

Střední škola Sion High School, Hradec Králové



Školní vzdělávací program ...jiná škola!

**Obor: Gymnázium (4-leté)
Kód oboru: 79-41-K/41**

razítko

.....
podpis ředitele

Obsah

1. Charakteristika školy	6
2. Charakteristika ŠVP	9
3. Učební plán	20
4. Učební osnovy	22
4.1. Jazyk a jazyková kompetence	22
4.1.1. Český jazyk a literatura	22
4.1.2. Anglický jazyk	30
4.1.3. Konverzace v anglickém jazyce	44
4.1.4. Německý jazyk	50
4.1.5. Španělský jazyk	62
4.2. Matematika a její aplikace	83
4.2.1. Matematika	84
4.3. Informatika	93
4.3.1 Informatika	95
4.4. Člověk a společnost	101
4.4.1. Dějepis	102
4.4.2. Základy společenských věd	107
4.5. Člověk a příroda	115
4.5.1. Fyzika	116
4.5.2. Chemie	125
4.5.3. Biologie	133
4.5.4. Geografie	139
4.6. Umění a kultura	149
4.6.1. Výtvarná výchova	150
4.7. Člověk a zdraví	156
4.7.1. Tělesná výchova	157
4.8. Profilové předměty	169
4.8.1. Etická výchova	169
4.8.2. Volitelné předměty	175
4.8.3. Maturitní semináře	175
4.9. Školní projekty	175
4.9.1. Adaptační kurz	175
4.9.2. Lyžařský kurz	176
4.9.3. Vodácký kurz	177
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	178
5.1. Autoevaluace školy	178
5.2. Hodnocení žáků	181
5.3. Klasifikace chování	183
6. přílohy	185

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání: ...jiná škola! 79-41-K/41 Gymnázium – 4 leté maturitní studium			
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Studijní forma vzdělávání: denní			
Předkladatel		Zřizovatel	
Název školy:	Střední škola Sion High School, Hradec Králové	Název:	Sion, z.s.
Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové	Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové
IČO:	713 415 01	IČO:	265 183 25
IZO:	181 035 618	Kontakty:	Tel.: 777 253 337
RED - IZO:	691 004 048		
Ředitel školy:	Mgr. Yvona Klánová		
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Ladislav Slezák		
Kontakty:	telefon: 734 684 291		
	web: www.highschool.cz		
	e-mail: info@highschool.cz		

pro žáky, kteří nastupují ke studiu 1. 9. 2022

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

1. Charakteristika školy

Střední škola Sion High School byla na jaře roku 2012 zařazena do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a v září 2012 tak zahájila svou činnost. Přirozeným způsobem navázala na dlouhodobou práci Mateřské školy Sion, Základní školy Sion J. A. Komenského a Domu dětí a mládeže Nová generace v Hradci Králové.

Škola byla při svém vzniku inspirována americkými *high schools*, pro které je typická velká flexibilita mezi jednotlivými obory vzdělávání. Žáci si v nich mohou sestavit vzdělávání na míru, vybírají si ze široké nabídky předmětů podle svých schopností a zájmů a nastavují své vzdělávání diferencovaně, na různých úrovních obtížnosti. Do takto velké míry to však náš školský systém neumožňuje. Proto jsme do koncepce školy zařadili několik vzdělávacích oborů, aby žáci měli několik možností volby svého studia v rámci jedné školy. Takto si mohou vybrat obory, které je připravují k dalšímu studiu na vysoké škole, nebo obory, jejichž základním cílem je připravit absolventy pro praxi.

Škola v současné době nabízí tyto obory:

- Gymnázium (denní forma čtyřletého maturitního studia)
- Pedagogické lyceum (denní forma čtyřletého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma čtyřletého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma čtyřletého maturitního studia)

Aktuální rejstříková kapacita školy činí 270 žáků.

Výuka probíhá v budově Podnikatelského centra v Hradci Králové, v níž sídlí i další střední školy. Střední škola Sion High School je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky s tělesným postižením a v současné době využívá učebny a kabinety (kanceláře) ve 4., 5. a 6. podlaží budovy Podnikatelského centra.

Učebny jsou multimediálně vybavené dataprojektorem, včetně ozvučení. Jedna učebna disponuje počítačovým vybavením. Každý žák denního studia má k dispozici při hodině informatiky počítač nebo notebook; na počítačích žáci pracují i v jiných předmětech. Všechny počítače jsou připojeny do internetové sítě. Škola rovněž využívá vybavení pro odborné předměty biologického, fyzikálního i chemického zaměření, které byly pořízeny v rámci projektu.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá hřiště na stadionu HZS Královéhradeckého kraje, dále tělocvičnu SUPŠ Hudebních nástrojů i tělocvičnu v hale GAPA aréna Třebeš.

Škola je také vybavena relaxační a herní zónou pro žáky. Klidovou a herní zónu tvoří studovna, knihovna a club room pro žáky. Podlahy většiny tříd, kabinetů i chodby jsou pokryty kobercem. Prostory školy jsou příjemně vymalovány a esteticky upraveny, aby se žáci i pedagogové cítili ve škole příjemně. Toto vnější prostředí koresponduje s naší koncepcí rodinné školy s velmi příjemným klimatem.

Okolí školy a dopravní dostupnost

Budova školy má výbornou dopravní dostupnost. Nachází se v komplexu středních i vysokých škol v Hradecké ulici. Poblíž je domov mládeže pro některé ze žáků školy, školní jídelna a také Studijní a vědecká knihovna.

Organizace výuky

Škola je pro všechny žáky otevřena od 7:50. Vyučování začíná obvykle v 8:20 hodin. Ve škole se nezvoní. Na konec přestávky upozorní vyučující vykonávající dohled nad žáky na chodbě. Vyučovací hodina trvá 45 minut a ukončuje ji vyučující.

Pedagogičtí pracovníci

Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, na jehož kvalitu je kladen velký důraz již při výběrovém řízení. Kromě kvalitního pedagogického vzdělání klademe důraz na kreativitu pedagogů, otevřenost novým metodám a formám výuky, které jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům a diferenciaci učiva.

Tým Sion High School tvoří pracovníci s vysokoškolským, převážně pedagogickým vzděláním. Součástí pedagogického sboru jsou také rodilí mluvčí angličtiny a španělštiny s pedagogickým vzděláním. Pro stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků se počítá s rozvojem a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyučující mají možnost se vzdělávat formou samostudia, individuální účasti na kurzech a společně jako celý pedagogický sbor.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, pracuje zde výchovný poradce a školní metodik prevence – ti vykonávají metodické a koordinační činnosti, informační činnosti a poradenské služby. Činnosti školního poradenského pracoviště se účastní také třídní učitelé.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola má vypracovaný funkční a neustále aktualizovaný informační systém směrem k veřejnosti. Jeho doménou jsou především přehledné webové stránky a sociální sítě.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech skutečnostech týkajících se výchovně vzdělávacího procesu svých dětí – prostřednictvím informačního systému, konzultací, rodičovských schůzek a webových stránek. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsáních individuálních konzultacích za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.

Rodičovské schůzky se konají dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace ze života třídy, plánované aktivity na další období, organizační věci a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. Rodiče mohou své dítě kdykoliv navštívit ve škole a zúčastnit se vyučování. Výchovně vzdělávací strategie školy je otevřená vůči rodičům. Škola vítá každý podnět ze strany rodičů, který by zkvalitnil výchovu a vzdělávání. Škola zřizuje i školskou radu, která je tvořena zástupci zřizovatele školy, rodičů a pedagogů. V jejich práci se daří sladit zájmy všech jmenovaných subjektů.

Škola prezentuje výsledky své práce pravidelně, v rámci dnů otevřených dveří, veřejných školních akcí i v rámci velkých akcí pořádaných sdružením Sion.

Školská rada

Školská rada vykonává svou činnost na základě § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Je tvořena zástupci rodičů, žáků, pedagogů a zřizovatele. Školská rada se schází podle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Program jednání vychází z povinnosti uložených školské radě zákonem, z podnětů a návrhů zákonných zástupců nezletilých žáků, z podnětů zletilých žáků a pedagogů, z podnětů a návrhů členů školské rady a z podnětů a návrhů ředitele školy a zřizovatele.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola pravidelně spolupracuje s následujícími subjekty: Mateřská škola Sion, ZŠ Sion J. A. Komenského, Dům dětí a mládeže Nová generace a občanské sdružení Sion – Nová generace. Spolupráce je velmi úzká a probíhá na bázi výměny zkušeností, předávání informací, vzájemné návaznosti a společných postupů při prezentaci a realizaci aktivit.

Škola rovněž připravuje spolupráci se zahraničními středními školami. V její koncepci se počítá s partnerskými školami, v rámci nichž se budou rozvíjet různé možnosti komunikace: např. výměnné pobyty žáků školy se zahraničními žáky, exkurze, společné aktivity apod.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Při plnění podmínek BOZP vychází školní vzdělávací program z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky BOZP při činnostech ve škole i na školních akcích mimo ni jsou dále stanoveny školním řádem školy.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola se profiluje jako škola otevřená pro všechny žáky, nikoho nediskriminující, se snahou o vytvoření co možná nejtolerantnějšího prostředí. Soustředíme se na rozvoj plného potenciálu každého žáka a maximální podporu školní úspěšnosti. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dbáme na dodržování lidských práv. Mezi hodnoty školy řadíme zejména zájem jeden o druhého, lásku k pravdě, čestnosti, upřímnosti, tolerance k odlišnostem – a promítají se do celého výchovně-vzdělávacího procesu a všech školních aktivit a činností.

Základními pilíři studia na naší škole jsou bezpečné a zdravé prostředí, celkový rozvoj osobnosti, individuální přístup a rozvoj osobního maxima každého žáka, podpora a rozvoj kvalitních mezilidských vztahů, propojení studia s praxí, včetně spolupráce se školami v zahraničí.

Naše pedagogická práce vychází z těchto základních předpokladů: vytváření bezpečného klimatu, rozvoj respektujících vztahů, podpora sociálních a komunikačních dovedností a rozvíjení vnitřní motivace žáků.

V celém výchovně vzdělávacím procesu klademe hlavní důraz na vytváření bezpečného klimatu, a prostoru pro co největší aktivitu učících se osob. V souladu s moderními trendy pedagogiky, psychologie a dalších souvisejících oborů je cílem našeho školního vzdělávacího programu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je kladen na výchovné působení školy, socializační funkci školy a rozvoj osobního maxima každého žáka.

Základem je respektující vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu. Tento faktor klademe na první místo, protože je to právě vztahový a postojový aspekt, který ovlivňuje celkové působení učitele na žáky i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života jsou eliminovány všechny projevy ponižování dětí a autoritativních postupů dospělých. Žáci se naopak účastní na spolurozhodování ve všech relevantních situacích a mají prostor pro vyjádření svých názorů (např. školní parlament).

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je základní podmínkou kvalitního učení. Patří sem vyvozování pravidel společně se žáky i a záměrný rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Velký důraz klademe v našem programu na rozvíjení vnitřní motivace žáků – základ tak netvoří vnější motivační faktory (odměny, tresty, hrozby známkami, poznámkami, propracované systémy kázeňských postihů atd.); je nám jasná souvislost vnitřní motivace a motivace k celoživotnímu vzdělávání, která je v současné době jednou z nejdůležitějších priorit. K udržení vnitřní motivace jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (tedy možnost výběru) a spolupráce. Učitelé naší školy se snaží připravovat výuku se zřetelem na všechny tyto tři faktory a tato skutečnost rovněž koresponduje s hodnocením a sebehodnocením žáků.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu v kmenových a odborných učebnách.

Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59 a následující, dále pak vyhláškou č. 86/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 671/2004 Sb. stanovující podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Podrobná aktualizovaná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.highschool.cz) nejpozději do 31. 1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Kritéria přijímacího řízení zahrnují:

- hodnocení prospěchu ze základní školy:
 - hodnotí se prospěch z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy
 - žáci jsou přijímáni na základě písemných přijímacích zkoušek z jazyka českého a matematiky,
- výsledek vstupního pohovoru, který je zaměřen na prokázání schopností, vědomostí, zájmů, které jsou v souladu s profilem oboru,
- účast a úspěchy v soutěžích, doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy v rozmezí 5. – 9. třídy.

Naše škola si vyhrazuje právo každoročně nově stanovit kritéria přijímacího řízení, a to podle počtu a kvality zájemců o studium a na základě vyhodnocení efektivnosti kritérií z předchozího školního roku. Náročnost řízení odpovídá požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání.

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami

Uchazeči o studium se SVP mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě předloženého potvrzení PPP.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou (§ 72 a následující zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. ve znění vyhlášky č. 672/2004 Sb. a vyhláška č. 177/2009 ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o tom, na které zkoušky ve společné části maturitní zkoušky škola své žáky připravuje, zveřejní ředitel školy v termínu stanoveném školským zákonem. Informace o nabídce, formě i tématech profilových zkoušek a o jejich termínech zveřejní škola na webových stránkách nejpozději sedm měsíců před konáním profilové části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné (státní) a z profilové části (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná povinné zkoušky obou částí maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně složil poslední ročník středního vzdělávání.

Maturitní zkouška je zaměřena na ověřování, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, zejména na ověřování úrovně klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent je připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách a prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia získá všeobecné vědomosti a vzdělání umožňující pozdější specializaci podle individuálních schopností. Je systematicky a komplexně připravován především pro studium na vysokých školách všech směrů v České republice i v zahraničí.

Cílem našeho snažení je, aby školu opouštěly osobnosti, které:

- jsou otevřené, zdravě sebevědomé, aktivní, kreativní, samostatné a tolerantní
- mají pozitivní vztah ke vzdělání a celoživotnímu vzdělávání
- jsou schopné orientovat se ve společenských, kulturních a historických souvislostech
- chápou svět jako celek (společnost, ekonomika, politika, životní prostředí)
- jsou připravené zapojit se jako občané do demokratické společnosti (mezinárodní přehled, porozumění regionálních problémů v rámci globálního kontextu)
- jsou schopné vyhledávat nové informace, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit
- vybírají hodnověrné informační zdroje
- spolupracují v týmu, umí jasně vyjádřit svůj názor, správně argumentovat, vyslechnout názory jiných, diskutovat a dospět ke společnému řešení
- jsou schopné prezentovat výsledky své práce za využití moderních komunikačních prostředků
- jsou tolerantní a respektující odlišnosti, solidární s ostatními
- rozvíjí kvalitní vztahy, učí je navzájem se přijímat, respektovat, a to i při odlišnostech
- jsou schopné se domluvit, vyjít s ostatními a umí ve svém životě uplatňovat empatii
- jsou sociálně inteligentní, schopné kultivovaného vystupování
- mají odpovědný přístup ke vzdělání a k vlastní profesní cestě
- jsou flexibilní a tudíž schopné dobře se uplatnit na trhu práce.

Škola proto vytváří pro své žáky dostatek příležitostí, aby si během studia osvojili klíčové kompetence a naučili se vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k učení, k vědomému využívání získaných poznatků k řešení problémů v praxi. Škola se snaží pro každého žáka vytvářet náročné a motivující studijní prostředí. Pomáhá vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, rozvíjí důslednost, tvořivost a pracovitost žáků.

Jazykové vzdělání vede ke znalosti dvou cizích jazyků na velmi dobré komunikační úrovni (v angličtině úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v druhém cizím jazyce úroveň B1). Velkou váhu rovněž klademe na rozvíjení schopnosti samostatného studia a samostatné tvůrčí práce žáků.

Vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií. Vzděláváním usilujeme o naplnění těchto cílů vyplývajících z RVP GV: vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP GV; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP GV; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je aktivní účast žáka v procesu vzdělávání, která mu umožňuje aktivně spolurozhodovat o průběhu a podobě vzdělávacího procesu a která vede ke spolupráci na všech úrovních - mezi žáky, učiteli i vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány především:

- metody slovní:
 - monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
 - dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.)
 - písemné práce
 - práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.)
- metody názorně demonstrační:
 - pozorování předmětů a jevů
 - předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
 - demonstrace statických obrazů
 - statická a dynamická projekce
- metody praktické:
 - nácvik pohybových a pracovních dovedností
 - výtvarné, hudební, dramatické činnosti
 - činnosti vykonávané v rámci odborných praxí

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- samostatná práce žáků
- problémová výuka
- projektová výuka
- učení v životních situacích

Použité metody jsou dále konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Další organizační formy výuky:

- exkurze
- návštěvy divadelních a filmových představení; výstavy
- poznávací zájezdy (včetně zahraničních)
- besedy se zajímavými osobnostmi

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

ŽÁK	UČITEL - strategie
Smysluplně používá k učení vhodné zdroje informací – např. knihy, odborné časopisy, encyklopedie, slovníky.	Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
Dokáže informace aktualizovat, zadané úkoly řeší aktivně, efektivně kombinuje informace z různých zdrojů.	Zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům (např. referáty, eseje, projekty).
S informacemi aktivně pracuje – vyhledává, označuje, třídí, řadí, vybírá podle stanovených kritérií.	Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu.
Při učení využívá pozorování a vlastní zkušenosti.	Používá metody skupinové, kooperativní a projektové výuky.
Kombinuje poznatky různých předmětů, je schopen nacházet souvislosti a propojit je v celek.	Zařazuje netradiční formy poznávání – např. besedy, přednášky, exkurze apod.
Učí se nacházet důvěryhodné a kvalitní zdroje informací a dokáže je odlišit od nespolehlivých a pochybných zdrojů; kriticky přistupuje k práci s informacemi.	Motivuje žáky k celoživotnímu učení.
Systematicky shrnuje poznatky – výsledky, vyvodí závěry.	Motivuje žáky k učení bez obav z chyb, s chybou pracuje jako s příležitostí.
Učí se pracovat s chybou a vyvodit z ní cestu ke správnému řešení.	Poskytuje žákům zpětnou vazbu o výsledcích jejich vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

ŽÁK	UČITEL - strategie
Hledá varianty řešení, nalézá výhody a nevýhody u různých možností řešení.	Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, rozvoj tvořivosti a logického myšlení.
Tvořivě nabízí své nápady, postupy, zpracované návrhy, řešení; zajímá se o názory a zkušenosti spolužáků.	Zadává úkoly, které vedou žáky ke spolupráci.
Při řešení využívá praktické zkušenosti.	Klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
Vyhledává dostupné informace k řešení problémů a přehledně prezentuje způsob řešení problému.	Zadává k řešení problémové úlohy z praktického života, podporuje žáky v hledání různých cest a nalézání možných řešení.
V řešení postupuje vytrvale, chce problém vyřešit a má sebedůvěru.	Vybízí žáky ke kladení vhodných otázek, podporuje žáky v ověření správnosti jejich řešení.
Dostává příležitost vyjádřit svůj názor.	Zadává úkoly související s mezipředmětovými vztahy.

Kompetence komunikativní

ŽÁK	UČITEL - strategie
Učí se samostatně vystupovat před spolužáky formou prezentace výsledků své práce.	Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, umožňuje výměnu a sdělování názorů, myšlenek, pocitů.
Je schopen kultivovaného, výstižného a srozumitelného projevu v ústní i písemné formě.	Seznamuje žáky s technikami produktivní diskuse (schopnost aktivního naslouchání, věcná a jasná argumentace, konstruktivní vedení dialogu, kladení otevřených a problémových otázek).
Dokáže využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.	Efektivně a cíleně používá informační technologie.
Vnímá projevy neverbální komunikace, reaguje správně na neverbální sdělení.	Seznamuje žáky s technikami neverbální komunikace.
Respektuje společenský rámec komunikace ve slovním, písemném i jiném projevu.	Zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují.
Rozlišuje formy slovní komunikace s vrstevníky, s rodiči, s dospělými lidmi mimo rodinné prostředí, se seniory, s malými dětmi, rozpozná prvky manipulativní komunikace (reklama, politický komentář).	Používá metody zaměřené na vzájemnou komunikaci směřovanou na určitý úkol (např. v rámci skupinové práce, kooperativního učení).
Uvědoměle rozvíjí svoji aktivní i pasivní slovní zásobu.	Vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu.
V dialogu dokáže věcně argumentovat, obhájit své názory a hodnotit vlastní práci.	Vede dialog, ve kterém žák hodnotí vlastní práci.

Kompetence sociální a personální

ŽÁK	UČITEL - strategie
Dokáže efektivně spolupracovat, zná pravidla skupinové a kooperativní výuky (vzájemná závislost, rozdělení jednotlivých rolí apod.).	Zadáva úkoly, které vedou žáky ke spolupráci, používá metody skupinové práce a kooperativní výuky.
Je podporován v rozvoji empatie, je schopen vnímat problémy druhých i celé společnosti.	Vede žáky k tomu, aby uměli zaujmout vlastní hodnotící postoj k různým problémům i celospolečenským otázkám, uměli ho obhájit, současně však aby respektovali názory a přesvědčení druhých lidí.
Umí projevit humanitu a solidárnost, je ochoten pomoci tam, kde je to potřebné.	Umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, vytváří příležitosti pro rozvoj vzájemných respektujících vztahů.
Dokáže zhodnotit úspěšnost řešení úkolu a je schopen sebereflexe.	Podporuje žáky, aby zažívali ve škole úspěch a dosáhli svého osobního maxima.

