

Střední škola Sion High School, Hradec Králové



Školní vzdělávací program ...jiná škola!

**Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
75-31-M/01**

Razítko

podpis ředitele

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
2. UČEBNÍ PLÁN	19
3. UČEBNÍ OSNOVY	20
3.1 Jazykové vzdělávání a komunikace.....	20
3.1.1 Český jazyk a literatura.....	20
3.1.2 Anglický jazyk.....	27
3.1.3 Německý jazyk.....	55
3.2 Společenskovední vzdělávání	67
3.2.1 Dějepis	67
3.2.2 Základy společenských věd	71
3.3 Přírodovědné vzdělávání	80
3.3.1 Přírodní vědy.....	80
3.4 Matematické vzdělávání	98
3.4.1 Matematika.....	98
3.5 Didaktika pedagogických činností	106
3.5.1 Hudební výchova.....	106
3.5.2 Hra na hudební nástroj	114
3.5.3 Výtvarný výchova	119
3.5.4 Didaktika sportovních a herních činností.....	127
3.5.5 Dramatická a literární výchova	133
3.5.6 Etická výchova	138
3.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	144
3.6.1 Informatika.....	144
3.7 Pedagogicko-psychologické vzdělávání	149
3.7.1 Pedagogika.....	149
3.7.2 Pedagogická praxe – učební a odborná.....	158
3.7.3 Psychologie.....	161
3.8 Volitelné zaměření.....	168
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	174
<u>PŘÍLOHA Č. 1 - ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT – DÁLKOVÁ FORMA</u>	
<u>STUDIA (ČTYŘLETÉ STUDIUM)</u>	

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání: ...jiná škola! 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Délka vzdělávání: 4 roky				
Studijní forma vzdělávání: dálková				
Předkladatel		Zřizovatel		
Název školy:	Střední škola Sion High School, Hradec Králové		Název:	Sion, z.s.
Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové		Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové
IČO:	713 415 01		IČO:	265 183 25
IZO:	181 035 618		Kontakty:	Tel.: 777 253 337
RED- IZO:	691 004 048			
Ředitel školy:	Mgr. Yvona Klánová			
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Ladislav Slezák			
Kontakty:	telefon: 734 684 291			
	web: www.highschool.cz			
	e-mail: info@highschool.cz			

1. Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59 a následující, dále pak vyhláškou č. 86/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 671/2004 Sb. stanovující podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Podrobná aktualizovaná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.highschool.cz) nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Podmínky pro přijetí do prvního ročníku:

- absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné dokončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- absolvování vstupního pohovoru, který se týká motivace ke studiu a budoucímu povolání
- splnění podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení:

- hodnocení prospěchu z předchozího vzdělání
- výsledek vstupního pohovoru, který je zaměřen na prokázání určujících schopností, vědomostí, zájmů, které jsou v souladu s profilem oboru (např. zkušenosti z práce s dětmi, praxe potvrzená školou nebo jinou institucí v zájmové činnosti související s dětmi)

Hodnocení dalších skutečností:

- hodnotí se praxe v oboru potvrzená zaměstnavatelem
- zdravotní způsobilost; podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Naše škola si vyhrazuje právo každoročně nově stanovit kritéria přijímacího řízení, a to podle počtu a kvality zájemců o studium a na základě vyhodnocení efektivnosti kritérií z předchozího školního roku. Náročnost řízení odpovídá požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání.

Způsob ukončování středního vzdělávání

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou (§ 72 a následující zákona č. 61/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. ve znění vyhlášky č. 672/2004 Sb., a Vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Údaje o tom, na které zkoušky ve společné části maturitní zkoušky škola své žáky připravuje, zveřejní ředitel školy v termínu stanoveném školským zákonem. Informace o nabídce, formě i tématech profilových zkoušek a o jejich termínech zveřejní škola na webových stránkách nejpozději 8 měsíců před konáním profilové části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné (státní) a z profilové části (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná povinné zkoušky obou částí maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně složil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka hudební výchova, výtvarná výchova nebo psychologie. Součástí je pak i povinná maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí. Nepovinné zkoušky lze vykonat z matematiky (pokud si ji žák nezvolil ve společné části maturity), ze základů společenských věd, z psychologie nebo z výše uvedených profilových předmětů (pokud si je žák již nezvolil v profilové části maturity). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se

uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, zhodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umí ohodnotit svůj vlastní výkon a umí přijímat zpětnou vazbu
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)

c) Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Kompetence občanské a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, též kompetence digitální

Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi. To znamená, že:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních

a komunikačních technologií • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.

- ovládá potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb
- zvládá získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- hledá taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázal poradit s technickými problémy
- dokáže se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáže posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

a) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku.

Absolvent je veden tak, že:

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci
- zohledňuje při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých je výchovně vzdělávací činnost realizována
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí

- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci
- dokáže řídit učební / zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech
- ovládá techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- průběžně sleduje vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.
-

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolvent je veden tak, že:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ovládá zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb.

Absolvent je veden tak, že:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména školy nebo školského zařízení

- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje oprávněné požadavky klienta (děti, rodičů).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Absolvent je veden tak, že:

- chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- umí efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- dokáže nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je aktivní účast žáka v procesu vzdělávání, která mu umožňuje aktivně spolurozhodovat o průběhu a podobě vzdělávacího procesu a která vede ke spolupráci na všech úrovních - mezi žáky, učiteli i vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány především:

metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.)

metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- výtvarné, hudební, dramatické činnosti
- činnosti vykonávané v rámci odborných praxí.

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- samostatná práce žáků
- problémová výuka
- projektová výuka
- učení v životních situacích.

Použité metody jsou dále konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu jsou 4 roky v dálkové formě studia. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá především formou samostudia spojeného s pravidelnými konzultacemi.

Většina vyučovacích hodin uvedených předmětů probíhá formou konzultací a cvičení. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učební praxe je realizována především na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka.

Odborná praxe žáků je koncepčně realizována v rámci školských zařízení, přičemž odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin, a to nejvýše v rozsahu 3 týdnů za celou dobu vzdělávání.

Specifika vzdělávání dospělých

Při výuce i hodnocení se uplatňuje daleko větší míra individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků.

Dalším specifikem je vyšší samostatnost dospělých studentů při studiu, učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci dospělých studentů.

Učitelé a dospělí studenti mají společný učební cíl, který je realizován výhradně na základě jejich partnerství a spolupráce. Učitel tomu přizpůsobuje svou roli ve třídě i postupy práce při vyučování.

Ve vzdělávacím procesu uplatňujeme principy, které mají vliv na konkrétní výuku, tj. na vyučování na straně učitele a učení se na straně žáka. Nejčastěji uplatňovanými principy jsou principy vědeckosti, spojování teorie s praxí, aktivního zapojení žáků, soustavnosti, přiměřenosti, individuálního přístupu, názornosti a trvanlivosti.

Významný podíl zde má samostudium žáků, proto ve výuce věnujeme náležitou pozornost metodám učení se. Významným prostředkem ve vzdělávání dospělých jsou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují žákům získávat informace pro samostudium a pro průběžnou komunikaci žáka se školou z domácího prostředí.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami a strategiemi, které jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech:

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.
- Používáme různé metody a formy hodnocení, které jsou v souladu s charakteristikou ŠVP, zejména s respektujícím vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Hodnotíme proces i výsledek (hodnocení formativní a sumativní).
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující filosofii vytváření bezpečného klimatu, neefektivní pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuse o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- V souladu s respektujícími vztahy dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni.
- Výsledky hodnocení oznamuje vyučující neprodleně žákovi prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové hodnocení je realizováno prostřednictvím vysvědčení na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné a srozumitelné; věcné a odborně správné; všestranné; pedagogicky zdůvodněné; srovnatelné s předem stanovenými kritérii; doložitelné.

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Na hodnocení využíváme procentuálního vyjádření úspěšnosti žáka, které se pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, i bodové hodnocení, které lze na procenta snadno přepočítat poměrem získaných bodů ku maximálnímu možnému počtu bodů. Pro převod na klasifikační stupně se používá tato jednotná klasifikační stupnice:

A (výborný)	100 %	-	90 %
B (chvalitebný)	89 %	-	80 %
C (dobrý)	79 %	-	65 %
D (dostatečný)	64 %	-	50 %
E (nedostatečný)	49 %	-	0 %

Konkrétní kritéria klasifikace pro jednotlivé předměty jsou součástí zpracování jednotlivých vyučovacích předmětů, u nichž je uvedeno i získávání podkladů pro klasifikaci.

2. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka. Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro daný předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

Klasifikace chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria stupňů klasifikace chování

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona, respektuje dospělé a spolužáky, žák nemá neomluvenou absenci.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona, žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných

přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Jeho případná neomluvená absence je řešena výchovným opatřením a nepřesahuje 8 vyučovacích hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků.

2. Učební plán

Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	20	20	20	20	80
Cizí jazyk	30	30	30	30	120
Matematika	12	12	12	12	48
Přírodní vědy	16	16	12	12	56
Dějepis	12	12	0	0	24
Základy společenských věd	12	12	0	8	32
Hudební výchova	12	12	12	12	48
Výtvarná výchova	12	12	12	12	48
Hra na hudební nástroj	12	12	12	12	48
Informatika	12	10	10	10	42
Pedagogika	16	16	16	16	64
Pedagogická praxe - učební	10	10	10	14	44
Psychologie	16	16	16	16	64
Didaktika sportovních a herních činností	12	0	12	0	24
Dramatická a literární výchova	0	12	12	8	32
Etická výchova	10	10	10	10	40
Volitelné rozšíření Vv, Hv, Ps	0	0	8	8	16
Celkem	214	212	204	200	830
Pedagogická praxe - odborná	4 - 8 týdnů				

Poznámky k učebnímu plánu

Přírodní vědy v sobě zahrnují vzdělávací oblast biologie, chemie, fyziky a geografie.

Z cizích jazyků si mohou žáci vybrat mezi anglickým a německým jazykem.

3. Učební osnovy

3.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

3.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace a z Estetického vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zahrnuje tři složky oboru: Český jazyk, Literatura a estetika a Sloh a komunikace. Jejich vzdělávací obsah se vzájemně prolíná.

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo)
- hudební výchova a výtvarné činnosti s metodikou (základní charakteristika uměleckých směrů)
- základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva)
- informatika

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací,

v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Literatura a estetika	12	12	12	12	48
Sloh a komunikace	4	4	4	4	16
Celkem	20	20	20	20	80

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, personální a sociální, komunikativní k.	vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi
Kompetence k učení, komunikativní k., k. k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád a tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka
Komunikativní k., personální a sociální, k. k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, k. využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	zadáujeme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vedeme, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory
Kompetence personální a sociální, komunikativní k.	rozvíjíme u žáků jejich estetické cítění a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů
Kompetence personální a sociální	organizujeme práci žáků ve skupinách
Kompetence k učení	klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Kritériem pro klasifikaci je přístup k předmětu, originální zpracování tvořivých aktivit (projekty) a včasné odevzdání zadaných úkolů. Při hodnocení předmětu klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti

- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		povinný předmět
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• vyhledá různé zdroje informací • informace zhodnotí a zpracuje • definuje pojmy jazyk a řeč • rozezná a vyjmenuje slovanské jazyky, rozlišuje varianty národního jazyka • popíše etapy vývoje českého jazyka • charakterizuje jednotlivé jazykovědné disciplíny • vyjmenuje významné české jazykovědce 19. století a jejich díla • řídí se pravidly spisovné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči • vysvětlí základní terminologii fonetiky a fonologie • dodržuje pravidla českého pravopisu • vyloží složitější pravopisná pravidla vyplývající z tvarosloví • správně používá interpunkci • cíleně používá pravopisné příručky • pojedná o písmu a jeho vzniku, vývoji • zná druhy písma	Racionální studium textu, zpracování informací Obecné informace o jazyku, řeči a komunikaci Historie české jazykovědy, základní pojmy lingvistiky Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka	Mezipředmětové vztahy: Dějepis PT: Občan v demokratické společnosti
	Sloh a komunikace	
• vymezí předmět studia stylistiky, vysvětlí základní pojmy stylistiky • rozlišuje jednotlivé slohové útvary, postupy a funkční styly • sestaví mluvené i psané projevy prostě sdělovacího stylu, cíleně vybírá vhodné jazykové prostředky	Úvod do stylistiky Styl prostě sdělovací a jeho útvary - kompozice a jazykové prostředky, vybrané jazykové útvary (referát, pozvánka apod.)	
	Literatura a estetika	

• určí druh a žánr literárních děl • pozná znaky uměleckého textu, za pomoci získaných znalostí interpretuje literární text • definuje a rozpozná prostředky básnického jazyka • uvědomuje si význam nejstarších literárních památek • určí, jakým způsobem byla nejstarší díla zaznamenána, zařadí typická díla do příslušných historických období • charakterizuje antickou kulturu, zařadí hlavní představitele a jejich díla do příslušných období řecké či římské literatury • charakterizuje antickou tragédii, komedii, epos • zhodnotí význam cyrilometodějské mise, kronik a duchovních písní • přiřadí díla středověké literatury k literárním druhům a žánrům • zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury • vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Husa a Chelčického • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur • charakterizuje dvě větve českého humanismu • zhodnotí význam tvorby barokních autorů • rozdělí českou barokní tvorbu na domácí a exilovou • charakterizuje klasicismus, osvícenství a preromantismus • pohovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie • dílo zařadí do uměleckého směru, charakterizuje umělecký směr • porovná literární a filmové zpracování tématu	Úvod do studia literatury Starověká literatura Antická literatura Středověká evropská a česká literatura Husitská literatura Renesance a humanismus Barokní literatura Klasicismus, osvícenství, preromantismus Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis
---	---	--

Český jazyk a literatura		povinný předmět
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	

• v písemném a mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • rozlišuje slova na slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a tvary • efektivně pracuje s jazykovými příručkami • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu • efektivně pracuje s jazykovými příručkami • ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovo tvorby	Nauka o slovní zásobě Tvarosloví Pravopis	
Sloh a komunikace		
• vhodně užívá a kombinuje funkční styly, slohové postupy a útvary • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu • efektivně pracuje s informacemi, zhodnotí kvalitu různých informačních zdrojů • napíše fejeton, kritiku, recenzi, novinový článek apod. • kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu	Publicistický styl Kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, umělecké publicistiky	PT: Informační a komunikační technologie
Literatura a estetika		
• srovná vývoj české a světové literatury, vystihne charakteristické rysy vývoje české literatury • zhodnotí přínos významných osobností českého národního obrození • uvede a zařadí představitele • charakterizuje hlavní znaky romantismu • uvede a zařadí představitele • charakterizuje hlavní znaky realismu • interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních her • charakterizuje hlavní znaky impresionismu, symbolismu a dekadence • při interpretaci přečteného literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury • přečtené literární dílo zařadí do uměleckého směru	České národní obrození Romantismus ve světové a české literatuře Realismus ve světové a české literatuře Impresionismus, symbolismus a dekadence Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV

Český jazyk a literatura		
povinný předmět		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• využívá znalostí o skladbě k účinnému dorozumívání • rozpozná základní větné vztahy, určí skladebné dvojice • rozliší základní a rozvíjející větné členy, vhodně je kombinuje • rozpozná větu jednoduchou, určí poměr mezi větami, pojmenuje druh věty vedlejší • orientuje se v různých typech polovětných konstrukcí • rozpozná chyby ve větné stavbě, pokusí se je napravit • využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi k tvorbě správných formulací, volí adekvátní komunikační strategie	Skladba Větné vztahy, základy valenční teorie Větné členy Věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné Polovětná konstrukce Zvláštnosti větné stavby, chyby ve větné stavbě Aktuální členění výpovědi Slovosled a větosled	
	Sloh a komunikace	
• posoudí a interpretuje komunikační účinky odborného textu • volí adekvátní komunikační strategie, všestranně analyzuje text • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá jazykové prostředky	Odborný styl Výklad, úvaha Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	PT: Občan v demokratické společnosti
	Literatura a estetika	
• orientuje se v základních pojmech z oblasti poezie, prózy i dramatu • samostatně interpretuje básnický text, rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, na základě vlastní četby vysvětlí základní vývojové tendence tohoto období • vysvětlí základní rysy vývoje české a světové prózy 1. poloviny 20. století, na základě vlastní četby pohovoří alespoň o jednom díle s tematikou první světové války, seznámí se s žánrovou a tematickou pestrostí české meziválečné prózy, prohloubí si poznatky z literární teorie • orientuje se v přehledu českých divadelních scén 1. poloviny 20. století, samostatně interpretuje některé dramatické dílo na základě vlastní čtenářské či divadelní zkušenosti • pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování	Česká a světová literatura 1. pol. 20. století Poezie - generace buřičů, předválečná moderna, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, poezie za okupace Próza - odraz 1. světové války ve světové a české próze, přehled světové meziválečné literatury, český společenský román, český psychologický román, katolická literatura, próza za okupace Divadlo a dramatická tvorba - Národní divadlo, Osvobozené divadlo, D34, divadlo za okupace Besedy o doporučené četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV

literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.		
--	--	--

Český jazyk a literatura		povinný předmět
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• orientuje se v základních jazykových pojmech • uvede významné změny v hláskosloví, tvarosloví a slovní zásobě • rozpozná pravopisné jevy z hlediska vývoje • vysvětlí rozdíl mezi normou a kodifikací, zná a dodržuje požadavky na kultivovaný projev	Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny Vývoj pravopisu Jazyková kultura, norma, kodifikace	Mezipředmětové vztahy: Dějepis
	Sloh a komunikace	
• sestaví vhodné texty administrativního stylu, orientuje se v kompozici a využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary administrativního stylu • aktivně pracuje s různými útvary uměleckého stylu, posoudí účinek uměleckého textu, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní • seznamuje se s obecnými zákonitostmi řečnictví, je schopen posoudit vhodnost jazykových prostředků pro určité vybrané útvary řečnického stylu • chápe esej jako specifický slohový útvar, seznamuje se s vhodnými texty tohoto funkčního stylu	Administrativní styl Umělecký styl Řečnický styl Esejistický styl	PT: Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie
	Literatura a estetika	

• orientuje se v poválečném vývoji světové literatury, samostatně vytváří referenci a výklad na základě vlastní četby, skrze umělecký lit. obraz si uvědomuje kulturní různorodost ve světě i podmíněnost lidových osudů různými společenskými zvraty, je s to pozorovat umělecký obraz literatury a filmu • upevňuje svoje poznatky o výstavbě prozaického díla, je schopen porovnávat lit. díla z různých období po r. 1945 v tom smyslu, do jaké míry reflektují míru svobody či nesvobody lit. tvorby v uplynulých letech • referuje alespoň o 1 prozaickém díle posledního desetiletí na zákl. vlastní četby • je s to v základních rysech pochopit a interpretovat básnické sdělení, identifikovat specifické prostředky básnického jazyka, porovnává proměny v básnického výrazu nejvýznamnějších autorů české poezie, uplatňuje vlastní zkušenost s žánry, oblíbenými mezi mládeží • orientuje se v nových divadelních žánrech a typech divadel, využívá vlastní divácké zkušenosti, získává přehled o významných postavách divadla a dramatu, uvědomuje si schopnost divadla aktuálně reflektovat problémy společnosti a globalizovaného světa • vnímá slovesné umění ve vývojovém kontextu, orientuje se v proměnách stylů a uměleckých proudů, je s to vysvětlit proměnu žánrů a nacházet souvislosti, učí se chápat vývoj žánrů, na základě známých textových rozborů je schopen interpretovat v základních rysech nový literární text	Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specifické vstupy publicistických žánrů a literatury faktu) Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj Souhrnné opakování k maturitě, diskuse k četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV PT: Občan v demokratické společnosti
---	---	--

3.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák:

- dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd., a to včetně krátkých vyprávění
- dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu
- dokáže s jistotou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře
- dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém
- dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba atd.
- dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil s většinou situací, které mohou nastat při cestování
- dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu jsou známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace týkající se témat, která mu jsou známá, týkající se osobních zájmů nebo každodenního života (např. rodiny, koníčků, cestování a aktuálních událostí)
- dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek
- dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat, ověřit si informace a zeptat se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlit
- umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité
- dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu

Předmět by měl žáka připravit na zvládnutí všech částí maturitní zkoušky. Výuka je proto v jednotlivých ročnících zaměřena na budování a procvičování jednotlivých jazykových dovedností, kterými jsou porozumění mluvenému i čtenému slovu a písemná a ústní komunikace.

