hodnocení žáků školy

### Kreditové hodnocení

Žáci v jednotlivých předmětech a oblastech hodnoceni pomocí pětistupňové škály A – E. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno poměrem počtu získaných kreditů k maximálnímu počtu kreditů, které mohli v dané oblasti žáci získat, a dále převedeno na procentuální vyjádření.

### Očekávané výstupy – požadovaná úroveň pro jednotlivé klasifikační stupně

| Stupeň                    | Písemné testy  | Plnění zadaných domácích úkolů  | Aktivita žáka v hodině   |
|---------------------------|--|---|--|
| <b>A</b><br>100% -<br>88% | žák splnil zadání s drobnými nedostatky, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů                                       | žák pracuje samostatně a tvořivě, plní zadání, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, s minimálními nedostatky                             | žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven                  |
| <b>B</b><br>87% -<br>74%  | žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů | žák pracuje samostatně s občasnou podporou, kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků                        | žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven            |
| <b>C</b><br>73% -<br>59%  | žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb                                 | žák pracuje s podporou, v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky   | žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven            |
| <b>D</b><br>58% -<br>44%  | žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby            | žák pracuje s trvalou podporou a dopomocí, v kvalitě jeho činnosti se projevují závažné nedostatky, které dovede s pomocí učitele opravit | žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven |
| <b>E</b><br>43% -<br>0%   | žák nesplnil zadání, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby  | žák samostatně nepracuje, kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby, které žák nedokáže opravit ani s pomocí učitele     | žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven                                 |

V kreditovém ohodnocení je vyjádřen rozsah horní hranice získaných kreditů za jednotlivý úkon, dolní hranice je vždy 0. Kritéria hodnocení žáka jsou vždy vyjádřena kreditovou hodnotou, kdy 0 znamená zcela nedostatečné splnění kritéria a horní hranice možného ohodnocení vyjadřuje zcela naplněné kritérium. Kreditová stupnice pro jednotlivé oblasti je vždy rozsahem závislá na obtížnosti zadaného úkolu. Posouzení obtížnosti závisí vždy na uvážení vyučujícího. Maximální možný počet kreditů za jednotlivý úkol musí být vždy žákům znám předem. Každý úkon je v rámci možnosti doprovázen i slovním hodnocením a zdůvodněním získaného kreditového ohodnocení.