Kompetence občanská

ŽÁK	UČITEL - strategie
Je schopen utvořit si na věc svůj vlastní názor, vysvětlit ho, zdůvodnit, zastávat jiné názory nebere jako ohrožení, dokáže o nich vhodným způsobem diskutovat.	Umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory formou respektující komunikace.
Zná své povinnosti i svá práva a normy společenského chování.	Vede žáky k demokratickému smýšlení, toleranci a slušnému chování navzájem.
Sleduje současnou společenskou situaci, její vývoj v různých oblastech.	Vede žáky k zájmu o aktuální dění v našem státě, obci a k občanské spoluzodpovědnosti za budoucí vývoj.
Aktivně se zajímá o historii našeho národa, kulturní památky a významné historické události.	Výběrem vhodných úkolů vede žáky k uvědomění si kulturního a historického dědictví našeho národa.
Vytváří si základ žádoucích norem a hodnot.	Pravidelnou kontrolou vede žáky k plnění studijních povinností, navrhuje žáky k výběru kladných životních vzorů, hodnot a postojů.
Vnímá krásy přírody, cíleně o ni pečuje, učí se šetřit energiemi a zdroji vody a vážit si práce druhých.	Zadáva referáty a projekty týkající se aktuálního dění ve světě, problematiky lidských práv, ekologie a ochrany životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

ŽÁK	UČITEL - strategie
Využívá získaných znalostí a zkušeností ke kvalitním rozhodnutím o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
Orientuje se na trhu práce a v tržní ekonomice.	Zadáva úkoly vyžadující samostatnost při zpracování (referáty, eseje, projekty, aktivní účast na exkurzích apod.).
Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní tvořivost, iniciativu, je otevřen inovacím.	Používá metody podporující kreativitu a aktivitu žáků; vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v oblastech profesního zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Umí pracovat ve skupině, spolupracovat a plnit zadané úkoly; dokončuje svou práci včas, ve stanoveném termínu a v odpovídající kvalitě, dodržuje stanovená pravidla.	Zadáva smysluplné úkoly, které jsou propojeny s praktickým životem; podporuje samostatnost žáků v přístupu k zadaným úkolům, jejich schopnost pracovat cílevědomě, efektivně a zodpovědně.
Umí pracovat podle názorné ukázky, slovních instrukcí, složitějšího návodu, popř. plánu, dokáže pracovat s různými materiály a nástroji.	Umožňuje žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a tím posiluje jeho zručnost.

Kompetence digitální

ŽÁK	UČITEL - „strategie“
Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.	Vytváří příležitosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci.
Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Vede žáky k posuzování významu informace a digitálního obsahu, a jejich kritickému zkoumání.
Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Efektivně a cíleně používá digitální technologie.
Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže si poradit s technickými problémy.	Seznamuje žáky s technikami práce s digitálními prostředky a digitálním obsahem.
Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.	Zadáva úkoly, při kterých žáci zjišťují proměnlivost digitálních technologií, jejich časovou efektivitu a kriticky hodnotí jejich význam pro život jedince ve společnosti.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	Vede žáky k využívání digitálních prostředků a digitálního obsahu s ohledem na vzájemnou toleranci, respekt k druhým a etické chování.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při práci se žáky se SVP (tj. žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním) je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců, pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), případně dalších odborníků. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Naším cílem je nadprůměrná úroveň účelnosti a účinnosti podpory žáků se SVP. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením postupujeme zejména podle doporučení speciálních pedagogů a psychologů PPP. S žáky pracujeme individuálně, respektujeme jejich potřeby. Pro každého žáka zpracovává výchovný poradce na základě materiálů z vyšetření v PPP tzv. *Doporučení* pro práci se žákem, ve kterém je jasně vyloženo, v čem spočívají potíže žáka, jak je vhodné s ním pracovat, čemu se vyhnout, jaké metody práce preferovat apod. V *Doporučení* je také jasně stanoveno, jaké kompenzační pomůcky žák potřebuje a postupy, jak mají se žákem pracovat vyučující v jednotlivých předmětech, rodiče, a jak má pracovat sám žák. S dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonný zástupce nezletilého žáka a sám žák. Při pedagogických radách dochází ke sdílení osvědčených postupů mezi výchovným poradcem a učiteli, kteří diskutují o tom, jaké metody a přístupy konkrétním žákům vyhovují. Žákům se závažnými formami specifických vývojových poruch jsme připraveni na základě odborného posudku PPP připravit individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky.

Další skupinou žáků jsou žáci se zdravotním znevýhodněním, tj. žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní, nebo po závažné operaci. O jejich zdravotním stavu je škola informována od rodičů nebo zákonných zástupců. V souladu s dodržováním zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci školy, aby mohli zdravotní stav žáků sledovat, brát ho na zřetel při všech školních a mimoškolních činnostech a poskytnout pomoc v případě potřeby.

Škola je rovněž připravena na vzdělávání žáků - cizinců. Škola v této oblasti spolupracuje s Centrem podpory integrace cizinců a dalšími organizacemi, které se zaměřují zejména na metodiku výuky češtiny pro cizince. Pro tuto problematiku je vždy určen koordinátor (většinou třídní učitel), který výuku žáka-cizince koordinuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Ve škole mohou být vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním. Mezi hlavní priority zřizovatele školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Při práci s žáky se sociálním znevýhodněním klademe důraz na motivaci ke studiu a na volbu odpovídajících metod a forem práce. Spolupracujeme s rodinou a podle potřeby též s odbornými pracovišti. V rámci dalších aktivit se škola zapojuje do projektů, které prohlubují sociální citění a toleranci všech žáků, aby sociálně slabší žáci byli ostatními dobře přijati.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávací proces na naší škole umožňuje přizpůsobení výuky individuálním schopnostem mimořádně nadaných žáků. S mimořádně nadanými žáky pracují učitelé v rámci individuálních konzultací, které vycházejí buď z podnětu žáka, nebo z nabídky jednotlivých vyučujících. Konkrétní příklady pedagogicko-organizačních úprav pro podporu mimořádně nadaných žáků:

- individuální přístup a individuální konzultace
- diferenciací učiva: rozšířené nabídky studijní literatury a podpory
- projektové vyučování a podpora žáků vyučujícími při zpracovávání projektových prací
- studium témat, která nejsou obsažena v RVP GV a o něž se žák zajímá – forma obohacování učiva a zrychlený postup při výuce
- docházení na výuku některých předmětů do vyšších tříd
- setkávání se s ostatními nadanými žáky - účast na soutěžích, olympiádách a příprava na ně
- nabídka účasti na různých odborných seminářích a soustředěních
- spolupráce se zahraničními školami

Ve škole je zavedena vnitřní diferenciací formou široké nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na vysoké škole.

Pro mimořádně nadané žáky existuje možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Rovněž naše škola umožňuje přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku, který nebude žák absolvovat. U nezletilých žáků lze toto přerazení vykonat jen na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Soustředíme se rovněž v rámci DVPP na podporu práce s nadanými žáky, rozvoj schopností pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Proces zahrnuje např. identifikaci nadání, dát žákovi prostor projevit nadání, motivovat ho a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Začlenění průřezových témat

Přehledné zpracování začlenění průřezových témat je uvedeno v Příloze č. 1.

3. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Gymnázium

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Povinná dotace	Disponibilní	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	12	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	0	4	4
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	0	12
Matematika	3	3	3	3	10	2	12
Fyzika	2	2	2	0	36	2	38
Chemie	1	1	2	0			
Biologie	2	2	2	2			
Geografie	0	2	2	2			
Základy společenských věd	2	2	2	2			
Dějepis	2	2	2	0			
Výtvarná výchova	1	1	2	2	4	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Informatika	2	2	0	1	4	1	5
Etická výchova	1	1	1	1		4	4
Volitelné předměty	4	4	3	4	8	7	15
Celková povinná časová dotace	33	35	34	30	106	26	132

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Povinná dotace	Kde je obsažen	S jakou dotací
Český jazyk	12	Český jazyk a literatura	16
Cizí jazyk	12	Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce	16
Další cizí jazyk	12	Německý jazyk (12) nebo španělský jazyk (12)	12
Matematika a její aplikace	10	Matematika	12
Člověk a příroda Člověk a společnost	36	Fyzika (6) Chemie (4) Biologie (8) Geografie (6) Základy společenských věd (8) Dějepis (6)	38
Umění a kultura	4	Výtvarná výchova	6
Tělesná výchova	8	Tělesná výchova	8
ICT	4	Informatika	5
Volitelné vzdělávací aktivity	8	Volitelné předměty	15

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	35	36	36	34
Kurzy	2	1	1	
Maturita				2
Časová rezerva	3	3	3	1
Celkem	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* není vyučován jako samostatný předmět, jeho obsah je realizován ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd, a to zejména ve 3. ročníku.

Žáci, kteří si vybrali sportovní zaměření, si v rámci volitelných předmětů vybírají sportovně zaměřené předměty.

Vzdělávací obor *Člověk a zdraví* není vyučován jako samostatný předmět, jeho obsah je integrován do předmětů Biologie, Chemie, Základy společenských věd a Tělesná výchova.

Od 1. do 4. ročníku si mohou žáci zvolit mezi volitelnými předměty, které rozvíjejí výuku v rámci učebního plánu, pomáhají žáky připravovat k maturitě a k přijímacímu řízení na vysokou školu.

V rámci předmětu Další cizí jazyk si žáci mohou zvolit Německý jazyk nebo Španělský jazyk.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková kompetence

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého i cizího jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daného kulturního, prostředí, i v digitálním, a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a prostředích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích;
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP GV. Zahrnuje tři složky oboru: Český jazyk, Literární výchova a Sloh a komunikace. Jejich vzdělávací obsah se vzájemně prolíná. Cílem předmětu je dovést žáky k dobrým znalostem mateřského jazyka, k orientaci v různých komunikativních situacích, a vést žáky k tomu, aby tyto komunikativní situace jazykově zvládli.

Žáci by měli dokázat posoudit kvalitu literárního nebo filmového díla a divadelního představení, tato díla interpretovat a aktivně vřadit do kulturního kontextu. Žáci také získají základní přehled o historickém vývoji literatury a zařadí jednotlivé umělecké směry do vývoje lidstva. Zejména literární hodiny by měly napomoci tříbit vkus žáka, mohou kladně ovlivňovat jeho názory, postoje, hodnotovou orientaci, formovat jeho mravní a sociální cítění a spoluvytvářet světový názor.

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné; významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo)
- umění a kultura (základní charakteristika uměleckých směrů)
- základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva)
- informatika

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Literární výchova	3	3	3	3	12
Sloh a komunikace	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Celkem hodin	4	4	4	4	16

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní	Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
Kompetence k učení, kompetence komunikativní	Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád a tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka
Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Zadávat referáty, mluvní cvičení a slohové práce týkající se aktuálního kulturního i společenského dění, tím žáky vedeme, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanská	Organizujeme pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjíme tím jejich estetické cítění a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
Kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Organizujeme práci žáků ve skupinách.
Kompetence občanská, kompetence k učení	Klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví).
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Kritériem pro klasifikaci je přístup k předmětu, originální zpracování tvořivých aktivit (projekty) a včasné odevzdání zadaných úkolů. Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		
1. ročník	povinný předmět	
	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• vyhledá různé zdroje informací, informace zhodnotí a zpracuje • rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny • vyjmenuje a rozezná slovanské jazyky, zařadí češtinu mezi světové jazyky • používá terminologii hláskosloví, vysvětlí spodobu znělosti, řídí se pravidly spisovné výslovnosti • prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu; písmo, jeho vznik, vývoj a druhy • vyloží složitější pravopisná pravidla vyplývající z tvarosloví, správně používá interpunkci, cíleně používá pravopisné příručky • pracuje se základními pojmy grafemiky, vyloží vývoj českého pravopisu • vyjmenuje významné české jazykovědce 19. století a jejich díla	Racionální studium textu, zpracování informací Základní pojmy lingvistiky Čeština mezi světovými jazyky, čeština a jazyky příbuzné Zvuková stránka jazyka Grafická stránka Pravopis Vztah zvukové a grafické podoby Historie české jazykovědy	Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mezipředmětové vztahy: Dějepis
	Sloh a komunikace	
• vymezí předmět studia stylistiky, rozliší jednotlivé funkční styly • sestaví mluvené i psané projevy prostě sdělovacího stylu, cíleně vybírá vhodné jazykové prostředky	Úvod do stylistiky Styl prostě sdělovací a jeho útvary	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace

	Literatura	
- dělí literaturu např. její funkce, určí druh a žánr literárních děl - uvědomuje si význam nejstarších literárních památek; určí, jakým způsobem byla nejstarší díla zaznamenána, zařadí typická díla do příslušných historických období - charakterizuje antickou kulturu, zařadí hlavní představitele a jejich díla do příslušných období řecké či římské lit., charakterizuje antickou tragédii, komedii, epos - zhodnotí význam cyrilometodějské mise, kronik a duchovních písní, přiřadí díla středověké lit. k literárním druhům a žánrům - zhodnotí vliv husitství na vývoj lit., vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Husa a Chelčického - zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur, charakterizuje 2 větve českého humanismu - zhodnotí význam tvorby barokních autorů, rozdělí českou barokní tvorbu na domácí a exilovou - charakterizuje hlavní znaky uměleckého směru klasicismus - hovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie, porovná literární a filmové zpracování tématu	Úvod do studia literatury Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura evropská a česká Husitská literatura Renesance a humanismus Barokní literatura Klasicismus, osvícenství Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě

Český jazyk a literatura		povinný předmět
2. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- v písemném a mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - efektivně využívá různých informačních zdrojů a slovníků - prokáže znalosti ze struktury slova - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovo tvorby	Nauka o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Pravopis Tvarosloví	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Sloh a komunikace	
- vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu	Publicistický styl - kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, styl umělecké publicistiky	Mediální výchova: Média a mediální produkce; Účinky mediální produkce a vliv médií
	Literatura	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury a významných uměleckých směrů - uvede a zařadí představitele, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, lit. žánrech a literárněvědných termínech - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury	České národní obrození Romantismus Realismus Světová a česká literatura 2. poloviny 19. stol. Moderní směry přelomu 19. a 20. století Besedy o doporučené četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, výtvarná výchova, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Čtenářské dílny	
pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury		

Český jazyk a literatura		povinný předmět
3. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- využívá znalostí o skladbě k účinnému dorozumívání - rozpozná základní větné vztahy, určí skladebné dvojice - rozliší základní a rozvíjející větné členy, vhodně je kombinuje - rozpozná větu jednoduchou, určí poměr mezi větami, pojmenuje druh věty vedlejší - orientuje se v různých typech polovětných konstrukcí - rozpozná chyby ve větné stavbě, pokusí se je napravit - využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi k tvorbě správných formulací, volí adekvátní komunikační strategie	Skladba Větné vztahy, základy valenční teorie Větné členy Věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné Polovětná konstrukce Zvláštnosti větné stavby, chyby ve větné stavbě Aktuální členění výpovědi Slovosled a větosled	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Sloh a komunikace	
• posoudí a interpretuje komunikační účinky odborného textu • volí adekvátní komunikační strategie, všestranně analyzuje text • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá jazykové prostředky	Odborný styl Výklad, úvaha Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
	Literatura	
• orientuje se v základních pojmech z oblasti poezie, prózy i dramatu • samostatně interpretuje básnický text, rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, na základě vlastní četby vysvětlí základní vývojové tendence tohoto období • vysvětlí základní rysy vývoje české a světové prózy 1. pol. 20. století, na základě vlastní četby pohovoří o díle s tematikou první světové války, seznámí se s žánrovou a tematickou pestrostí české meziválečné prózy, prohloubí si poznatky z literární teorie • orientuje se v přehledu českých divadelních scén 1. pol. 20. století, samostatně interpretuje některé dramatické dílo na základě vlastní čtenářské či divadelní zkušenosti • pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.	Česká a světová literatura 1. pol. 20. století Poezie - generace buřičů, předválečná moderna, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, poezie za okupace Próza - odraz 1. světové války ve světové a české próze, přehled světové meziválečné literatury, český společenský román, český psychologický román, katolická literatura, próza za okupace Divadlo a dramatická tvorba: - Národní divadlo - Osvobozené divadlo - D34, divadlo za okupace Besedy o doporučené četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Čtenářské dílny	
• pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.		

Český jazyk a literatura		povinný předmět
4. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- žák se orientuje v základních jazykovědných pojmech - uvede významné změny v hláskosloví, tvarosloví a slovní zásobě - rozpozná pravopisné jevy z hlediska vývoje - vysvětlí rozdíl mezi normou a kodifikací, dodržuje požadavky na kultivovaný projev	Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny Vývoj pravopisu Jazyková kultura, norma, kodifikace	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Sloh a komunikace	
- sestaví vhodné texty administrativního stylu, orientuje se v kompozici a využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary administrativního stylu - aktivně pracuje s různými útvary uměleckého stylu, posoudí účinek uměleckého textu, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní - seznamuje se s obecnými zákonitostmi řečnictví, je schopen posoudit vhodnost jazykových prostředků pro vybrané útvary řečnického stylu - chápe esej jako specifický slohový útvar, seznamuje se s vhodnými texty tohoto funkčního stylu	Administrativní styl Umělecký styl Řečnický styl Esejistický styl	Mezipředmětové vztahy: ICT Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
	Literatura	
- orientuje se v poválečném vývoji světové literatury, samostatně vytváří referenci a výklad na základě vlastní četby, skrze umělecký literární obraz si uvědomuje kulturní různorodost ve světě i podmíněnost lidských osudů různými společenským zvraty, je s to pozorovat umělecký obraz literatury a filmu - upevňuje svoje poznatky o výstavbě prozaického díla, je schopen porovnávat literární díla z různých období po r. 19 45 v tom smyslu, do jaké míry reflektují míru svobody či nesvobody lit. tvorby v uplynulých letech, referuje alespoň o 1 prozaickém díle posledního desetiletí na základě vlastní četby - je s to v základních rysech pochopit a interpretovat básnické sdělení, identifikovat specifické prostředky básnického jazyka, porovnává proměny v básnickém výrazu nejvýznamnějších	Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specifické vstupy publicistických žánrů a literatury faktu) Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj Souhrnné opakování k maturitě, diskuse k četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě

autorů české poezie, uplatňuje vlastní zkušenost s žánry, oblíbenými mezi mládeží • orientuje se v nových divadelních žánrech a typech divadel, využívá vlastní divácké zkušenosti, získává přehled o významných postavách divadla a dramatu, uvědomuje si schopnost divadla aktuálně reflektovat problémy společnosti a globalizovaného světa • vnímá slovesné umění ve vývojovém kontextu, orientuje se v proměnách stylů a uměleckých proudů, je s to vysvětlit proměnu žánrů a nacházet souvislosti, učí se chápat vývoj žánrů, na základě známých textových rozborů je schopen interpretovat v základních rysech nový literární text		
	Čtenářské dílny	
• hovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie, porovná literární a filmové zpracování tématu		

4.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 podle RVP GV. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně - žák:

- se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí
- má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci
- dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny
- se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.