Žáci by po absolvování studia měli být vybaveni základy odborného cizího jazyka studovaného oboru, jelikož po jeho skončení se počítá s jejich vstoupením do praxe. Za vzdělání by jejich slovní zásoba měla čítat minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Anglický jazyk	30	30	30	30	120

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 30 vyučovacích hodin za rok. Výuka probíhá převážně v klasických učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení
- představuje novou slovní zásobu
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky
- vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty

- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory, diskutovat
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách
- speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- písemných testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tematického okruhu; tyto testy se zaměřují na ověření znalostí slovní zásoby, probíraných gramatických jevů, porozumění psanému textu i slyšenému slovu
- samostatné a skupinové práce při výuce
- ústních interview s vyučujícím, která probíhají samostatně, nebo v menší skupině na probíraná témata
- písemných slohových prací
- plnění domácích úkolů
- vypracování referátů z četby
- vypracování a prezentování jednoduchých projektů a tematických celků především v oblasti reálií anglicky mluvících zemí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk		povinný předmět
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu • rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“,	

Produktivní řečové dovednosti • představí se • velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají • popíše člena rodiny Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví • zeptá se a odpoví na čas, den a období roku	osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Výslovnost: intonace otázek	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává • v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace • rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku • postihne v slyšeném textu specifické informace • vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace Produktivní řečové dovednosti • jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají • stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu • povídá o svých zájmech • charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví • představí mezi sebou své kamarády	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“	Občan v demokratické společnosti; Informační a komunikační technologie
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům • rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem • postihne hlavní informace v slyšeném	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Gramatika:	Člověk a svět práce

profilu špičkového sportovce • rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu • rozumí obsahu čtené a slyšené písně • v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace Produktivní řečové dovednosti • stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim • popíše svoje rutinní činnosti • pojmenuje části těla • vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se jiných žáků na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví • zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví Mediační řečové dovednosti • sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku	otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob Výslovnost: intonace zájmen	
Receptivní řečové dovednosti • v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří • přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu • rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body • vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblíbě • popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru • vylíčí, jak si představuje ideální školu • podá instrukce, jak se v budově	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa Gramatika: vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“ „some“ / „any“ u množného čísla Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů	Občan v demokratické společnosti

někam dostat • popíše ústně i písemně typický týden ve škole Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví • zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní • vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem		
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají • postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy • rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků • přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení Produktivní řečové dovednosti • popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá • pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci • postihne situaci na obrázku • charakterizuje hudební festival • sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti • domluví si schůzku Mediační řečové dovednosti • vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce Výslovnost: koncové “-ing”	Informační a komunikační technologie
Receptivní řečové dovednosti	Slovní zásoba:	Občan v demokratické

• přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení • ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají • v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace • rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace • ve slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří • rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací • rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání Produktivní řečové dovednosti • sdělí, co měl k jídlu • zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je • objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení • reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví • v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky • v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech • domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	jídlo a pití, způsoby porcování Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ „měl bych“/ „neměl bych“ Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)	společnosti
---	--	--------------------

Anglický jazyk	povinný předmět	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• Receptivní řečové dovednosti • rozumí obsahu turistického prospektu • v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří • rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí • postihne sled událostí ve čteném	Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas	Občan v demokratické společnosti

textu • rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho Produktivní řečové dovednosti • sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád • převypráví přečtený příběh • nechá kamarádovi vzkaz po telefonu Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví • zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz Mediační řečové dovednosti • vytvoří prospekt pro turisty • předá telefonní vzkaz	pravidelných sloves – kladné věty Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla	
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států • rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti • rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace • ve slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova Produktivní řečové dovednosti • jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti • vypráví o minulé události • napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti • zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti • napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví • vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců	Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“ Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení	Občan v demokratické společnosti

Receptivní řečové dovednosti • přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením • rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace • podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč • vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz • přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení • přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení Produktivní řečové dovednosti • zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa • porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. • popíše známý přírodní park • charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věcmi, zeměpisnými místy, apod. Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích • zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí Mediační řečové dovednosti • napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá	Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů Výslovnost: “ə”	Člověk a životní prostředí
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení • v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují • rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty • v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu • postihne hlavní myšlenku krátkého	Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost, Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje pomocí „will“ a „going to“	Člověk a svět práce

novinového článku o podnikatelově nápadu • rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti • popíše a stručně charakterizuje běžná povolání • sdělí, jaké má plány do budoucna • gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti • poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti • napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání • zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách brigády • sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak	Výslovnost: koncovky podstatných jmen	
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení • rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie • ve čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí • rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace Produktivní řečové dovednosti • sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování • oznámí, co právě udělal • popíše život v zahraničí • vypráví o nedávných událostech Interaktivní řečové dovednosti	Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa Gramatika: předpřítomný čas Výslovnost: časové údaje	Občan v demokratické společnosti

• zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví • diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí • simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou • dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku Mediační řečové dovednosti • sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu		
Receptivní řečové dovednosti • s vizuální oporou rozumí popisu osoby • rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii • rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase • rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí Produktivní řečové dovednosti • popíše osobnost známého člověka • popíše vzhled jiné osoby • vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí Mediační řečové dovednosti • napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv / gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	Občan v demokratické společnosti
Receptivní řečové dovednosti • rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání • rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě • rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech	Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“	Člověk a svět práce

Produktivní řečové dovednosti • vyplní dotazník o svém vztahu k sportu • s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu • stručně popíše sportovní událost • pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem Interaktivní řečové dovednosti • vede interview se sportovcem nebo sportovkyní • povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech Mediační řečové dovednosti • ústně stručně referuje o minulé události • napíše článek do časopisu o slavném sportovci		
Receptivní řečové dovednosti • rozumí popisu města či venkova • podle instrukcí najde cíl své cesty • rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku • rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne Produktivní řečové dovednosti • s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města • vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj • popíše vzhled ideálního města či venkova • vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim • zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví Interaktivní řečové dovednosti • vede rozhovor nad plánkem města • vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen “the”	Občan v demokratické společnosti

Mediační řečové dovednosti vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
---	--	--

Anglický jazyk	povinný předmět	
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - rozumí krátké biografii herce / herečky - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti - rozumí obsahu výtahu z filmu Produktivní řečové dovednosti - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne Mediační řečové dovednosti - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě	Člověk a svět práce
Receptivní řečové dovednosti - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě	Člověk a svět práce

pozná, v jakém obchodě se nachází • rozumí informaci z výletu • vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky • vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru Produktivní řečové dovednosti • uvede, do jakých obchodů rád / nerad chodí • zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá • vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách • ústně popíše významnou budovu Interaktivní řečové dovednosti • diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému • vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky • koupí v obchodě dárek pro blízké Mediační řečové dovednosti • napíše neformální děkovný dopis	Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách	
Receptivní řečové dovednosti • pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci • rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu • rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu • vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži • rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí Produktivní řečové dovednosti • stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”	Informační a komunikační technologie

chvilích • vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace • vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti • domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti • napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		
Receptivní řečové dovednosti • rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí • rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích • rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích • pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách • vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách • rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek Produktivní řečové dovednosti • odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi • pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR • vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA • vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách • zformuluje pozvání na společný večer Interaktivní řečové dovednosti • vede rozhovor s kamarádem o tom, co bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won't“	

• ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu • v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek Mediační řečové dovednosti • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek		
Receptivní řečové dovednosti • s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy • rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu • rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů • vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje hlavní problémy v ČR • vyplní environmentální kvíz • navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí • vyjádří své přání změnit současný stav či situaci • poradí kamarádovi, jak se v nenadálé situaci zachovat Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace • zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích Mediační řečové dovednosti • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci	Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”	Člověk a životní prostředí

Receptivní řečové dovednosti • pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalizmu s vizuální oporou • pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví • rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech • rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese a vyhledá v něm konkrétní informace • pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne • vyjádří svůj názor na detektivky • reprodukuje něčí sdělení • vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce • nahlásí na policejní stanici krádež • vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti • sdělí sled událostí v písemném vyprávění • převypráví příběh s pomocí poznámek	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě	Informační a komunikační technologie
Receptivní řečové dovednosti • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám • ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde • rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu • pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech	Člověk a svět práce

Produktivní řečové dovednosti • vyhledá konkrétní údaje ve čteném životopise W. Shakespeara • stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu • nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy • vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy • vyhledá detailní informace v recenzi knihy Interaktivní řečové dovednosti • simuluje interview se známým spisovatelem • simuluje rozhovor s textařem písně • zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí Mediační řečové dovednosti • napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila		
Receptivní řečové dovednosti • ve slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován • rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů • v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího • postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka • rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti Produktivní řečové dovednosti • popíše kvalitu a vzhled oblečení • charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí • gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti • vypráví někomu o lidech na fotce • představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu / “-ing“ formy	Občan v demokratické společnosti

Interaktivní řečové dovednosti • vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích • povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim • baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách		
Receptivní řečové dovednosti • rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího • vyhledá specifické informace v krátkém čteném vyprávění o události v rodině • rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii • rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne • rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť Produktivní řečové dovednosti • popíše svoje pocity • vypráví příběh ze svého raného dětství • popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti • popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů • stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne / večera Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události • ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje	Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty Výslovnost: “used to”	Člověk a svět práce

--	--	--

Anglický jazyk		povinný předmět
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti • ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter • rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti • rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii • rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce • odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu • vyhledá v populárně naučném článku specifické informace • rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje • pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje povolání podle pracovní činnosti • popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty • gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí • napíše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti • vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí • pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání • zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět	Člověk a svět práce

Receptivní řečové dovednosti • v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří • rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu • pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace • rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího • postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť • rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu • v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde • rozumí radě lékaře, jak se léčit Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje části těla a běžná zranění • v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti • popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby • stylisticky správně napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví • vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali • diskutuje s kamarády o svých životních stylech • zahraje si s kamarádem hru na paměť • simuluje rozhovor pacienta a lékaře	Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový Výslovnost: homonyma	Člověk a životní prostředí
Receptivní řečové dovednosti • v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob • rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace • rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně	Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý	Občan v demokratické společnosti

naučném projevu • rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu • rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje vybavení a příslušenství domu / bytu • vyvodí závěr situace / činnosti na základě pochopení faktů • reprodukuje vyslechnutý krátký text • reprodukuje dotazy a otázky jiných • stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě • rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu Interaktivní řečové dovednosti • simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu / události • odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje • domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků	děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty Výslovnost: intonace	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou • porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho o slyšené specifické informace • v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku • rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace • porozumí obsahu básně • rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes	Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky	Člověk a životní prostředí

internet • v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah Produktivní řečové dovednosti • vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou • popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele • gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil • vyjádří svůj názor na vztahy přes internet • formuluje hlavní myšlenku písně Interaktivní řečové dovednosti • v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situací • povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb • diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet • představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí podrobnější informace o ní • písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání		
Receptivní řečové dovednosti • rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování • rozliší informace ze slyšených hlášení pro cestující • rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené • v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity • rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu • rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu • rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí Produktivní řečové dovednosti	Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“	

• popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování • charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování • gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků • nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek • napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené Interaktivní řečové dovednosti • vyměňuje si s kamarádem názor na nejpoblábnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity • reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků • zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví		
Receptivní řečové dovednosti • pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu • ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům • v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi • rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života • rozumí obrazným přirovnáním v písni, pochopí její hlavní myšlenku • v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska Produktivní řečové dovednosti • gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi • rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm	Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce

specifická slova a výrazy • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu • vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích • vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč • sdělí, jaká ztráta, kterých věcí by ho nejvíce trápila • vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády o firemní reklamě na školách • zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví • v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda		
Receptivní řečové dovednosti • v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají • v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla • rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titul a vyhledá specifické fráze Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění • gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl • popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně • gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění • popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj	Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena, tak / takový, Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“	Občan v demokratické společnosti

• napíše esej, ve které teoreticky rozebere vliv umění na naše životy Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví • v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů • reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů • vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení		
--	--	--

3.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Německý jazyk je volitelný cizí jazyk, který se žáci učí v rámci vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Do výuky německého jazyka jsou integrována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Obsah předmětu Německý jazyk vychází zejména z těchto předmětů:

- dějepis (historie německy mluvících zemí)
- český jazyk a literatura (literární díla německy píšících autorů)
- základy společenských věd (reálie německy mluvících zemí: státní zřízení, politika)
- výtvarné činnosti s metodikou (výtvarné umění německy mluvících zemí)
- přírodní vědy (lidské tělo, zvířata, příroda, reálie německy mluvících zemí)

Studium Německého jazyka má umožnit studentům komunikaci v rámci integrované Evropy a přispět ke zvýšení mobility mladých lidí. Znalost německého jazyka a reálií německy mluvících zemí rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni B1 dle Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky. Zároveň výuka směřuje k osvojení dovedností potřebných pro získání mezinárodně uznávané zkoušky Start Deutsch 1 a 2 a Zertifikat Deutsch.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Německý jazyk	30	30	30	30	120

Na výuku německého jazyka připadá v každém ročníku 30 hodin ročně. Výuka předmětu je realizována v učebně s dataprojektorem. Při vyučování je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, profesně orientované doplňkové pracovní listy, CD-ROM, DVD, interaktivní metodická příručka a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, internetové stránky, plánky, letáčky, videonahrávky, hry, film a hudba). Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní a projektové vyučování. Částečně je výuka doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili různé strategie k učení a identifikovali, které jsou pro ně nejvíce efektivní; tím získají základ pro celoživotní učení a naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky ke společné práci na projektech, k nutnosti využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny

Komunikativní kompetence

- snažíme se podpořit žáky, aby se byli schopni v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to i při styku s rodilými mluvčími
- vedeme žáky, aby byli schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučili naslouchat názorům druhých a tolerovat jejich odlišnosti
- vedeme žáky, aby byli schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata

- řešíme s žáky takové situace, aby byli schopni řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem německý jazyk

Kompetence personální a sociální

- posilujeme rozvoj žáků tím, se žáci seznamují s odlišnou kulturou a učí se jí rozumět, tolerovat ji a spolupracovat s ní
- ve výuce často uplatňujeme skupinovou práci

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- seznamujeme žáky s kulturou německy mluvících zemí a vedeme je ke srovnání a respektování odlišných kultur
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- protože je znalost německého jazyka prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě, konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis žáky připravujeme k uplatnění na mezinárodním trhu práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- umožňujeme žákům komunikativní využití internetu (chat, e-mail), aby se celkově posílila jejich schopnost dobře pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie
- v hodinách používáme takové učebnice a autentické materiály, které poskytnou žákům orientaci v odborné terminologii
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výsledky vzdělávání vyučovacího předmětu

1. - 2. ročník – jazyková úroveň A1 dle SERR

Řečové dovednosti:

Poslech

Žák: Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a ve škole. Rozumí číslům, jednoduchým instrukcím svého vyučujícího. Rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně. Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině.

Čtení

Žák: Rozumí známým jménům, slovům, frázím a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích. Dokáže najít základní informace, například kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná. Rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, například pozdravu z prázdnin.

Ústní interakce

Žák: Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. Umí se představit, umí poděkovat. Umí pozdravit a rozloučit se. Dokáže někoho představit. Umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat. Umí si o něco říct a umí reagovat na žádost někoho jiného. Umí používat čísla a říct, kolik je hodin. Dokáže si říct o věci v obchodě, pomáhá si při tom gesty. Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat.

Samostatný ústní projev

Žák: Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí říct, kdo je a čím je. Umí popsat, kde žije. Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná.

Písemný projev

Žák: Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu. Dokáže napsat krátké blahopřání, například k narozeninám. Dokáže jednoduchými větami napsat, kde žije a kdo je.

Jazykové prostředky

Žák: Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti. Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů definovaných danou jazykovou úrovní. Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. V ústním projevu používá mluvnické prostředky definované danou jazykovou úrovní většinou správně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk		
povinný předmět		
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• dokáže se přivítat a rozloučit • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • informuje o svém zaměstnání i zaměstnání ostatních • dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Tematické okruhy: Pozdravy, osobní údaje Reálie: Varianty pozdravů v německy mluvících zemích Gramatika: Pozdravy: přivítání, rozloučení, německá abeceda, výslovnost, Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí	Český jazyk a literatura – reálie, charakteristika osoby, četba Geografie – Česká republika, Evropa Základy společenských věd – životní styl, Hudební výchova – zpěv písní, koled Projekty: Bekannte Leute

• zachytí a zaznamená myšlenky či údaje z vyslechnutého textu • samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu • písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině • vypráví o svých domácích zvířatech • vyjádří vztahy • sdělí údaje o jiných osobách • sdělí informace na téma národnosti své i ostatních • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • popíše jednoduše svoji třídu, vyučovací předměty • pojmenuje školní potřeby • pojmenuje potraviny a hotová jídla • vypráví o svých stravovacích návycích • formuluje objednávku v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • vyhledá v textu informace, které ho zajímají	Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních vyjádření kladné odpovědi i záporné Tvarosloví zápor nicht, kein, Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, množné číslo podstatných jmen Zájmena Osobní, přivlastňovací, všeobecný podmět man Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, vazba es gibt Číslovky 1 – 2000 Příslovce Tázací příslovce woher Témata Seznámení se, představení, pozdravy Rodina Národnosti, jazyky Škola a volný čas Jídlo, vaření, v restauraci	
--	---	--

Německý jazyk	povinný předmět	
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí delším souvislým projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v přirozeném tempu • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu	Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (ztráta znělosti na konci slova, aspirované p, t, k, samohlásky, přehlásky, dvojhásky, hlásky ch, s, h, vokalizované r/er, asimilace, ráz, přízvuk)	Český jazyk a literatura – realie, charakteristika osoby, četba Biologie – lidské tělo Geografie – Česká republika, Evropa Základy

• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • čte potichu i nahlas různorodé texty, včetně jednoduchých textů • uměleckých • orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, • samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje • formuluje složitější otázky, odpovídá na ně a vyjádří vlastní názor, sdělí základní informace nebo hlavní myšlenky z přiměřeně dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • zachytí a zaznamená myšlenky či údaje z vyslechnutého textu • samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu • písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu	Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce základní pravidla o dělení slov Slovní zásoba produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka v rozsahu cca 2000 lexikálních jednotek tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno tvoření slov – přípona -isch Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších po spojkách souřadících a podřadících vyjádření a větné a větné členské negace vyjádření kladné odpovědi na zápornou otázku časová posloupnost vazba es gibt pořádek slov ve větě s perfektem Tvarosloví zápor nicht, kein, odpověď s doch člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3. a 4. pádě Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád 2. pád vlastních jmen slabé skloňování množné číslo - prohloubení a systematizace podstatná jména s předložkou Přídavná jména	společenských věd – životní styl, význam památek Hudební výchova – zpěv písní, koled Projekty: Feste und Bräuche in Deutschland und in Tschechien In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien Auch das ist Deutschland
---	--	---

	skloňování po členu určitém, neurčitém skloňování po přivlastňovacích zájmenech stupňování pravidelné a nepravidelné v přísudku přídavná jména s příponou -ig, -lich, -isch časové údaje ve 4. pádě – nächst-, diese-, letzt- přídavná jména s předložkou Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá v 1., 3. a 4. pádě neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými slovesa se 3. pádem slovesa se 4. pádem další nepravidelná slovesa modální slovesa zvrtná slovesa další slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami perfektum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou préteritum sloves haben a sein vazby sloves s předložkami vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Příslovce místa, času, způsobu, míry stupňování, srovnání s wie a als Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem	
--	--	--

	splývání se členem Spojky und, aber, oder, denn, deshalb, zuerst, dann, trotzdem, weil Částice částice pro vyjádření míry: sehr, nämlich, zu Témata byt a jeho zařízení, místnosti, nábytek, předměty v domácnosti průběh dne, denní program pamětihodnosti a budovy ve městě, významné budovy a kulturně historické památky, orientace ve městě popis cesty, orientace ve městě dopravní prostředky, na nádraží pobyt v zahraničí cizí jazyky, aktivity ve vyučování cizích jazyků povolání, vzdělání, volba povolání vzhled, móda, oblečení oblečení cíle pro dovolenou pohlednice, pozdravy z dovolených, cestování, prázdninové aktivity počasí popis osoby, charakteristika osoby, vzhled základní části lidského těla nejběžnější nemoci, úrazy, léky sporty, sportovní aktivity sporty, které žák provozuje sporty, které pěstují jeho přátelé sporty v jednotlivých ročních obdobích sportovní výsledky tělesná výchova ve škole sportovní soutěže a utkání škola, školství, aktivity ve škole, zakončení školní docházky	
--	--	--

Německý jazyk		povinný předmět
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce • rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • pochopí obsah a smysl konverzace dvou rodilých mluvčích • porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty • vyhledává v textu informace • reprodukuje a obměňuje dialogy • volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky • souvisle a plynule pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • naučí se vyplňovat běžné formuláře • samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku • zná z paměti několik básní nebo úryvků z prózy • účelně pracuje se slovníkem	Zvuková stránka jazyka segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (základní varianty výslovnosti, např. psaného i g vyslovovaného jako – ik/ich) Zvuková stránka jazyka rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu výslovnost cizích slov, zeměpisných názvů Grafická stránka jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou Slovní zásoba lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkovým materiálu seznámení se způsobem odhadu významů na základě tvoření slov regionální varianty vybrané slovní zásoby tvoření slov – přípona -chen Mluvnice - Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách Tvarosloví Podstatná jména množné číslo - prohloubení a systematizace vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád zpodstatnělý infinitiv zpodstatnělé přídavné	ČJ – charakteristika osoby, popis, četba, média, mezijazyková interference CJ – způsoby osvojování Český jazyk a literatura Geografie - Česká republika, Evropa, svět Základy společenských věd – životní prostředí, význam památek, kulturní dědictví, dobrovolnické činnosti, rodinná a občanská odpovědnost, mezilidské vztahy Hudební výchova – světová interpreti Projekty: Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien

	jméno 2. pád u příjmení Přídavná jména stupňování pravidelné a nepravidelné skloňování bez členu skloňování se členem určitým, neurčitým přídavná jména s předponou un- Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá zájmeno es zvrtné zájmeno sich neurčitá a záporná zájmena Slovesa další nepravidelná slovesa modální slovesa perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, způsobových sloves konjunktiv II Příslovce místa, času, způsobu stupňování pravidelné, nepravidelné Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem Spojky souřadící, podřadící Témata média, televize rady, zkušenosti, poradenství, řešení konfliktních situací školní časopis dobrovolnické práce místa pro festivaly párty potraviny, přísady, pokrmy, množství, balení kuchyňské předměty život ve městě, život na venkově katastrofy, světové strany, počasí, životní prostředí	
--	---	--

	zoologická zahrada, divoká zvířata, domácí zvířata, práce zvěrolékaře	
--	---	--

Německý jazyk		povinný předmět
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• rozumí složitějším pokynům souvisejícím mj. s výkladem mluvnického učiva • (gramatická terminologie) rozumí souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně projevů • reprodukováných • rozumí projevům svých vrstevníků pronášeným v hovorovém jazyce, • případně i projevům dialektálně zabarveným • porozumí ukázkám reprodukováných literárních žánrů, např. rozhlasových her • umí pracovat s oficiálními vyslechnutými texty zpráv a komentářů • čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny • orientuje se v těchto typech textů, ve větší míře využívá logického odhadu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky • odpovídajícím způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview • pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát	Opakování k maturitě	

• písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého i čteného textu • sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu s konvencemi dané jazykové oblasti • zformuluje vzkaz, telegram, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup • sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu • zná zpaměti několik básní nebo úryvků z prózy • přetlumočí základní informace v jednoduchých situacích neformálního charakteru, používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • užívá překladový a výkladový slovník, umí se orientovat v encyklopediích a jazykových příručkách		
---	--	--

3.2 Společenskovědní vzdělávání

3.2.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předměty Přírodní vědy, Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Výtvarné činnosti s metodikou a Biblická a etická výchova. Kromě toho se předmět Dějepis snaží poskytnout historický rozměr ostatním vyučovaným předmětům, a to implicitním zařazením témat zaměřených na vývoj kultury a vědy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o činnosti lidského společenství v průběhu dějin. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí, zejména ve

smyslu využití historické zkušenosti pro aktuální přítomnost. Důležitým rysem je zdůraznění hodnot evropské civilizace, poznání vlastní minulosti a historických souvislostí moderních dob, které bezprostředně ovlivnily současnost.