Předmět by měl žáka připravit na zvládnutí všech částí maturitní zkoušky. Výuka je proto v jednotlivých ročnících zaměřena na budování a procvičování jednotlivých jazykových dovedností, kterými jsou porozumění mluvenému i čtenému slovu a písemná a ústní komunikace.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Anglický jazyk	3	3	3	3	12

Předmět je vyučován v prvním ročníku až čtvrtém ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Na tento předmět navazuje v každém ročníku i předmět Konverzace v anglickém jazyce. Výuka probíhá v učebnách a je doplněna návštěvami knihovny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvujeme u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky

- představujeme novou slovní zásobu různým způsobem, s použitím různých forem a metod
- porozumění textu ověřujeme vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- dle aktuální potřeby žáků zařazujeme do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
- pravidelně zařazujeme do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vede žáky k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí
- využíváme znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- vybízíme žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízíme žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadáváme simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní kreativní přístup k danému problému
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace
- procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- zadáváme samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
- zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci na hodinách používáme anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
- rozvíjíme schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybíráme tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích

- představujeme jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- slovně povzbuzujeme žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadáváme taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory, diskutovat
- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- speciálními cvičeními podporujeme u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanská

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazujeme na každodenní život lidí na celém světě
- seznamujeme žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- dáváme jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- písemných testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tematického okruhu; tyto testy se zaměřují na ověření znalostí slovní zásoby, probíraných gramatických jevů, porozumění psanému textu i slyšenému slovu
- samostatné a skupinové práce při výuce
- ústních interview s vyučujícím, která probíhají samostatně nebo v menší skupině
- písemných slohových prací
- plnění domácích úkolů
- vypracování referátů z četby
- vypracování a prezentování jednoduchých projektů a tematických celků především v oblasti realit anglicky mluvících zemí
- účasti na anglických soutěžích a podílení se na činnostech nad rámec běžné výuky, která zahrnuje komunikaci v anglickém jazyce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk	povinný předmět
1-2. ročník	3 hodiny týdně
Učivo Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	
Očekávané výstupy Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí	

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše osobnost známého člověka
- popíše vzhled jiné osoby
- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí

Mediační řečové dovednosti

Žák

- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“

Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka), Český jazyk (osobní profil)

Průřezové téma

Multikulturní výchova – Základní problémy socio-kulturních rozdílů

Učivo

Slovní zásoba: sport, volný čas

Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový

Výslovnost: koncové „-ed“

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání
- rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě
- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu
- s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty
- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu
- stručně popíše sportovní událost
- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede interview se sportovcem/sportovkyní
- povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech

Mediační řečové dovednosti

Žák

- ústně stručně referuje o minulé události
- napíše článek do časopisu o slavném sportovci

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova (známé druhy sportů), Český jazyk a literatura (článek do časopisu)

Průřezové téma: Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách

Učivo

Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova

Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství

Výslovnost: určitý člen “the”

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí popisu města či venkova
- podle instrukcí najde cíl své cesty
- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku
- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města
- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj
- popíše vzhled ideálního města či venkova
- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim
- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede rozhovor nad plánek města
- vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení

Mediační řečové dovednosti

Žák

- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (reklamní leták)

Průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Učivo

Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,

Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání

Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry
- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví
- rozumí krátké biografii herce/herečky
- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy
- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti
- rozumí obsahu výtahu z filmu

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film
- porovná dva filmy
- uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít
- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyměňuje si s kamarádem své názory na film
- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu
- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne

Mediační řečové dovednosti

Žák

- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk (pozitivní kritika filmu)

Průřezové téma

Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Učivo

Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě

Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“

Výslovnost: čísla v cenách

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází
- rozumí informaci z výletu
- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky
- vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí
- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá
- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách
- ústně popíše významnou budovu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky
- koupí v obchodě dárek pro blízké

Mediační řečové dovednosti

Žák

- napíše neformální děkovný dopis
Mezipředmětové vztahy Český jazyk (neformální dopis)
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace

Učivo Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”
Očekávané výstupy Receptivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí Produktivní řečové dovednosti Žák - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti Žák - domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti Žák - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku
Mezipředmětové vztahy Český jazyk (formální dopis)
Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy

Učivo Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won’t“

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí
- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách
- vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi
- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR
- vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA
- vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
- zformuluje pozvání na společný večer

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace
- ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu
- v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek

Mediační řečové dovednosti

Žák

- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin
- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek
- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání)

Průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace

Učivo

Slovní zásoba: globální problémy, rady

Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“

Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy
- rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu
- rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů
- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- pojmenuje hlavní problémy v ČR
- vyplní environmentální kvíz
- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí
- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci
- poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace
- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích

Mediační řečové dovednosti

Žák

- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (slohová práce)

Průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky

Anglický jazyk

3. ročník

Učivo

Gramatika

- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, slovesa + *-ing* / (to) infinitive, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost
- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas, *used to*, *would*
- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový
- vyjádření budoucího děje pomocí *will*, *going to*, *may/might*, přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas
- prostředky textové návaznosti – zájmena, první kondicionál, druhý kondicionál, modální slovesa *must*, *have to*, *don't have to*, *mustn't*, *can*, *can't*, *may*, *may not*, *be (not) allowed to*, *should*, *ought to*
- trpný rod, *have / get something done*
- nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, *whether / if*, *(not) to*

Lexikologie

- složená přídavná jména, *seem*, *look / look like / look as if*, předložky týkající se popisu obrázků
- složená podstatná jména týkající se cestování, slovesa týkající se cestování, slovesa ve spojení s předložkami
- slovní spojení týkající se štěstí, smutku, podstatná jména končící na *-ness*, *-ity*, příslovce, spojky *since*, *because*, *so that*, *in order to*
- předpony *semi-*, *under-*, *over-*, *re-*, *co-*, *inter-*, slovesa ve spojení s předložkami, slovesa ve spojení se slovní zásobou týkající se charity
- životní prostředí, problémy ve světě, charita
- vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy
- esej – vyjádření názoru, organizace v rámci odstavce
- práce s výkladovým slovníkem – práce s předponami, např. *post-*, *maxi-*, *mono-*, *sub-*
- slovní spojení týkající se reklamy, slovní zásoba týkající se množství, prostředky textové návaznosti *however*, *but*, *while*, *although*, *besides*, *in addition*, *furthermore*, *what is more*, *to add to this*, slovesa *do*, *make*, *give*, *put*, *have* a také
- práce s odstavci, slovesa smyslového vnímání, spojení příslovce a přídavných jmen, podstatná jména končící na *-tion*, *-sion*, prostředky textové návaznosti *as far as ... is concerned ...*, *as for ...*, *regarding ...*, *moving on to ...*, slovesa týkající se ústního vyjadřování (např. *whisper*, *sigh*, ...)

Témata, komunikační situace a typy textů

- popis osoby, charakter, oblečení, móda
- popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků
- popis zvířat
- neformální email – neformální dopis studentu ze zahraničí

- práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu
- život a vzdělávání, rodina a vzdělávání, vzdělávání - škola a školka
- cestování, dopravní prostředky, dovolená
- přesvědčování, vyjednávání, dosažení shody
- vyprávění, časové údaje ve vyprávění
- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání složených podstatných jmen, slovosled složených podstatných jmen
- pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava
- sdělování novinek, zpráv, reakce na zprávy
- osobní dopis / email příteli, vyjádření vlastních postojů
- práce s výkladovým slovníkem – koncovy podstatných jmen, přídavných jmen, příslovci

Fonetika

- samohlásky a dvouhlásky
- intonace a slušnost
- výslovnost frázových sloves

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- v článku o různých ideálech krásy ve světě vyhledá hlavní myšlenky a posléze také konkrétní informace
- odvodí význam slov z kontextu
- v textu o zvířatech v divoké přírodě najde odpovědi na otázky
- ve slyšeném textu o přežití vyhledá specifické informace
- porozumí rozhovoru s psychologem o důležitosti prvních dojmů
- v rozhovoru s psychologem identifikuje konkrétní informace
- v poslechovém textu identifikuje osoby na obrázku
- v rozhovoru vyhledá specifické fráze týkající se popisu obrázků
- porozumí hlavním myšlenkám článku o stylech módy ve druhé polovině 20. století a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
- rozumí inzerátu a neformálnímu emailu, odpovědi na inzerát
- chápe hlavní myšlenku jednotlivých odstavců v textu o čokoládě a štěstí, v textu najde odpovědi na konkrétní otázky
-
- porozumí specifickým informacím v rozhlasovém pořadu o fitness
- rozumí názorům dvou mladých sportovců
- najde konkrétní fráze v dialogu
- v článku o nezdravém životním stylu náctiletých Američanů vyhledá konkrétní číselné údaje a informace
- v osobním dopise či emailu najde specifické informace
- uvede příklady situací, kdy je vhodná formální a kdy neformální omluva
- popíše obrázky lidí v různých situacích
- uvede, co smí a nesmí vzhledem ke svému věku
- sdělí svůj názor na obsah novinového článku
- odpoví na otázky týkající se možného zavedení zákazu vycházení teenagerů mladších šestnácti let po deváté večer
- rozumí článku o jednom ze smyslů, a to o chuti
- pochopí hlavní myšlenky rozhlasových zpráv
- v novinovém článku o lavině identifikuje základní informaci
- v rozhlasovém pořadu o zrakových a sluchových postiženích rozumí základním myšlenkám a posléze vyhledá konkrétní informace
- porozumí situacím a identifikuje fráze, kde si lidé stěžují nebo žádají, aby protějšek něco vykonal

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše své známé nebo příbuzné
- popíše zvířata na obrázku
- detailně popíše osoby na obrázku
- pohovoří o oblečení, které nosí, kde oblečení nakupuje, co nosí nejraději a proč
- připraví si osnovu neformálního dopisu

- napíše neformální dopis / neformální email studentu ze zahraničí
- popíše a porovná obrázky ze školního prostředí
- vyjádří svůj názor na týmové a individuální sporty
- sdělí své postoje a názory
- napíše osobní dopis příteli či příbuznému, kde sdělí, co je nového
- reprodukuje informace z článku
- sdělí, co je důležité pro jeho kulturní identitu
- popíše obrázek protestujících studentů a vyvodí z něj závěry
- sdělí, co bude dělat a co v budoucnosti dokončí
- napíše esej, v níž vyjádří své stanovisko ohledně podpory charitativních organizací

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje o západním ideálu krásy a o tom, jak je vzhled důležitý v naší společnosti
- hovoří se spolužáky o tom, jak učinit co nejlepší první dojem
- diskutuje o módě a stylech módy
- diskutuje o štěstí
- diskutuje o tom, jak se udržet fit, a o spojení zdravé mysli a zdravého těla
- vymění si názory o výhodách a nevýhodách sportu
- sděluje novinky, reaguje na zprávy
- klade otázky týkající se každodenního života spolužákovi a na stejné otázky odpovídá

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, Biologie, Základy společenských věd, Matematika

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí

Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií

Anglický jazyk

povinný předmět

4. ročník

3 hodiny týdně

Učivo

Gramatika

- nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, *whether / if, (not) to*
- třetí kondicionál, přací věty *I wish / If only*, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost v minulosti *must have, can't have, could have, may/might have*
- vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky ve vztažných větách, *who, which, where, whose, that, It + trpný rod / seems + přídavné jméno*
- abstraktní podstatná jména týkající se nadání a talentu, fráze *s and* (např. *ups and downs*), přídavná jména týkající se umění a popisující umělecká díla, složená přídavná jména, přídavná jména hodnotící akci, festival

Lexikologie

- práce s odstavci, slovesa smyslového vnímání, spojení příslovcí a přídavných jmen, podstatná jména končící na *-tion, -sion*, prostředky textové návaznosti *as far as is concerned, as for, regarding, moving on to*, slovesa týkající se ústního vyjadřování (např. *whisper, sigh, ...*)
- slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání, ženské a mužské názvy zaměstnání (např. *stewardess, steward x flight attendant*), frázová slovesa týkající se konfliktních situací, slovesa vyjadřující rozhodnutí, slovesa vyjadřující činnost v zaměstnání
- frázová slovesa týkající se vztahů, slova, která se často zaměňují (např. *actually / currently*), přídavná jména popisující přístroje, slova, jež mají vícero významů, slovní zásoba spojená s internetem, umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film, festivaly, organizace akce, festivalu, street art (WB)

- vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přerušení partnera, povzbuzení partnera k vyjádření názoru
- recenze, hodnocení festivalu či podobné akce – zdůraznění informace
- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání ustálených slovních spojení *s and* (např. *pros and cons*), spojení *s by, for a or* (např. *step by step*)

Témata, komunikační situace a typy textů

- smysly, smyslové vnímání, interview
- stížnosti a žádosti
- zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění – písemná analýza ankety, grafy, procenta, zlomky
- práce s výkladovým slovníkem – práce s homonymy a homofony
- ambice, rozhodnutí, pomoc dětem a jejich rodinám v rozvojových zemích
- vyjádření lítosti, rozhodnutí, konfliktní situace
- příprava prezentace, přednášky
- formální dopis – žádost o zaměstnání
- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání idiomů ve slovníku
- média, sociální sítě, skutečný život vs život online, moderní přístroje
- žádání o vysvětlení, instrukce, podávání vysvětlení či instrukcí, žádost o zopakování, podání vysvětlení, ujištění se, zda jsem správně porozuměl návodu, potvrzení, že jsem porozuměl
- práce s básní, klíčovými slovy v básni, rýmy
- úvaha pro a proti – věty začínající *It*, jak být nestranný (např. *some / other people believe / claim*)
- práce s výkladovým slovníkem – tvoření nových slov, především ve spojení s počítači a internetem

Fonetika

- intonace a slušnost
- výslovnost u modálních sloves
- výslovnost frázových sloves

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí článku o jednom ze smyslů, a to o chuti
- pochopí hlavní myšlenky rozhlasových zpráv
- v novinovém článku o lavině identifikuje základní informaci
- v rozhlasovém pořadu o zrakových a sluchových postiženích rozumí základním myšlenkám a posléze vyhledá konkrétní informace
- porozumí situacím a identifikuje fráze, kde si lidé stěžují nebo žádají, aby protějšek něco vykonal
- ve zprávě o výsledcích veřejného mínění vyhledá hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
- rozumí textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích
- ve slyšeném textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích najde konkrétní údaje
- v poslechovém textu, přednášce, vyhledá slova, jež nezná, a odhadne jejich význam z kontextu
- v přednášce o populární kultuře najde specifické informace
- rozumí osnově přednášky, vyslechne si stejnou přednášku a identifikuje fráze, jak přednášku zahájit, informace v přednášce seřadit, uvést příklady a přednášku ukončit
- vyhledá hlavní myšlenku v textu o Rose Parks a identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
- rozumí inzerátům na zaměstnání a formálnímu dopisu, formální žádosti o zaměstnání
- v článku o sociálních kontaktech a přátelství v digitálním světě, např. na sociálních sítích vyhledá konkrétní informace
- ve slyšeném textu rozpozná jednotlivé přístroje a identifikuje jednotlivé mluvčí
- rozumí dialogu mezi zákazníkem, který si neví rady s přístrojem, a operátorem zákaznické linky, v rozhovoru identifikuje fráze typické pro tento dialog
- porozumí básni a obsahu básně o moderních technologiích, sociálních sítích, apod., v básni najde klíčová slova a fráze, rýmy
- rozumí úvaze o výhodách a nevýhodách stálého připojení k internetu
- v článku o světznámých umělcích vyhledá hlavní myšlenky a pak konkrétní informace
- rozumí rozhovoru s terapeutem, jenž využívá při své práci umění, vyhledá hlavní myšlenky i konkrétní informace

- porozumí debatě o výtvarné výchově ve školách, identifikuje fráze vyjadřující souhlas, nesouhlas, fráze, jak slušně přerušit partnera, nebo fráze, jak partnera povzbudit k vyjádření vlastního názoru

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše obrázek týkající se jednoho ze smyslů a sdělí, který smysl považuje za nejdůležitější
- popíše obrázky, kde psi pomáhají lidem v určitých situacích
- popíše, co slyší, cítí a vidí při procházce lesem
- provede průzkum veřejného mínění, analyzuje výsledky ankety a napíše závěrečnou zprávu o výsledcích průzkumu
- pohovoří o svých představách ohledně budoucího zaměstnání, svém nadání, vášních
- na základě obrázků odhadne obsah textu
- sdělí tři věci, které by chtěl ve svém životě změnit, a uvede tři rozhodnutí, kterých lituje
- připraví si přednášku na téma jeho vášně / zájmu
- popíše situaci na obrázku a odhadne, co se na obrázku odehrává
- napíše formální dopis, žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát
- reprodukuje obsah článku o dlouholetém přátelství dvou žen a popíše tyto ženy na obrázku
- pojmenuje přístroje na obrázku a seřadí je dle důležitosti
- mluví o přístroji a jeho využití
- řekne, jaký druh poezie mají mladí lidé v naší zemi rádi
- vyjádří výhody a nevýhody stálého připojení k internetu
- pojmenuje umělce na obrázku a sdělí, co ví o jejich díle
- reprodukuje obsah článku o světoznámých umělcích
- řekne svůj názor, jak se dva známí umělci liší, jak je jako děti vnímalo okolí, jak se cítí geniální děti
- popíše obrázky tancujících lidí a vyvodí z nich závěry
- diskutuje o schopnostech a nadání, které by chtěl mít
- ve skupině debatuje o výběru studijních předmětů ve škole

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje o smyslech
- diskutuje se spolužákem o chutích teenagerů
- se spolužákem vede rozhovor mezi chlapcem, kterého zachránila skupina delfinů před útokem žraloka, a reportérem
- hovoří se spolužáky o smyslech a smyslových postiženích
- vede se spolužákem dialog, kde si stěžuje na nějaký problém nebo žádá spolužáka, aby něco udělal
- v článku o neobvyklém výběru zaměstnání vyhledá specifické informace
- diskutuje o tom, co je při výběru zaměstnání důležité
- diskutuje o činnosti malé charitativní organizace, jež pomáhá rodinám v rozvojových zemích
- hovoří se spolužákem o důležitých rozhodnutích ve svém životě
- sdělí svůj názor na různá omezení
- diskutuje o segregaci a diskriminaci, co by mohl v dané situaci dělat, jak pomoci segregaci a diskriminaci odstranit
- se spolužákem vede rozhovor dvou neznámých ve vlaku
- diskutuje o výhodách a nevýhodách sdílení informací na sociálních sítích a vztazích v digitálním světě, o budoucnosti společenských kontaktů
- diskutuje o svých online přátelích, porovnává tyto vztahy s přátelstvím s lidmi, s nimiž se setkává tváří v tvář
- se spolužákem hovoří o návodech k přístrojům, zda je využívá, rozumí jim, atd.
- se spolužákem vede rozhovor mezi zákazníkem, jenž si neví rady s přístrojem, a zaměstnancem zákaznické linky

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, Matematika, Biologie, Základy společenských věd

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Mediální výchova – Média a mediální produkce

Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů

4.1.3. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti osvojené v předmětu Anglický jazyk. Cílová úroveň žáků odpovídá stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků a slovní zásoby tak, aby žáci spontánně, plynně a gramaticky správně komunikovali v každodenních i méně běžných situacích, a to i písemnou formou.

Předmět rovněž prohlubuje znalosti žáků týkající se anglicky mluvících zemí v Evropě i ve světě a upevňuje tak vědomí existence rozlišných kultur a společností.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4

Konverzace v anglickém jazyce je povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Vyučovací hodiny probíhají většinou v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální výuka a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří řízená diskuze a modelové konverzační situace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- strukturujeme lekce tak, aby výuku přizpůsobil žákům s různými vzdělávacími potřebami
- látku uvádíme jasně a srozumitelně
- jazykové dovednosti procvičujeme ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký
- na začátek hodiny zařazujeme tzv. zahřívací aktivity, jež mu umožní ověřit si stávající znalosti žáka a vtáhnout ho snadněji do učebního procesu
- vedeme žáky k prohloubení znalosti gramatických jevů na odpovídající úrovni používá cvičení a aktivity v pracovním sešitu

Kompetence k řešení problémů

- probíráme jednotlivá témata z různého hlediska a úhlu pohledu tak, aby si každý žák uplatnil své metody řešení a uchopení úkolu
- necháváme žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování si látky a při práci na úkolech a cvičeních
- nabízíme úkoly a cvičení, které žáka připraví na řešení úloh v testech
- zařazujeme do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám, a připravuje tak žáky na tyto zkoušky
- zařazujeme do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízí ke zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty
- pomáháme žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému a slyšenému textu, mluvení a psaní radami a vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování
- uvádíme příklady písemných projevů, aby si žáci vytvořili představu, co se od nich v písemném úkolu očekává

Kompetence komunikativní

- uvádíme a procvičujeme jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při nichž užívá běžný, reálný jazyk
- vedeme žáky k získávání schopnosti plynulého ústního projevu, k získávání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí role play cvičení
- zařazujeme do hodin rozhovory ve dvojicích či ve skupinách a závěry z této práce ve dvojicích nebo skupinách diskutuje společně se všemi žáky
- písemnou komunikaci nacvičujeme na běžných typech písemného projevu, na psaní formálních i neformálních dopisů či emailů, popisu osoby, místa, na psaní úvahy, aj.

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin opakování látky, úkoly na opakování zadává za domácí úkol nebo v hodinách podle aktuální schopnosti žáků
- pro rychlejší žáky připravujeme cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností
- zvyšujeme motivaci a koncentraci žáků střídáním individuální činnosti s prací v páru, ve dvojici nebo ve skupině, a tak vede žáky k aktivní spolupráci
- dáváme žákům příležitost vyjádřit se k tématu a reagovat na problém

Kompetence občanská

- vybízíme žáky k vyjádření se k tématu sám za sebe, ze své osobní zkušenosti, k hodnocení situace dle vlastního úsudku a uvádění argumentů, jenž podporují jeho názor
- nabízíme žákům čtení textů, článků, které jsou zajímavé ze společenského nebo vědeckého hlediska
- zařazujeme do hodin témata, týkající se anglicky mluvících zemí, jejich kultury a historie, a využívá k tomu videa
- vybízíme žáky k porovnání kultury anglicky mluvících zemí s kulturou naší země a s kulturami dalších zemí, vč. zemí rozvojových

Kompetence k podnikavosti

- podporujeme žáky v iniciativě, tvořivosti a inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracování školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, kde žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent
- zadáváme úlohy a cvičení z pracovního sešitu
- rozvíjíme osobní i odborný potenciál žáků
- podporujeme jejich vlastní iniciativu, aktivní přístup a tvořivost
- vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- zadáváme úkoly spojené s využitím PC a moderních technologií v praxi, např. vyhledávání informací na internetu, psaní formálních emailů, příspěvků na blog, aj.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Konverzace v anglickém jazyce povinný předmět		
1. až 4. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Receptivní řečové dovednosti Žák – porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma – ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace – v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity – rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma – identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace	Lexikologie – podstatná jména se dvěma významy – složená podstatná jména – přípony <i>-ant, -ent, -ance, -ence</i> – ustálené výrazy se slovesy <i>make</i> a <i>do</i> – frázová slovesa – frázové sloveso <i>get</i> – frázová slovesa týkající se cestování – frázová slovesa <i>s out</i> a <i>up</i> – frázová slovesa týkající se nakupování a prodeje oblečení – <i>speak, say, tell, talk</i> – přídavná jména ve spojení s předložkami	Český jazyk a literatura: Príspevky na blog Krátké písemné útvary – pozvánky, inzeráty Popis místnosti - ústně Popis osoby - ústně Úvaha pro a proti – osnova, vyjádření protikladu (ústně) J.K.Rowling – Harry Potter Matematika: Statistika, práce se statistickými údaji Geografie: Globální oteplování

- odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov - postihne zápletku a konkrétní události ve filmu - pracuje se slovníky, vč. výkladového slovníku - využívá média, např. internet	- složená přídavná jména - přídavná jména a příslovce - synonyma, antonyma - přípony přídavných jmen <i>-ful, -less</i> - příslovce způsobu a míry - prostředky textové návaznosti <i>however, but, although, on the one hand, on the other hand</i>, aj. - vyjádření pravděpodobnosti příslovci	Základy společenských věd: Imigranti v Evropě Integrace imigrantů ve Velké Británii Stanovení pravidel Sociální a globální problémy Politické systémy v anglicky mluvících zemích Fair trade Stravovací návyky
Produktivní řečové dovednosti Žák - vyjádří svůj názor na známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - podrobně popíše své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy - sdělí svůj názor na známé i méně známé téma - sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma - provede průzkum názorů svých spolužáků a přednese výsledky průzkumu - používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba na všeobecná téma je bohatá - využívá slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém či neznámém tématu	Témata, komunikační situace a typy textů Témata a komunikační situace - předměty denní potřeby, každodenní život, denní program, volnočasové aktivity, pocity, osobní informace, práce dobrovolníků, cestování a dovolená/prázdniny, imigranti - přídavná jména popisující místa, města, venkov; smysly; geografické rysy - jídlo, potraviny, obaly, zdravá výživa - domy a budovy, druhy domů, popis domu, vybavení – nábytek, přístroje, domácí práce, zámky, sídla - adrenalinové sporty; lidé, kteří riskují; cestování a cestovatelé; dobrodružství, strach a fobie; lidé, kteří nás dokázali inspirovat; postižení, generace, charakteristika osoby - popisování obrázků - nabídky, návrhy, reakce na návrh či nabídku - žádost o radu, rada, reakce na radu - rozšířená slovní zásoba a složená podstatná jména týkající se sportu, slovní zásoba týkající se úspěchu	Dějepis a Geografie: Velká Británie USA Austrálie Nový Zéland Evropská Unie Základy společenských věd: Vzdělávání na amerických školách, v britských školách a dalších školách např. v Belgii, Holandsku a severských zemích Touha po vzdělání v rozvojových zemích Práce se statistickými údaji Jak si založit firmu Úspěšní lidé Pracovní podmínky a odměna, fair trade Výchova ke zdraví, Tělesná výchova: Zdravá strava a stravovací návyky Sporty, adrenalinové sporty - sportovci Informatika: Využívání blogu, emailu, apod. Firmy, společnosti, instituce a lidé v IT, např. Silicon
Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska - vede rozhovor na známé i méně známé téma - vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma - simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života - zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat - zapojí se do diskuse na běžné i méně běžné téma - diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku - v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím		

- používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B1	- média, tisk, bulvár a seriózní tisk, noviny, sekce v novinách, zprávy, filmy, historie BBC, TV program, filmy, filmové žánry, informace o filmu (zápletka, hlavní postavy, scénář) - sdělování novinek, reakce na dobré a špatné zprávy - složená podstatná jména týkající se obchodů a nakupování, slovesa týkající se životního prostředí a globálních problémů - cesta oblečení k zákazníkům, prodej a koupě oblečení, látky a materiály, životní prostředí, protesty, kampaně za záchranu životního prostředí, Google, původ věcí - přesvědčování, vyslovení souhlasu či nesouhlasu - úvaha pro a proti – plánování úvahy - ‚mindmapping‘ - rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, formální a neformální korespondencí, formální email - popis produktu či vynálezu – interpunkce, psaní velkých písmen, výčet Práce se slovníkem a výkladovým slovníkem - základy práce s výkladovým slovníkem - vyhledávání slov stejného a opačného významu, tj. vyhledávání synonym a antonym - zapisování slovní zásoby - frázová slovesa – doslovné a nedoslovné výrazy - slovní druhy - slovní spojení se slovesy (např. <i>make, do, commit, pay, break</i>) - ‚mindmapping‘ - slovesa s podobným významem - tvoření slov, koncovky typické pro dané slovní druhy, přípony a předpony Fonetika - výslovnost –s - /s/, /z/, /iz/ - výslovnost –ed – /t/, /d/, /id/	Valley, Yahoo, Google, Bill Gates Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé
--	---	--

	- přízvuk na klíčových slovech a frázích - intonace v dialogu - spojení slov - přízvuk ve slově, na slabikách, - přízvuk u složených podstatných jmen a přídavných jmen - intonace v otázkách - rýmy v básni, čtení básně nahlas - dvouhlásky - výslovnost <i>must, have to, should</i> - výslovnost <i>had a would</i> - intonace v tázacích dovětcích - výslovnost zkrácených tvarů - výslovnost slovesa <i>to be</i> Reálie - the USA - the UK - Australia - New Zealand - Spisovatelé: J. K. Rowling - Oblíbená kniha	
--	--	--

4.1.4. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP Pedagogické lyceum. Německý jazyk je volitelný cizí jazyk, který se žáci učí v rámci vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace. Do výuky německého jazyka jsou integrována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Obsah předmětu Německý jazyk vychází zejména z těchto předmětů:

- dějepis (historie německy mluvících zemí)
- český jazyk a literatura (literární díla německy píšících autorů)
- základy společenských věd (reálie německy mluvících zemí: státní zřízení, politika)
- výtvarná výchova (výtvarné umění německy mluvících zemí)
- přírodní vědy (lidské tělo, zvířata, příroda, reálie německy mluvících zemí)

Studium Německého jazyka má umožnit žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a přispět ke zvýšení mobility mladých lidí.

Znalost německého jazyka a reálií německy mluvících zemí rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň výuka směřuje k osvojení dovedností potřebných pro získání mezinárodně uznávané zkoušky Start Deutsch 1 a 2 a Zertifikat Deutsch.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Německý jazyk	3	3	3	3	12

Výuka Německého jazyka se realizuje v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v učebně s dataprojektorem. Při vyučování je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, profesně orientované doplňkové pracovní listy, CD-ROM, interaktivní metodická příručka a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, internetové stránky, plánky, letáčky, videonahrávky, hry a hudba). Hodiny jsou doplňovány zájezdy do německy mluvících zemí, soutěžemi v němčině a návštěvami kulturních akcí, které se vztahují k německy mluvící oblasti. Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní a projektové vyučování.

Částečně je výuka doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili různé strategie k učení a identifikovali, které jsou pro ně nejvíce efektivní; tím získají základ pro celoživotní učení a naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky ke společné práci na projektech, k nutnosti využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny

Kompetence komunikativní

- snažíme se podpořit žáky, aby se byli schopni v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování a to i při styku s rodilými mluvčími
- vedeme žáky, aby byli schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučili naslouchat názorům druhých a tolerovat jejich odlišnosti
- vedeme žáky, aby byli schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata

- řešíme s žáky takové situace, aby byli schopni řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina
- v hodinách používáme takové učebnice a autentické materiály, které poskytnou žákům orientaci v odborné terminologii
- umožňujeme žákům komunikativní využití internetu (chat, e-mail), aby se celkově posílila jejich schopnost dobře pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- posilujeme rozvoj žáků tím, se žáci seznamují s odlišnou kulturou a učí se jí rozumět, tolerovat ji a spolupracovat s ní

Kompetence občanská

- ve výuce často uplatňujeme skupinovou práci
- seznamujeme žáky s kulturou německy mluvících zemí a vedeme je ke srovnání a respektování odlišných kultur
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- protože je znalost německého jazyka prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě, konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis žáky připravujeme k uplatnění na mezinárodním trhu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výsledky vzdělávání vyučovacího předmětu

1. - 2. ročník – jazyková úroveň A1 dle SERR

Řečové dovednosti:

Poslech

Žák: Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a ve škole. Rozumí číslům, jednoduchým instrukcím svého vyučujícího. Rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně. Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině.

Čtení

Žák: Rozumí známým jménům, slovům, frázím a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. Dokáže najít základní informace, například kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná. Rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, například pozdravu z prázdnin.

Ústní interakce

Žák: Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. Umí se představit, umí poděkovat. Umí pozdravit a rozloučit se. Dokáže někoho představit. Umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat. Umí si o něco říct a umí reagovat na žádost někoho jiného. Umí používat čísla a říct, kolik je hodin. Dokáže si říct o věci v obchodě, pomáhá si při tom gesty. Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáží na takové otázky odpovídat.

Samostatný ústní projev

Žák: Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí říct, kdo je a čím je. Umí popsat, kde žije. Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, rodině a lidech, které zná.

Písemný projev

Žák: Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici nebo do e-mailu, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při

přihlašování v hotelu. Dokáže napsat krátké blahopřání, například k narozeninám. Dokáže jednoduchými větami napsat, kde žije a kdo je.

Jazykové prostředky

Žák: Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti. Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů definovaných danou jazykovou úrovní. Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. V ústním projevu používá mluvnické prostředky definované danou jazykovou úrovní většinou správně.

3. – 4. ročník – jazyková úroveň A2 dle SERR

Řečové dovednosti

Poslech

Žák: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.

Čtení

Žák: zvládne číst krátké jednoduché texty. Dále umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístečích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

Ústní interakce

Žák: umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám/a dokázal/a udržet.

Samostatný ústní projev

Žák: Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.

Písemný projev

Žák: Po osvojení si jazykové úrovně A2 umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se vašich základních potřeb. Zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování

Německý jazyk			povinný předmět		
1. ročník		3 hodiny týdně			
Konkretizovaný výstup – žák:		Učivo		Průřezová témata, přesahy	
- dokáže se přivítat a rozloučit - sdělí důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - představí sebe i ostatní osoby - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - informuje o svém zaměstnání i zaměstnání ostatních - dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - zachytí a zaznamená myšlenky či údaje z vyslechnutého textu - samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu - písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině - vypráví o svých domácích zvířatech - vyjádří vztahy - sdělí údaje o jiných osobách - sdělí informace na téma národnosti své i ostatních - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - popíše jednoduše svoji třídu, vyučovací předměty - pojmenuje školní potřeby - pojmenuje potraviny a hotová jídla		Tematické okruhy: Pozdravy, osobní údaje Reálie: Varianty pozdravů v německy mluvících zemích Gramatika: Pozdravy: přivítání, rozloučení, německá abeceda, výslovnost, Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních vyjádření kladné odpovědi i záporné Tvarosloví zápor nicht, kein, Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, množné číslo podstatných jmen Zájmena Osobní, přivlastňovací, všeobecný podmět man Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, vazba es gibt Číslovky 1 – 2000		Český jazyk a literatura – srovnání gramatických jevů reálie, charakteristika osoby, četba Geografie – Česká republika, Evropa, zajímavosti německy mluvících zemí Anglický jazyk - anglikanismy Základy společenských věd – životní styl, organizace dne Hudební výchova – zpěv písní, koled Dějepis – významné osobnosti německých dějin Projekty: Bekannte Leute	

• vypráví o svých stravovacích návycích • formuluje objednávku v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • vyhledá v textu informace, které ho zajímají	Příslovce Tázací příslovce woher Témata Seznámení se, představení, pozdravy Rodina Národnosti, jazyky Škola a volný čas Jídlo, vaření, v restauraci	
--	--	--

Německý jazyk		povinný předmět
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí kratším projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v pomalém tempu • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, • samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje	Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (ztráta znělosti na konci slova, aspirované p, t, k, samohlásky, přehlásky, dvojhlásky, hlásky ch, s, h, vokalizované r/er, asimilace, ráz, přízvuk) Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce základní pravidla o dělení slov Slovní zásoba produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno tvoření slov – přípona -isch Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších po spojkách	Český jazyk a literatura – realie, charakteristika osoby, četba Biologie – lidské tělo Geografie – Česká republika, Evropa Základy společenských věd – životní styl, význam památek Hudební výchova – zpěv písní, koled Projekty: Feste und Bräuche in Deutschland und in Tschechien In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien Auch das ist Deutschland

• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu • písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu	souřadících a podřadících vyjádření negace časová posloupnost vazba es gibt minulé časy Tvarosloví zápor nicht, kein, odpověď s doch člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3. a 4. pádě Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád 2. pád vlastních jmen slabé skloňování množné číslo - prohloubení a systematizace podstatná jména s předložkou Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá v 1., 3. a 4. pádě neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými modální slovesa, zvrtná slovesa další slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami perfektum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	
--	---	--

	préteritum sloves haben a sein vazby sloves s předložkami vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem splývání se členem Číslovky Řadové číslovky Témata Tematické okruhy podle zvolené učebnice byt a jeho zařízení, místnosti, nábytek, předměty v domácnosti průběh dne, denní program pamětihodnosti a budovy ve městě, významné budovy a kulturně historické památky, orientace ve městě pobyt v zahraničí cizí jazyky cíle pro dovolenou pohlednice, pozdravy z dovolených, cestování, prázdninové aktivity Přátelé, narozeninová oslava, dárky	
--	---	--

Německý jazyk			povinný předmět		
3. ročník			3 hodiny týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:			Učivo		
			Průřezová témata, přesahy		
- rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce - rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje			Zvuková stránka jazyka segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka		
			ČJ – charakteristika osoby, popis, četba, média, mezijazyková interference CJ – způsoby osvojování		

• rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům roditelého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • pochopí obsah a smysl konverzace dvou roditelých mluvčích • porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty • vyhledává v textu informace • reprodukuje a obměňuje dialogy • volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky • souvisle a plynule pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • naučí se vyplňovat běžné formuláře • samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku • zná zpaměti několik básní nebo úryvků z prózy • účelně pracuje se slovníkem	(základní varianty výslovnosti, např. psaného i g vyslovovaného jako –ik/ich) Zvuková stránka jazyka rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu výslovnost cizích slov, zeměpisných názvů Grafická stránka jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou Slovní zásoba lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkovým materiálů seznámení se způsobem odhadu významů na základě tvoření slov Mluvnice - Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách Tvarosloví Podstatná jména množné číslo - prohloubení a systematizace vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, 2. pád u příjmení Zeměpisné názvy Přídavná jména stupňování pravidelné a nepravidelné, skloňování bez členu skloňování se členem určitým, neurčitým Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá zájmeno es	Geografie - Česká republika, Evropa, svět Základy společenských věd – životní prostředí, význam památek, kulturní dědictví, dobrovolnické činnosti, rodinná a občanská odpovědnost, mezilidské vztahy Hudební výchova – světová interpreti Projekty: Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien
--	---	--

	zvrtné zájmeno sich neurčitá a záporná zájmena Slovesa další nepravidelná slovesa modální slovesa perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, způsobových sloves konjunktiv II Příslovce místa, času, způsobu stupňování pravidelné, nepravidelné Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem Spojky souřadící, podřadící Témata Kulturní akce, cestování, dopravní prostředky, jízdní řády nákup jízdenky, zajištění ubytování a komunikace v hotelu Německo, cestování autem, školní výlet, Berlín Počasí, oblečení a obuv, móda, styl, nakupování Lidské tělo, nemoci a zranění, zdravý životní styl, prevence nemocí, u lékaře, v lékárně	
--	--	--

Německý jazyk			povinný předmět		
4. ročník			3 hodiny týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:			Učivo		
			Průřezová témata, přesahy		
• rozumí souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně projevů reprodukováných • rozumí projevům svých vrstevníků pronášeným v hovorovém jazyce, • umí pracovat s oficiálními vyslechnutými texty zpráv a komentářů • čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny • orientuje se v těchto typech textů, ve větší míře využívá logického odhadu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky • odpovídajícím způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview • pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát • písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého i čteného textu • sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu s konvencemi dané jazykové oblasti • zformuluje vzkaz, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup • sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu			Souvětí podřadné – spojky dass, weil, als x wenn, obwohl) Vedlejší věty s damit, zkracování um..zu Vedlejší věty s dass, zkracování vět Infinitiv s zu Budoucí čas Préteritum Použití préterita a perfekta Vztažné věty Konjunktiv Trpný rod Témata Druhy sportů, olympijské hry, sportovní vybavení, sport v životě člověka Kulturní akce, film, kino, televize, hudba, literatura Média, sociální síť Studium na VŠ		
			Český jazyk a literatura – reálie, charakteristika osoby, četba Biologie – lidské tělo Geografie – Česká republika, Evropa Základy společenských věd – životní styl, význam památek Hudební výchova – zpěv písní, koled		

• přetlumočí základní informace v jednoduchých situacích neformálního charakteru, používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		
---	--	--

4.1.5. Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP GV. Do výuky Španělského jazyka integrujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět Španělský jazyk vychází zejména z těchto předmětů:

- dějepis (reálie španělsky mluvících zemí)
- český jazyk a literatura (literární zkušenosti, jazyková oblast – mateřský jazyk)
- základy společenských věd (reálie španělsky mluvících zemí, státní zřízení, politika)
- biologie (lidské tělo, zvířata, příroda)
- geografie (reálie španělsky mluvících zemí)

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na dosažení úrovně B 1, tj. přivést je k tomu, aby se dokázali srozumitelně, s dostatečnou slovní zásobou a gramaticky správně písemně i ústně vyjádřit a aby stejně tak písemnému a ústnímu projevu porozuměli. Měli by rovněž prokázat znalosti v oblasti reálií českých a reálií zemí vyučovaného jazyka (geografie, kultura, politický systém, historie, svátky, hlavní města, zajímavosti...) Stejnou mírou jsou rozvíjeny dovednosti receptivní (čtení, poslech) a produktivní.