Cílem předmětu je probudit zájem o historii, naučit se znalosti historických faktů, rozumět historii v historických, mezipředmětových a v širších životních a kulturních souvislostech, propojit historické znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit kritickému hodnotícímu postoji k historické problematice, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje historické problematiky, naučit využívat historického poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na prezentaci nejenom politických, ale také kulturních dějin a dějin různých fenoménů, propojení politických dějin s kulturní a společenskou problematikou, analýzu totalitních a manipulativních tendencí v historii a v myšlení, pochopení možnosti odlišnosti lidské existence, a to jak v časovém, tak v kulturním horizontu a vytvoření u žáků vlastního historického zájmu.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dějepis	12	12	0	0	24

Obsah předmětu je realizován v prvním a druhém ročníku studia 12 hodin za rok. Ve výuce pracujeme s učebnicemi, atlasy a mapami, internetovými zdroji a populární, krásnou a odbornou literaturou. Výuka probíhá převážně v učebnách s dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
---	---

(digitální kompetence)	
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis	povinný předmět	
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk v dějinách	
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	Občan v demokratické společnosti
	Starověk	
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

	Středověk a raný novověk (16.-18. stol.)	
• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
	Novověk – 19. století	
• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	Občan v demokratické společnosti

Dějepis	povinný předmět	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Novověk – 20. století	
• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939) • objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období	Občan v demokratické společnosti

• srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Velká hospodářská krize; Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; Třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ	
--	--	--

3.2.2 Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd (ZSV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Předmět Základy společenských věd úzce souvisí s předměty Český jazyk a literatura a Biblická a etická výchova.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Cílem předmětu je vzbudit zájem o jednotlivé oblasti společenskovedního základu; naučit základní fakta jednotlivých oblastí společenskovedního základu; naučit kriticky posuzovat zdroje společenskovedních informací; propojit společenskovední znalosti s hodnotovým systémem žáků; naučit kritickému hodnotícímu postoji ke společenskovední problematice; přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k společenskovední problematice; naučit využívat společenskovední poznání pro řešení aktuálních problémů

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací; vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací; prezentaci aktuálních poznatků z jednotlivých společenskovedních oblastí; aplikaci získaných informací do každodenní praxe a pro řešení konkrétních problémů.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
ZSV	12	12	0	8	32

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v 1. a 2. ročníku 12 hodin ročně a ve 4. ročníku 8 hodin ročně, kde se vyučují témata z Ekonomického vzdělávání. Na témata z oblasti psychologie a sociologie přímo navazuje předmět Psychologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s informacemi samostatně kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury
- pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech
- samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem
- obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání
- mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

- schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků

Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě výsledků: testů; aktivity na hodině; samostatných či skupinových prací a projektů; domácích úkolů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy společenských věd		povinný předmět
1. ročník		
Konkretizovaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do psychologie	
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu: zná předmět zkoumání psychologie - zná základní psychologické disciplíny - zná základní psychologické směry - zná základní metody psychologie	Úvod do psychologie Metody psychologie Problémy psychologie Základní psychologické směry a disciplíny	
	Normalita a diverzita	
- rozumí různým odlišnostem v možnostech lidského vnímání, prožívání a existence - zná vybrané poruchy a nemoci, popíše je a zná základy jejích problematiky	Lidské odlišnosti a normalita Základní psychické poruchy, nemoci a další problémy	PT: Občan v demokratické společnosti
	Osobnost v teorii a praxi	
- vymezí pojem osobnost člověka - zná základní determinanty ovlivňující osobnost člověka - zná základní typologie osobnosti člověka - rozumí základnímu dělení psychických jevů, umí charakterizovat základní kategorie psychických procesů, stavů, vlastností a předpokladů. - ví, jak pracují smysly a zná vybrané problémy vnímání a prožívání - ví, jak funguje paměť a umí tyto poznatky aplikovat do praxe ve vztahu k učení - zná základní návykové látky a ví, jakým způsobem působí na tělo a na psychiku	Osobnost člověka. Typologie osobnosti Psychické jevy Procesy: paměti, učení, vnímání Stavy: emoce, stavy pozornosti Vlastnosti: charakter, temperament Předpoklady: schopnosti, dovednosti, návyky Vědomí Základy psychické hygieny, práce se stresem a relaxace Změněné stavy vědomí, návykové látky a látky ovlivňující vědomí Osobní identita, hodnoty a orientace na budoucnost	PT: Občan v demokratické společnosti
	Psychologie v každodenním životě	
rozumí důležitosti sebepoznání a poznávání druhých ve vztahu k budování dobrých mezilidských vztahů, zdravému životnímu stylu a	Vybrané techniky sebepoznání Režim dne Duševní hygiena	PT: Občan v demokratické společnosti

volbě profesní orientace • popíše zásady duševní hygieny • rozpozná náročné životní situace a zná způsoby vyrovnávání se s nimi	Náročné životní situace	
	Vývojová psychologie	
• popíše základní psychické etapy vývoje člověka a umí je charakterizovat • zná podrobněji specifika období adolescence a mladé dospělosti	Psychický vývoj člověka Problémy a specifika jednotlivých vývojových období Adolescence	PT: Občan v demokratické společnosti
	Úvod do filosofie	
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • vysvětlí možnosti a problémy současné filosofie • uvede vybraná témata současné filosofie	Filosofie jako disciplína Možnosti a problémy filosofie Filosofie dnes	
	Dějiny filosofie	
• uvede a charakterizuje základní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele • vysvětlí význam základních filozofických směrů v souvislostech evropského myšlení	Antická filosofie Středověká filosofie Filosofie raného novověku Novověká filosofie Filosofie 19. Století Filosofie 20. století	
	Náboženství a ateismus	
• rozlišuje významné náboženské systémy • rozumí pojmům jako ateismus, agnosticismus, zjevené náboženství, životní filosofie, sekta • identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti • rozezná projevy sektářského myšlení	Vybrané náboženské směry Ateismus, agnosticismus a náboženství Sekty a jejich nebezpečí	PT: Občan v demokratické společnosti

Základy společenských věd	povinný předmět	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk a společnost	
• vymezí sociologii jako vědní disciplínu • popíše základní mechanismy socializace a její význam pro lidský život • posoudí úlohu sociálních změn v	Představení sociologie jako disciplíny Společenská podstata člověka a socializace Uspořádání společnosti a sociální struktura	PT: Občan v demokratické společnosti

- individuálním i společenském vývoji - rozumí problému manipulace a je si vědom nebezpečí s ní spojených - rozumí vztahu mezi svobodou, zodpovědností a pravidly - rozumí vybraným problémům současné společnosti	Sociální útvary, skupiny a moc Manipulace, sekty Jedinec vs. společnost Problémy současné společnosti	
	Komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - rozumí rozdílu mezi konstruktivní a nekonstruktivní komunikací - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Konstruktivní a nekonstruktivní komunikace Komunikace ve skupině Prezentace informací Konfliktní situace a řešení problému	PT: Občan v demokratické společnosti
	Úvod do politologie	
- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - umí vysvětlit základní politologické pojmy, jako stát, právní stát, ústava, ideologie, demokracie, liberalismus, pluralismus, totalita - zná rozdíly v politickém spektru a umí tuto znalost aplikovat na současnou politickou scénu	Politologie a politické systémy Základní pojmy politologie Politické spektrum v teorii a v praxi	
	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	
- uvede klady a zápory demokratického systému - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky - zná teoretické základy demokratického systému - uvede možnosti různých forem demokratického systému - rozumí důležitosti lidských práv a možností jejich zakotvení v právním systému a jejich aplikace do praxe - rozumí problematice lidských práv ve světě - popíše vybrané extremistické politické směry (fundamentalistické islámské hnutí, fašismus, neonacismus) - uvede co je to ideologie a jaké je její nebezpečí - popíše základy komunistické	Demokracie v teorii a v praxi Lidská práva Extremismus v teorii a praxi Komunismus v teorii a praxi	PT: Občan v demokratické společnosti

ideologie a její problémy zná základy problematiky komunismu v historické perspektivě		
	Politika v ČR	
- uvede základy českého politického systému, jeho složky a instituce a možnosti jejich využití - zhodnotí současnou politickou situaci - zhodnotí politický systém českého státu - uvede možnosti jednotlivce při řešení aktuálních problémů naší společnosti	Základy fungování českého politického systému Reflexe současné politické situace Reflexe současných politicko-společenských problémů	
	Občan a právo	
- vysvětlí právní normy, vysvětlí odlišnost od norem morálních - odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují - vysvětlí proces tvorby zákonů - rozliší fyzickou a právnickou osobu - vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků - rozlišuje různá právní odvětví - uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce - rozlišuje trestný čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany - orientuje se v občanském a rodinném právu - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s vybranými problémy současné společnosti (kriminalita mladistvých, sexuálně motivovaná kriminalita, násilné kriminální činy, návykové látky, nelegální autorský obsah) - ve svém jednání rozumí důležitosti respektovat právní normy	Morálka a právo Státní orgány a předpisy Právní normy, právní předpisy, právní vztahy Realizace práva a systém práva Trestní právo Vlastnické právo Občanské právo Rodinné právo Soudy a soudní řízení Právo obchodní a pracovní	PT: Občan v demokratické společnosti

Základy společenských věd	povinný předmět	
4. ročník		

Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Tržní ekonomika	
• uvede rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • uvede rozdíl mezi statky a službami • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny zboží na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší dle zákazníků, místa a období	Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik a jejich klady a zápory Statky, služby, životní úroveň Výrobní faktory, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka Tržní mechanismus, zboží a cena	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnikání	
• rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání – dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	Podnikání, právní formy podnikání Podnikatelský záměr Podnikání podle obchodního zákoníku Podnikání v rámci EU	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	
• rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • vysvětlí způsoby opotřebení majetku a podstatu odpisů • jmenuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • uvede možnosti maximalizace zisku	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

- a minimalizace ztrát podniku • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • jmenuje možná bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů, uvede možnosti jejich prevence • popíše, jak musí zaměstnanec a zaměstnavatel jednat v případě pracovního úrazu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	zaměstnavatele Marketing a management	
	Lidské zdroje, mzdy a zákonné odvody	
• orientuje se v zákonné úpravě mezd - rozlišuje mezi mzdovými předpisy na státní a podnikové úrovni • provádí mzdové výpočty - vypočítá hrubou a čistou mzdu • orientuje se v zákonných odvodech • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění	Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení Odbory a jejich funkce	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Daňová soustava a finanční trh	
• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • rozlišuje přímé a nepřímé daně • uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob • objasní rozdíl mezi daňovou evidencí plátce a neplátce DPH • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje – směnění peníze dle kursovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere	Přímé a nepřímé daně Daňová evidence Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně Finanční trh, cenné papíry Úroková míra	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		
	Národní hospodářství a EU	
• definuje hlavní ukazatele vývoje národního hospodářství – vysvětlí jejich význam ve vztahu k oboru • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • uvede důvody, podle kterých jsou státní zásahy do ekonomiky nutné • objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti • objasní důvody evropské integrace a posoudí její problémy a význam pro vývoj Evropy • zhodnotí současnou situaci v EU a ekonomický dopad členství v EU	Sektory národního hospodářství Hospodářský cyklus a činitele ovlivňující úroveň NH Životní úroveň a HDP Sociální politika, státní politika zaměstnanosti Nezaměstnanost Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance Fiskální politika - veřejné rozpočty Evropská unie	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

3.3 Přírodovědné vzdělávání

3.3.1 Přírodní vědy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Přírodní vědy je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a je tvořen v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Předmět zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí a realizuje část obsahu vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

V rámci předmětu se vyučují témata z biologického, ekologického, chemického a fyzikálního vzdělávání a geografie. Snahou je všechny přírodovědné složky vzájemně propojit tak, aby se témata jednotlivých oblastí ve výuce vzájemně prolínala. Výuka předmětu Přírodní vědy slouží především k pochopení propojenosti a rozmanitosti vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou, vytvoření citlivého vztahu k živým organismům, šetrnému využívání přírodních zdrojů a osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje. Snahou je utvářet u žáků pozitivní vztahy k přírodě, vést je k osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si odpovědnosti za dopady lidského chování na životní prostředí. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky hledět do budoucnosti a objevovat svoji spoluzodpovědnost za to, jak kvalitní bude život na Zemi jak z přírodního, tak společenského hlediska.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Přírodní vědy	16	16	12	12	56

Vyučovací hodiny probíhají ve všech ročnících, a to první a druhý ročník 16 hodin za rok a třetí a čtvrtý ročník 12 hodin za rok. Výuka probíhá většinou v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální výuka a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím modelů, demonstračních pokusů, statické a dynamické projekce, dále řízená diskuze, práce s pracovními listy a laboratorní cvičení.

Členění rozsahu	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Biologické a ekologické vzdělávání	8	5	0	0	13
Chemické vzdělávání	8	5	0	0	13
Fyzikální vzdělávání	0	6	0	0	6
Geografické vzdělávání	0	0	12	12	24
Celkem	16	16	12	12	56

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (odborná literatura, ICT)
- integrujeme do předmětu poznatky z oblastí lidského života
- vytváříme optimální podmínky pro učení a pracovní činnost
- vedeme žáky, aby samostatně vyhodnocovali výsledky svého pozorování a zkoumání při praktických cvičeních, používali různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, plynule přecházeli od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, fyzikálních teoriích a přírodních zákonech
- motivujeme žáky k učení pomocí experimentů, videa, volbou témat fyzikálních měření, praktickými aplikacemi

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky k samostatnému řešení problémových úloh či aktivní účasti na řešení ve skupině
- vedeme žáky k samostatnému hledání potřebných informací a k navrhování vhodného způsobu řešení
- propojujeme znalosti z různých předmětů, využíváme matematický aparát při řešení fyzikálních úloh
- nabádáme žáky, aby řešili praktické problémové úlohy a situace, učili se řešit problémy, zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života, učili se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů

Komunikativní kompetence

- pod naším vedením žák vysloví vlastní názor na daný přírodovědný problém a uvede, z čeho vyvodil svůj úsudek
- dohlížíme na používání vhodné argumentace a odborného vyjadřování na dané téma
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci fyzikální terminologií a k přátelské diskuzi s žáky a s vyučujícími

Kompetence personální a sociální

- podporujeme skupinovou výuku, vysvětlujeme nutnost efektivní spolupráce s ostatními žáky, žáci zastávají v týmu různé role, zejména při práci v laboratoři
- rozdělujeme pracovní činnosti podle schopností žáků, společně se snažíme dojít k vyřešení úlohy
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali nutnost vzájemné úcty a tolerance mezi lidmi a kriticky hodnotili důsledky svého jednání

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- vysvětlujeme nutnost chránit životní prostředí a jednat podle zásad trvale udržitelného rozvoje
- poukazujeme na možnosti rozvoje i zneužití fyziky, chemie a biologie jako vědy
- vedeme žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu, využití získaných poznatků v běžném životě
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích, předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc
- zdůrazňujeme nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních
- snažíme se být příkladem, aby žáci respektovali závazné předpisy, plnili své povinnosti
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- nabádáme žáky k svědomitému plnění povinných i dobrovolných úkolů
- stanovujeme priority a jasné cíle práce, aby měla naše činnost smysl
- podněcujeme rozvoj žáků různými projektovými aktivitami a pobytem v přírodě
- učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci, optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat, vyhodnocovat

Kompetence matematické

- vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžně používaných jednotek
- vedeme žáky k aplikaci matematických znalostí při řešení různých praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (digitální kompetence)

- vedeme žáky, aby samostatně ovládali práci s moderní technikou, dokázali komunikovat s ostatními prostřednictvím elektronické pošty a používat internet k získávání informací
- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a pomocí dataprojektoru je prezentovali před ostatními žáky

Hodnocení žáků

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k žákovi, hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky a hodnotíme nejen výsledek, ale i samotný proces vzdělávání. Žák je v předmětu Přírodní vědy obecně hodnocen na základě: tematických testů; samostatné a skupinové práce; plnění domácích úkolů; docházky a aktivity ve výuce; vypracování protokolů o provedených laboratorních pracích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologické a ekologické vzdělávání		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
• uvede hlavní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • jmenuje etapy historického vývoje Země • rozliší základní vlastnosti živých soustav • definuje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • uvede rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou • popíše stavbu a funkci významných buněčných struktur • uvede základní skupiny organismů a jmenuje, čím se liší	Vznik a vývoj života na Zemi Obecné vlastnosti organismů Buňka – typy, stavba a funkce Obecné vlastnosti živých soustav	
	Biologie rostlin	
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • definuje význam fotosyntézy a dýchání rostlin • uvede význam užitkových druhů rostlin pro člověka • jmenuje a určí běžné druhy rostlin	Metabolismus rostlin - rostlinná barviva, fotosyntéza Stromy	
	Řasy a sinice	

• uveďte význam řas a sinic		
	Prvoci	
• zhodnotí pozitivní i negativní význam prvoků	Zástupci prvoků a jejich význam	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
	Biologie živočichů	
• určí a charakterizuje běžné druhy živočichů	Běžní bezobratlí a obratlovci	
	Genetika	
• orientuje se v základních genetických pojmech • objasní význam genetiky • jmenuje geneticky podmíněné nemoci • řeší jednoduché příklady na dědičnost • sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny	Význam genetiky Mendelovy zákony Dědičnost a proměnlivost	
	Ekologie	
• jmenuje a definuje základní ekologické pojmy • charakterizuje jednotlivé faktory prostředí • popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje typy ekosystémů v ČR • popíše koloběh látek v přírodě • uvede rozdíl mezi krajinou umělou a přirozenou	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Ekosystémy v ČR Typy krajiny	PT: Člověk a životní prostředí
	Člověk a životní prostředí	
• rozliší zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné • zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí • jmenuje národní parky ČR a významná CHKO v regionu i v ČR • charakterizuje ekologické globální problémy na Zemi	Vliv činnosti člověka na životní prostředí Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy Vztah člověka a životního prostředí	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Biologické a ekologické vzdělávání		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Viry	

• jmenuje základní vlastnosti virů • uvede příklady virových onemocnění • popíše možnosti ochrany před virovou infekcí a způsoby jejich léčby	Stavba a funkce virů Onemocnění způsobené viry	Vzdělávání pro zdraví: Rizikové chování, odpovědnost za zdraví své i druhých
• uvede význam bakterií • jmenuje příklady bakteriálních onemocnění • popíše možnosti prevence před nákazou a způsoby jejich léčby	Bakterie Výskyt a význam bakterií a sinic Onemocnění způsobené bakteriemi	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
• popíše vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody • posoudí vliv užívání zdrojů energie na životní prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a vyhledá aktuální informace o situaci v této problematice • jmenuje pozitivní a negativní dopady činností člověka na životní prostředí a jeho zdraví • posoudí způsoby nakládání s odpady • uvědomuje si nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a jedná v souladu s nimi • navrhne způsob řešení vybraného environmentálního problému ze života nebo praxe • správně jedná při mimořádných, život ohrožujících událostech	Člověk a životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Nakládání s odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj Situace osobního ohrožení, mimořádné události Ochrana obyvatelstva (varování, evakuace) Stavy bezprostředně ohrožující život	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • uvede léčivé účinky běžných druhů rostlin	Biologie rostlin Morfologie rostlin Léčivé rostliny	
• popíše stavbu těla hub a lišejníků • charakterizuje vztahy hub s dalšími organismy • určí běžné druhy hub a lišejníků • uvede význam hub a lišejníků	Biologie hub a lišejníků Stavba těla hub a lišejníků Hlavní zástupci, jejich význam	
• uvede základní vlastnosti nerostů a hornin a jmenuje jejich význam • určí základní nerosty a horniny	Neživá příroda Základní nerosty a horniny	

	Biologie člověka	
• popíše stavbu tělních orgánů a uvede jejich funkce • uvědomuje si význam zdravé výživy pro člověka • zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu • ovládá zásady první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Stavba a funkce lidského těla Individuální vývin člověka Odpovědnost za zdraví své i druhých, zdraví a nemoc Zdravý životní styl Výživa a stravovací návyky První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, první pomoc, péče o veřejné zdraví v ČR

Chemické vzdělávání		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do studia chemie	
• zhodnotí význam a postavení chemie mezi ostatními přírodními vědami • používá vhodnou terminologii při popisu soustav látek a jejich složení • rozlišuje a pojmenuje základní druhy směsí • vhodně zvolí a provádí základní metody oddělování složek směsí • provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • ovládá značky vybraných prvků a orientuje se v názvosloví anorganických sloučenin	Historie chemie, soustavy látek a jejich složení, základní pojmy, základní výpočty v chemii, chemické vzorce, přehled názvosloví anorganických sloučenin	
	Složení a struktura chemických látek	
• využívá znalostí o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí • posoudí význam jaderných reakcí pro získávání energie • rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné • hledá možnosti náhrady neobnovitelných zdrojů • je seznámen s podmínkami ČR pro využívání obnovitelných zdrojů energie • je schopen aktivně hledat způsoby, jak energii ušetřit	Složení a stavba atomu, jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, obal atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek	PT: Člověk a životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé

• orientuje se v periodické soustavě prvků • vyvozuje základní vlastnosti prvků z jejich postavení v periodické soustavě • na základě rozpoznání typu vazby mezi atomy vyvozuje některé fyzikálně - chemické vlastnosti látek		
	Chemické reakce	
• charakterizuje základní typy chemických reakcí • posoudí vliv podmínek chemické reakce na její rychlost • posoudí míru kyselosti (zásaditosti) běžných látek • objasní problematiku pH roztoků a její význam v praxi • orientuje se v hodnotách oxidačního čísla prvků ve sloučeninách, řeší základní redoxní rovnice • provádí výpočty z chemických rovnic a uplatňuje je při řešení praktických problémů • rozhodne, jak se správně chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, teorie kyselin a zásad, redoxní reakce a řešení jejich rovnic, výpočty z chemických rovnic	Matematika: vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé Vzdělávání pro zdraví: Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Základy anorganické chemie	
• použije znalosti o struktuře atomů či molekul vodíku a kyslíku k předvídání jejich chemických vlastností a reaktivity • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • provádí výpočty koncentrace roztoku • chápe podstatu hoření a vlastnosti plamene • popíše přípravu roztoku o dané koncentraci • dodržuje zásady bezpečnosti práce s ohněm • jmenuje druhy vod podle užití a znečištění a jejich význam • orientuje se v hlavních znečišťovatelných pitné vody a hygienických požadavcích na ně • uvede složky vzduchu, jeho význam jako průmyslové suroviny a hlavní znečišťovatele	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzduch, voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé

	Chemie významných prvků a jejich sloučenin	
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy a popíše jejich společné vlastnosti • znalosti postavení prvku v periodickém systému uplatní při vyvozování společných vlastností skupin prvků • charakterizuje významné zástupce prvků v jednotlivých skupinách i jejich hlavní sloučeniny • má přehled o surovinových zdrojích významných prvků a sloučenin, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí	Významné nekovy Významné kovy Polokovy	PT: Člověk a životní prostředí
	Laboratorní práce	
• pojmenuje základní laboratorní pomůcky a nádobí a orientuje se v jejich správném používání • dbá zásad bezpečnosti při laboratorní práci • podle konkrétní situace při laboratorní práci zasáhne při závažných poraněních a poskytne první pomoc	Vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin	Vzdělávání pro zdraví: Prevence úrazů a nemocí, první pomoc – úrazy, a náhlé zdravotní příhody
Chemické vzdělávání		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do organické chemie	
• provede charakteristiku atomu uhlíku a vyvodí z ní význam pro strukturu organických sloučenin • vysvětlí vliv typu chemické vazby na rozdíly ve struktuře a vlastnostech organických sloučenin • zapíše vybrané organické sloučeniny různými typy vzorců	Vlastnosti organických sloučenin, vzorce, klasifikace organických reakcí a organických sloučenin	
	Uhlovodíky a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny • ovládá triviální názvy sloučenin	Alkany Alkeny a alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků	PT: Člověk a životní prostředí

používané v běžném životě • dokáže jednoduše vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny uhlovodíků • zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, technologie výroby, způsob jejich využití v praxi • posoudí vliv uhlovodíků na životní prostředí • zhodnotí možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji		
	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní deriváty uhlovodíků • ovládá triviální názvy derivátů používané v běžném životě • znalosti o struktuře a chemických vazbách v molekulách derivátů používá při objasnění vybraných fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin těchto látek • zhodnotí surovinové zdroje významných derivátů, technologie výroby a způsob jejich využití v praxi • posoudí vliv určitých derivátů uhlovodíků na životní prostředí • dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl, rizikové faktory poškozující zdraví
	Chemie přírodních látek a základy biochemie	
• charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce • objasní jednoduše strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v živých soustavách • orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin • vysvětlí základní metabolické	Alkaloidy, isoprenoidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony	

procesy a vysvětlí jejich význam • popíše souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem vybraných látek • chápe význam makroergických sloučenin pro metabolismus organismů • dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
	Organická chemie v praxi	
• charakterizuje základní skupiny organických látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí • na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech některých látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi • porovná výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí • porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi • objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků • rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	Léčiva, pesticidy, detergenty, syntetické makromolekulární látky	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Chemie a odpady	
• charakterizuje odpady v závislosti na lidských činnostech (průmyslové, komunální) • vyjmenuje způsoby likvidace odpadů • objasní přeměnu odpadů na druhotné suroviny • orientuje se v povinnostech jedince a obce v hospodaření s odpady	Odpady – nakládání s nimi, udržitelný rozvoj	PT: Člověk a životní prostředí

Fyzikální vzdělávání		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do učiva fyziky	
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených	Metody fyzikálního poznávání, veličiny a jejich jednotky SI, měření a chyby, statistické zpracování	
	Mechanika	
- převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - popíše pohyb po kružnici pomocí daných fyzikálních veličin	Mechanika hmotných bodů Těleso, hmotný bod, vztažná soustava, relativnost mechanického pohybu a klidu Skalární a vektorové fyzikální veličiny a základní operace s nimi Trajektorie a dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, okamžitá a průměrná rychlost Pohyb rovnoměrný přímočarý Pohyb rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený, zrychlení, volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení, úhlová rychlost	Matematika: Kalkulačka, funkce, grafy funkcí, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, stupně, radiány-převod
	Síla	
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, najde graficky výslednici více sil - definuje a rozliší inerciální a neinerciální soustavu - objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - používá vztah pro hybnost, najde	Síla a její znázornění, konstrukce výslednice sil Inerciální a neinerciální vztažné soustavy Platnost pohybových zákonů První pohybový zákon Inerciální vztažná soustava Druhý pohybový zákon, zákon síly, jeho aplikace Třetí pohybový zákon, akce	Matematika: Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník

výslednou hybnost jako výsledný vektor	a reakce Hybnost, zákon zachování hybnosti a jeho aplikace u soustavy hmotných bodů	
	Práce a energie a výkon	
používá vztah pro výpočet jednotlivých druhů energií, používá ve výpočtu přeměny energie v různé formy	Práce za stálé síly, výkon, potenciální tíhová energie, kinetická energie hm. bodu Mechanická energie a zákon zachování	
	Gravitace	
- definuje pojem gravitační pole, veličiny popisující gravitační pole - vektorové i skalární - používá vztahy pro výpočet kinematických veličin volného pádu a vrhů v homogenním a radiálním gravitačním poli	Newtonův gravitační zákon, gravitační pole a jeho popis, pole homogenní a nehomogenní Gravitační a tíhová síla, zrychlení, pohyby těles v homogenním poli	
	Kmity a rezonance	
- sestaví rovnici kmitání - rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice	Matematika, goniometrie
	Mechanika pevných těles	
- definuje pojem těžiště, určí experimentálně polohu těžiště - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - definuje pojem síly, najde výslednici vektorů momentu sil, aplikuje znalost v praktických příkladech pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovníramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly a jejich výslednice Hookův zákon Momentová věta, těžiště stabilita, skládání působících sil	Člověk a svět práce Matematika
	Mechanika kapalin a plynů	
- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Základní vlastnosti tekutin, ideální kapalina, Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon, plavání těles, ustálené proudění kapaliny	Matematika: čtení z grafu

• objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat • charakterizuje atmosférický tlak • určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak • objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice	
	Speciální teorie relativity	
• rozhodne, kdy použít speciální teorii relativity, určí veličiny závislé na rychlosti	Změny délky, hmotnosti, času v závislosti na velikosti rychlosti, energie a hmotnost	
	Termika	
• registruje pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo • na základě znalosti tepelné výměny sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici	Měrná tepelná kapacita	
	Látka a její skupenství	
• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomu a molekuly z pohledu klasické fyziky	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Avogadrova konstanta Molární hmotnost	
	Struktura vlastností kapalin	
• kvalitativní úvahou objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapalin a vysvětlí podstatu kapilárních jevů • kvalitativně vysvětluje proměny skupenství	Jevy v povrchové vrstvě kapalin Kalorimetrická rovnice Teplotní roztažnost	
	Struktura a vlastnosti plynů	
• užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu • rozezná jednotlivé druhy dějů v plynech v praxi	Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech Základy termodynamiky Carnotův cyklus	Matematika: úpravy výrazů, čtení z grafu
	Elektřina a magnetismus	
• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho	

• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	zachování Intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kapacita Vodiče a izolanty Elektrický proud v látkách – proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Vývoj elektroniky	
Magnetické pole		
• registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality • osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“ • kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení • chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky	Stacionární a nestacionární magnetické pole a jeho popis, Pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce Indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, kondenzátor a cívka Elektrická energie a její přenos	Matematika: úpravy výrazů, goniometrie
Mechanické vlnění a zvuk		
• sestaví rovnici kmitání • rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie oscilátoru • utváří si představu o rezonanci • řádově odhaduje frekvenci kmitů oscilátoru • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • rozliší postupné vlnění od stojatého	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice Postupné vlnění a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění Huygensův princip	Matematika: goniometrie
Zvuk		
• orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	Infrazvuk, zvuk, ultrazvuk	Člověk a svět práce Člověk a životní

		prostředí
	Elektromagnetické kmitání a vlnění	
• utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění • buduje si představu elektromagnetického vlnění jako nové reality s běžnými fyzikálními parametry • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • utváří si jednoduché kvalitativní představy o interakci mezi látkou a zářením a domýšlí makroskopické důsledky mikroskopických modelů	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, vznik a šíření prostorem Spektrum elektromagnetického záření Přenos informací	Matematika: goniometrie Člověk a svět práce
	Světlo	
• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami • vysvětluje jednoduché optické úkazy • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce • vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu • rozezná jednotlivé druhy záření a uvede je do souvislosti s předměty každodenního života	Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum Interference Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel Oko jako optický systém, vady oka; lupa Druhy elektromagnetických záření	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
	Fyzika mikrosvěta	
• má základní představu o stavbě atomového jádra • vymezí základní vlastnosti silné a slabé interakce • utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“ • rozumí pojmu poločas přeměny • domýšlí se možných interpretací ekvivalence hmotnosti a energie • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Jádro, nukleony Modely atomu Silná interakce, slabá interakce Částice Urychlovače Objev radioaktivity Atomy – jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor Poločas přeměny	Člověk a životní prostředí Matematika: exponenciální rovnice

	O vesmíru	
• rozumí pojmu astronomická jednotka	Sluneční soustava, hvězdy	

Geografie	povinný předmět	
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do geografie	
- vymezí pojem geografie - zařadí ji do systému věd	Geografie jako věda Objekt geografie	
	Vesmír, sluneční soustava	
jmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy a stručně je charakterizuje		
	Makroregiony světa	
- určí polohu kontinentu a porovná jeho rozlohu s ostatními makroregiony - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky - jmenuje oblasti, na které lze světadíl rozdělit, vymezí jejich hranice, uvede státy daných oblastí a pokusí se vystihnout, co je pro danou oblast typické - vyjmenuje podnebné pásy, uvede příklady typických rostlin a živočichů - uvede hlavní hospodářsky pěstované plodiny a hlavní průmyslové oblasti - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	

Geografie	povinný předmět	
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Evropa	
- určí polohu kontinentu a porovná jeho rozlohu s ostatními makroregiony - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky - jmenuje oblasti, na které lze světadíl rozdělit, vymezí jejich hranice, uvede státy daných oblastí a pokusí se	- přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	

vystihnout, co je pro danou oblast typické • vyjmenuje podnebné pásy, uvede příklady typických rostlin a živočichů • uvede hlavní hospodářsky pěstované plodiny a hlavní průmyslové oblasti • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu		
	Česká republika	
• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • vyhledá pomocí mapy chráněná území v ČR • uvede, které národnosti a národnostní menšiny žijí na území ČR • umí popsat některé turisticky zajímavé oblasti ČR • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR • ukáže na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti a centra	Reliéf Podnebí Hydrologie Půda Živá příroda Obyvatelstvo Hospodářství	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
	Česká republika - regiony	
• vyjmenuje vyšší územně správní celky a významná sídla v ČR • vyjmenuje regiony ČR, uvede stručnou charakteristiku jednotlivých regionů • porovná region Královéhradecko s jinými regiony • charakterizuje přírodní podmínky • zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu a porovná ji s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR	Hlavní město Praha Kraje a jejich specifika Královéhradecký kraj	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

3.4 Matematické vzdělávání

3.4.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematické vzdělávání stanovenou RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a podporují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost srozumitelně formulovat závěry a argumentovat. Vzdělávací cíle předmětu Matematika jsou zaměřeny na rozvoj abstraktního a analytického myšlení a na logické usuzování žáků. Důraz je kladen na efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžném životě.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě; osvojování si základních matematických pojmů a vztahů; komunikovat-tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam; analyzování problémů a vytváření plánu řešení; volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů; rozvoji logického myšlení; zdokonalování grafického projevu a zpřesňování vyjadřování; schopnosti zdůvodňovat matematické postupy a obhájit vlastní postup; užívání technických prostředků (kalkulačky, PC, dataprojektor, atd.) k řešení úloh a prezentaci výsledků; rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti.

Při výuce předmětu Matematika uplatňujeme tyto formy a metody práce: metody slovní: monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.), dialogické (rozhovor, diskuse, apod.), písemné práce, práce s tištěným textem (učebnice, tabulky, pracovní listy); metody názorně demonstrační: pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností), demonstrace statických obrazů; metody praktické: nácvik pohybových a pracovních dovedností, činnosti vykonávané v rámci exkurzí. Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje: frontální výuka; skupinová a kooperativní výuka; samostatná práce žáků; problémová výuka; projektová výuka; učení v životních situacích.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	12	12	12	12	48

Předmět Matematika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku 12 hodin ročně a probíhá většinou v běžných učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák

- si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák

- si promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledává informace k řešení problémů
- aplikuje poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- při řešení problémů komunikuje se spolužáky ve skupině
- prezentuje výsledky práce

Kompetence personální a sociální

Žák

- se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- věcně argumentuje
- respektuje názory spolužáků
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák

- respektuje názory spolužáků
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívá poznatky v běžné praxi

Matematické kompetence

Žák

- využívá znalosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- používá matematické termíny a symboly
- správně užívá matematické pojmy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (kompetence digitální)

Žák

- využívá prostředky výpočetní techniky

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Matematika probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika	povinný předmět	
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Opakování z minulých ročníků	
• ovládá početní operace se zlomky, procenta, přímou a nepřímou úměrou, mnohočleny, mocniny a odmocniny		
	Číselné obory	
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • upravuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla	
	Množiny a zobrazení	

• zobrazuje množiny pomocí Vennových diagramů • operuje s intervaly • znázorňuje intervaly graficky, pomocí charakteristické vlastnosti	Základní množinové operace Operace s množinami Intervaly Zobrazení	
	Mocniny s přirozenými, celými a reálným mocnitelem	
• provádí operace s mocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • účelně využívá kalkulátor	Definice mocniny Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami s celým mocnitelem Operace s mocninami s reálným mocnitelem	
	Mnohočleny	
• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Výrazy Definice mnohočlenu Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu	
	Lomené výrazy	
• upravuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce • určuje definiční obor výrazu	Úpravy lomených výrazů Operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Lineární rovnice a nerovnice	
• řeší početně i graficky lineární rovnice a nerovnice • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • aplikuje rozklady mnohočlenů na součin	Řešení lineárních rovnic a nerovnic Soustavy lineárních nerovnic Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	Přírodní vědy
	Rovnice a nerovnice s parametrem	
• rozlišuje pojem proměnná a parametr • v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení	Rovnice s parametrem	
	Soustavy lineárních rovnic	
• řeší soustavy lineárních rovnic různými metodami • diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Soustavy lineárních rovnic s více neznámými	
	Kvadratické rovnice a nerovnice	

• řeší početně i graficky kvadratické rovnice a nerovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Speciální případy kvadratické rovnice Obecná kvadratická rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Kvadratická nerovnice Grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice	
--	---	--

Matematika		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Funkce	
• užívá pojmy funkce, nezávisle a závisle proměnná, definiční obor, obor hodnot • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • aplikuje základní transformace grafu funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf Vlastnosti funkcí (rostoucí, prostá, omezená, sudá, periodická, složená, ...) A) lineární funkce B) funkce s absolutními hodnotami C) kvadratické funkce D) lineární lomené funkce E) mocninné funkce F) exponenciální funkce G) logaritmické funkce Příslušné výrazy a rovnice Inverzní funkce	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy, Informatika
	Rovinné útvary	
• užívá správně geometrické pojmy • využívá náčrt při řešení rovinného problému • využívá symbolický jazyk geometrie • řeší planimetrické úlohy motivované praxí	Přímka a její části, vzájemná poloha přímek Polovina, úhel, dvojice úhlů Trojúhelníky, věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníka Euklidova a Pythagorova věta	
	Zobrazení v rovině	
• řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Shodné zobrazení Osová a středová souměrnost Posunutí a otočení Stejnolehlost Podobné zobrazení	

	Stereometrie	
• správně používá geometrické pojmy • určuje vzájemnou polohu útvaru, vzdálenosti a odchylky • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy • využívá náčrt při řešení prostorového problému • řeší úlohy na prostorovou představivost	Základní pojmy – bod, přímka, rovina Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin Řezy hranolů a jehlanů rovinou Kolmost dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Vzdálenosti přímek, rovin, bodu od přímky, bodu od roviny Odchylky přímek, rovin, přímky od roviny Objemy a povrchy těles – hranol, jehlan, kužel	

Matematika	povinný předmět	
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Goniometrie a trigonometrie	
• načrtne grafy goniometrických funkcí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravu výrazů • řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách	Oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – definice, vlastnosti, grafy Goniometrické rovnice Trigonometrie: sinová věta, kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Vektorová algebra	
• používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektoru a využívá jich v analytické geometrii • rozlišuje vektorové a skalární veličiny	Soustava souřadnic v rovině a prostoru Vektor, velikost vektoru, operace s vektory Lineární závislost a nezávislost vektorů Skalární součin vektorů, odchylka vektorů, kolmost vektorů Vektorový a smíšený součin	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy, Informatika

	Analytická geometrie v rovině	
• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	Rovnice přímky v rovině Vzájemná poloha přímek a bodů Odchylka přímek Vzdálenost bodu od přímky	
	Posloupnosti a řady	
• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady • pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• určení posloupnosti, vlastnosti posloupnosti • matematická indukce • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupnosti v úlohách • limita posloupnosti, její vlastnosti • nekonečná geometrická řada • užití posloupností v úlohách, základy finanční matematiky	• Užití v jiných oborech – F, IVT

Matematika	povinný předmět	
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Kombinatorika	
• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem • řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou	Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace, kombinace Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník Binomická věta	PT: Občan v demokratické společnosti
	Pravděpodobnost	
• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • řeší reálné problémy zabývající se výpočtem pravděpodobnosti	Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislé jevy	PT: Člověk a svět práce

	Statistika	
• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Statistický soubor, jednotka, znak Absolutní a relativní četnost Charakteristiky variability (modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka, ...)	PT: Člověk a svět práce

3.5 **Didaktika pedagogických činností**

3.5.1 **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova, nebo též Hudebně-pohybová výchova s metodikou je realizován v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a je součástí vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností. Předmět realizuje část průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Alternativní název tohoto předmětu v třídní knize i na vysvědčení je pro zjednodušení Hudební výchova.

Cílem Hudebně-pohybové výchovy s metodikou je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku hudebních a pohybově hudebních činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Učivo Hudebně-pohybové výchovy s metodikou je složeno z výuky hudební teorie, dějin hudby, pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činností a je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Hudební výchova	12	12	12	12	48

Výuka probíhá 12 hodin za rok po celé čtyři roky studia v učebně vybavené pianinem, kde si žáci mohou i o přestávkách cvičit hru na hudební nástroj. V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou zpěv a intonace. Ve druhém až čtvrtém ročníku probíhá výuka formou cvičení. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písni, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje – dokáže z nich vytvořit hudební pásmo. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce a diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Dále se prohlubuje učivo z hudební teorie a dějin hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti
- pomáháme žákům sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- podněcujeme žáky v aktivní účasti během diskuse, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pomáháme žákům naučit se vytvořit vstřícné mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů
- prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu
- posilujeme u žáků národní kulturní povědomí; žáci se tak stávají aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (digitální kompetence)

- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky
- učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Hudební výchova probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Hudební nauka		
• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách • provede jejich enharmonickou záměnu • rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj) • rozliší durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi stupnicí a tóninou a analyzuje tóninu v notovém zápisu • vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty • provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí • při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje • vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem • přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech	Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová, dynamická a přednesová označení Pěvecké dovednosti a návyky	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hra na hudební nástroj

• sluchově i vizuálně pozná hudební nástroje symfonického orchestru a rozdělí je do základní skupin • při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato • rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný • aplikuje základy intonačních metod při nácviku písní • zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá		
--	--	--

Hudební výchova		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Hudební nauka		
• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách • vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty • provede rozbor malé kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních i vedlejších harmonických funkcí • porovná hudební rozdíly mezi jednotlivými hudebními styly, druhy • při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na Orffovy nástroje • vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem • při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný • zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá	Základy notopisu Intervaly a akordy Základy harmonie Pěvecké dovednosti a návyky Hudební formy, druhy	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hra na hudební nástroj
Periodizace dějin hudby		
• za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • porovná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými slohy • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil • podle notového zápisu a poslechu rozezná	Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Současná hudební	PT: Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk

základní strukturu hudebních forem, druhů a žánrů, přiřadí je k období vzniku a obhájí možnost využití ve výchovně-vzdělávacím procesu • popíše základní etapy dějin hudby pravěku, starověku, rytmicko-monomelodického slohu, vlastními slovy vyjádří jejich rozdíly a reprodukuje libovolnou písňovou ukázkou z tohoto období • na základě poslechových ukázek charakterizuje období Ars antiqua, Ars nova a jejich nejvýznamnější představitele	kultura v kontextu historického vývoje	a literatura Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova
Didaktika hudební výchovy		
• vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj • demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu • předvede taneční hru nebo píseň s pohybem	Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Pohybová improvizace Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	PT: Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova

Hudební výchova		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Periodizace dějin hudby		
• za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • podle notového zápisu a poslechu rozezná základní strukturu hudebních forem, druhů a žánrů, přiřadí je k období vzniku a obhájí možnost využití ve výchovně-vzdělávacím procesu • uvede typické rysy hudby gregoriánského chorálu, trubadúrů, truvérů a minesengrů, renesance, baroka, klasicismu a romantismu, vysvětlí hudební formy	Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh	PT: Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární

používané v jednotlivých obdobích, charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich dílo • na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období a vhodně reprodukuje libovolnou písňovou nebo instrumentální ukázkou		výchova
Didaktika hudební výchovy		
• vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmitizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj • demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra)	Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Pohybová improvizace Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	PT: Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova
Dirigování, organizace hudebních činností		
• popíše práci dirigenta v dětském a mládežnickém kolektivu • používá k dirigování písní správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst • vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písní, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým námětem) • vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti • navštíví hudební představení (filharmonie HK, ND Praha a jiné) a napíše recenzi na shlédnuté představení	Dirigentské dovednosti Organizace hudebních činností Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy Tělesná výchova Psychologie Hra na hudební nástroj

Hudební výchova		
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Periodizace dějin hudby		
• za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • podle notového zápisu a poslechu rozezná základní strukturu hudebních forem, druhů a žánrů, přiřadí je k období vzniku a obhájí možnost využití ve výchovně-vzdělávacím procesu • uvede typické rysy hudby renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu a expresionismu, vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích, charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich díla • na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období a vhodně reprodukuje libovolnou písňovou nebo instrumentální ukázkou • vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, rozliší umělé a neumělé hudby, vyhledá libovolnou hudební ukázkou neumělé hudby a seznámí s ní ostatní	Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje	PT: Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova
Didaktika hudební výchovy		
• vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmičuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj demonstruje nácvik písničky ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písni • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) • vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu	Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Pohybová improvizace Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	PT: Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova

• předvede taneční hru nebo píseň s pohybem • vytvoří si portfolio písni, říkadel a hudebních her pro různé věkové skupiny dětí s didaktickým popisem aktivit • představí dětskou hudební literaturu a vyloží její význam pro současné vzdělávání a výchovu		
Dirigování, organizace hudebních činností		
• popíše práci dirigenta v dětském a mládežnickém kolektivu • používá k dirigování písni správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst • vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písni, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým námětem) • vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písni pro různé věkové skupin dětí a po dobu studia jej doplňuje • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti • charakterizuje základy muzikoterapie a ovládá hry na vybrané nástroje Orffova instrumentáře • vybírá vhodné relaxační hudební ukázky a používá je při pasivní muzikoterapii • popíše význam kulturních a vzdělávacích hudebních institucí v zahraničí a České republice • navštíví hudební představení (filharmonie HK, ND Praha a jiné) a napíše recenzi na shlédnuté představení	Dirigentské dovednosti Organizace hudebních činností Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy Tělesná výchova Psychologie Hra na hudební nástroj

3.5.2 Hra na hudební nástroj

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, který je realizován v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a je součástí Didaktiky pedagogických činností. Žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci

v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudebně-pohybové výchově s metodikou (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice sportovních a pohybových činností. Dovednosti žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Předmět Hra na hudební nástroj je vyučován v učebně vybavené pianinem. K dispozici mají několik keyboardů. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Hra na hudební nástroj	12	12	12	12	48

Předmět je vyučován 12 hodin za rok ve všech ročnících. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, doprovodu na Orffovy nástroje. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodu se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tomu, aby si volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívali dříve nabytých zkušeností a vědomostí

- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Hra na hudební nástroj probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hra na hudební nástroj		povinný předmět	
1. ročník			
Konkretizovaný výstup – žák:		Učivo	Průřezová témata
• orientuje se na klaviatuře, hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu		Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	

• interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír		
---	--	--

Hra na hudební nástroj	povinný předmět	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• orientuje se na klaviatuře, hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi • zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) • zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír • hraje na sopránovou flétnu správně, používá dech a interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů technicky správně na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy	Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	

Hra na hudební nástroj	povinný předmět	
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• orientuje se na klaviatuře, hraje z not	Základy klavírní	

- v houslovém i basovém klíči - při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb - interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi - zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) - zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír - hraje na sopránovou flétnu správně, používá dech a interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů technicky správně na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy	techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	
--	--	--

Hra na hudební nástroj		povinný předmět
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- orientuje se na klaviatuře, hraje z not v houslovém i basovém klíči - při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb - interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu - interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi - zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) - zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír	Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	

• hraje na sopránovou flétnu správně, používá dech a interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů technicky správně na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy		
--	--	--

3.5.3 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova, nebo též Výtvarné činnosti s metodikou vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a realizuje část týkající se vzdělávání v oblasti výtvarné výchovy. Alternativní název tohoto předmětu v třídní knize i na vysvědčení je pro zjednodušení Výtvarná výchova.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního i neverbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu. Specifickou oblastí je rozvoj povědomí v oblasti masových médií a médií jako vizuálních prostředků využívajících obrazu. Tato oblast se snaží vychovat žáka, aby byl schopen na média pohlížet konstruktivně kriticky, porozuměl jim a efektivně jich využíval pro realizaci vlastního záměru. Obsah zahrnuje široké teoretické znalosti i praktické dovednosti z kapitol dějin umění, výtvarné tvorby, výtvarných technik, teorie umění, didaktiky a metodiky výtvarné výchovy, vývoje dětského výtvarného projevu, pedagogiky a didaktiky dětí předškolního věku, analýzy dětského výtvarného projevu a dětské psychologie v kontextu výtvarné tvorby.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby žák získal všeobecné znalosti z oboru výtvarná kultura, dějiny umění a výtvarné tvorby a tyto znalosti dokázal uplatnit v praxi předškolní a mimoškolní pedagogiky. Žák se musí během studia teoreticky zorientovat v českém, evropském i světovém kulturním dědictví v kontextu dějin umění, načerpat znalosti o vývoji výtvarného vyjadřování člověka v průběhu dějin, získat praktické dovednosti jednotlivých výtvarných technik a výtvarného vyjadřování. Dalším podstatným cílem předmětu je rozvoj žákovy vizuální gramotnosti, orientace v současném světě vizuální kultury a kritický přístup v interakci člověka s vizuálními médii. Nezbytnou součástí předmětu pro pedagogickou praxi

v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky je vybavit žáka znalostmi didaktiky a metodiky výtvarných činností, vývoje výtvarného projevu dítěte, analýzy dětské kresby a orientací v souvislostech mezi vývojem dítěte, dětskou kresbou a psychologií. V neposlední řadě je cílem předmětu vybavit žáka schopností efektivně a cílevědomě využít teoretické poznatky z výtvarné kultury a teoretické poznatky z didaktiky a metodiky výtvarné výchovy v praxi tak, aby výtvarné činnosti efektivně a cíleně pomáhaly rozvoji a seberealizaci dítěte.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Výtvarná výchova	12	12	12	12	48

Výuka předmětu probíhá po celé čtyři roky trvání studia oboru. Hodinová dotace přímé výuky předmětu je 12 hodin za školní rok. Jednotlivé konzultace probíhají ve formě dvou až čtyřhodinových bloků, které jsou zaměřeny především na praktické dovednosti a aplikaci a využití poznatků v praxi výtvarné tvorby a didaktické praxi výtvarných činností. Forma studia předpokládá rozsáhlou a metodicky rozmanitou domácí přípravu založenou na samostatné práci žáků, která vyplývá z obsahu přímé výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny praktickou částí předmětu, která je založena na aktivním, samostatném a efektivním řešení zadaného projektu. Charakter práce klade na žáky vysoké nároky při navrhování postupných kroků a zvažování využití různých postupů při realizaci zadání, uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi, uplatnění analytického, syntetického a tvořivého myšlení, pohlížení na problém z různých stran, posouzení možných rizik při řešení a možných důsledků své práce.

Kompetence komunikativní předmět rozvíjí především s ohledem na specifickou oblast neverbální komunikace založenou na vizuálním znaku a symbolu, tedy na oblasti vizuální komunikace. Žák se učí obrazu rozumět, pochopit tvůrčí záměr díla vytvořeného jinou osobou a také využívat vlastní vizuální a výtvarnou tvorbu jako komunikační prostředek, kterým lze efektivně sdělovat informace a realizovat vlastní umělecký záměr. Žák se učí komunikovat s obrazem a komunikovat skrze obraz; v neposlední řadě žák rozvíjí své prezentační schopnosti při předvedení a obhájení své výsledné práce a postupu před publikem.

Kompetence sociální a personální rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi ve výtvarné tvorbě, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata výtvarného oboru a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá osobní pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v oblasti orientace v kultuře svého regionu, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze výtvarné umění a vizuální kulturu. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.

Kompetence digitální realizujeme v rámci podněcování žáků, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky. Učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence odborné

Předmět je zaměřen především na rozvoj schopnosti Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, a to v oblasti výtvarné tvorby a výtvarných činností. Žák se učí využívat své vědomosti, schopnosti a dovednosti k realizaci výtvarných aktivit, projektů, workshopů nebo animačních programů pro předškolní a mimoškolní pedagogiku od nápadu a hledání informací, přes tvorbu metodické a didaktické opory při realizaci, až po hodnotící posouzení výsledků činnosti a jejich efektivní využití.

Dále je rozvíjena kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se vzdělávají především v oblasti hygieny práce ve výtvarných činnostech, bezpečnostních rizikách výtvarných a dalších uměleckých technik a pravidlech, jak poskytnout první pomoc v případě úrazu. Dále se žáci učí organizačnímu pořádku a orientace v právních předpisech s touto oblastí souvisejících.

Žáci také rozvíjejí kompetence, díky kterým budou moci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, které mohou v souvislosti s výtvarnými činnostmi v předškolní a mimoškolní pedagogice poskytnout. To znamená, že si žáci během studia uvědomí roli kvality vlastní práce v jejich uplatnění na trhu práce a budou usilovat o její největší možnou míru. Žáci se naučí zodpovědnosti za svěřenou práci, vůli se neustále informovat a vzdělávat v oborových inovacích a změnách v technických postupech i právních předpisech a adekvátně reflektovat změny ve společnosti a individuální požadavky účastníků vzdělávacího procesu.

V neposlední řadě se žáci učí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Ve výtvarných činnostech s materiální podporou zacházejí efektivně a ekologicky. Učí se hospodařit s pracovním materiálem, ale také využívat alternativních materiálů pro práci a podporovat tak uvědomělost dětí v oblasti ekologie a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		povinný předmět
1. ročník		
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- žák vysvětlí význam vizuální kultury v lidské společnosti a roli umění pro život člověka - žák rozezná výtvarné techniky - žák hodnotí výtvarná díla, prezentuje své postoje - žák podkládá kritiku díla argumenty - žák vyjmenuje jednotlivé oblasti umění a objasní jejich roli a vzájemné postavení - žák charakterizuje vývoj umění v období pravěku, starověku a středověku a zhodnotí vztahy umění, kultury, společenského vývoje a historických událostí - žák vyjmenuje a vizuálně	Úvod do vizuální kultury a umění Vizuální vyjádření myšlenky Dialog s dílem – Co vidím? Co o něm vím? Co si o něm myslím? Námět ve výtvarném umění Výtvarné techniky kresba, malba, grafika Modelace objektu v ploše světlo a stín, linie perspektiva Modelace objektu v barvě teorie barev Kompozice v obraze Tendence ve vývoji v oblasti umění a kultury	Mezipředmětové vztahy – dějepis, matematika, základy společenských věd, biblická výchova, pedagogika, psychologie Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)

rozpozná jednotlivé slohy, uvádí příčiny jejich vzniku a proměn, a charakteristické znaky malířství, sochařství a architektury dané doby - žák vyjmenuje zásadní umělce pro dané směry a rozpozná jejich díla - žák zná nejvýznamnější díla a stavby dané doby v Evropě i v Čechách a vysvětlí kontext jejich vzniku - žák v praktické tvorbě modeluje objekty světlem, stínem - žák používá perspektivu - žák aplikuje v tvorbě teorii barev - žák rozeznává výtvarné techniky, prohlubuje praktické schopnosti a dovednosti v technice kresby, malby, grafiky - žák předvede svá autorská díla inspirovaná obsahem dějin umění do konce 19. století " - žák se pozoruje a vyhodnocuje průběh a výsledek výtvarných činností v předškolní a mimoškolní pedagogice - žák navrhuje výtvarné aktivity pro děti, kriticky hodnotí odvedenou práci	Umění pravěku Umění starověku Starověký Egypt, Starověké Řecko a Řím Počátky křesťanství Románské umění - evropské, české Gotika - evropská, česká Renesance - evropská, česká Didaktika VV Struktura výtvarné aktivity Téma, námět, specifika pracovní skupiny, pomůcky, průběh (motivace), hodnocení, vizuální pomůcky	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- žák charakterizuje vývoj umění v období novověku - žák přiřadí díla k příslušnému uměleckému směru - žák vyjmenuje a časově zařadí -ismy 20. století a vysvětlí jejich hlavní příčiny vzniku, záměry a myšlenky - žák vyjmenuje zásadní umělce pro dané směry a rozpozná jejich díla - žák přednese a obhájí svůj postoj a názor k jednotlivým	Baroko a rokoko - evropské, české Umělecké směry 19. Století Klasicismus, romantismus, realismus, secese, impresionismus Umělecké směry 20. Století fauvismus, expresionismus, abstraktní malířství, kubismus, futurismus, konstruktivismus, metafyzická malba, dadaismus, surrealismus,	Mezipředmětové vztahy – dějepis, základy společenských věd, pedagogika, psychologie Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj, Komunikace, Masová média Společnost – jednatel a

tendencím v moderní tvorbě - žák využívá principy, které zná z tvorby významných umělců a inspiruje se - žák se orientuje v současné české a světové tvorbě - žák interpretuje a rozumí dílu, chápe roli autora a diváka - žák zdokonaluje dovednosti a schopnosti techniky kresby, malby, grafiky, učí se technikám koláže, práci s netradičními materiály, inovuje a seberealizuje se v oblasti vyjadřovacího prostředku - žák vyjmenuje a zařadí památky v regionu, má přehled o českém bohatství v oblasti umění a na příkladech jej dokazuje - žák využívá moderní vizuální vyjadřovací prostředky a technické možnosti moderní doby - žák se orientuje v současné umělecké tvorbě, preferuje umělce na základě vlastního názoru a vkusu, svůj výběr si obhajuje - žák provádí kritickou reflexi a seberefexi svého i cizího autorského díla	pop-art, op-art, Památky našeho regionu Současná tvorba - česká, světová Vizuálně mediální tvorba, animace, fotografie, móda a design, grafika, videotvorba Didaktika VV Struktura výtvarné aktivity Téma, námět, specifika pracovní skupiny, pomůcky, průběh (motivace), hodnocení, vizuální pomůcky	společenské skupiny, kultura, náboženství)
3. ročník		
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• žák charakterizuje koncepční tendence v současné výtvarné výchově a rozmanitě je využívá ve prospěch rozvoje dítěte • žák definuje současné pojetí výtvarné výchovy ve vzdělávání a jeho cíle • žák chápe význam artefietických postupů a efektivně je využívá v praxi • žák chápe a využívá	Didaktika VV Cíle a koncepční proudy v současné výtvarné výchově a proměny pojetí a obsahu výtvarné výchovy v historii - pojetí a priority současné VV Arteterapie, artefietika, smyslová výchova Vývoj vzdělávacího obsahu ve VV, kurikula Vývoj dětského výtvarného	Mezipředmětové vztahy – pedagogika a psychologie, základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství)

mezioborové vztahy, obsahy a odborné zdroje pro svou výtvarně-pedagogickou činnost • žák projevuje estetický cit a vkus a je schopen jej interpretovat a předávat ve vzdělávání • žák se orientuje v metodice VV, v praxi efektivně a pestře využívá různých jednotlivých námětů, forem, technik a metod výuky • žák rozumí a chápe individuální osobnost každého dítěte a koncepcí VV na ní patřičně reaguje • žák využívá výtvarné činnosti ve prospěch rozvoje osobnosti dítěte a jejích jednotlivých složek, rozpozná slabé stránky dítěte a volí takovou výtvarnou činnost, která tato slabá místa posiluje • žák rozpozná odchylky od normálního vývoje výtvarného projevu a výtvarného projevu zdravého dítěte • žák sestavuje obsah portfolia a je schopný jej zpětně využít pro reflektivní činnosti • žák vhodně volí a definuje námět, cíle, motivaci, didaktické prostředky a formy hodnocení s ohledem na skupinu dětí, se kterou pracuje • žák dítě při výchově motivuje k výtvarné činnosti	projevu Krise dětského výtvarného projevu Kresba jako nástroj poznání dítěte - psychologie dětského výtvarného projevu Výtvarné typy žáků - typologie a jejich využití v praxi Realizace výtvarné výchovy a její prostředky - didaktické prostředky materiální a nemateriální Námět a motivace ve výtvarné tvorbě	
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• žák vysvětlí pojem kreativity a odůvodní, proč je důležité být v životě kreativní • žák volí výtvarné aktivity podporující kreativitu • žák navrhuje a využívá výtvarné řady a projekty, ve	Didaktika VV Kreativita Hodnocení výtvarných prací - typologie hodnocení, kritériální a nehodnotící posouzení Výtvarné řady a projekty Galerijní a muzejní	Mezipředmětové vztahy pedagogika a psychologie, základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její

kterých využívá mezioborové vztahy • žák se orientuje v nabídce animačních programů jednotlivých konkrétních institucí, kriticky je hodnotí a využívá je ve výtvarné výchově • žák chápe problematiku kýče a volí výtvarné aktivity pro děti tak, aby vzniku kýče předcházelo • žák při výtvarných aktivitách využívá nová média, reaguje v tvorbě na technický pokrok • žák sestavuje animační programy ke kulturním akcím a exkurzím • žák přemýšlí o výtvarných zadáních z pohledu pedagoga, vyhodnocuje jejich efektivitu v pedagogických činnostech s dětmi, rizika a přínosy, volí vhodný materiál • žák různými způsoby hodnotí dětský výtvarný projev • žák používá nehodnotící posouzení ve vztahu ke svému dílu • žák se orientuje v produktech určené pro děti vizuální kultury ze současnosti i historie a využívá je ve vzdělávacím procesu – výběr produktu odůvodní • žák navrhuje kompletní výtvarnou aktivitu a všechny její aspekty, zařazuje ji do kontextu vzdělávací instituce a individualizuje ji podle skupiny, pro kterou je určena, v návrzích je flexibilní a po provedení aktivity kriticky zhodnotí její úspěšnost	pedagogika galerijní animace Esteticko-výchovná funkce VV - problematika kýče, kultivace vkusu Nová média ve VV - využití moderních technologií ve výuce VV Kresba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Malba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Prostorová tvorba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Využití alternativních materiálů v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Výtvarná tvorba pro děti Knižní ilustrace, animované filmy a večerníčky, loutka a divadlo	rozvoj, Komunikace, Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství)
--	--	--

3.5.4 Didaktika sportovních a herních činností

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Didaktika sportovních a herních činností vychází z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Prostřednictvím předmětu jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti.

Cílem předmětu je podrobné seznámení s problematikou hry jako stěžejní metodou vzdělávání předškolních dětí a edukačně socializačního prostředku. Žáci pochopí nenahraditelný význam hry v životě dítěte, to, že se jejím prostřednictvím děti přirozenou formou učí poznávat svět kolem sebe, chápat mezilidské vztahy, sociální role a společenské normy a hodnoty. Předmět Didaktika sportovních a herních činností podporuje rozvoj specifických profesních dovedností žáků, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. V oblasti sportovních činností je cílem naučit žáky sestavovat cvičební jednotku a vést pohybovou činnost dětí adekvátně jejich fyzickým i psychickým předpokladům. Vzdělávací obsah sportovních činností umožní žákům osvojit si specifika jednotlivých věkových období a na základě těchto vědomostí aplikovat principy pohybových aktivit při výběru konkrétních činností pro jednotlivá věková období.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Didaktika sportovních a herních činností	12	0	12	0	24

Výuka probíhá v prvním a třetím ročníku 12 hodin za rok. Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, exkurzí ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné a skupinové práce.

Vyučovací hodiny probíhají v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou, v tělocvičně vybavené sportovním nářadím a náčiním, dále pak na sportovním hřišti v rámci sportovního areálu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a podporujeme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok, vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme žáky ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (spolupráce při řešení problémů s jinými lidmi)

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a provokujeme zvědavost žáků zadáváním skupinové práce
- vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názor jiných a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit jejich podstatu
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby

Kompetence personální a sociální

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými pedagogickými osobnostmi)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (Kompetence digitální)

- podporujeme rozvoj informační gramotnosti, zaměřujeme se na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií
- vedeme žáky k práci s informacemi z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu (např. častá práce s portálem RVP)
- seznamujeme žáky s nutností posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritického přístupu k získaným informacím, podporujeme rozvoj mediální gramotnosti

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Didaktika sportovních a herních činností		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• porozumí významu hry pro všestranný rozvoj dítěte po stránce kognitivní, sociální i motorické • rozliší jednotlivé druhy her podle herní motivace • má odborné znalosti základní terminologie z oboru herních činností • seznámí se s vybranými koncepcemi pojetí her (českými i zahraničními) • dokáže využívat spontánní dětské hry v souladu s výchovně-vzdělávacími potřebami dětí a cíli pedagoga mateřské školy • vytvoří si praktický zásobník her a aktivit pro osobnostně-sociální rozvoj předškolních dětí, který bude obsahovat v modelové struktuře co největší spektrum různých typů her v souladu s konkretizovanými očekávanými výstupy pro PV • připravuje a realizuje samostatně i v týmu strukturované hry pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci • zohledňuje při přípravě a realizaci her individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude herní činnost realizována • akceptuje přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod své práce • vyváží a propojuje aktivity spontánní i organizované, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací • aktivně se potřebné dovednosti učí v modelových situacích se svými spolužáky (komunikace: vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému, pomoc dětem vyhledávat partnera pro hru apod.) • využívá neverbální komunikaci	Hra jako základní prostředek vzdělávání Podstata a význam dětské hry a herních činností Druhy her (volné a strukturované) Prostředí dětské hry Požadavky na hračky, funkce hraček, kvalitní hračka Znaky her Motivace dítěte ke hře Hra dítěte mezi 3. a 6. rokem a jeho potřeby ve hře Role učitelky ve hrách dětí Možnosti cíleného pozorování pedagoga při hrách Vývojová stadia hry Potřeba herního partnera Význam hry v kognitivním, sociálním a pohybovém rozvoji dětí; hra jako prostředek socializace Definice hry podle J. A. Komenského Třídění her podle R. Cailloise, 4 principy Agón, Alea, Mimikry a Ilinx Potřeba soutěžení a potřeba spolupráce Kooperativní hra a její základní komponenty Rizika soutěží Vytvoření kvalitní hry Hry organizované Didaktická hra Psychická odolnost předškolního dítěte, hry a techniky pro posílení psychické odolnosti Zásady pro podporu	Občan v demokratické společnosti

(úsmev, gesta, řeč těla, apod.) • rozvíjí svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • praktikuje dovednost improvizace – rozvoj her podle své představivosti a fantazie • seznámí se s možnostmi základních postupů pedagogické diagnostiky a terapie prostřednictvím her • rozvíjí účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi • je schopen cíleného diagnostického pozorování při hrách dětí	tvořivého myšlení Rozdíl mezi čtenou pohádkou a obrazovou podobou Rizika sledování TV Rizika PC her Hry v mimoškolní činnosti dětí (zájmovém vzdělávání) – jejich specifika a možnosti Tematické plánování a integrované učení činnostmi a hrou Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí (Začít spolu) Jak účinně dítě chválit a oceňovat Nácvik herních situací a možnosti jejich pedagogického ovlivňování Využití hry v pedagogické diagnóze a terapii Praktický inspirovat her: • hry aktivizující • hry zlepšující koncentraci • hry na seznamování • hry kontaktní • hry procvičující artikulaci • hry komunikační • hry interakční • hry pohybové • hry kooperativní • hry dramatické – průpravné, strukturované	
Didaktika sportovních a herních činností		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Charakteristika věkových období a pohybová aktivita	
• orientuje se v psychomotorickém vývoji dítěte • uvádí příklady stimulačních cvičení	Psychomotorický vývoj dítěte Pohybové stimulace	

jednotlivých věkových období • ovládá specifika jednotlivých věkových období • dokáže aplikovat principy pohybových aktivit při výběru konkrétních pohybových činností pro jednotlivá věková období • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace	a reflexní lokomoce Věková období a hierarchie pohybových činností Principy výběru pohybové aktivity v jednotlivých věkových obdobích	
	Diagnostika pohybových schopností a dovedností	
• orientuje se ve formách a způsobech testování pohybových schopností a dovedností • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • dokáže stanovit cíle a postupy pro individuální rozvoj žáků	Formy testování Způsoby hodnocení Stanovení cílů a postupů rozvoje „oslabených“ oblastí	
	Výchovně vzdělávací proces při sportovních činnostech	
• popíše fáze motorického učení • uplatňuje pedagogické zásady při motorickém učení • dokáže vhodně zvolit vyučovací metodu přiměřenou věku, psychickým a fyzickým předpokladům dítěte • sestaví cvičební jednotku přiměřenou věkovým obdobím • osvojí si tělovýchovné názvosloví • používá grafický záznam • chápe zásady správného držení těla	Fáze motorického učení Pedagogické zásady sportovních činností Vyučovací metody Vyučovací jednotka a její části Základní postoje a polohy Držení těla Dechová gymnastika	
	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách (sportovních činnostech)	
• naučí děti zásadám bezpečného chování • poskytuje první pomoc v případě úrazu • předává dětem návyky zdravého způsobu života • vyjmenuje specifika jednotlivých sportovních prostředí vzhledem k bezpečnosti	Zásady dopomoci a zajištění bezpečnosti při využívání sportovního náradí a náčiní Bezpečnostní pravidla při vedení cvičební jednotky v tělocvičně, v přírodě Hygienické prostředí, vhodný sportovní oděv a obuv Zásady první pomoci	
	Formy a pomůcky pro	

	rozvoj pohybových schopností	
• plánuje, organizuje a vyhodnocuje pohybové činnosti • připravuje ucelené vzdělávací projekty • popíše využití jednotlivých sportovních náčiní v rámci cvičební jednotky při rozvoji pohybových dovedností • uvede příklady cvičení na nářadí • cíleně využívá jednotlivá cvičení k posílení konkrétních částí těla • uvědomuje si význam cvičení pro překonávání strachu z výšek • uvede příklad manipulace s míčem • osvojí si pravidla her s míčem • využívá sportovní hry ve svých cvičebních jednotkách	Chůze, běh, skok Cvičení s náčiním (švihadlo, tyč, míčky, obruč, stuha, šátek, padák, balanční pomůcky, ...) Cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, švédská bedna, trampolína, žíněnka, ...) Cvičení s míčem (házání, chytání, vedení míče nohou, driblování, odpalování, ...) Hry a soutěže s míčem v rámci cvičební jednotky Průpravné hry Nácvik jednotlivých sportovních her (grafické symboly, pravidla, ...)	