Výuka je realizována s pomocí nejrůznějších metod, mezi které patří hlavně metody komunikativní (simulační, diskusní), fixační a diagnostické. K výuce se používají učebnice, časopisy, internetové zdroje a video materiály. Formy výuky zahrnují skupinové a projektové vyučování.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Španělský jazyk	3	3	3	3	12

Na výuku Španělského jazyka připadají v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v učebně s dataprojektorem. Při vyučování pracujeme s učebnicí, pracovní sešitem, zvukovými nahrávkami, DVD. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, videonahrávky, hry).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváním časopisů vedeme žáky k aktivní uvědomělé práci s textem
- výuka gramatiky je zaměřena na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků
- prací se slovníkem je rozvíjena slovní zásoba i logické myšlení
- uplatňujeme výběrové domácí úkoly (žáci sami rozhodnou, co je jim bližší), odměňujeme nadstandardní úkoly
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu
- vědomostní testy sestavujeme jako potvrzení žákových vědomostí (v obecné rovině se žáci účastní jejich tvorby, znají způsob hodnocení, tím je eliminován stres)
- žáci se seznamují s možnostmi získávání zdrojů z informačních center prostřednictvím informačních technologií a médií
- učíme žáky tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat vlastní názory a myšlenky k daným tématům a zkusíme si na modelových ukázkách danou situaci, se kterou se mohou setkat v reálném životě
- učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, tolerovat odlišné názory a osvojovat si pravidla diskuse, seznamovat se s regionálními a sociálními variantami jazyka
- používáme nové moderní učebnice postavené na komunikaci
- vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic)
- v hodinách používáme jazykové hry, divadlo, scénky

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a etniky; žáci se jim učí rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi
- v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci

Kompetence občanská

- učíme žáky uvědomovat si sounáležitost ke společenským celkům a rolím ve skupině
- učíme žáky chápat jazyky jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národů
- zabýváme se problémy ve společnosti a upevňujeme správný postoj žáků (drogy, nezaměstnanost, rasismus); aktualizujeme témata ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

- znalost španělského jazyka prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě; konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
- žáci se spolupodílí se na vytváření pravidel, učí se je dodržovat, být zodpovědní za výsledky své práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu Španělský jazyk je tvořeno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Španělský jazyk		povinný předmět
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Nueva Aventura I.	Než začnete – Lek. 0.	
- dokáže se přivítat a rozloučit - sdělí důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - představí sebe i ostatní osoby - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel - informuje o svém zaměstnání i zaměstnání ostatních	Tematické okruhy: - Hláskovat a vyslovovat - Zeptat se na význam slov a jak se něco řekne španělsky - Rozumět základním pokynům ve cvičeních Reálie: - Pojmenovat některé věci charakteristické pro španělsky hovořících země Gramatika: - Pozdravy: přivítání, rozloučení, španělská abeceda, výslovnost - Číslovky 1–10 a cvičení - Vyplňte následující cvičení na str. 6 cvičení (1a) str. 7 cvičení (1b, 2a, 2b, 3a a 3b) str. 8 cvičení (4 a 5a) str. 9 cvičení (5b, 6, 7, 8a, 8b a 9) - Vyplňte následující cvičení na str. 10 cvičení (10, 11, 12, 13a a 13b) str. 11 cvičení (14, 15)	Osobnostní a sociální výchova: - POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - Rodina, přátelé, vztahy, kontakty
	Představování – Lek. 1.	
- pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině - vypráví o svých domácích zvířatech - vyjádří vztahy - sdělí údaje o jiných osobách - sdělí informace na téma národnosti své i ostatních - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Tematické okruhy: - Pozdravit a rozloučit se - Přestavit sebe i ostatní - Zeptat se na jméno, národnost a odpovědět - Říci, jakými mluvíte jazyky - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí Reálie: - Oficiální jazyky Španělska - Mapa Španělska Gramatika: - Osobní zájmena v 1. pádu (ve funkci podmětu) - Sloveso LLAMARSE pravidelné zvrtné sloveso - Sloveso SER nepravidelné sloveso	Osobnostní a sociální výchova: Poznáváme Španělsko – města a jednotlivé autonomní oblasti, počasí a příroda

	- Sloveso HABLAR pravidelné sloveso - Číslovky 1–10 a cvičení. - Zápor ve větě - Ukazovací zájmena ESTE, ESTA pro představování osob - Národnosti a přídavná jména obyvatelská - Tázací zájmena a příslovce	
	Moje hodina španělštiny Lek. 2	
• vypráví o zájmech svých i jiných osob • vypráví o plánech do budoucna • popisuje a charakterizuje osoby • vyjádří mínění o jiných lidech • napíše soukromý dopis • z přečteného textu vybere důležité informace • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Tematické okruhy: - Pojmenuje věci ve třídě - Říci, jak věci jsou a jakou mají barvu - Vyjádřit, co se nachází na určitém místě - Říci, co děláte na hodinách španělštiny - Říci, co děláte rádi a co ne (úvod) - Vyjádřit, proč se učíte španělsky Reálie: - Španělština ve světě Gramatika: - Podstatná jména rod a číslo - Přídavná jména rod (přechylování) a číslo - Člen určitý a neurčitý - HAY je neměnný tvar slovesa HABER a cvičení. - Časování pravidelných sloves v přít. Čase: hablar, cantar, completar, escuchar, haber (hay) leer, escribir, preguntar, responder, ver (veo), visitar - Nepravidelná slovesa: TENER, VER - Tázací zájmeno ¿CUÁNTO? - Příslovce MUCHO - Ukazovací zájmena ESTO, ESTE, -A, -OS, -AS - Vazba PARA + infinitiv a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět nás zajímají

	Venkov a Pláže Lek. 3.	
• sdělí informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt/pokoj • vyjádření předností a nevýhod • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech nebo domech z inzerátů	Tematické okruhy: - Říci, co děláte o prázdninách - Popsat svůj den - Říci, kde se nachází osoby, místa a věci - Popsat místo - Porovnávat - Vyjádřit názor (Creo que...) - Vyjádřit přání a preference (Quiero / Prefiero) - Napsat neformální e-mail nebo pohled Reálie: - Alhambra - Granada Gramatika: - Nepravidelná slovesa: SER, IR, ESTAR, HACER, VER, - SABER - Slovesa se změnou kmenové samohlásky: QUERER (ie) DORMIR, PREFERIR (ie), ENTENDER (ie), DORMIR (ou) VOLVER (ou) ALMORZAR (ou), JUGAR (ue), ACOSTARSE (ue) - Slovesa s více nepravidelnostmi: - DECIR – TENER - Zvratná slovesa: acostarse, levantarse, bañarse, aburrirse, enamorarse, lavarse, limpiarse, maquillarse, peinarse, lavarse - Rozdíl mezi SER – ESTAR – HAY - Předložky DE a A s určitým členem mužského rodu - Přídavná jména BUENO a MALO - Porovnávání 2. stupeň přídavných jmen a příslovci, nepravidelné stupňování atd. Stejná míra vlastnosti či stejné množství a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: - Národnosti a přídavná jména obyvatelská

Španělský jazyk		povinný předmět
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Z práce do domova Lek. 4.	
- vypráví, jak slaví svátky ve své rodině - porovná svátky ve Španělsku a v Česku	Tematické okruhy: - Ptát se a odpovídat na otázku o povolání - Říci, co kdo dělá v různých profesích - Vyjádřit, čím chcete být a proč - Zeptat se na adresu, na adresu, e-mail a tel. Číslo - Vykat - Hovořit o počasí Reálie: - Adresa ve Španělsku - Vykání - Autonomní oblasti Španělska - Počasí a příroda ve Španělsku Gramatika: - Tvoření ženského rodu (přechylování) podstatných jmen určujících povolání - Použití členu s podst. jm. určujícími povolání - Tykání a vykání - Tázací zájmeno ¿CUÁL? ¿CUÁLES? (jaký/á, který/á), ¿QUÉ? - Nepravidelná slovesa CONOCER, TRADUCIR, HACER, SABER, VER - Předložka A s předmětem ve 4. pádu (předmět přímý) - Číslovky základní od 10–100 a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: Poznáváme Španělsko (další města a autonomní oblasti) a Latinskou Ameriku
	Rodina Lek. 5.	
- pojmenuje potraviny a hotová jídla - vypráví o svých stravovacích návycích - formuluje objednávku v restauraci - vyjádří svůj názor na pokrmy - vyhledá v textu informace, které ho zajímají	Tematické okruhy: - Určit příbuzenské vztahy - Hovořit o rodině a příbuzných - Zeptat se na věk a říci, kolik je vám let - Říci, kdy máte narozeniny; popřát - Popsat vzhled a vlastnosti osob	Osobnostní a sociální výchova: Vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky

	- Zeptat se říci, co nebo kdo je „nej“ - Určit datum Reálie: - Příjmení ve španělsky mluvícím světě - Španělské svátky a oslavy Gramatika: - Přivlastňovací zájmena – nesamostatná - Předložka DE (shrnutí) - Příslovce MUY (velmi), BASTANTE (hodně), UN POCO (trochu), NADA (vůbec) - Stupňování přídavných jmen – třetí stupeň pravidelné a nepravidelné stupňování a cvičení	
	Otázkou vkusu Lek. 6.	
• vyjádří, které období má rád • zná různé druhy oblečení • popisuje oblečení druhé osoby • popíše počasí ve Španělsku a v České republice	Tematické okruhy: - Říci, jaké jsou vaše zájmy, co máte rádi, co milujete a co nenávidíte - Říci, co a jak často děláte ve volném čase - Říci, co se vám líbí na druhých - Vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat - Hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí Reálie: - Barcelona - Ztrácené verze španělských jmen Gramatika: - Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR - Zájmena předmětu nepřímého (předmět ve 3. pádu) - Zájmena s předložkou použití - Vztažné zájmeno QUE (který, á, kteří, které) - Zápor ve větě – dvojí zápor NUNCA, NADA, NADIE, NI a TAMPOCO - TODO – MUCHO/MUY – BASTANTE – POCO – UN POCO – NADA a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - Vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky

	Ve městě a na cestách Lek. 7.	
• popíše nedávné události • popisuje, co zažil o minulém víkendu • zeptá se, co se odehrálo v nedávném čase	Tematické okruhy: - Popsat svůj běžný den (opakování) - Říci, co budete dělat, a zeptat se na plány ostatních - Zeptat se a říci, kolik je hodin - Sjednat si schůzku, přijmout-odmítnout pozvání - Zeptat se říci, kdy a kde se koná určitá událost - Zeptat se na cestu a popsat jí - Popsat svůj rozvrh hodin Reálie: - Běžný den ve Španělsku - Otevírací hodiny ve Španělsku Gramatika: - Slovesné vazby: - IR A s infinitivem, - TENER QUE (muset) + infinitiv - PODER (UE) + infinitiv (moci) - Nepravidelná slovesa: E – IE a O (U) - UE, SEGUIR, REPETIR, DESPERTARSE - SER pro určení doby a místa konání - Slovesa TARDAR - Předložky + příslovečná určení času (shrnutí) A + la/las, DESDE ... HASTA ... DE ... A ... POR + la a Dny v týdnu - Předložky se slovesem IR (shrnutí) DE ... A, A PIE, DE, EN + dopravní prostředek, POR vyjadřuje trasu (kudy), HASTA vyjadřuje hranici v prostoru i v čase - ANTES DE – DESPUÉS DE + infinitiv a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět nás zajímají

	Můj domov je tvůj domov Lek. 8.	
• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • poznává a popisuje španělské osobnosti	Tematické okruhy: – Popsat věc, jejíž název neznáte – Určit, kde se věci nacházejí a komu patří – Popsat dům-byt a jeho části, popsat pokoj – Popsat výhody a nevýhody bydlení – Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem – Říci, co je třeba, co je dovoleno-zakázáno Reálie: – Národní park Picos de Europa Gramatika: – Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, -A, OS, AS (nějaký) – NINGÚN, NINGUNO, -A, OS, AS (žádný) – Tvary ALGUNO/NINGUNO – ALGÚN/NINGÚN – V záporných větách, osobní zájmena – zájmena přímého předmětu – Tvary ningunos/as ... – Osobní zájmena – Zájmena přímého předmětu – ME, TE, LO/LA, NOS, OS, LOS, LAS nebo LO – ESTAR – HAY (opakování) – Přivlastňovací zájmena – samostatná – samostatně – za podst. jm., ... – Neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO, ESTÁ PROHIBIDO, TENER QUE – Vazba HAY QUE + infinitiv a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět....

Španělský jazyk		povinný předmět
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Nueva Aventura I.	Dobrou chuť! Lek. 9.	
• zorganizuje anketu o trávení volného času • popíše místa výletu • napíše pohlednici a jednoduchý formální dopis • vyžádá a poskytuje informace o zakoupení jízdenky, rezervaci hotelu	Tematické okruhy: – Hovořit o stravovacích návycích – Určit cenu a množství potravin – Nakoupit potraviny – Objednat si v restauraci – Popsat, z čeho se skládá pokrm – Někomu něco poradit, přikázat a zakázat Reálie: – Tržnice ve Španělsku – Typické Španělska jídla a pokrmy – Tapas – Camino de Santiago Gramatika: – Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu jednotného čísla – A) Kladný rozkaz = 3. usted – ustedes – nosotros – os. j. č. U pravidelných a nepravidelných sloves – U pravidelných a nepravidelných sloves a u sloves se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i) – B) Záporný rozkaz: AR (es) - ER/IR (as) – U pravidelných a nepravidelných sloves – Osobní i zvrtná zájmena – Ukazovací zájmena: – ESTE, -A, OS, -AS – ESE, -A, -OS, -AS – Věty zvolací – Podmínky v současnosti a budoucnosti SI – Zvrtné zájmeno SE a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - Poznáváme hispanofonní země a Českou republiku

	Moje cestovatelské album Lek. 10.	
• porovná osoby podle oblečení a vlastností • vyjadřuje a obhazuje svůj názor, využívá verbální i neverbální komunikaci a vyjadřuje se přesně a tvořivě • reaguje na oznámení a inzerát	Tematické okruhy: – Říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti – Určit, kdy v minulosti se něco odehrálo – Vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy – Vyprávět o svých cestách a zážitcích z cest – Říci, jak jste se měli a jaké bylo to, co jste prožili Reálie: – Turistická lákadla Madridu – Hudba ve Španělsku – Písně španělsky zpívajících interpretů Gramatika: – Minulý čas jednoduchý pravidelných (pretérito perfecto simple, pretérito indefinido) – A) pravidelná slovesa AR, ER, IR – Použití minulého čas jednoduchého – Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves (pretérito perfecto simple, pretérito indefinido) – B) nepravidelná slovesa: SER, IR, ESTAR, HACER, TENER – Použití minulého čas jednoduchého a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: - Další vybrané kapitoly z dějin Latinské Ameriky a České republiky
Nueva Aventura II.	Než začnete Lek. 0.	
• napíše inzerát • vyjádří se o pomoci v domácnosti • diskutuje o kladech a záporech jednotlivých povolání a obhájí svoji volbu a respektuje odlišnosti názorů a postojů	Tematické okruhy: – Cestování, ubytování a služby – Volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení – Nakupování, obchody, druhy zboží – Oblékání, oblečení – Životní prostředí, některá zvířata Reálie: – Země Latinské Ameriky a jejich zajímavostí –	Osobnostní a sociální výchova: - Hispánské lidové písně a tance

	Gramatika: - V této lekci si zopakuješ a procvičíš, to, co ses naučili v prvním díle Nueva Aventura I. - Vyplňte následující cvičení na str. 6 cvičení (1a, 1b) str. 7 cvičení (2a - poslech, 2b) str. 8 cvičení (3, 4, 5a a 5b - poslech) str. 9 cvičení (5c - poslech, 6) - Vyplňte následující cvičení na str. 10 cvičení (7a, 10) str. 11 cvičení (8a) str. 12 cvičení (8b - poslech, 9, 10a, 10b, 11)	
	Pětihvězdičkový Lek. 1.	
• vypráví o zájmech svých i jiných osob • popisuje a charakterizuje osoby • vyjádří mínění o jiných lidech • z přečteného textu vybere důležité informace	Tematické okruhy: - Cestování, ubytování a služby - Zahájit a ukončit formální telefon, dopis, e-mail, popsat stav věcí a míst - Požádat o laskavost a službu - Dávat pokyny a rady osobám, kterým vykáme Reálie: - Cestovní ruch na Yucatánu Gramatika: - Rozkazovací způsob pro vykání USTED – USTEDES pravidelné a nepravidelné tvary - DEBER/NO DEBER + infinitiv - ESTAR + přídavné jméno - Vazba AL + infinitiv - Předložky PARA a POR - QUISIERA + infinitiv - Předložka A pro vyjádření vzdálenosti - Spojky PERO a SINO a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - rodina, přátelé, vztahy
	Nakupování Lek. 2.	
• vypráví o plánech do budoucna • sdělí informace o místě svého bydliště • vyjádří rozdíl mezi městem a vesnicí • sdělí informace o životním prostředí • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních	Tematické okruhy: - Popsat oblečení, hovořit o tom, co rád/a nosím - Nakupovat oblečení a jiné zboží	

• poznává a popisuje španělské osobnosti, produkty a místa • rozumí a reprodukuje text o multikulturní společnosti • dokáže podat informace o vlastnostech osob	– Orientovat se na webové stránce a nakupovat na internetu – Vyjádřit, jak se mi jeví určitá věc nebo osoba Reálie: Fair Trade a kolumbijská Gramatika: – Neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí) – Předmět přímý a předmět nepřímý – Zájmena předmětu přímého a nepřímého – Sloveso PARECER a cvičení	
---	--	--

Španělský jazyk		povinný předmět
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	To je ale fauna! Lek. 3.	
• pojmenuje místa a instituce ve městě • popíše polohu institucí a památek ve městě • pozná výrazy spojené s dopravou ve městě • ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky • ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky • vypráví, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy: – Hovořit o problémech životního prostředí – Říci, dělám a můžu dělat pro ochranu životního prostředí – Vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých – Vyjádřit, co dělám v tuto chvíli nebo v současnosti – Zeptat se druhého, jak se cítí, a popsat vlastní pocity a nálady Reálie: Galapágy Gramatika: – Gerundium pravidelné a nepravidelné tvary – Vazba ESTAR + gerundium (ESTAR + gerundium X přítomný čas prostý) – Nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém (shrnutí) – STAR + přídavné jméno – ESTAR X SER a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: – rodina, přátelé, vztahy

	–	
	Jak ten čas letí! Lek. 4.	
• vypráví o svých oblíbených sportech • vyjádří své přání a mínění • napíše krátkou anketu • umí popsat různé druhy sportů • pojmenuje části těla	Tematické okruhy: – Vyprávět o dětství a dalších obdobích život – Popisovat osoby, věci a místa v minulosti – Porovnat minulý a současný život – Hovořit o tom, jak stroje a jiné vynálezy změnily náš život – Reagovat na novinky a vyjádřit údiv, radost, překvapení, lítost, hněv Reálie: – Říše Inků a Inkové dnes Gramatika: – 1) Imperfekta: – a) Tvoření imperfekta: pravidelná a nepravidelná slovesa – b) Nepravidelná slovesa: SER – IR – VER – c) Neosobní tvar HAY (sloveso HABER) má v imperfektu tvar HABÍA – 2) Použití Imperfekta: typické je použití imperfekta s příslovečnými určeními času, která vyjadřují opakování děje – a) Jak se žilo v minulosti, co jsme běžně dělali dříve (když jsme byli malí, když jsme studovali apod.) – b) Jak vypadaly a jaké byly osoby, věci a místa (první učitel španělštiny, dům, ve kterém jsme žili apod.) – c) Imperfektum X Min. Čas jednoduchý	Osobnostní a sociální výchova: – Evropa a svět nás zajímá

	- 3) Slovesné vazby s infinitivem: a) Empezar a + infinitiv - začít něco dělat - vyjadřuje začátek děje a cvičení. b) Dejar de + infinitiv – přestat něco dělat – vyjadřuje přerušení či ukončení děje a cvičení. c) Estar a punto de + infinitiv – chystat se něco dělat – vyjadřuje děj očekávaný v bezprostřední budoucnosti a cvičení. d) Acabar de + infinitiva – nedávno něco dělat – vyjadřuje minulý, právě skončený děj a cvičení. e) Volver a + infinitiva – znovu něco dělat – vyjadřuje opakování a cvičení. - 4) Příslovce: - Původní - Složená ze dvou nebo více slov - Odvozená – MENTE - Mnohá příslovce místo tvaru s příponou – MENTE přejala tvar přídavného jména mužského rodu v jedn. Čísle. Např. barato, caro, alto, bajo, genial, fatal, sano...	
--	--	--

	Nechme minulost minulostí Lek. 5.	
• vypráví o svém životě • porozumí psaní životopisu • napíše vlastní životopis	Tematické okruhy: - Hovořit o historických událostech - Vysvětlit, jakou změnu přinesla určitá událost - Vyprávět o svém životě či biografii slavných - Vyprávět příhody a zážitky z minulosti - Vyprávět o vztazích a o tom, jak jsem někoho poznal/a Reálie: - Španělská a hispanoamerická literatura - Frida Kahlo - Rafael Nadal Gramatika: - 1. Minulý čas jednoduchý (shrnutí) (como repaso – opakování) la diferencia entre pretérito perfecto simple y el pretérito indefinido: Nepravidelná slovesa – Velmi nepravidelná: SER/IR, DAR - 2. Slovesa se změnou kmene: - TENER, ESTAR, HACER, PONER, PODER, QUERER, VENIR, SABER - b) Slovesa jejichž změněný kmen je zakončen na j-: DECIR, TRADUCIR, PRODUCIR, TRAER, CONDUCIR (a jiná slovesa zakončená: -ducir) - 3. Slovesa se změnou ve 3. osobě jedn. a mn čísla:	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět - Národnosti a přídavná jména obyvatelská