3.5.5 Dramatická a literární výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dramatická a literární výchova vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a realizuje část týkající se vzdělávání v oblasti Výchovy slovesným a filmovým uměním a dramatické výchovy.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního i neverbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu. To znamená, aby žáci: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat; vážili si

materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby žák získal všeobecné znalosti z oblasti dětské dramatické, knižní a filmové tvorby, orientoval se v názvosloví a metodice jednotlivých oblastí tvorby a dokázal tyto poznatky efektivně a cílevědomě využít ve výchovně vzdělávacím procesu v předškolní a mimoškolní pedagogice. Dále předmět usiluje o rozvoj emocionálního a sociálního citění žáků a jejich verbální i neverbální komunikační schopnosti. Cílem předmětu je také, aby žák získal praktické dovednosti v literární, divadelní a filmové tvorbě a byl chopen tyto dovednosti prakticky uplatnit při realizaci literárních, divadelních nebo filmových projektů.

Obsah zahrnuje široké teoretické znalosti i praktické dovednosti z kapitol literární, filmové a dramatické tvorby se zaměřením na dětského čtenáře / diváka a využití těchto dovedností v praxi předškolní a mimoškolní pedagogiky. K tomu náleží i vědomosti z oboru psychologického a sociálního vývoje dítěte a dětského vývoje. Dále se předmět zaměřuje na znalosti a schopnosti využít tyto oblasti lidské tvorby jako prostředek artefaktiky a artherapie.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dramatická a literární výchova	0	12	12	8	32

Výuka předmětu probíhá během druhého až čtvrtého ročníku. Orientuje se na získání potřebných vědomostí, ale především praktických schopností a dovedností, které je možné využít ve vlastní tvorbě či projevu nebo v první řadě v pedagogické praxi jako efektivní nástroj, jak příznivě ovlivnit výchovně vzdělávací proces dítěte, jeho emocionální a sociální vývoj a úroveň projevu a komunikačních schopností. Výuka je specifickou kontrastní kombinací teoretických výukových částí zaměřených na výklad a samostatnou práci a praktických cvičení a úkolů zaměřených na aktivní spolupráci ve dvojici nebo skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní předmět rozvíjí především s ohledem na oblast verbální i neverbální komunikace. Žáci se učí pracovat s hlasem, vyjadřovat se mimikou a gestikou, rozumět druhému a být aktivním členem komunikačního procesu na různých úrovních. Dále je rozvíjena čtenářská gramotnost s ohledem na porozumění a interpretaci dramatického textu.

Kompetence sociální a personální rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá osobní pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálními tlakům.

Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v oblasti orientace v literární, dramatické a filmové kultuře svého regionu a České republiky, kulturní dědictví v této oblasti, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze knihu, film a divadlo. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.

Kompetence digitální realizujeme v rámci podněcování žáků, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky. Učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Z odborných kompetencí je předmět zaměřen především na rozvoj schopnosti Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, a to v oblasti dramatické, literární a filmové výchovy a tvorby. Žák se učí využívat své vědomosti, schopnosti a dovednosti k realizaci projektů, workshopů nebo animačních programů pro předškolní a mimoškolní pedagogiku od nápadu a hledání informací, přes tvorbu metodické a didaktické opory při realizaci, až po hodnotící posouzení výsledků činnosti a jeho efektivní využití.

Dále je rozvíjena kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se vzdělávají především v oblasti hygieny práce v praktických činnostech a projektech zaměřených na drama, literaturu nebo film, bezpečnostních rizikách uměleckých technik, a pravidlech, jak poskytnout první pomoc v případě úrazu. Dále se žáci učí organizačnímu pořádku a orientaci v právních předpisech s touto oblastí souvisejících.

Žáci také rozvíjejí kompetence, díky kterým budou moci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, které mohou v souvislosti s dramatickou, literární a filmovou tvorbou

v předškolní a mimoškolní pedagogice poskytnout. To znamená, že si žáci během studia uvědomí roli kvality vlastní práce v jejich uplatnění na trhu práce a budou usilovat o její největší možnou míru. V té jim půjde naproti jejich vlastní zodpovědnost za svěřenou práci, vůle se neustále informovat a vzdělávat v oborových inovacích a změnách v technických postupech i právních předpisech a adekvátně reflektovat změny ve společnosti a individuální požadavky účastníků vzdělávacího procesu.

V neposlední řadě se žáci učí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Ve svých aktivitách s materiální podporou zacházejí efektivně a ekologicky. Učí se hospodařit s pracovním materiálem, financemi, ale také využívat alternativních materiálů pro práci a podporovat tak uvědomělost dětí v oblasti ekologie a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Praktická část je hodnocena na základě plnění obecných i individuálních kritérií, která jsou vždy součástí zadání a vychází z očekávaných výstupů a individuálních potřeb žáka. Hodnocení teoretické části vychází z kontroly naplnění očekávaných výstupů předmětu v písemných pracích a testech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dramatická a literární výchova		
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy

• má přehled o klasické a současné literární tvorbě a knižní produkci pro děti • zajímá se o dětskou literaturu a čerpá z ní ve své praxi • je schopen tvořivé práce s literárním textem, motivuje dítě k poslechu i četbě • rozvíjí u dětí zájem o literaturu a kulturu • kultivuje hlasový projev, vědomě pečuje o svůj hlas, dodržuje zásady hlasové hygieny • charakterizuje cíle a prostředky dramatické výchovy • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení a používá je k rozvoji osobnosti dětí • zná psychologický a sociální vývoj dítěte, vnímá význam hry u dětí předškolního věku • orientuje se v dělení her a umí jednotlivé druhy hry použít • rozvíjí osobnost v oblasti neverbálního vyjadřování, rozvíjí tvořivost a fantazii dítěte	České kulturní dědictví v oblasti literární tvorby klasická a současná literární tvorba pro děti, próza a poezie pro děti Výchova dětského čtenáře práce s literárním textem, motivace k literárnímu textu pro děti interpretace textu - práce s hlasem, jazykolamy, hlasová hygiena Metodika dramatické výchovy charakteristika dramatické výchovy, její obsah a cíle metody a techniky dramatické výchovy specifika dramatické výchovy v mateřské škole s ohledem na vývoj dítěte, dramatická hra a její druhy dramatizace, improvizace, pantomima	Mezipředmětové vazby: Český jazyk a literatura, Dějepis, Výtvarné činnosti s metodikou, Hudebně-pohybová výchova s metodikou, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti
---	--	--

Dramatická a literární výchova		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozlišuje různé metody vyučování a umí je uplatnit • využívá prožitkovou výchovu při práci s dětmi • učí se uplatnit různé druhy pantomimy k vyjadřování prožitků, pocitů a nálad dítěte • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a rekvizitou k rozvoji osobnosti dítěte • využívá k projevu verbálních i neverbálních hereckých prostředků, umí používat metodu hry v roli • uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich	Metody vyučování v dramatické výchově projektová metoda, tematické vyučování, prožitková výchova pantomima a její druhy Práce s loutkou a rekvizitou loutky, jejich druhy a možnosti uplatnění Základy herectví herecká průprava, role, vstup do role Umělecká tvorba pro děti struktura literárního díla	Mezipředmětové vazby: Český jazyk a literatura, Dějepis, Výtvarné činnosti s metodikou, Hudebně-pohybová výchova s metodikou, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

vztah k literatuře a kultuře, orientuje se v uměleckém textu, výrazně čte, vypráví a recituje	práce s uměleckým textem	
---	--------------------------	--

Dramatická a literární výchova		
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• volí jednotlivá díla a formy práce s nimi adekvátně osobnosti, věku a zájmům dítěte • zná historický vývoj pohádky, chápe její význam v životě dítěte • orientuje se ve filmové a divadelní tvorbě pro děti, zajímá se o současnou nabídku v tomto směru a využívá ji cíleně pro svoji práci • umí připravit lekci dramatické výchovy pro děti • využívá odvozených druhů umění pro dramatickou výchovu • chápe význam individuálního přístupu k dítěti • je tvořivý a používá metody dramatické výchovy, zajímá se o nové poznatky a je otevřený podnětům, které může při práci využít	Umělecká tvorba pro děti vhodný výběr textu pohádka, její historie a druhy filmová a divadelní tvorba pro děti Metodika dramatické výchovy základní stavba lekce dramatická výchova a umění hodnocení dětí v dramatické výchově osobnost pedagoga praktické využití předmětů v dramatické výchově, projekt Kameny	Mezipředmětové vazby: Český jazyk a literatura, Dějepis, Výtvarné činnosti s metodikou, Hudebně-pohybová výchova s metodikou, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

3.5.6 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Etická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Cílem předmětu je seznámit žáky s koncepcí etiky a zdůraznit význam důležitosti etických zásad v každé společnosti. Tento cíl je realizován prostřednictvím důkladného studia historie. Předmět se zabývá problematikou morálních a etických koncepcí a pomáhá žákům v uvědomění si hodnot a zásad, které chtějí ve svém životě naplňovat. Žáci budou rovněž vedeni k tomu, aby uvažovali o potřebě etických zásad v kterékoliv společnosti, a o své odpovědnosti při vytváření a následování zásad v jejich vlastní společnosti. Současně budou žáci podporováni v předávání těchto hodnot dál. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS) a Multikulturní výchova (PT MuV).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Etická výchova	10	10	10	10	40

Obsah předmětu je realizován ve čtyřech letech studia deset hodin za rok a je vyučován převážně v běžných učebnách.

Všeobecné cíle Etické výchovy

- poskytovat žákům uvědomění si hodnot demokratické společnosti
- poskytovat žákům základní prostředky, které jim mohou pomoci při porozumění a pochopení etických zásad
- poskytnout žákům vzdělání, aby byli schopni studovat západní literární kulturu a pochopit, jak společnost ovlivnila řadu západních myslitelů, a tím i etické základy západní civilizace
- připravit žáky pro uvědomění si vlastní hodnoty a zodpovědnosti, pro přemýšlení o sobě samých a pro vytváření vlastních rozhodnutí, čemu věří a jakým způsobem; dalším cílem je také napomoci formulovat jejich vlastní etická přesvědčení upřímným, zároveň však tolerantním způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci učí dělat samostatně zápisky na základě výkladu v hodinách a zadaného textu a používat tyto zápisky pro vytváření vlastních rozhodnutí a k bystrému zapojování se do diskuse

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozvinou své kompetence k řešení problémů prostřednictvím pochopení běžných etických problémů a pomocí vhodné filosofie, či světového názoru, který se k daným etickým problémům vztahuje; takto pochopené znalosti následně budou schopni aplikovat na problémy svého vlastního života a společnosti kolem nich

Kompetence komunikativní

- žáci budou vylepšovat své komunikativní schopnosti tím, že budou jasně a pečlivě vyslovovat své názory na etická témata bez používání obranné či hádavé rétoriky

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí udržovat přátelské pracovní vztahy s ostatními a společně usilovat o jednání v souladu s etickými způsoby, jsou vedeni k ocenění mírového soužití s druhými, kteří mají rozdílné názory na vážná etická témata

Kompetence občanská

- v tomto předmětu se budou žáci seznamovat s obtížemi, kterým společnost čelí při vytváření důsledných etických zákonů, a s významem dodržování těchto zákonů
- rovněž se budou učit, jak je důležité podílet se na politických procesech, pokud chtějí dosáhnout změn, o kterých jsou přesvědčeni, že jsou potřebné pro růst společnosti

Kompetence k podnikavosti

- žáci se budou učit, jak je důležité pracovat efektivně, umět spolupracovat s ostatními pracovníky, kteří možná nedodržují stejné morální standardy;
- žáci budou zvažovat nejlepší způsoby, jak jednat se spolupracovníky, kteří nedodržují pravidla stanovená jejich nadřízenými, a budou se zamýšlet nad významem, proč je důležité stanovená pravidla dodržovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
 - zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Etická výchova	povinný předmět	
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• zná základní etické principy západních společností • určí zásadní myšlenky významných etických směrů • diskutuje o pravosti a aktuálnosti zásadních etických směrů • diskutuje o aplikaci etických principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí antického Řecka Etika v pojetí středověkém a raně křesťanském Etika v pojetí raně novověkém	
	Debaty jako zdroj poznání sebe sama	
• Chápe roli debaty jako sebepoznávacího nástroje • Je schopen popsat základní principy	Seznámení s pravidly debaty Rozvoj debatních	

fungování debaty	dovedností	
• Určí tezi vhodnou pro debatu a případné potřebné úpravy	Rozvoj intraspekce a sebeuvědomění	
	Aplikace „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování “velké myšlenky” ve výchovně vzdělávacím procesu	Princip “velké myšlenky”	
• Aplikuje tyto principy v rovnocenné diskuzi	Práce s ním v praktických podmínkách	
• Zná východiska pro úspěšné aplikování této metody	Struktura komunikace s dítětem v krizových situacích (smrt, rozvod, ...)	
	Hodnoty ve společnosti: Důvěra	
• Popíše proces získávání a ztráty důvěry v pedagogickém procesu	Význam důvěry v mezilidské komunikaci	
• Zná význam důvěry v komunikaci	Sociální determinanty důvěry	
• Diskutuje o možnostech získávání a ztráty důvěry v mezilidských vztazích	Budování důvěry v pedagogickém procesu	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše změny kterými si etika prošla na pozadí společenské změny	Etika v pojetí novověkému a osvíceneckému	
• Aplikuje nástroje jenž etika představila jako reakci na krize	Etika v rámci společenské změny	
• Diskutuje o aplikaci těchto principů v aktuálních společenských tématech	Etika na pozadí světových válek	
	Debata jako zdroj poznání světa kolem nás	
• Aplikuje principy induktivního i deduktivního nakládání s argumentem	Rozvoj debatních dovedností	
• Zná logické principy jakož cesty jak potvrdit či vyvrátit pravost argumentu	Stupňování argumentu	
• Popíše způsoby špatného nakládání s argumentem	Deduktivní a induktivní metody práce s argumentem	
	Aplikace „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování “hledání cest” ve výchovně vzdělávacím procesu	Princip “hledání cest” v komunikaci	
• Aplikuje tyto principy v kontextu výchovně vzdělávacího procesu	Práce s ním v praktických podmínkách	
• Zná úskalí a silné stránky aplikace tohoto principu		

	Hodnoty ve společnosti: Pravda	
• Popíše význam pravdy v pedagogickém procesu • Zná způsoby dosahování a práce s pravdou • Diskutuje nad determinanty termínů blízkých a vázaných na pravdu (spravedlnost, lež, ...)	Význam pravdy v sociálním prostředí Sociální determinanty pravdy Místo pravdy v pedagogickém procesu Koncepce spravedlnosti v pedagogickém procesu	
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše výzvy a krize jenž moderní etika čelí • Zná významné směry a jejich návrhy na zlepšení a řešení aktuálních společenských témat • Diskutuje o aplikaci těchto řešení do každodenního života	Etická antropologie v kontextu postmoderní společnosti Vývoj a směřování etiky druhé poloviny 20. stol. Výzvy aktuální etické scény, významné směry dnešního diskurzu	
	Debata jako zdroj poznání ostatních kolem nás	
• Zná a aplikuje základní ustálené argumenty společenské databáze • Chápe fungování ustálených argumentů a kreativně s nimi nakládá • Aktivně pracuje s vlastním výstupem a prezencí v kontextu veřejné debaty	Rozvoj debatních dovedností Argumentační databáze (Okamova břitva, Humova gilotina, ...) Dikce, směřování a dynamika v diskuzi	
	Aplikace Stavby mostů ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování “stavby mostů” ve výchovně vzdělávacím procesu • Zná silné stránky a slabiny tohoto principu • Diskutuje o etičnosti aplikace tohoto principu a možných protiopatření	Princip stavby mostů v mezilidských vazbách Práce s ním v praktických podmínkách Specifická východiska při aplikaci v dětské skupině	
	Hodnoty ve společnosti: Láska	
• Popíše způsob a práci s láskou pedagogickém procesu z 1. i 3. pohledu • Dokáže charakterizovat lásku a její aspekty • Diskutuje o možných způsobech projevu přítomnosti lásky v mezilidské	Význam lásky v sociálním prostředí Sociální determinanty lásky Místo lásky v pedagogickém procesu	

komunikaci a práce s ní	Koncepce lásky v pedagogickém procesu	
4. ročník		
konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Pozoruje a hledá etické otázky ve svém okolí a společenskou diskuzi přítomnou kolem nich • Popíše problematiku řešení moderních etických otázek • Diskutuje o aplikaci možných řešení s ohledem na predikci možných důsledků	Etika jako proces v kontextu občanského života Všednost etických otázek a dilemat Významné směry provázející občanskou diskuzi ve veřejném prostoru	
	Debata jako zdroj poznání společenských cílů	
• Zná způsoby ovlivnění veřejné debaty • Aplikuje nástroje směřování veřejné debaty v kontextu aktuálních společenských otázek • Diskutuje o etičnosti nástrojů jenž debata na společenské úrovni přináší	Význam společenské diskuze a možnosti jejího ovlivnění Přítomnost otázek ve veřejném prostoru Nakládání s již známými otázkami	
	Aplikace „průzkumu slepých uliček“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování Průzkumu slepých uliček ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tento princip v rovnocenné diskuzi • Diskutuje o příležitostech pro aplikaci • Zná slabiny a silné stránky této metody	Princip průzkumu slepých uliček jakož práce s chybou v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Zodpovědnost	
• Popíše práci se zodpovědností v pedagogickém procesu • Zná význam odpovědnosti v mezilidských vazbách • Diskutuje o možných způsobech budování soběstačnosti, sebeobsluhy a sebeodpovědnosti	Význam odpovědnosti v sociálním prostředí Sociální determinanty odpovědnosti Způsoby budování zodpovědnosti v pedagogickém procesu Koncepce zodpovědnosti v pedagogickém procesu	

3.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

3.6.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Informační a komunikační technologie a Občan v demokratické společnosti.