	- a) U sloves zakončených na: IR v přítomný čas změnu: SEGUIR (i), DORMIR (ue), DIVERTIRSE (ie), MENTIR (ie), SERVIR (i), PEDIR (i), DESPERTARSE (ie), ELEGIR (i), MEDIR (ie), REÍRSE (i), REPETIR (i), MORIR (ue) a cvičení. - b) Většina sloves se změnou samohlásky zakončených na AR/ER (cerrar, volver...) se v min. <u>Časuje pravidelně.</u> - c) U sloves zakončených na – ER nebo na – IR, jejichž kmen končí na samohlásku: např. LEER, CAER, HUIR, CONSTRUIR, OÍR... dochází ve 3. os. jedn. a mn. číslo k pravopisné změně I - Y. - Požití minulého času jednoduchého a imperfekta a cvičení. - 3) <u>Předložka</u> <u>A s předmětem přímým</u> – Je-li ve funkci předmětu přímého (většinou 4. pádu): - a) <u>Podst. jm.</u> <u>Neživotného rodu</u>, (věc, místo...) - stojí toto podst. jm. bez předložky	
	Gratulujeme! Lek. 6.	
• hovoří na téma “problémy multikulturní společnosti“ a vyhledá je • uvede své povinnosti k rodičům • jmenuje současné generační problémy	Tematické okruhy: - Hovořit o tom, jak se slaví různé a události - Pográtulovat a popřát vše nejlepší - Vyjádřit, co obvykle dělávám při různých příležitostech - Vyjádřit přání a potřeby - Vyjádřit záměr a účel - Převzít a předat vzkaz Reálie: - Vánoce a jiné svátky v šp. hovořících zemích - Karneval v Bolívii	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět nás zajímají

	Gramatika: - 1. Vazba SOLER + infinitiv a použití. - 2. Subjunktiv v přít. čase (presente del subjuntivo) pravidelná slovesa na AR, ER, IR a cvičení. - 3. Subjunktiv v přít. čase (presente de subjuntivo) a) Nepravidelná slovesa: - IR, SER, SABER, VER a cvičení. - b) Nepravidelná slovesa: - Slovesa s – GO a – ZCO v 1. Os. jedn. Indikativu jsou v subjunktivu nepravidelná ve všech osobách. HACER (-go) CONOCER (-zco), poner, salir, traer, caer, tener, venir, decir, oír, traducir, conducir, crecer, producir, ofrecer ... A tak dále - 3. Subjunktiv v přít. čase – Slovesa se změnou kmenové samohlásky: - Slovesa zakončená na AR, ER mají stejně jako indikativu změnu samohlásky v jedn. čísle a 3. os. mn. čísla. PENSAR (ie) - PODER (ue) - b) Slovesa zakončená na IR jsou nepravidelná ve všech osobách. V 1. a 2. os. množné číslo dochází ke směně (e-i) a (o-u) - - -	
--	--	--

	- Jako slovesa: SENTIR (e-ie) - PEDIR (e-i) - DORMIR (ue-u) a cvičení - 4. Slovesa zakončená na – UIR například: construir (construya...). - 5. Slovesa s pravopisnými nepravidelnostmi například: tocar (toque), empezar (empiece), pagar (pague), coger (coja). - U slovesa ESTAR (esté) a DAR (dé) je třeba si dávat pozor na postavení a na označení přízvuku. - Neosobní tvar HAY má v subjunktivu tvar HAYA. - 6. Použití subjunktivu: - Vyjádřit přání druhým pomocí vazby QUE + subjunktiv. - Tvořit vedlejší věty předmětné uvozené spojkou “ABY”: querer, preferir, necesitar, pedir... + QUE + subjunktiv. - Tvořit vedlejší věty účelové: PARA QUE + subjunktivu - 7. Zájmena předmětu přímého a nepřímého a použití: - Před: LO, LA, LOS, LAS se zájmeno LE/LES mění na SE, které tudíž může znamenat: “JEMU, JÍ, JIM, VAM” - Tzv. zdvojení předmětu ve větě.	
--	---	--

	Srdcové věci Lek. 7.	
• vypráví, jak slaví svátky ve své rodině • porovná svátky ve Španělsku a v Česku • pojmenuje tradice ve Španělsku a v Česku	Tematické okruhy: - Popsat povahu osob - Vyjádřit, co mám s druhými společné - Hovořit o mezilidských vztazích - Vyjádřit, co bych dělal/a v určité situaci - Vyjádřit pocity, které vzbuzují lidé, věci, činnosti - Hovořit o různých situacích při výuce Reálie: - Španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely - Argentinci, jejich povaha a záliby Gramatika: - 1. Podmiňovací způsob (condicional) pravidelná slovesa na: - AR, ER, a IR – Tyto koncovky jsou stejné pro všechny slovesné třídy. - Nepravidelná slovesa: a) PODER, SABER, QUERER, HAY (haber) b) TENER, PONER, VENIR, SALIR. - c) HACER, DECIR - 2. Použití podmiňovacího způsobu: - 3) Zpodstatňování přídavných jmen - 4) Slovesa pro vyjádření pocitů – GUSTAR - 5) Předložkové vazby – DE, EN, CON, POR a A.	Osobnostní a sociální výchova: - rozhlas, televize, internet ...

4.2. Matematika a její aplikace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

4.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP GV. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a podporují schopnost tvořivě pracovat s informacemi a dovednost srozumitelně formulovat a argumentovat. Vzdělávací cíle předmětu Matematika jsou zaměřeny na rozvoj abstraktního a analytického myšlení a na logické usuzování žáků. Důraz je kladen na efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžném životě.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- podchycení zájmu o obor
- osvojování si základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásob matematických pojmů a vztahů
- analyzování problémů a vytváření plánu řešení
- volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů
- rozvoji logického myšlení
- zdokonalování grafického projevu a zpřesňování vyjadřování
- schopnosti zdůvodňovat matematické postupy a obhájit vlastní postup
- užívání technických a digitálních prostředků (kalkulačky, PC, dataprojektor, smartphone, tablet atd.) k řešení úloh a prezentaci výsledků, současně užívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti
- podpoře nadaných žáků v účasti na matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan) a ve vzdělávání mimo vyučování (korespondenční semináře)
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci

Při výuce matematiky uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Matematika	3	3	3	3	12

Předmět Matematika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku. Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, projektová výuka a učení v životních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme k používání matematických termínů a symbolů
- vedeme k využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme k aplikování znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vedeme k vyhledávání informace k řešení problémů
- vedeme k aplikování poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme ke správnému užívání matematických pojmů
- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme ke komunikaci v rámci řešení problémů se spolužáky ve skupině
- vedeme k pravidelné prezentaci výsledků práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme k věcné argumentaci
- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k zodpovědnosti rozhodujeme podle dané situace
- vedeme k hodnocení vlastní činnosti nebo vlastních výsledků

Kompetence k podnikavosti

- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce
- vedeme k využívání znalostí získaných v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy o budoucím povolání
- vedeme k využívání poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí

- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu Matematika probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
povinný předmět		
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Opakování	
• ovládá početní operace se zlomky, procenta, přímou a nepřímou úměru, mnohočleny		
	Číselné obory	
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • upravuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla	
	Množiny a zobrazení	
• zobrazuje množiny pomocí Vennových diagramů • operuje s intervaly • znázorňuje intervaly graficky, pomocí charakteristické vlastnosti	Základní množinové operace Operace s množinami Intervaly Zobrazení	
	Výroky	
• pracuje správně s výroky • užívá správné logické spojky a kvantifikátory • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	Výrok a jeho negace Obecný a existenční kvantifikátor Složené výroky Matematické axiomy, definice věty a jejich důkazy	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
	Elementární teorie čísel	
• rozliší prvočísla a čísla složená • užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel	Násobek a dělitel čísel Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
	Mocniny s přirozenými, celými a reálným mocnitelem	
• provádí operace s mocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • účelně využívá kalkulátor	Definice mocniny Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami s celým mocnitelem Operace s mocninami s reálným mocnitelem	

	Mnohočleny	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Výrazy Definice mnohočlenu Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu	
	Lomené výrazy	
- upravuje lomené výrazy - vyjadřuje neznámou ze vzorce - určuje definiční obor výrazu	Úpravy lomených výrazů Operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Vyjádření neznámé ze vzorce	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, chemie
	Lineární rovnice a nerovnice	
- řeší početně i graficky lineární rovnice a nerovnice - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - aplikuje rozklady mnohočlenů na součin	Řešení lineárních rovnic a nerovnic Grafické znázornění lineárních rovnic a nerovnic Soustavy lineárních nerovnic Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami Rovnice a nerovnice se dvěma neznámými	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, chemie
	Kvadratické rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic	
- řeší soustavy lineárních rovnic různými metodami - diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení Soustavy lineárních rovnic s více neznámými	
	Kvadratické rovnice a nerovnice	
- řeší početně i graficky kvadratické rovnice a nerovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Speciální případy kvadratické rovnice Obecná kvadratická rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Kvadratická nerovnice Grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice	
	Další typy rovnic a nerovnic	
- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - rovnice vyššího řádu řeší pomocí substituční metody	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou Substituční metoda	
	Rovnice a nerovnice s parametrem	
- rozlišuje pojem proměnná a parametr - v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení	Rovnice s parametrem Nerovnice s parametrem	

	Rovinné útvary	
• užívá správně geometrické pojmy • využívá náčrt při řešení při řešení rovinného problému • využívá symbolický jazyk geometrie • řeší planimetrické úlohy motivované praxí	Přímka a její části, vzájemná poloha přímek Polovina, úhel, dvojice úhlů Trojúhelníky, věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníka Rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Úhly příslušné k oblouku kružnice Euklidova a Pythagorova věta Mocnost bodu ke kružnici	
	Konstrukční úlohy	
• řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí konstrukce na základě výpočtu	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic, atd. Konstrukce na základě výpočtu	
	Zobrazení v rovině	
• řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Shodné zobrazení Osová a středová souměrnost Posunutí a otočení Stejnolehlost Podobné zobrazení	

Matematika	povinný předmět	
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Opakování	
• upravuje zlomky s odmocninami ve jmenovateli • řeší početně i graficky rovnice, nerovnice a jejich soustavy • řeší planimetrické úlohy		
	Funkce	
• užívá pojmy funkce, nezávisle a závisle proměnná, definiční obor, obor hodnot • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • aplikuje základní transformace grafu funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf Vlastnosti funkcí (rostoucí, prostá, omezená, sudá, periodická, složená, ...) A) lineární funkce B) funkce s absolutními hodnotami C) kvadratické funkce D) lineární lomené funkce E) mocninné funkce F) exponenciální funkce	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, chemie, ICT

• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí	G) logaritmické funkce Příslušné výrazy a rovnice Inverzní funkce	
Goniometrie		
• načrtne grafy goniometrických funkcí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravu výrazů • modeluje závislosti reálných dějů (např. fyzikálních – kmitání a vlnění, ...) pomocí goniometrických funkcí • řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách	Oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – definice, vlastnosti, grafy Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Grafy složených funkcí Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie: sinová věta, kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe	Mezipředmětové vztahy: Fyzika
Stereometrie		
• správně používá geometrické pojmy • určuje vzájemnou polohu útvaru, vzdálenosti a odchylky • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou • řeší stereometrické problémy motivované praxí • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy • využívá náčrt při řešení prostorového problému • řeší úlohy na prostorovou představivost	Základní pojmy – bod, přímka, rovina Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin Řezy hranolů a jehlanů rovinou Kolmost dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Vzdálenosti přímek, rovin, bodu od přímky, bodu od roviny Odchylky přímek, rovin, přímky od roviny Objemy a povrchy těles – hranol, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel	
Komplexní čísla		
• popíše souvislost komplexních a reálných čísel • ovládá operace s komplexními čísly algebraickém a goniometrickém tvaru • při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel • vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny • dokáže vysvětlit geometrický význam absolutní hodnoty	Zavedení komplexních čísel Operace s komplexními čísly Absolutní hodnota komplexního čísla Znázornění v Gaussově rovině Goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta a její užití Kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	

Matematika			povinný předmět	
3. ročník		3 hodiny týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:		Učivo	Průřezová témata, přesahy	
		Opakování z minulých ročníků		
• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel				
		Vektorová algebra		
• používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • používá skalární a vektorový součin vektoru a využívá jich v analytické geometrii • rozlišuje vektorové a skalární veličiny		Soustava souřadnic v rovině a prostoru Vektor, velikost vektoru, operace s vektory Lineární závislost a nezávislost vektorů Skalární součin vektorů, odchylka vektorů, kolmost vektorů Vektorový a smíšený součin	Mezipředmětové vztahy: Fyzika	
		Analytická geometrie v rovině		
• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů		Rovnice přímky v rovině Vzájemná poloha přímek a bodů Odchylka přímek Vzdálenost bodu od přímky		
		Analytická geometrie v prostoru		
• užívá analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru a rozumí geometrickému významu koeficientů • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o útvarech v prostoru		Parametrické vyjádření přímky v prostoru Rovnice roviny v prostoru Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Vzdálenosti a odchylky		
		Kuželosečky		
• využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečny kuželoseček		

	Kombinatorika	
• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem • řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou	Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace, kombinace Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník Binomická věta	Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Pravděpodobnost	
• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • řeší reálné problémy zabývající se výpočtem pravděpodobnosti	Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislé jevy	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
	Statistika	
• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy • interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Statistický soubor, jednotka, znak Absolutní a relativní četnost Rozdělení četnosti, grafické znázornění Charakteristiky polohy (aritmetický, geometrický, harmonický, vážený průměr) Charakteristiky variability (modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka, ...)	Mediální výchova: Média a mediální produkce

Matematika	povinný předmět	
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Opakování z minulých ročníků	
• užívá analytické metody k řešení komplexních úloh v rovině a prostoru • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • užívá klasickou definici pravděpodobnosti k řešení úloh		
	Posloupnosti a řady	
• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • vysvětlí pojem limita posloupnosti • zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Určení posloupnosti, vlastnosti posloupnosti Matematická indukce Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Užití posloupnosti v úlohách Limita posloupnosti, její vlastnosti Nekonečná geometrická řada Užití posloupností v úlohách, základy finanční matematiky	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, ICT

- vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet		
	Základy diferenciálního počtu	
- vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech - vysloví definici derivace funkce - zná nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí - aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace - derivuje elementární a složené funkce - vyšetřuje průběh funkcí	Přehled elementárních funkcí Spojitost funkce Limita funkce, věty o limitách Derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam Derivace elementárních funkcí, derivace součtu, součinu, podílu funkcí, složené funkce, derivace funkce určené implicitně Vyšetřování průběhu funkce Užití diferenciálního počtu	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, chemie
	Základy integrálního počtu	
- vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, - zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí - vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní metody integrace Určitý integrál, jeho výpočet Užití integrálního počtu: výpočet obsahů rovinných obrazců, výpočet objemů rotačních těles	Mezipředmětové vztahy: Fyzika, chemie
	Systemizace poznatků z matematiky	
- řeší komplexní problémy, strukturuje problém, volí vhodnou metodu řešení - pomocí proměnné a kvantifikátoru zapisuje matematická tvrzení - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - porovnává různé metody řešení rovnic a jejich soustav, ověřuje výsledky	Základy logiky Argumentace a ověřování Rovnice, nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

4.3. Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat.

Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět struktuře velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

4.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika, ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie podle RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova (PT MV) a Osobnostní a sociální výchova (PT OSV).

Předmět klade důraz na praktické využití informačních a digitálních technologií v různých projektech a ve spolupráci s jinými předměty. Základním předpokladem výuky je dosažení lepší úrovně v ovládání operačního systému počítače, používání základních kancelářských a komunikačních programů, rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, naučí se základy práce s bitmapovými a vektorovými editory, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly, naučí se základům tvorby a publikování webových stránek. Žáci budou schopni nejenom vytvářet obsah za pomoci informačních technologií, ale také ho budou schopni kvalitně prezentovat.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Informatika	2	2	0	1	5

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v prvním a druhém ročníku studia dvě hodiny týdně. A ve čtvrtém ročníku s jednou hodinou týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené počítači, notebooky a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů, pochopení informačních zdrojů v širších souvislostech, obecný přehled o informačních zdrojích k tématům zájmu žáka.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti	Naším cílem je naučit žáky základním zásadám ovládání výpočetní techniky, samostatnému a kreativnímu řešení nastalých problémů ve vztahu k výpočetní technice, naučit se využívat výpočetní techniku k řešení problému z jiných oblastí a k prezentaci informací.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Snažíme se naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram.
Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Naším cílem je naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině a společné prezentaci výsledků.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na schopnost samostatně a kvalitně prezentovat nabyté znalosti.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	Snažíme se o vytvoření interdisciplinárních vazeb.
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v předmětu Informatika prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika		
povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do informatiky	
• rozumí rozdílu mezi hardwarem a softwarem • jmenuje základní pojmy v informatice • pracuje s rozhraním a nastavením operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů • ovládá základní práce se soubory • na základní úrovni zabezpečuje a spravuje data • chrání svůj operační systém • rozumí možnostem využití ICT	Informatika Hardware a software Operační systémy Operační systém a jeho správa Údržba a ochrana dat Programy každodenního využití	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy

• ví, kde hledat různé programy a umí zhodnotit jejich kvalitu • zná různé licence a rozumí smyslu autorských práv softwaru		
	Internet	
• popíše různé funkce internetu • zná zásady bezpečnosti používání internetu • vyhledává informace na internetu, zná informační zdroje a posoudí jejich hodnotu • pracuje s emailem a se základními internetovými službami • vytvoří webové stránky a rozumí pravidlům sdílení informací po internetu (WYSIWYG a HTML, CSS) • komunikuje skrze internet a zná základní pravidla slušné komunikace • rozumí autorským právům týkajících se softwaru a dat • využívá informačních sítí ke komunikaci, vzdělávání a týmové spolupráci • zná estetické a praktické zásady tvorby webových stránek	Internet, jeho fungování a funkce Bezpečnost na internetu Vyhledávání, zdroje, informace Email Webové stránky a zásady jejich tvorby Internet, počítač a autorská práva	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií; Uživatelé PT OSV: Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace
	Kancelářské aplikace	
• orientuje se v rozhraní textových editorů • vytváří a formátuje dokumenty • používá formální a estetické zásady vytváření dokumentů • orientuje se v rozhraní programů na vytváření prezentací • vytváří a prezentuje prezentace • zná základní estetická a rétorická pravidla pro tvorbu a prezentaci prezentací • orientuje se v rozhraní tabulkových editorů • umí za pomoci tabulkového procesoru vyřešit zadaný problém • aplikuje teoretické znalosti do praxe • zná alternativní kancelářské programy • pracuje s dalším základním softwarem • integruje podle potřeby různé části kancelářských programů	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy PT OSV: Sociální komunikace
	Informační zdroje	
• zná různé druhy informačních zdrojů a interpretuje je a kriticky posuzuje • využívá informační zdroje pro praktické řešení problémů • definuje pojem plagiátorství	Druhy informačních zdrojů Kritická práce s informačními zdroji	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Účinky mediální produkce a vliv médií; Uživatelé PT OSV: Spolupráce a soutěž

	Hardware	
- používá funkci různého hardwaru - pojmenuje a nalezne v počítači různý hardware - zapojí a odpojí různý hardware - zná základy bezpečnosti práce s hardwarem	Rozdílný hardware a jeho zapojení Bezpečnost práce s hardwarem Základní pojmy týkající se hardwaru	

Informatika		
povinný předmět		
2. ročník	2 hodiny týdně	
	Kancelářské aplikace II.	
- aplikuje složitější funkce kancelářských programů - používá pokročilých vzorců v tabulkových procesorech - ovládá principy algoritmického přístupu a aplikuje ho při řešení problémů - vytváří složitější multimediální materiály a prezentace	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy PT OSV: Sociální komunikace
	Grafika	
- zná různé druhy grafiky a grafických souborů - vytváří a upravuje grafické soubory a využívat grafické editory - zná základy estetických pravidel a aplikuje je do praxe - vytváří počítačovou grafiku pro složitější web. stránky (PHP, Java)	Druhy grafiky Grafické editory a jejich praktické využití Základní estetická pravidla	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy PT MV: Účinky mediální produkce a vliv médií; Uživatelé PT OSV: Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace
	Sít' a pokročilá správa	
- rozumí specifikům práce v síti - chápe zásady bezpečnosti práce v síti	Lokální síť Bezpečnost v lokální síti	
	Programování	
- rozumí pojmu algoritmus a algoritmizaci úloh - používá algoritmizační postupy pro řešení základních problémů	Algoritmus a algoritmizace Úvod do programování v praxi	

	Zpracování videa a zvuku	
• rozumí pojmům spojeným se zpracováním videa a zvuku • má přehled o editorech videa a zvuku • prakticky ovládá základní operace při editaci videa v jednoduchém videoeditoru	Úvod do zpracování videa a zvuku Zpracování videa a zvuku na počítači	PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy
	Další software	
• popíše, co je to databáze a k čemu slouží • umí základy práce s databázemi • vytváří a používá makra	Databáze Makra	

Informatika	povinný předmět	
4. ročník	1 hodina týdně	
	Data, informace a modelování	
• interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci • převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	Data a informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat Kódování a přenos dat Modelování Interpretace dat	
	Algoritmizace a programování	
• vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro problém ten nejvhodnější; vylepší	Algoritmizace Programovací koncepty Testování, optimalizace Vývoj programu	

algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program		
	Informační systémy	
• rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny • nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu • určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení • určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Informační systémy Hromadné zpracování dat Vývoj informačního systému	
	Digitální technologie	
• rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Hardware a software Umělá inteligence Počítačové sítě Bezpečnost počítačových zařízení a dat Bezpečné digitální prostředí	

4.4. Člověk a společnost

Cílové zaměření a vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;

- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;

- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

4.4.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS), Multikulturní výchova (PT MuV) a Mediální výchova (PT MV).

Předmět Dějepis úzce souvisí s předměty Geografie, Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Umění a kultura a Etická výchova. Kromě toho se předmět Dějepis snaží poskytnout historický rozměr ostatním vyučovaným předmětům a to implicitním zařazením témat zaměřených na vývoj kultury a vědy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o činnosti lidského společenství v průběhu dějin. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí, zejména ve smyslu využití historické zkušenosti pro aktuální přítomnost. Důležitým rysem je zdůraznění hodnot evropské civilizace, poznání vlastní minulosti a historických souvislostí moderních doby, které ovlivnily současnost.

Cílem předmětu je probudit u žáků zájem o historii, naučit je znalosti historických faktů, rozumět historii v historických, mezipředmětových a v širších životních a kulturních souvislostech, propojit historické znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit je kritickému hodnotícímu postoji k historické problematice, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje historické problematiky, naučit využívat historického poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na prezentaci nejenom politických, ale také kulturních dějin a dějin různých fenoménů, propojení politických dějin s kulturní a společenskou problematikou, analýzu totalitních a manipulativních tendencí v historii a v myšlení, pochopení možnosti odlišnosti lidské existence v časovém i v kulturním horizontu a vytvoření u žáků vlastního historického zájmu.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dějepis	2	2	2	0	6

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v prvním až třetím ročníku studia 2 hodiny týdně. Ve výuce pracujeme s učebnicemi, atlasy, mapami, internetovými zdroji a literaturou. Výuka probíhá převážně v učebnách s dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	Naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram.
Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti.
Kompetence k učení, kompetence občanská	Při historické exkurzi je naším cílem propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	Naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby.
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
1. ročník	Úvod do studia historie	
• charakterizuje smysl historického poznání • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • vysvětlí metody práce historika • definuje základní rozdíly mezi hlavními názory na vznik světa a člověka	Význam historického poznání pro současnost Problémy historického poznání Práce historika, historické informace, jejich typy, účel Historické metody, historické prameny Vztah historie k ostatním vědám Názory na vznik světa a člověka	Mezipředmětové vztahy: ZSV
	Pravěk	
• objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku	Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit Doba bronzová	Mezipředmětové vztahy: Geografie

• zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí pojem neolitická revoluce	Doba železná	
	Starověk	
• příčiny vzniku prvních států a civilizací • popíše určující procesy a události ve vztahu ke geopolitickému vývoji starověkých států • porozumí kulturně-společenské odlišnosti života v antických státech • objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím • popíše další neevropské náboženské a kulturní systémy • vysvětlí civilizační přínos antického světa • porozumí podstatě evropské kulturní tradice ve smyslu syntézy řecké filozofie, římského práva a židovsko-křesťanské náboženské tradice • uvede významné osobnosti antického světa	Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Izrael Antické Řecko, helénismus Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské	PT MuV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT OSV: Morálka všedního dne PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Mezipředmětové vztahy: ZSV, etická výchova, geografie
	Středověk	
• vysvětlí proces konstituování raně středověkých států v Evropě • objasní proces christianizace a jejího vlivu na utváření středověké společnosti a geopolitického uspořádání • vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání raně středověké společnosti • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • objasní příčiny a význam husitské revoluce • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní a jižní Evropu • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti vrcholného středověku • jmenuje vztahy mezi uměním, vědou, kulturou a společností ve středověku	Stěhování národů Utváření středověké Evropy Křesťanství a jeho význam pro středověk Křesťanství a stát, papežství a moc Středověká společnost Evropa vrcholného a pozdního středověku České země a jejich vývoj ve středověku Východní Evropa a Byzantská říše Islám a arabská říše Osmanští Turkové, Tataři Kolonizace, města, obchod, ekonomika, hospodářství Středověká vzdělanost Kultura a umění ve středověku	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě PT OSV: Morálka všedního dne Mezipředmětové vztahy: ZSV, výtvarná výchova, ČJ

Dějepis		
povinný předmět		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Počátky novověku	
• porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám • vysvětlí nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Počátky novověku Renesance a humanismus Zámořské objevy Reformace a katolická reforma Evropské monarchie v 16.–17. století Hospodářské a společenské poměry v Evropě 16. a 17. stol. České země v předbělohorském období Třicetiletá válka České země v pobělohorském období Absolutismus a stavovství Anglická revoluce Baroko: kultura, politika a náboženství	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě PT MuV: Základní problémy sociokulturních rozdílů PT OSV: Morálka všedního dne Mezipředmětové vztahy: ZSV: kulturní odlišnosti, náboženství, novověká filosofie
	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Podstata osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské války Vídeňský systém a „Svatá aliance“ Průmyslová revoluce Evropa a svět v 1. pol. 19. stol. České země v l. 1740-1848 Vznik USA Revoluční rok 1848 a jeho důsledky Nástup emancipačních hnutí a utváření novodobých národních společností Evropa a svět ve 2. pol. 19. století České země v l. 1848-1914 Vývoj USA a válka severu proti jihu Evropská velmocenská politika ve 2. pol. 19. století a její imperiální aktivity	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě PT EV: Člověk a životní prostředí PT OSV: Morálka všedního dne PT MV: Role médií v dějinách; PT MuV: Psychosociální aspekty interkulturality; Základní problémy sociokulturních rozdílů

vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Svět v předvečer 1. světové války Kultura, umění a každodennost „dlouhého“ 19. století	
--	--	--

Dějepis		povinný předmět
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Moderní doba I: situace v letech 1914 – 1945	
- charakterizuje příčiny, průběh světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí vznik demokratických i nedemokratických ideologií - popíše odboj Čechů a vznik republiky i její další vývoj - vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - vysvětlí nástup fašismu, důsledky mnichovské konference pro ČSR - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - pojmenuje příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí pojem holocaust, zhodnotí protifašistický odboj v ČSR - uvede osobnosti, přiřadí důležité válečné události, bojiště 2. světové války - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	První světová válka, ruská revoluce Vznik ČSR, rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, versailleský systém Vznik fašismu, nacismu a komunismu v Evropě Fašismus, nacismus, rasismus, komunismus a jejich kořeny Světová hospodářská krize Fašistické agrese Mnichovská dohoda Druhá světová válka, holocaust České země za 2. světové války Kultura 1. poloviny 20. st.	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě PT EV: Člověk a životní prostředí PT OSV: Morálka všedního dne PT MV: Role médií v dějinách; PT MuV: Psychosociální aspekty interkulturality; Základní problémy sociokulturních rozdílů Mezipředmětové vztahy: ZSV: politické ideologie, ČJL
	Moderní doba II: soudobé dějiny	
- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech	Poválečné Československo, únorový převrat Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN, princip sociálního státu Studená válka, východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva. Poválečný vývoj v Československu	PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Globalizační a rozvojové procesy; Žijeme v Evropě; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT EV: Člověk a životní prostředí

• objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí • objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě SSSR a Čína Rozpad idey bipolárního světa Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	PT OSV: Morálka všedního dne PT MV: Role médií v dějinách PT MuV: Psychosociální aspekty interkulturality; Základní problémy sociokulturních rozdílů Mezipředmětové vztahy: ČJL, ZSV
---	--	--

4.4.2. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP GV. Předmět integruje do svého obsahu ve třetím ročníku vzdělávací oblast Člověk a svět práce (VO ČSP). Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS), Multikulturní výchova (PT MuV), a Mediální výchova (PT MV). Předmět Základy společenských věd úzce souvisí s předměty Dějepis, Český jazyk a literatura, Umění a kultura a Etická výchova.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, ekonomie, práva a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má za cíl připravit žáky pro budoucí zařazení do profesních vztahů a pracovní činnosti. Tento cíl se snaží naplnit za pomoci zaměření na tři oblasti. První oblastí jsou teoretické základy fungování ekonomických systémů v návaznostech na světovou a evropskou ekonomiku. Druhou oblastí je konkrétní ekonomická, právní a profesní situace a praxe českého státu. Třetí oblastí je zaměření na osobní představy žáků, na jejich schopnosti, cíle a možnosti ve vztahu k budoucímu povolání.

Cílem předmětu je:

- vzbudit u žáků zájem o jednotlivé oblasti společenskovedního základu
- naučit žáky základní fakta jednotlivých oblastí společenskovedního základu
- naučit žáky kriticky posuzovat zdroje společenskovedních informací
- propojit společenskovední znalosti s hodnotovým systémem žáků
- naučit kritickému hodnotícímu postoji k společenskovední problematice
- přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k společenskovední problematice
- naučit využívat společenskovední poznání pro řešení aktuálních problémů

Předmět se zvláště zaměřuje na:

- rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací
- vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací
- prezentaci aktuálních poznatků z jednotlivých společenskovedních oblastí
- aplikaci získaných informací do každodenní praxe a pro řešení konkrétních problémů

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
ZSV	2	2	2	2	8

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve čtyřech letech studia dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v předmětu Základy společenských věd prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy společenských věd		povinný předmět
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do psychologie	
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu: zná předmět zkoumání psychologie - zná základní psychologické disciplíny - zná základní psychologické směry - zná základní metody psychologie	Úvod do psychologie Metody psychologie Problémy psychologie Základní psychologické směry a disciplíny.	
	Normalita a diverzita	
- rozumí různým odlišnostem v možnostech lidského vnímání, prožívání a existence - zná vybrané poruchy a nemoci, popíše je a zná základy jejich problematiky	Lidské odlišnosti a normalita Základní psychické poruchy, nemoci a další problémy	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnost
	Osobnost v teorii a praxi	
- vymezí pojem osobnost člověka - zná základní determinanty ovlivňující osobnost člověka - zná základní typologie osobnosti člověka - rozumí základnímu dělení psychických jevů, umí charakterizovat základní kategorie psych. procesů, stavů, vlastností a předpokladů. - ví, jak pracují smysly a zná vybrané problémy vnímání a prožívání - ví, jak funguje paměť a umí tyto poznatky aplikovat do praxe ve vztahu k učení - zná základní návykové látky a ví, jakým způsobem působí na tělo a na psychiku	Osobnost člověka. Typologie osobnosti. Psychické jevy. Procesy: paměti, učení, vnímání. Stavy: emoce, stavy pozornosti. Vlastnosti: charakter, temperament. Předpoklady: schopnosti, dovednosti, návyky. Vědomí. Základy psychické hygieny, práce se stresem a relaxace Změněné stavy vědomí, návykové látky a látky ovlivňující vědomí Osobní identita, hodnoty a orientace na budoucnost	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnost
	Psychologie v každodenním životě	
- rozumí důležitosti sebepoznání a poznávání druhých ve vztahu k budování dobrých mezilidských vztahů, zdravému životnímu stylu a volbě profesní orientace - zná zásady duševní hygieny - umí rozpoznat náročné životní situace a zná způsoby vyrovnávání se s nimi	Vybrané techniky sebepoznání Režim dne Duševní hygiena Náročné životní situace	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnost

	Vývojová psychologie	
- popíše základní psychické etapy vývoje člověka a umí je charakterizovat - zná podrobněji specifika období adolescence a mladé dospělosti	Psychický vývoj člověka Problémy a specifika jednotlivých vývojových období Adolescence	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Základy společenských věd	povinný předmět	
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk a společnost	
- vymezí sociologii jako vědní disciplínu - popíše základní mechanismy socializace a její význam pro lidský život - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - rozumí problému manipulace a je si vědom nebezpečí s ní spojených - rozumí vztahu mezi svobodou, zodpovědností a pravidly - rozumí vybraným problémům současné společnosti	Představení sociologie jako disciplíny Společenská podstata člověka a socializace Uspořádání společnosti a sociální struktura Sociální útvary, skupiny a moc Manipulace, sekty Jedinec vs. společnost Problémy současné společnosti	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž PT MuV: Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality
	Komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - rozumí rozdílu mezi konstruktivní a nekonstruktivní komunikací - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Konstruktivní a nekonstruktivní komunikace Komunikace ve skupině Prezentace informací Konfliktní situace a řešení problému	PT OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž PT MV: Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií
	Úvod do politologie	
- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - umí vysvětlit základní politologické pojmy, jako stát, právní stát, ústava, ideologie, demokracie, liberalismus, pluralismus, totalita - zná rozdíly v politickém spektru a umí tuto znalost aplikovat na současnou politickou scénu	Politologie a politické systémy Základní pojmy politologie Politické spektrum v teorii a v praxi	

	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	
• uvede klady a zápory demokratického systému • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • zná teoretické základy demokratického systému • uvede možnosti různých forem demokratického systému • rozumí důležitosti lidských práv a možnosti jejich zakotvení v právním systému a jejich aplikace do praxe • rozumí problematice lidských práv ve světě • popíše vybrané extremistické politické směry (fundamentalistické islámské hnutí, fašismus, neonacismus) • uvede, co je to ideologie a jaké je její nebezpečí • popíše základy komunistické ideologie a její problémy • jmenuje základy problematiky komunismu v historické perspektivě	Demokracie v teorii a v praxi Lidská práva Extremismus v teorii a praxi Komunismus v teorii a praxi	PT OSV: Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž PT VMEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce PT MuV: Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality PT MV: Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií; Role médií v dějinách
	Politika v ČR	
• uvede základy českého politického systému, jeho složky a instituce a možnosti jejich využití • zhodnotí současnou politickou situaci • zhodnotí politický systém českého státu • uvede možnosti jednotlivce při řešení aktuálních problémů naší společnosti	Základy fungování českého politického systému Reflexe současné politické situace Reflexe současných politicko-sociálních problémů	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž
	Občan a právo	
• vysvětlí právní normy, vysvětlí odlišnost od norem morálních • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují • vysvětlí proces tvorby zákonů • rozliší mezi fyzickou a právnickou osobu • vymezení podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků • rozlišuje různá právní odvětví • uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce • rozlišuje trestný čin a přestupek • vymezení podmínky trestní odpovědnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany	Morálka a právo Státní orgány a předpisy Právní normy, právní předpisy, právní vztahy Realizace práva a systém práva Trestní právo Vlastnické právo Občanské právo Rodinné právo Soudy a soudní řízení Právo obchodní a pracovní	PT OSV: Morálka všedního dne

- orientuje se v občanském a rodinném právu - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s vybranými problémy současné společnosti (kriminalita mladistvých, sexuálně motivovaná kriminalita, násilné kriminální činy, návykové látky, nelegální autorský obsah) - ve svém jednání rozumí důležitosti respektovat právní normy		
--	--	--

Základy společenských věd		povinný předmět
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Tržní ekonomika	
- uvede rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii - používá v praxi základní ekonomické pojmy - uvede rozdíl mezi statky a službami - vysvětlí mechanismy fungování trhu - popíše vliv změny ceny zboží na nabídku a poptávku	Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik a jejich klady a zápory Tržní mechanismus	PT OSV: Morálka všedního dne PT OSV: Spolupráce a soutěž VO ČSP: Tržní ekonomika
	Podnikání	
- rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání - rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění - uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu - analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu	Právní formy podnikání Podnikání v rámci EU Výsledek hospodaření, cena Marketing a public relations Reklama a ochrana spotřebitele	PT OSV: Morálka všedního dne PT MV: Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy; Uživatelé; Účinky mediální produkce a vliv médií PT OSV: Spolupráce a soutěž VO ČSP: Tržní ekonomika
	Trh práce a profesní volba	
- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Znaky práce, trh práce Předpoklady volby povolání Přijímací pohovor a výběrové řízení Zaměstnání a dlouhodobé plánování Odměňování za práci	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Spolupráce a soutěž PT MuV: Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality

• náležitě vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • vymezí činnost úřadu práce a agentur • vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií na základě aktuálních mediálních informací • orientuje se v právní normě pro odměňování • posoudí význam práce, především pro psychické zdraví člověka	Profesní mobilita, rekvalifikace a celoživotní vzdělávání Plánování osobní práce a time management Zaměstnání a rodina, workoholismus	VO ČSP: Trh práce a profesní volba
Pracovně právní vztahy		
• orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy a výpovědi • má základní orientaci v právech a povinnostech zaměstnance vůči zaměstnavateli • respektuje své pracovní povinnosti • chová se poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu	Pracovní poměr a jeho specifika Odbory a jejich funkce Bezpečnost práce a právní otázky bezpečnosti práce Ekologická hlediska práce	VO ČSP: Pracovněprávní vztahy
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice		
• definuje ukazatele vývoje hospodářství • objasní principy fungování příjmů a výdajů • rozlišuje základní typy daní • uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob • rozliší důsledky inflace • uvede důvody, podle kterých jsou státní zásahy do ekonomiky nutné • objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti • popíše, jak zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok • rozliší zákonné a smluvní pojištění • posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na životní úrovni občanů	Sektory národního hospodářství Hospodářský cyklus Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance Životní úroveň a HDP Fiskální politika - veřejné rozpočty a daňová soustava Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	PT OSV: Morálka všedního dne VO ČSP: Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
Finance		
• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) • uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií • ovládá bezhotovostního platební styk • sestaví měsíční rozpočet pro fiktivní rodinu	Bankovní soustava ČNB a komerční banky Specializované finanční instituce Typy spoření Úvěr, leasing, hypotéka Peníze a platební styk Burza, světový trh a akcie Rozpočet domácnosti	VO ČSP: Finance

	Mezinárodní vztahy, Evropská unie a nadnárodní organizace	
- objasní důvody evropské integrace a posoudí její problémy a význam pro vývoj Evropy - zhodnotí současnou situaci v EU - popíše základní strukturu EU a vybrané možnosti jejího využití - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství - zhodnotí význam zapojení ČR v mezinárodních organizacích a mezinárodním dění - posoudí projevy globalizace - uvede příklady vybraných globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Evropská unie v teorii a praxi Vybrané nadnárodní organizace Globalizace a vybrané světové problémy	PT VMEGS: Globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; Žijeme v Evropě

Základy společenských věd		povinný předmět
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do filosofie	
- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - vysvětlí možnosti a problémy současné filosofie - uvede vybraná témata současné filosofie	Filosofie jako disciplína Možnosti a problémy filosofie Filosofie dnes	
	Dějiny filosofie	
- uvede a charakterizuje základní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele - vysvětlí význam základních filosofických směrů v souvislostech evropského myšlení	Antická filosofie Středověká filosofie Filosofie raného novověku Novověká filosofie Filosofie 19. století Filosofie 20. století	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž
	Vybrané problémy filosofie a etiky	
- uvede a charakterizuje vybrané filosofické problémy - uvede a charakterizuje vybrané etické problémy (mezi jinými: filosofie vědy, problém rasy a etnika, problém genderu a diskriminace) - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Filosofie vědy Pravda a poznání Základní tendence politické filosofie Možnosti etického myšlení Vybrané problémy etiky	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž

• rozumí možnostem a pluralitě etického rozhodování a etického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v komunikaci		
	Náboženství a ateismus	
• rozlišuje významné náboženské systémy • rozumí pojmům ateismus, agnosticismus, zjevení náboženství, životní filosofie, sekta • identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti • rozezná projevy sektářského myšlení	Vybrané náboženské směry Ateismus, agnosticismus a náboženství Sekty a jejich nebezpečí	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž

Součástí vzdělávací oblasti Základů společenských věd je i exkurze Osvětim-Krakow ve 2. ročníku studia.