Předmět klade největší důraz na praktické využití informačních technologií v různých projektech a ve spolupráci s jinými předměty. Základním předpokladem výuky je dosažení lepší úrovně v ovládání operačního systému počítače a používání základních kancelářských a komunikačních programů a rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, naučí se základy práce s bitmapovými a vektorovými editory, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly, naučí se základům tvorby a publikování webových stránek. Žáci budou schopni nejenom vytvářet obsah za pomoci informačních technologií, ale také ho budou schopni kvalitně prezentovat.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení: schopnosti samostatné prezentace vytvořeného obsahu; schopnosti týmové spolupráce; zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny; samostatného myšlení a obecné orientace ve světě informačních technologií.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Informatika	12	10	10	10	42

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve čtyřech letech studia. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené počítači, notebooky a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích
--	--

technologií a pracovat s informacemi	k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je žáky naučit základním zásadám ovládání výpočetní techniky, samostatnému a kreativnímu řešení nastalých problémů ve vztahu k výpočetní technice, naučit se využívat výpočetní techniku k řešení problému z jiných oblastí a k prezentaci informací
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů	naším cílem je naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině a společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	klademe důraz na schopnost samostatně a kvalitně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské a kulturní povědomí	snažíme se o vytvoření interdisciplinárních vazeb

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika		
povinný předmět		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do informatiky	
• rozumí rozdílu mezi hardwarem a softwarem • jmenuje základní pojmy v informatice • pracuje s rozhraním a nastavením operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů • ovládá základní práce se soubory • na základní úrovni zabezpečuje	Informatika Hardware a software Operační systémy Operační systém a jeho správa Údržba a ochrana dat Programy každodenního využití	PT: Informační a komunikační technologie

- a spravuje data • chrání svůj operační systém • rozumí možnostem využití ICT • ví, kde hledat různé programy a umí zhodnotit jejich kvalitu • jmenuje různé licence a rozumí smyslu autorských práv softwaru • popíše zásady psychické hygieny při práci s počítačem • rozumí možnostem využití PC handicapovanými lidmi		
	Internet	
• popíše různé funkce internetu • zná zásady bezpečnosti používání internetu • vyhledává informace na internetu, zná informační zdroje a posoudí jejich hodnotu • pracuje s emailem a se základními internetovými službami • vytvoří webové stránky a rozumí pravidlům sdílení informací po internetu (WYSIWYG a HTML, CSS) • komunikuje skrze internet a zná základní pravidla slušné komunikace • rozumí autorským právům týkajících se softwaru a dat • využívá informačních sítí ke komunikaci, vzdělávání a týmové spolupráci • zná estetické a praktické zásady tvorby webových stránek	Internet, jeho fungování a funkce Bezpečnost na internetu Vyhledávání, zdroje, informace Email Webové stránky a zásady jejich tvorby Internet, počítač a autorská práva	PT: Informační a komunikační technologie
2. ročník		
	Kancelářské aplikace	
• orientuje se v rozhraní textových editorů • vytváří a formátuje dokumenty • používá formální a estetické zásady vytváření dokumentů • orientuje se v rozhraní programů na vytváření prezentací • vytváří a prezentuje prezentace • zná základní estetická a rétorická pravidla pro tvorbu a prezentaci prezentací • orientuje se v rozhraní tabulkových editorů	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel	PT: Informační a komunikační technologie

• umí za pomoci tabulkového procesoru vyřešit zadaný problém • aplikuje teoretické znalosti do praxe • zná alternativní kancelářské programy • pracuje s dalším základním softwarem • integruje podle potřeby různé části kancelářských programů	Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	
	Informační zdroje	
• zná různé druhy informačních zdrojů a interpretuje je a kriticky posuzuje • využívá informační zdroje pro praktické řešení problémů • definuje pojem plagiátorství	Druhy informačních zdrojů Kritická práce s informačními zdroji	PT: Informační a komunikační technologie
	Hardware	
• používá funkci různého hardwaru • pojmenuje a nalezne v počítači různý hardware • zapojí a odpojí různý hardware • zná základy bezpečnosti práce s hardwarem	Rozdílný hardware a jeho zapojení Bezpečnost práce s hardwarem Základní pojmy týkající se hardwaru	
3. ročník		
	Kancelářské aplikace II.	
• aplikuje složitější funkce kancelářských programů • používá pokročilých vzorců v tabulkových procesorech • ovládá principy algoritmického přístupu a aplikuje ho při řešení problémů • vytváří složitější multimediální materiály a prezentace	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	PT: Informační a komunikační technologie
	Grafika	
• zná různé druhy grafiky a grafických souborů • vytváří a upravuje grafické soubory a využívá grafické editory • zná základy estetických pravidel a	Druhy grafiky Grafické editory a jejich praktické využití Základní estetická pravidla	PT: Informační a komunikační technologie

• aplikuje je do praxe • vytváří počítačovou grafiku pro složitější web. stránky (PHP, Java)		
	Sít' a pokročilá správa	
• rozumí specifikům práce v síti • chápe zásady bezpečnosti práce v síti	Lokální síť Bezpečnost v lokální síti	
	Programování	
• rozumí pojmu algoritmus a algoritmizaci úloh • používá algoritmizační postupy pro řešení základních problémů	Algoritmus a algoritmizace Úvod do programování v praxi	
4. ročník		
	Práce s odborným textem	
• ovládá práci s textem na počítači zaměřenou na vytvoření práce většího rozsahu, včetně standardních formálních prvků • má přehled v nejnovějších trendech v oblasti HW a SW • jmenuje principy ochrany dat v počítačových sítích SW jako zvláštní typ autorského díla	Tvorba většího textového dokumentu na počítači Novinky v oblasti IT Bezpečnost v počítačových sítích Autorské právo	PT: Informační a komunikační technologie
	Zpracování videa a zvuku	
• rozumí pojmům spojeným se zpracováním videa a zvuku • má přehled o editorech videa a zvuku • prakticky ovládá základní operace při editaci videa v jednoduchém videoeditoru	Úvod do zpracování videa a zvuku Zpracování videa a zvuku na počítači	PT: Informační a komunikační technologie
	Další software	
• popíše, co je to databáze a k čemu slouží • ovládá základy práce s databázemi • vytváří a používá makra • zná prostředí LMS systémů z pohledu učitele	Databáze Makra LMS systémy	

3.7 Pedagogicko-psychologické vzdělávání

3.7.1 Pedagogika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pedagogika vychází ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání RVP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět Pedagogika poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj jejich specifických osobnostních kvalit důležitých pro pedagogickou práci. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních sociálních vztahů k dětem a jejich rodičům, k respektování práv a názorů druhých lidí i dětí, ale i k dovednosti kultivovaně komunikovat s dětmi i s dospělými a uplatňovat vhodným způsobem své postoje. Komplexně podporujeme rozvoj pedagogického myšlení žáků, zaměřujeme se na rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci se naučí připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku; dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Motivujeme je, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. v oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Pedagogika	16	16	16	16	64

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se 16 hodin za rok. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména v didaktice herních a sportovních činností a na učební a odborné pedagogické praxi, která poskytuje žákům možnost komplexně uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních praktických činnostech při práci s dětmi a rozvíjí jejich vztah k dětem.

Předmět Pedagogika integruje rovněž tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Všechny tyto složky oboru přispívají k osobnostnímu, sociálnímu a mravnímu rozvoji žáka.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět	Mezipředmětové vztahy
Český jazyk	Žák zná význam díla důležitých pedagogických osobností, zejména J.A.Komenského
Cizí jazyk	Žák dokáže využít mezinárodní odbornou terminologii
Psychologie	Žák je schopen aplikovat informace z těchto oborů při přípravách praktických výstupů k probíraným tématům
Předměty s metodikou	Žák prakticky aplikuje pedagogické zásady při přípravách na praktickou činnost
Pedagogická praxe	Žák dokáže aplikovat teoretické poznatky získané studiem, připravené výstupy ověřuje na praxích, dokáže je přizpůsobit konkrétním podmínkám
Informatika	Žák získává z internetu potřebné informace především při zpracovávání zadaných samostatných výstupů k probíraným tématům, získaná data dokáže graficky upravit a připravit do podoby prezentace

Ve vyučovacím předmětu Pedagogika využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
- podporujeme rozvoj různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,
- vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků zadáváním skupinové práce
- vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- dbáme na důsledné užívání spisovného jazyka
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby
- motivujeme žáky k dodržování morálních a etických zásad
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům

Personální a sociální kompetence

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými pedagogickými osobnostmi)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem (např. prezentací zahraničních pedagogických koncepcí)
- vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím
- vedeme žáky k zamyšlení nad kulturním a historickým dědictvím našeho národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- podporujeme rozvoj informační gramotnosti, zaměřujeme se na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií
- vedeme žáky k práci s informacemi z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu (např. častá práce s portálem RVP)
- seznamujeme žáky s nutností posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritického přístupu k získaným informacím, podporujeme rozvoj mediální gramotnosti

- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Základní organizační formou vyučování je výukový blok, tj. dvě po sobě jdoucí vyučovací hodiny, které jsou svázány tematicky a výukovým cílem. Ve výuce se uplatňují především tyto metody: metody slovní: monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.), dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.), písemné práce, práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.), skupinová a kooperativní výuka, problémová výuka, projektová výuka; metody názorně demonstrační: pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností);

Žáci jsou motivováni a vedeni k aktivitě a samostatnému získávání informací. Využíváme odborné časopisy a knihy a multimediální metody (video, DVD, dataprojektor, internet).

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obecná pedagogika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
• charakterizuje pedagogiku jako vědeckou disciplínu, definuje její předmět, úkoly a význam • vyjmenuje základní obory pedagogiky a její vztah k jiným vědám	• Pedagogika jako věda • Pedagogika a jiné vědy • Dějiny pedagogiky • Pedagogický odkaz J. A. Komenského • Pedagogické názory vybraných významných

• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • vysvětlí roli pedagoga v historickém kontextu • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • chápe klíčový význam a úlohu J. A. Komenského v pedagogice • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem využití ve vlastní pedagogické praxi • Popíše nejdůležitější činitele VV procesu • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence; • vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; • rozliší vnitřní a vnější motivaci • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou užívá správně odbornou pedagogickou terminologii, dovede ji objasnit	osobností • Činitelé výchovně-vzdělávacího procesu • Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • Cíle a prostředky výchovy • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Motivace žáka • Metody vyučování a jejich členění, možnosti jejich aplikace ve výuce
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Předškolní pedagogika	
• objasní na základě znalosti kutikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání; • definuje současnou pedagogickou koncepci předškolního vzdělávání u nás a dokáže porovnat s modely i v jiných zemích • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry, herních činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání; • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • objasní konkretizované očekávané výstupy RVP PV • vymezí funkce rodiny, její výchovné styly, proměny rodinného života a vliv rodiny na	• Předškolní vzdělávání, jeho specifika a instituce • Obsah a formy předškolního vzdělávání v České republice a v jiných zemích • Základní metody předškolního vzdělávání • Cíle předškolního vzdělávání, RVP pro PV • Organizace předškolního vzdělávání • Struktura činností dítěte v předškolním věku • Adaptace dítěte na MŠ • Potřeby dětí v MŠ • Rodina, vliv rodiny, výchovné styly • Spolupráce MŠ s rodiči • Školní zralost

utváření osobnosti dítěte • vysvětlí vztah mezi mateřskou školou a rodinou, postihne smysl spolupráce s rodiči • rozumí významu naplňování potřeb u předškolních dětí • rozumí specifikům práce s předškoláky, definuje školní zralost, návaznost předškolního a základního vzdělávání • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogika volného času, pedagogické projektování	
• charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi	• Volný čas • Výchova a vzdělávání ve volném čase • Školská zařízení pro zájmové vzdělávání • Instituce pro výchovu mimo vyučování a ve volném čase • Obsah a formy vzdělávání ve volném čase • Metody zájmového vzdělávání • Tvorba projektů

vzdělávání	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogická komunikace	
• používá komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích • aplikuje pravidla a strategie pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí • v modelových situacích zvládá komunikaci s rodiči a institucemi • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • pojmenuje a efektivně využívá principy respektující komunikace	• Prostředky lidské komunikace • Zásady pedagogické komunikace • Nedirektivní přístupy - akceptace, empatie, autenticita, aktivní naslouchání, empatický rozhovor, pozitivní školní klima • Neverbální komunikace • Vedení rozhovoru s dítětem • Hodnocení a zpětná vazba
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	
Pedagogická diagnostika a hodnocení	
• na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	• Metody pedagogické diagnostiky • Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • Hodnocení a klasifikace ve vyučování • Význam hodnocení a zpětnovazebného procesu pro učení • Pedagogická diagnostika jako podklad pro plánování další pedagogické činnosti • Individuální vzdělávací plány • poradenská zařízení
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	
Vzdělávací politika; základy didaktiky	
• orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění; • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, • správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství;	• Vývoj školství na území ČR • Proměny vzdělávacího kontextu • vzdělávací politika ČR a EU • Současná pedagogika, moderní trendy •

• uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie	
Sociální pedagogika	
• charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga	• Skupinové vztahy • Diagnostika skupiny • Rodina a rodinná výchova • Náhradní rodinná péče • Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí • Práva dítěte • Multikulturní výchova a vzdělávání
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Speciální pedagogika	
• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací	• Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • Přehled základních zdravotních postižení • Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	

Základní tematické oblasti	Zařazení učiva do ročníku
Obecná pedagogika	1
Předškolní pedagogika	2
Pedagogika volného času, pedagogické projektování	2
Pedagogická komunikace	3
Pedagogická diagnostika a hodnocení	3
Vzdělávací politika; základy didaktiky	3
Speciální pedagogika	4
Sociální pedagogika	4

3.7.2 Pedagogická praxe – učební a odborná

Žáci absolvují pedagogickou praxi v rámci předmětu Pedagogická praxe - učební. Jedná se o průběžnou pedagogickou praxi vymezenou v učebním plánu, od 1. do 4. ročníku.

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Pedagogická praxe - učební	10	10	10	14	44

Dále žáci absolvují pedagogickou praxi - odbornou (souvislou). Doporučená délka odborné praxe jsou 2 týdny ročně; minimální délka potom 1 týden ročně. Celková délka za celou dobu studia je pak 4 - 8 týdnů. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a didaktik jednotlivých výchov. Přípravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního i zájmového vzdělávání. Pedagogická praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Cílem učební i odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména,

aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Učební praxe je realizována formou hospitační a projektové (výstupové) činnosti žáka. Učební i odborná praxe je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení; v běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž zachytí náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení nebo např. rozhovory s vyučujícími, zároveň si doplňují metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Učební praxi žáci vykonávají ve školských zařízeních v místě bydliště. Odborná praxe žáků je koncepčně realizována v rozsahu 4 - 8 týdnů za celou dobu studia. Koncepce zahrnuje odbornou praxi v mateřské škole, družině a dále např. na dětském táboře, školách v přírodě, lyžařském výcviku, turistickém výcviku či na akcích Domu dětí a mládeže.

Hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení odborné praxe má charakter připouštěcí (vnitřní podmínka splnění), kdy žák musí na konci každého školního roku doložit dokumentaci k proběhlým praxím:

- Potvrzení o proběhlé praxi
- Hospitační protokoly, případně přípravy výstupů
- Hodnocení z proběhlé praxe

Splnění náležitostí u pedagogické praxe odborné umožňuje konkrétní hodnocení pedagogické praxe učební. Ta je hodnocena dle následujících kritérií:

- vztah k vychovávaným a vzdělávaným;
- respektování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- kvalita písemné i materiální přípravy
- využívání vlastního metodického zásobníku;
- využívání teoretických vědomostí z ostatních vyučovacích předmětů, odborné a jiné literatury;
- vedení portfolia praxe
- hodnocení a klasifikace výstupů během klasifikačního období;
- aktivita při rozborech.

Jednotlivé klasifikační stupně obsahují různá hlediska hodnocení činnosti žáka. Obraz celkového výkonu nemusí vždy zahrnovat všechna hlediska tak, jak jsou formulována pod jedním klasifikačním stupněm. V některém ohledu může být žák úspěšnější, v jiném méně úspěšný. Podmínkou klasifikace předmětu praxe je aktivní účast žáka na ní. Vzniklou absenci je nutné nahradit, a to po dohodě s vedoucím praxe.

Stupeň 1 (výborný)

Žák má laskavý, ale důsledný vztah k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální přípravu zpracovává samostatně, včas, promyšleně a nápaditě. Během výstupu dovede sladit výchovně vzdělávací cíle s potřebami vychovávaných a vzdělávaných, přiměřeně je aktualizuje, používá stimulačních metod. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru dovede v podstatě správně zdůvodnit a zhodnotit svou činnost (při průběžné praxi také činnosti svých spolužáků). Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má laskavý vztah k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu zpracovává včas a promyšleně. Plní výchovně vzdělávací cíle, vychovávané a vzdělávané aktivizuje převážně úspěšně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti (při průběžné praxi také činnosti svých spolužáků), někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 (dobrý)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu má zpracovanou včas, i po konzultaci se v ní objevují menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činnosti, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je méně přesný ve vyjadřování a nevýrazný. Průběh i výsledky své činnosti (při průběžné praxi i činnosti spolužáků) rozebírá s dopomocí. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální přípravě se objevují závažné nedostatky, které i po konzultaci zůstaly neopraveny. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený

projev je nepřesný, nevýrazný. Při rozboru činnosti nedovede své postupy (při průběžné praxi i činnosti svých spolužáků) zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně odtažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální příprava je nepromyšlená, nebo chybí vůbec. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený projev je nepřesný, nekultivovaný. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

3.7.3 Psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (PT ODS). Předmět Psychologie úzce souvisí s předměty Základy společenských věd a Pedagogika.

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti i dovednosti o vývoji osobnosti člověka, utváření jeho psychiky i jeho sociálním zakotvení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali přínos psychologie zejména pro poznání sebe sama i ostatních lidí v kontextu sociálních jevů i možností jejich ovlivňování. Vyučovací předmět kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a podílí se na utváření jejich postojů, hodnotové orientace i schopnosti sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Cílem předmětu je: probudit zájem o psychologii; naučit znalost základních fakt souvisejících s předmětem; naučit rozumět psychologii v mezipředmětových souvislostech; naučit rozumět psychologii v širších životních a kulturních souvislostech; přivést žáky

k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k psychologické problematice; naučit využívat psychologických znalostí pro řešení životních problémů; naučit využívat psychologických znalostí pro pedagogickou praxi.

Předmět se zvláště zaměřuje na: rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací; rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků; uvedení naučených poznatků do praxe; uvedení naučených poznatků do vztahu k pedagogické činnosti.

Roční hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Psychologie	16	16	16	16	64

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve čtyřech letech studia 16 hodin za rok. V prvním ročníku studia předmět Psychologie přímo navazuje na předmět Základy společenských věd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (digitální kompetence)	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, kompetence komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci

	výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Psychologie je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě výsledků: testů, aktivity na hodině; samostatných či skupinových prací a projektů; domácích úkolů. Při provádění konkrétních úkonů se hodnotí naplnění těchto kritérií: porozumění tématu; znalost souvislostí s probranými tématy a jinými vzdělávacími oblastmi; využití informačních zdrojů; schopnost diskuze a věcné argumentace; samostatnosti při samostatné práci nebo podíl na práci ve skupině; vlastní tvůrčí přínos; dokončení úkonu ve stanoveném čase.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie	povinný předmět	
1. ročník		
Konkretizovaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do psychologie	
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu: zná předmět zkoumání psychologie - zná základní psychologické disciplíny - zná základní psychologické směry - zná základní metody psychologie	Úvod do psychologie Metody psychologie Problémy psychologie Základní psychologické směry a disciplíny	
	Normalita a diverzita	
- rozumí různým odlišnostem v možnostech lidského vnímání, prožívání a existence - zná vybrané poruchy a nemoci, popíše je a zná základy jejich problematiky	Lidské odlišnosti a normalita Základní psychické poruchy, nemoci a další problémy	PT: Občan v demokratické společnosti
	Osobnost v teorii a	

	praxi	
- vymezí pojem osobnost člověka - zná základní determinanty ovlivňující osobnost člověka - zná základní typologie osobnosti člověka - rozumí základnímu dělení psychických jevů, umí charakterizovat základní kategorie psychických procesů, stavů, vlastností a předpokladů. - ví, jak pracují smysly a zná vybrané problémy vnímání a prožívání - ví, jak funguje paměť a umí tyto poznatky aplikovat do praxe ve vztahu k učení - zná základní návykové látky a ví, jakým způsobem působí na tělo a na psychiku	Osobnost člověka Typologie osobnosti Psychické jevy Procesy: paměti, učení, vnímání Stavy: emoce, stavy pozornosti Vlastnosti: charakter, temperament Předpoklady: schopnosti, dovednosti, návyky Vědomí Základy psychické hygieny, práce se stresem a relaxace Změněné stavy vědomí, návykové látky a látky ovlivňující vědomí Osobní identita, hodnoty a orientace na budoucnost	PT: Občan v demokratické společnosti
	Psychologie v každodenním životě	
- rozumí důležitosti sebepoznání a poznávání druhých ve vztahu k budování dobrých mezilidských vztahů, zdravému životnímu stylu a volbě profesní orientace - zná zásady duševní hygieny - umí rozpoznat náročné životní situace a zná způsoby vyrovnávání se s nimi	Vybrané techniky sebepoznání Režim dne Duševní hygiena Náročné životní situace	PT: Občan v demokratické společnosti
	Vývojová psychologie	
- popíše základní psychické etapy vývoje člověka a umí je charakterizovat - zná podrobněji specifika období adolescence a mladé dospělosti	Psychický vývoj člověka Problémy a specifika jednotlivých vývojových období Adolescence	PT: Občan v demokratické společnosti

Psychologie	povinný předmět	
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Vývojová psychologie	
- rozumí důležitosti využití vývojové psychologie ve vztahu k pedagogice - zná předmět vývojové psychologie a determinanty vývoje	Determinanty psychického vývoje Předmět vývojové psychologie	PT: Občan v demokratické společnosti

• rozumí rizikům psychického vývoje v případě extrémní izolace • uvede a vysvětlí jednotlivá stadia psychického vývoje člověka • zná vývojové krize a mezníky jednotlivých vývojových stádií a zná strategii jejich optimálního zvládnutí • rozumí biopsychosociálním potřebám člověka v průběhu jeho vývoje. • popíše roli dospělého ve vztahu k dítěti v různých stádiích psychického vývoje dítěte • uvede, jak se mění vnímání světa dospělých v jednotlivých stádiích vývoje člověka	Periodizace vývoje Stadia psychického vývoje člověka Vývojové krize a jejich optimální zvládnutí v jednotlivých stádiích psychického vývoje člověka Biopsychosociální potřeby člověka v průběhu vývoje Role dospělého, rodiče a pedagoga v jednotlivých stádiích psychického vývoje člověka Svět dospělých z pohledu jednotlivých stádiích psychického vývoje člověka	
	Obecná psychologie ve vztahu k pedagogice	
• rozumí potřebě vztahu psychologie s pedagogickou činností • užívá základní psychologickou terminologii • charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice • charakterizuje lidskou osobnost a její různé složky a varianty • zná vybrané metody psychologického testování a jejich úskalí; umí je využít v osobní i pedagogické praxi • vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení • analyzuje vlastní styl učení	Vztah psychologie a pedagogiky Psychické jevy: procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. Základní psychologická terminologie Psychologie osobnosti Vnímání, paměť a učení Základní potřeby a jejich naplňování Základní potřeby dítěte	PT: Občan v demokratické společnosti

Psychologie povinný předmět		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Psychologie odlišného člověka	
• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe • zná zásady komunikace se smyslově a	Psychologie handicapovaného dítěte a člověka Psychologie handicapovaného dítěte a člověka ve vztahu	PT: Občan v demokratické společnosti

tělesně postiženými • charakterizuje roli učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti • orientuje se v základní psychologické literatuře • zná strukturu psychologické pomoci a poradenství	k předškolnímu a školnímu prostředí Role učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti Základní psychologická literatura Struktura psychologického poradenství	
	Sociální psychologie	
• vymezí předmět a metody sociální psychologie • charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy • objasní proces sociálního učení a socializační vývoj • charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů • rozumí zásadnímu vlivu rodiny na vývoj dítěte, zná funkce rodiny, umí rozpoznat varovné signály nefunkční rodiny a ví, jaký to má dopad na vývoj dítěte. • umí analyzovat konkrétní sociální skupinu • objasní proces sociální percepce, zná a umí identifikovat základní efekty a chyby sociální percepce • zná způsob utváření postojů a jejich ovlivňování • ví, jak se utvářejí předsudky a zná jejich důsledky • umí identifikovat konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti řešení a prevenci • popíše nebezpečnost působení různých sekt a jiných manipulativních skupin • rozumí problému minorit, subkultur • popíše různé strategie komunikace a dokáže je využít • uvede možnosti a význam neverbální komunikace a dovede je využít a poznat v praxi • zná strategie práce ve skupině a dokáže je aplikovat v praxi • osvojí si zásady týmové práce	Předmět a metody sociální psychologie Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace Sociální učení a vývoj dítěte ve vztahu k společnosti Sociální skupiny Rodina jako primární sociální skupina Psychologie skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role Klima školní třídy, jeho utváření a ovlivňování Postoje a jejich utváření Předsudky a stereotypy Sociální interakce a komunikace Zásady týmové práce Sekty a skupiny s negativním vlivem Minority, subkultura a odlišnost Sociální interakce a komunikace Konfliktní situace a řešení problému Práce ve skupinách	

4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Patopsychologie a psychologie zdraví	
• charakterizuje šikanu, její druhy a její projevy • charakterizuje možnosti boje s šikanou a roli pedagoga, školy a rodičů ve vztahu k šikaně; uvede na příkladech • vysvětlí problémy týraní, zneužívání a násilí v rodině i mimo ni; vysvětlí možný dopad na dítě; charakterizuje možné příznaky a vysvětlí roli pedagoga v těchto situacích • charakterizuje problémy závislosti a možnosti prevence a pomoci závislým lidem; uvede na příkladech • popíše problematiku kriminality mladistvých z právní a psychologické stránky • uvede vybrané druhy náročných životních situací, popíše typické obranné mechanismy vyrovnávání se s nimi • uvede možnosti a úskalí spolupráce pedagoga a školy s různými psychologickými institucemi a organizacemi	Mentalita šikany a druhy šikany Týraní, zneužívání a násilí Syndrom oběti trestného činu Závislost a dítě Kriminalita mladistvých Náročné životní situace	
	Psychické zdraví pedagoga	
• zná rizika pomáhajících profesí • uvede varovné signály syndromu vyhoření • zná a umí aplikovat sebereflektivní techniky • orientuje se v možnostech terapie syndromu vyhoření • zná způsoby prevence	Syndrom vyhoření v profesi pedagoga Prevence, sebereflexe, terapie	PT: Občan v demokratické společnosti

3.8 Volitelné zaměření

Cílem předmětu Volitelné zaměření je systematická příprava na přípravu k maturitě z povinně volitelného maturitního předmětu Psychologie, Hudební výchova nebo Výtvarná

výchova. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby žák zopakoval a upevnil všeobecné znalosti, schopnosti a dovednosti. Předmět je koncipován tak, aby žáka systematicky připravoval na maturitní zkoušku v její teoretické nebo i praktické části. Součástí výuky je opakování a příprava maturitních témat.

Na začátku každého roku semináře je sestaven konkrétní plán průběhu tak, aby maximálně odpovídal individuálním potřebám žáků a celé skupiny na přípravu na maturitní zkoušku z předmětu. Konkrétní řazení témat, hloubka zabývání se tématem, organizační formy výuky jsou voleny dle potřeb žáků.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Volitelné zaměření (Hv, Vv, Ps)	0	0	8	8	16

Předmět je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku studia s časovou dotací osmi hodin za školní rok. Výuka probíhá v úzké skupině studentů, kteří si předmět zvolili jako maturitní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou prezentovány v rámci jednotlivých předmětů, k nimž se volitelné zaměření váže, tedy hudební výchova, výtvarná výchova, případně psychologie.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Konkrétní hodnocené výstupy se odvíjí podle konkrétního obsahu, formy a organizace výuky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Volitelné zaměření - Psychologie		
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná psychologie.	

• Zná a rozumí možnostem a omezení psychologie, metodám psychologie, základním směrům v psychologii. Využití oboru psychologie při pedagogické práci s dětmi. • Umí vysvětlit procesy čítí a vnímání a jeho omezení, smysly a jejich funkce. • Ví, jak podporovat rozvoj vnímání u dětí v pedagogickém procesu. • Zná úroveň vědomí, změněné stavy vědomí, návykové látky. • Ví, jak utvářet podmínky pro soustředěnou pozornost a odpočinek dětí v pedagogickém procesu. • Zná myšlenkové operace a souvislost řeči a myšlení. • Ví, jak podporovat rozvoj myšlení a řeči. • Zná fáze a druhy paměti. • Zná druhy učení. • Umí vysvětlit rozdíl mezi klasickým a operantním podmiňováním. • Umí vytvářet podmínky pro efektivní učení, zná rizikové faktory. • Zná psychické jevy – procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. • Umí vysvětlit pojem osobnost a zná vybrané typologie osobnosti a metody poznávání osobnosti. • Zná a umí vysvětlit vrozenou podmíněnost temperamentu a druhy temperamentu. Zná a umí vysvětlit společenskou determinaci charakteru a jeho vývoj. • Zná druhy emocí z hlediska trvání, emoce jako základ učení, v sociálním kontaktu. • Umí vysvětlit roli emocí v životě a vývoji dítěte.	Psychologie jako věda Vnímání. Vědomí jako stav bdělosti. Myšlení a řeč. Paměť a učení. Osobnost, typologie osobnosti, metody poznávání osobnosti. Temperament, charakter, postoje. Emoce.	PT: Občan v demokratické společnosti
	Psychologie ve vztahu k pedagogice. Psychické zdraví pedagoga.	
• Zná a umí uplatnit vybrané přístupy k nevhodným formám projevu emocí u dětí. • Zná druhy inteligence, pásma inteligence. • Umí vysvětlit teorii mnohačetné inteligence.	Inteligence. Základní potřeby a jejich naplňování. Syndrom vyhoření.	PT: Občan v demokratické společnosti

• Zná Maslowovu pyramidu potřeb. • Ví, jak uplatnit znalost pyramidu potřeb v pedagogickém procesu. • Umí vysvětlit subdeprivaci a deprivaci v životě dítěte. • Zná a umí vysvětlit důležitost sebereflexe a schopnosti přijímat zpětné vazby v profesi pedagoga. • Umí definovat vlastní motivaci pro pedagogickou profesi. Zná své silné a slabé stránky. • Zná rizika a příznaky syndromu vyhoření.		
4. ročník		
	Psychologie odlišného člověka. Psychopatologie.	
• Zná a umí vysvětlit základní členění psychických poruch: psychopatie, psychózy, neurózy, závislosti. • Zná vybrané strategie přístupu pedagoga k dětem s neurotickými a úzkostnými poruchami. • Zná organizace, které se zabývají dětmi s psychickými poruchami a dětmi s poruchami chování. • Umí definovat poruchy chování: lež, záškoláctví, šikanu a agresivitu. • Zná a umí uplatňovat vybrané postupy pedagogického ovlivňování šikany a agresivity u dětí. • Zná problematiku vybraných nemocí a postižení: psychosomatická onemocnění, DMO, epilepsie, autismus, smyslová a tělesná postižení. • Zná a umí uplatňovat individuální přístup k dětem s vybraným postižením.	Poruchy osobnosti. Poruchy chování dítěte. Psychologie handicapu.	PT: Občan v demokratické společnosti
	Sociální psychologie. Vývojová psychologie.	
• Zná a umí vysvětlit obsahovou a vztahovou rovinu komunikace, vliv prostředí, prostředky neverbální komunikace. • Umí vytvářet podporu rozvoje komunikace při práci s dětmi s důrazem na přijímání a dávání zpětné vazby. • Zná druhy náročných životních	Verbální a neverbální komunikace. Náročné životní situace v životě dítěte. Rodina a její vliv na vývoj dítěte. Porucha funkcí rodiny. Syndrom CAN. Socializace. Vývojová psychologie.	

situací a umí vysvětlit fáze vyrovnávání s náročnými životními situacemi. • Umí vysvětlit podstatu obranných mechanismů. • Ví, co prožívají děti jako náročné životní situace a umí jim v těchto chvílích dát podporu. • Zná základní funkce rodiny, význam rodiny pro vývoj dítěte. • Zná poruchy funkcí rodiny. • Umí vysvětlit dopad na vývoj dítěte. • Zná podstatu a varovné signály syndromu CAN. • Zná možnosti a povinnosti pedagoga v situaci vážného ohrožení psychického vývoje dítěte. • Zná a umí vysvětlit podstatu sociálního učení a vývoje dítěte ve vztahu ke společnosti. • Zná význam pedagoga v procesu socializace dítěte. • Zná a umí vysvětlit význam Vývojové psychologie a využití poznatků při pedagogické práci. • Zná základní činitele psychického vývoje, metody vývojové psychologie. • Zná a umí vysvětlit pojmy genotyp, fenotyp, zrání, učení. • Zná a umí vysvětlit vybrané periodizace vývoje (Freud, Erikson). • Zná dopady extrémní izolace dítěte od lidské společnosti na vývoj osobnosti dítěte. Zná příklady z praxe. • Zná a umí vysvětlit kognitivní a psychosociální vývoj dítěte od narození do puberty. Zná vývojové krize a úkoly daných období. • Zná specifika pedagogické práce s dětmi v jednotlivých vývojových fázích.	Determinanty a periodizace psychického vývoje. Vývoj dítěte v období od narození do tří let věku dítěte. Charakteristika vývoje dítěte předškolního věku. Charakteristika vývoje dítěte školního věku a v období puberty.	
---	---	--

Volitelné zaměření – Výtvarná výchova		
3. a 4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Vzdělávací obsah:	Průřezová témata, přesahy

• žák opakuje, upevňuje a prokazuje své znalosti, schopnosti a dovednosti z oblasti dějin umění, teorie tvorby, praktické tvorby a didaktiky a metodiky výtvarné výchovy v pedagogické praxi • žák se orientuje v informačním obsahu maturitních témat • žák předkládá informace v logickém sledu • žák ústně předkládá své poznatky, komunikuje srozumitelně a sebevědomě • žák efektivně uplatňuje nabyté schopnosti, dovednosti a znalosti v pedagogické praxi a využívá je pro návrh a realizaci rozličných výtvarných činností a aktivit • žák vypracovává maturitní práci, svou tvorbu reflektuje a analyzuje, rozpoznává slabá a silná místa své práce a výsledky reflexe využívá k dosažení maximální úrovně své práce po stránce obsahové i formální • žák obhájí svou maturitní práci	Pravěk Starověk Umění středověku Umění novověku Umění 19. století Umění 20. století Památky a umělecké instituce města Hradce Králové a okolí a jejich využití v praxi MŠ Druhy umění a vyjadřovací prostředky v umění Výtvarné techniky Cíle a koncepční proudy v současné výtvarné výchově a proměny pojetí a obsahu výtvarné výchovy v historii Vývoj dětského výtvarného projevu Kresba jako nástroj poznání dítěte Realizace výtvarné výchovy a její prostředky Námět a motivace ve výtvarné tvorbě Kreativita Hodnocení výtvarných prací Výtvarné řady a projekty Galerijní a muzejní pedagogika Nová média ve VV Kresba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Malba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Prostorová tvorba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Využití alternativních materiálů v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Výtvarná tvorba pro děti	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Základy společenských věd Psychologie Pedagogika
---	---	--

Volitelné zaměření – Hudební výchova		
3. a 4. ročník		
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata,

		přesahy
Opakování hudební teorie, organologie, historie, forem, druhů a žánrů, pěveckých, poslechových, pohybových a instrumentálních činností, příprava k maturitě – pedagogické výstupy	Základy notopisu Takt a rytmus Stupnice a tónina Intervaly a akordy Základy harmonie Tempová, dynamická a přednesová označení Hudební formy, druhy, žánry Dějiny hudby Pěvecké dovednosti a návyky Hra na Orffův instrumentář Pohybové a poslechové hry a aktivity	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hra na hudební nástroj Dějepis Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace je získat informace o aktuálním stavu školy, které slouží jako podklady pro další plánování koncepce školy.

OBLASTI AUTOEVALUACE (PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ VIZ TABULKY NÍŽE):

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky

2. Vnitřní podmínky

a) Personální oblast

b) Materiálně-technická oblast

II. Průběh vzdělávání

III. Výsledky vzdělávání žáků

IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnější podmínky	• škola se prezentuje na veřejnosti	• škola se nejméně 3x ročně prezentuje v místním tisku • pracovníci školy aktualizují webové stránky minimálně 1x měsíčně • část učitelského sboru	• výstřižky z tisku či výpis tiskových zpráv • sledování a vyhodnocování webových stránek	• minimálně 3x ročně • průběžně	• vedení školy • všichni zaměstnanci

		přispívá na webové stránky • proběhne Den otevřených dveří – prezentace v tisku • výroční zpráva (forma, přehlednost, srozumitelnost, veřejná dostupnost)	• výtisky Výroční zprávy; elektronická verze na webových stránkách školy	• 1 x ročně	• vedení školy
	• funkční Školská rada	• školská rada se schází minimálně 2x do roka	• zápis z jednání	• minimálně 2x ročně	• vedení školy, zástupci pedagogů ve Školské radě

2. Vnitřní podmínky

a) personální oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• pedagogičtí pracovníci školy	• učitelé vzájemně spolupracují na projektech a mezipředmětové výuce	• třídní kniha, hospitace, dokumentace	• průběžně	• všichni vyučující
	• všichni ped. prac. vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	• ped. pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit	• zápisy z ped. rad	• 4 x ročně	• vedení školy
	• učitelé zlepšují kvalitu své práce prostřednictvím DVPP	• vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků do života školy	• potvrzení účasti na vzdělávání	• průběžně	• všichni ped. prac.
	• vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	• ředitel školy a jeho zástupce min. 1x ročně provedou hospitaci u jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací	• zápisy z hospitací a násled. konzultací	• 2x ročně	• vedení školy

			• pololetí plán hospitací	• 2 x ročně	• všichni učitelé
--	--	--	------------------------------	-------------	-------------------

b) materiálně-technická oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• škola zajistí materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů	• učitelé mají k dispozici balicí papír, popisovače, lepidla, nůžky, kopírovací stroj a další potřebný materiál	• pravidelná kontrola zásob	• průběžně	• asistentka

II. Průběh vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Metody a formy Práce	• učitelé používají při výuce moderní metody a formy práce	• metody práce s textem, diskusní techniky, metody projektového a problémového vyučování	• pozorování, hospitace	• 2 x ročně	• všichni vyuč.
	• žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	• učitelé průběžně využívají aktivit skupinového a kooperativního učení	• pozorování	• průběžně	• všichni vyuč.
	• učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	• metoda projektového vyučování je pravidelně, každé pololetí min.jedenkrát zařazena do výuky hodnocení předmětů je propracované, multikriteriální, učitelé podporují sebehodnocení žáků	• prezentace • pozorování (hospitace)	• 2x ročně • průběžně	• všichni vyuč. • všichni vyuč. (vedení školy)
Individualizace výuky	• škola uznává individuální potřeby žáků a vychází jim vstříc přizpůsobením výchovně vzdělávacího procesu	• učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim strategii výuky • min. 2x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením	• pozorování • sebehodnocení formou sebehodnotícího listu	• průběžně • 2 x ročně	• všichni vyuč. • všichni vyuč.

		• předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků	• ped. rady, dokumentace	• 4 x ročně	• všichni vyuč.
--	--	---	--------------------------	-------------	-----------------

III. Výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Výsledky vzdělávací žáků	• na škole je malý počet neúspěšných – propadajících žáků	• prevence školní neúspěšnosti – žáci mají u všech vyučujících možnost průběžných konzultací	• konzultační hodiny učitelů	• průběžně	• všichni vyuč.
	• Úspěšnost absolventů školy přijatých k dalšímu studiu je vysoká	• přijetí na vysoké školy – v korelaci se zvolenou volbou	• vedení přehledů, zprávy výchovného poradce	• 1 x ročně	• vých. poradce

IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Klima školy	• vysoká spokojenost žáků a rodičů s dobrým třídním a školním klimatem	• dle jednotlivých částí dotazníků (podpora sebedůvěry, předcházení konfliktům, vzájemný respekt)	• dotazníky, rozhovory, zprávy	• 1 x za 2 roky	• vých. poradce, metodik prevence
	• kontakt učitelů s rodiči s cílem podpořit vzdělávání a výchovu žáka, podpora vzájemné komunikace	• metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství • prevence problémů ve výchovně vzdělávací oblasti	• záznamy výchovného poradce a metodika prevence • schůzky s vycházejícími žáky rozhovory, dotazníky	• 1 x ročně • průběžně	• vých. poradce, metodik prevence, třídní učitelé • třídní učitelé, vých. poradce, metodik prevence
	• rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí prostřed. Studentského deníku	• podpis rodičů ve Studentském deníku	• Studentské deníky	• průběžné sledování, 2 x ročně vyhodnocení	• všichni vyuč., kontrola: třídní učitelé
	• škola je rodičům v době	• min. 1 x ročně Den otevřených	• pozvánka na	• 2 x ročně	• všichni vyučující

	vyučování otevřena a nabízí možnost shlédnout metody a formy práce ve vyučování	dveří konzultační odpoledne pro rodiče žáků možnost schůzky s kterýmkoliv vyučujícím po předběžné domluvě	akci, fotodokumentace	vyhodnotit	
	škola zve rodiče na akce pořádané školou	• škola pořádá zahradní slavnost a další společné akce	• dokumentace z akcí, pozvánky	• min. 3x ročně	• pořádající učitelé

Hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahuje všechna základní pravidla pro hodnocení žáků a je založen na platné legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění).

Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami a strategiemi, které jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech:

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.
- Používáme různé metody a formy hodnocení, které jsou v souladu s charakteristikou ŠVP, zejména s respektujícím vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Hodnotíme proces i výsledek (hodnocení formativní a sumativní).
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující filosofii vytváření bezpečného klimatu, neefektivní pro ostatní žáky.

- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuse o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- V souladu s respektujícími vztahy dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni.
- Výsledky hodnocení oznamuje vyučující neprodleně žákovi prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové hodnocení je realizováno prostřednictvím vysvědčení na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné a srozumitelné
- věcné a odborně správné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- doložitelné

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Na hodnocení využíváme procentuálního vyjádření úspěšnosti žáka, které se pohybuje v rozmezí 0% až 100%, i kreditové hodnocení, které lze na procenta snadno přepočítat

poměrem získaných kreditů ku maximálnímu možnému počtu kreditů. Pro převod na klasifikační stupně se používá tato jednotná klasifikační stupnice:

A (výborný)	100 %	-	90 %
B (chvalitebný)	89 %	-	80 %
C (dobrý)	79 %	-	65 %
D (dostatečný)	64 %	-	50 %
E (nedostatečný)	49 %	-	0 %

Konkrétní kritéria klasifikace pro jednotlivé předměty jsou součástí zpracování jednotlivých vyučovacích předmětů, u nichž je uvedeno i získávání podkladů pro klasifikaci.

2. Širší slovní hodnocení

V průběhu vyučovacího procesu se využívá širší slovní hodnocení (převážně ústní formou).

Širší slovní hodnocení:

- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem – formulované popisem nebo konstatováním
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- má výraznou motivační funkci, umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu a podporuje rozvoj osobního maxima.

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro daný předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

Klasifikace chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria stupňů klasifikace chování

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona, respektuje dospělé a spolužáky, žák nemá neomluvenou absenci.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona, žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Jeho případná neomluvená absence je řešena výchovným opatřením a nepřesahuje 8 vyučovacích hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků.

Příloha č. 1 - Začlenění průřezových témat – dálková forma studia (čtyřleté studium)

1. Občan v demokratické společnosti				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	Historie české jazykovědy		Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj; Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj; Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová; Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specif. vstupy publicist. žánrů a literatury faktu)
Cizí jazyk – německý jazyk	Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, soudobý svět	společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura		politický systém, kultura
Matematika				kombinatorika
Přírodní vědy	zdroje energie, voda a vzduch, globální problémy	typy krajiny	odpady, udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí Regionální zeměpis České republiky, královéhradecký kraj; Obyvatelstvo ČR	léčiva, pesticidy

Výtvarné činnosti s metodikou	Symbolika barev, tvarů · Starověký Egypt, Starověké Řecko a Řím · Počátky křesťanství · Románské umění · Gotika · Renesance Umělecké směry 19. Století	Umělecké směry 20. Století · Současná tvorba · Seberealizace v tvorbě Mediální tvorba · Reflektivní umění dílo jako prostředek vizuální komunikace Umění v našem regionu a Hradec · Památky UNESCO a hlavního města Praha	Galerijní a muzejní pedagogika • Tvorba animačního programu ke zvolené výstavě, expozici, instituci, médiu, atd. pro skupinu školní a mimoškolní pedagogiky	Koncepční proudy v současné VV • Role umění a výtvarné tvorby v životě dítěte • Výtvarné typy žáků a jejich využití • Psychické aspekty dětské tvorby • Role pedagoga ve výtvarné výchově • Osobnost dítěte ve výtvarné tvorbě Dětská kresba jako nástroj poznání dítěte
Didaktika sportovních a herních činností	Hra jako prostředek socializace Potřeba soutěžení a kooperace při hrách			Průkopníci hry jako prostředku výchovy
Pedagogika	Výchova a výchovné cíle Osobnost pedagoga Etické aspekty práce pedagoga Zásady pedagogické komunikace	Potřeby dítěte v MŠ Alternativně zaměřené modely MŠ Zásady kooperace a kooperativního učení	Výchova a vzdělávání ve volném čase Multikulturní výchova a vzdělávání	Diagnostika jednotlivce Skupinové vztahy Systém sociálně právní ochrany dítěte
Psychologie	Osobnost v teorii a praxi; Vývojová psychologie; Úvod do sociologie a sociální psychologie;	Psychické zdraví pedagoga;	Vývojová psychologie;	Sociální psychologie; Patopsychologie a psychologie zdraví;
2. Člověk a životní prostředí				
Cizí jazyk – německý jazyk			Vliv životního prostředí na	

			lidské zdraví	
Přírodní vědy	zdroje energie, globální problémy, voda a vzduch, významné prvky a jejich sloučeniny	základy ekologie, faktory prostředí, ekosystémy a typy krajiny	odpady, udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí Regionální zeměpis České republiky, Královéhradecký kraj	významné uhlovodíky a jejich zdroje, deriváty uhlovodíků, léčiva, detergenty, pesticidy
3. Člověk a svět práce				
Český jazyk a literatura a estetické vzdělávání				Řečnický styl; Administrativní styl
Cizí jazyk – německý jazyk		Pracovní činnosti, pracovní doba	Soustava školního vzdělávání v ČR	Zaměstnání, celoživotní vzdělávání
Matematika				pravděpodobnost, statistika
Pedagogika	Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání Právní aspekty práce pedagoga Vzdělávací politika ČR a EU		Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradenská zařízení Pracovněprávní problematika BOZP RVP a tvorba ŠVP
4. Informační a komunikační technologie				
Cizí jazyk – německý jazyk			Média	
Pedagogika	Studium komunikačních technik		Tvorba projektů Práce s pedagogickými informacemi	