4.5. Člověk a příroda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, ke zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jeho podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů
- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

4.5.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a dále vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou (součást vzdělávacího oboru Člověk a svět práce), stanovený v RVP GV. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- podpoře nadaných žáků v účasti na fyzikálních soutěžích

Ve výuce fyziky uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

- metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- činnosti vykonávané v rámci exkurzí

Při realizaci předmětu Fyzika se uplatňuje frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, projektová výuka a učení v životních situacích.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Fyzika	2	2	2	0	6

Předmět Fyzika se vyučuje v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k používání různých metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vedeme k plynulému přechodu od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, fyzikálních teoriích a přírodních zákonech
- vedeme k vyhledávání a používání potřebných informací z odborné fyzikální literatury, tabulek a internetu
- při demonstračních pokusech, měřeních v laboratoři i při zpracování výsledků měření vedeme k využívání výpočetní techniky
- vedeme k pozorování, měření a experimentování, porovnávání výsledků a k vyvozování závěrů
- přistupujeme ke žákům individuálně
- motivujeme k učení – experimenty, videem, volbou témat fyzikálních měření, praktickými aplikacemi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k propojování znalostí z různých předmětů, zejména využívání matematického aparátu při řešení fyzikální úlohy
- vedeme k řešení praktické problémové úlohy a situace, k řešení problémů
- vedeme k učení se na modelových příkladech algoritmu fyzikálního řešení problémů
- vedeme k zobecňování a aplikování poznatky v různých oblastech života
- vedeme k uvědomění základů logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- vedeme k učení se schopnosti objevit a formulovat problém, hledat v týmu různé varianty řešení
- vedeme k využívání měřicí techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci fyzikální terminologií
- vedeme ke stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování (ústně i písemně) postupu a výsledku svých pozorování a experimentů
- vedeme ke zvyšování své jazykové úrovně mluveného i písemného projevu, schopnosti publikovat
- vedeme k otevřenému vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty, k podpoře v kritice a sebekritice
- vedeme k přátelské diskusi se žáky a s vyučujícími

Kompetence sociální

- vedeme k osvojování si dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- vedeme k práci v týmech, kde žák zastává v týmu různé role, zejména při práci v laboratoři
- vedeme k učení se vzájemné pomoci, orientování se v situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme k využívání možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, nabídky nadaným žákům zajímavých rozšiřujících úloh a zapojení do fyzikálních soutěží a olympiád

Kompetence občanská

- vedeme k poznávání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme k odpovědnosti za zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme k využívání získaných fyzikálních poznatků v běžném životě, aby žák dokázal správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učíme předcházet nemocem a úrazům, poskytnutí účinné první pomoc
- představujeme učitele, kteří jdou příkladem – respektují závazné předpisy, plní své povinnosti; respektují osobnost žáka a jeho práva; budují přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, optimálně plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů; dále jak získaná data zpracovávat, vyhodnocovat
- vedeme k využívání možností a podmínek školy v rámci moderních technologií, postupů, pomůcek, měřicí techniky
- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje s některými profesemi blízkými fyzice

- vedeme v rámci všech laboratorních měření k naplňování očekávaných výstupů tematického okruhu Práce s laboratorní technikou
- vedeme k výběru a praktickému využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- vedeme ke zpracování zápisu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formování závěrů, k nimž žák došel
- vedeme k vyhledávání v dostupných informačních zdrojích, které žákovi co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- vedeme k dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Fyzika probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika		
povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do učiva fyziky	
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek	Laboratorní řád, seznámení s bezpečností práce metody fyzikálního poznávání, veličiny a jejich jednotky SI, měření a chyby, statistické zpracování	
	Kinematika	
- převeďte jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - popíše pohyb po kružnici pomocí daných fyzikálních veličin	Mechanika hmotných bodů Těleso, hmotný bod, vztažná soustava, relativnost mechanického pohybu a klidu Skalární a vektorové fyzikální veličiny a základní operace s nimi Trajektorie a dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, okamžitá a průměrná rychlost Pohyb rovnoměrný přímočarý Pohyb rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený, zrychlení, volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení, úhlová rychlost	Matematika, kalkulačka, funkce, grafy funkcí, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, stupně, radiány - převod
	Dynamika	
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, najde graficky výslednici více sil - definuje a rozliší inerciální a neinerciální soustavu - objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - používá vztah pro hybnost, najde výslednou hybnost jako výsledný vektor	Síla a její znázornění, konstrukce výslednice sil Inerciální a neinerciální vztažné soustavy Platnost pohybových zákonů První pohybový zákon Inerciální vztažná soustava Druhý pohybový zákon, zákon síly, jeho aplikace Třetí pohybový zákon, akce a reakce Hybnost, zákon zachování hybnosti a jeho aplikace	Matematika - Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník

	Práce a energie a jejich souvislost	
používá vztah pro výpočet jednotlivých druhů energií, používá ve výpočtu přeměny energie v různé formy	Práce za stálé síly, výkon, potenciální tíhová energie, kinetická energie hm. bodu Mechanická energie a zákon zachování	Biologie
	Gravitační pole	
- definuje pojem gravitační pole - veličiny popisující gravitační pole-vektorové i skalární - používá vztahy pro výpočet kinematických veličin volného pádu a vrhů v homogenním a radiálním gravitačním poli	Newtonův gravitační zákon, gravitační pole a jeho popis, pole homogenní a nehomogenní Gravitační a tíhová síla, zrychlení, pohyby těles v homogenním poli	Geografie
	Vesmír	
- definuje pojem sluneční soustava - vyjmenuje Keplerovy zákony a použije ve výpočtu	Sluneční soustava, pohyby planet, Keplerovy zákony, orientace na hvězdné obloze	Geografie, sluneční soustava
	Mechanika tuhého tělesa	
- definuje pojem těžiště, určí experimentálně polohu těžiště - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - definuje pojem síly, najde výslednici vektorů momentu sil, aplikuje znalost v praktických příkladech pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly a jejich výslednice Momentová věta, těžiště stabilita, skládání působících sil	Matematika
	Mechanika kapalin a plynů	
- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlačové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat - charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	základní vlastnosti tekutin, ideální kapalina, Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon, plavání těles, ustálené proudění kapaliny	Matematika - čtení z grafu

- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak		
--	--	--

Fyzika		
povinný předmět		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizované výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomu a molekuly z pohledu klasické fyziky - užitím postulátů kinetické teorie vysvětlí kvalitativně soudržnost a pružnost pevných látek	Molekulová fyzika a kinetická teorie stavby látek Laboratorní řád, seznámení s bezpečností práce Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Avogadrova konstanta Molární hmotnost Termodynamická teplota	Chemie Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž
	Vnitřní energie, práce, teplo	
- registruje pojmy „skupenské teplo - na základě znalosti tepelné výměny sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici - vysvětluje proměny skupenství	Měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice	
	Struktura a vlastnosti plynů	
- užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu - rozezná druhy dějů v plynech v praxi	Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech	Matematika - úpravy výrazů, čtení z grafu

	Struktura vlastností pevných látek	
• analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Normálové napětí, Hookův zákon součinitele teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	Matematika - čtení z grafu
	Struktura vlastností kapalin	
• kvalitativní úvahou objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapalin a vysvětlí podstatu kapilárních jevů	Jevy v povrchové vrstvě kapalin	
	Mechanické kmitání a vlnění	
• sestaví rovnici kmitání • rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie oscilátoru • utváří si představu o rezonanci • řádově odhaduje frekvenci kmitů oscilátoru • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • rozliší postupné vlnění od stojatého	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice Postupné vlnění a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění Huygensův princip	Matematika, goniometrie Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Zvuk	
• orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	Infrazvuk, zvuk, ultrazvuk	Biologie EV - problematika vztahů organismu a prostředí
	Speciální teorie relativity	
• rozhodne, kdy použít speciální teorii relativity, určí veličiny závislé na rychlosti	Změny délky, hmotnosti, času v závislosti na velikosti rychlosti, energie a hmotnosti	
	Astrofyzika	
• využívá znalostí mechaniky, kinematiky, kvantové fyziky a šíření elektromagnetických vln v astrofyzice	Vzdálenosti hvězd, stavový diagram, vývoj vesmíru, lety do vesmíru	Matematika - čtení grafu

Fyzika		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizované výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Elektrické pole	
• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrina a magnetismus Laboratorní řád, seznámení s bezpečností práce Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kapacita Vodiče a izolanty Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Elektrolýza Polovodič, dioda, tranzistor, elektrický proud v plynech ve vakuu	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž Informatika
	Magnetické pole	
• registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality • osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“ • kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení • chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky	Stacionární a nestacionární magnetické pole a jeho popis Pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce Indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, kondenzátor a cívka	Matematika - úpravy výrazů goniometrie
	Elektromagnetické kmitání a vlnění	
• utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění • buduje si představu elektromagnetického vlnění jako nové reality s fyzikálními parametry • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • utváří si jednoduché kvalitativní představy o interakci mezi látkou a zářením a domýšlí makroskopické důsledky mikroskopických modelů	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, vznik a šíření prostorem spektrum elektromagnetického záření přenos informací	Matematika - goniometrie

	Elektromagnetické jevy - světlo	
- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami - vysvětluje jednoduché optické úkazy - zná souvislost mezi barvou světla a jeho frekvencí - registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce - vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu - rozezná jednotlivé druhy záření a uvede je do souvislosti s předměty každodenního života	Laboratorní řád, seznámení s bezpečností práce Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum; interference světla Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém vady oka; Lupa Druhy elektromagnetických záření	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž Biologie - oko Matematika
	Fyzika mikrosvětla	
- má základní představu o stavbě atomového jádra - vymezí základní vlastnosti silné a slabé interakce - utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“ - vysvětluje jednoduché jevy emise a absorpce záření pomocí kvantové hypotézy - odhaduje řádově energie na různých úrovních struktur - rozumí pojmu poločas přeměny - domýšlí se možných interpretací ekvivalence hmotnosti a energie - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Jádro, nukleony Silná interakce, slabá interakce Kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic Atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise Laser Atomy – jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor Poločas přeměny Využití radionuklidů Jaderné štěpení a jaderná fúze Princip moderátoru	Chemie - složení atomu Matematika - exponenciální rovnice Environmentální výchova: člověk a životní prostředí; Problematika vztahů organismů a prostředí

4.5.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Chemie vychází z RVP GV ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Realizuje část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Prostřednictvím předmětu Chemie jsou realizována tato průřezová témata:

- Environmentální výchova, při níž učitel vede žáky k vytváření osobních postojů a praktických dovedností při zacházení s chemickými látkami, které mohou ohrozit zdraví či životní prostředí
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě

- Osobnostní a sociální výchova, v rámci které jsou žáci vedeni k vytváření a udržování své osobní stability, zdravému životnímu stylu, a péči o své psychosomatické zdraví.

Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k:

- získávání a zkoumání faktů v oblasti chemie a jejich souvislostí s využitím různých zdrojů informací a empirických metod poznávání (pozorování, měření, chemický experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých základních chemických procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o chemických látkách a dějích více způsoby na sobě nezávislými
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat v oblasti chemie pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům při zacházení s chemickými látkami a výrobky chemického průmyslu s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných energetických zdrojů
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s látkami či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- dodržování pravidel bezpečné práce při laboratorní práci a laboratorního řádu s cílem získat základní návyky ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých při práci s chemickými látkami, s chemickým nádobím a zařízeními
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků v laboratorní praxi, k pečlivé a systematické práci.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Chemie	1	1	2	0	4

Předmět je vyučován v prvním, druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, a třetím ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá převážně ve specifické chemické učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváním témat k samostudiu vedeme žáky k osvojení vhodných způsobů a metod, kterými řídí vlastní učení předmětu chemie i další vzdělávání v tomto oboru. cílem je rozšíření přehledu o struktuře a podstatných faktech tohoto vědního oboru
- prostřednictvím praktických cvičení vedeme žáky k osvojení vybraných empirických a teoretických metod chemického výzkumu s cílem uvědomit si důležitost těchto metod pro přírodovědné poznání, pro praktické činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky
- zadáváme témata referátů navazujících na učivo chemie, při jejichž zpracování se žáci učí informace vyhledávat, třídit a hodnotit
- doporučujeme žákům vhodnou literaturu pro další vzdělávání
- předkládáme příklady praktického využití chemických látek a procesů, vedeme tak žáky k získání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- zadáváme úlohy vycházející z každodenního života a tím směřujeme žáky k úvahám o souvislosti chemie s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- součástí výuky chemie jsou pravidelná cvičení, při kterých žáci řeší zadané úkoly; způsob zadání úkolu a jeho vyhodnocení je volen tak, aby vedl žáky k:
 - rozpoznání a pochopení problému
 - zvolení vhodných způsobů řešení problému
 - formulování jednoduché hypotézy a její ověření praktickou činností nebo výpočty
 - schopnosti své řešení obhájit
- vedeme žáky k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování chemických vztahů a zákonů
- vedeme žáky ke schopnosti předvídat chemické vlastnosti látek a průběh chemických dějů na základě znalostí osvojených v obecné chemii a vybraných kapitolách z fyzikální chemie

Kompetence komunikativní

- moderujeme diskuse, které jsou součástí žákovských referátů
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali myšlenky v logickém sledu a používali správných odborných výrazů
- vedeme žáky k formulování vlastních dotazů a názorů
- podporujeme u žáků schopnost přijímat názory druhých a obhájit názory vlastní
- vedeme žáky k formulování závěrů laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

Kompetence sociální a personální

- zadáváme skupinová cvičení s cílem:
 - vypěstovat a podporovat u žáků schopnost spolupracovat ve skupině
 - rozdělit si ve skupině práci podle svých schopností
 - společně plánovat vhodný postup k vyřešení úlohy
 - převzít zodpovědnost za výsledky práce kolektivu a vážit si práce druhých
- na základě referátů nebo aktuálního dění podněcujeme žáky k diskusím o vlivu chemických látek na životní prostředí s cílem vést žáky:
 - k osvojení základních návyků ochrany životního prostředí a k ohleduplnosti vůči svému okolí,
 - k převzetí svého dílu zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice prostřednictvím televize a internetu:
 - aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky v oboru chemie jsou prospěšné jak pro jedince, tak pro celou společnost,
 - aby si uvědomovali, že nezodpovědné zacházení s chemickými látkami vede k poškozování lidského zdraví, životního prostředí a působí hmotné škody

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky:
 - aby se zodpovědně, s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - aby získávali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v oboru přírodovědy a chemicko-technologických oborech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy

- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Chemie probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie		
povinný předmět		
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Složení a struktura chemických látek	
• popíše a roztřídí látky a vysvětlí základní chemické děje, používá při tom správnou terminologii • využívá znalostí o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí • posoudí význam jaderných reakcí pro získávání energie, popíše základní typy orbitalů • porovná strukturu elektronového obalu atomů prvků • předvídá vlastnosti látek díky znalostem o jejich částicové struktuře • orientuje se v periodické soustavě prvků • vyvozuje základní vlastnosti prvků z jejich postavení v periodické soustavě • na základě rozpoznání typu vazby mezi atomy vyvozuje některé fyzikálně – chemické vlastnosti látek • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty v chemii, složení a stavba atomu, jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, obal atomu a elektronová konfigurace, orbitály, kvantová čísla, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Mezipředmětové vztahy: Fyzika - stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce Matematika - přímá a nepřímá úměrnost, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé
	Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí	
• charakterizuje základní typy chemických reakcí podle jejich průběhu či tepelného zabarvení • posoudí vliv podmínek chemické reakce na její rychlost • chápe význam chemické rovnováhy a jejího ovlivňování pro chemickou praxi	Základy termochemie, reakční kinetika, chemické rovnováhy, druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, teorie kyselin a zásad, redoxní reakce a řešení jejich rovnic, výpočty z chemických rovnic	Mezipředmětové vztahy: Matematika - logaritmy, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé Výchova ke zdraví:

• uplatňuje znalosti teorií kyselin a zásad při předvídání průběhu typických acidobazických reakcí • posoudí míru kyselosti (zásaditosti) běžných látek • objasní problematiku pH roztoků a její význam v praxi • aplikuje znalosti o průběhu redoxních reakcí na konkrétních příkladech • orientuje se v hodnotách oxidačního čísla prvků ve sloučeninách, řeší základní redoxní rovnice • provádí výpočty z chemických rovnic a uplatňuje je při řešení praktických problémů • rozhodne, jak se správně chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí		Ochrana člověka za mimořádných okolností: únik nebezpečných látek do životního prostředí
• charakterizuje jednotlivé druhy roztoků, vysvětlí způsoby jejich vzniku • provádí výpočty látkové koncentrace roztoku a hmotnostního zlomku • popíše přípravu roztoku o dané látkové koncentraci a hmotnostním zlomku • orientuje se ve výpočtech při směšování roztoků	Voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	Matematika: Přímá a nepřímá úměrnost, vyjadřování neznámé ze vzorce Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, bezpečný a zdravý životní styl Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí

Chemie		
povinný předmět		
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Základy anorganické chemie	
- použije znalosti o struktuře atomů či molekul vodíku a kyslíku k předvídání jejich chemických vlastností a reaktivity - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, bezpečný a zdravý životní styl Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí
	Chemie prvků a jejich sloučenin	
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy a popíše jejich společné vlastnosti - zapiše elektronovou konfiguraci prvků - znalosti struktury elektronového obalu uplatní při vyvozování společných vlastností skupin prvků - charakterizuje významné zástupce prvků v jednotlivých skupinách i jejich hlavní sloučeniny - má přehled o surovinových zdrojích významných prvků a sloučenin, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí prvků a anorganických sloučenin	p-prvky a jejich sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny d-prvky a jejich sloučeniny f-prvky a jejich sloučeniny	Mezipředmětové vztahy: Biologie - mineralogie Geografie - hydrosféra, atmosféra, litosféra, surovinové zdroje
	Laboratorní práce	
- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - dbá zásad bezpečnosti při laboratorní práci - podle konkrétní situace při laboratorní práci zasáhne při závažných poraněních a poskytne první pomoc	Vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin	Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách
	Organická chemie Úvod do organické chemie	
- provede charakteristiku atomu uhlíku a vyvodí z ní význam pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí vliv typu chemické vazby na rozdíly ve struktuře a vlastnostech organických sloučenin - zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců - rozlišuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce konkrétních izomerů sloučenin	Vlastnosti organických sloučenin, vzorce, izomerie, klasifikace organických reakcí a organických sloučenin	

• pozná základní typy organických reakcí a činidel • vysvětlí rozdíl mezi chemickou rovnicí a reakčním schématem		
	Uhlovodíky a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny • ovládá triviální názvy sloučenin používané v běžném životě • znalosti o struktuře a chemických vazbách používá při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin uhlovodíků • dokáže vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny uhlovodíků • zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, technologie výroby, způsob jejich využití v praxi • posoudí vliv uhlovodíků na životní prostředí • zhodnotí možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Alkany a cykloalkany Alkeny a alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků Laboratorní práce Struktura a názvosloví uhlovodíků – práce s modely Struktura a vlastnosti vybraných organických sloučenin	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, bezpečný a zdravý životní styl Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí; Životní prostředí ČR Mezipředmětové vztahy: Biologie - geologie, petrologie, paleontologie, zdroje energie a druhotných surovin, bezpečnost ukládání odpadů, Geografie - litosféra, surovinové zdroje

Chemie		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní deriváty uhlovodíků • ovládá triviální názvy derivátů používané v běžném životě • znalosti o struktuře a chemických vazbách v molekulách derivátů používá při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin těchto látek • aplikuje obecné znalosti o průběhu organických reakcí na reakcích derivátů • zhodnotí surovinové zdroje významných derivátů, technologie výroby a využití v praxi • posoudí vliv derivátů uhlovodíků na životní prostředí	Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty: hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, zdravý životní styl Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí; Životní prostředí ČR Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných událostí Mezipředmětové vztahy: Geografie - bezpečnost ukládání odpadů, zdroje energie a druhotných surovin

	Chemie přírodních látek a základy biochemie	
• charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v živých soustavách • aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní látky, orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin • na základě znalostí o struktuře organických látek odvodí významné chemické a biologické vlastnosti přírodních sloučenin • vysvětlí základní metabolické procesy a vystihne jejich význam • popíše souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem vybraných látek • chápe význam makroergických sloučenin pro metabolismus organismů	Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy, terpeny, steroidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, bezpečný a zdravý životní styl Výchova ke zdraví: Zdravá výživa Mezipředmětové vztahy: Biologie - regulační soustavy, ontogeneze člověka, metabolismus, trávicí soustava, dýchání, fotosyntéza, molekulární základy dědičnosti
	Organická chemie v praxi	
• charakterizuje základní skupiny organických látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí • na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech těchto látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi • porovná výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí • porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi • objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků • rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	Léčiva, pesticidy, pigmenty, detergenty, syntetické makromolekulární látky	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR Výchova ke zdraví: Zdravý a bezpečný životní styl; Ochrana člověka za mimořádných událostí Mezipředmětové vztahy: Biologie - Vybrané nemoci člověka a jejich léčba, ekologie

4.5.3. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Biologie podle RVP GV. Prostřednictvím předmětu Biologie je realizována část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a průřezová témata Environmentální výchova,

Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Obsah předmětu přesahuje do vyučovacích předmětů Chemie a Fyzika.

Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k pochopení propojenosti a rozmanitosti vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou, vytvoření citlivého vztahu k živým organismům, šetrnému využívání přírodních zdrojů a osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje. Pomáhá také u žáků utvářet zodpovědnost za svůj životní styl a za dopady lidského chování na životní prostředí.

Vyučovací hodiny probíhají většinou ve specializované a moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální výuka a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím modelů, demonstračních pokusů, statické a dynamické projekce, dále řízená diskuze, práce s pracovními listy a laboratorní cvičení. Do výuky zařazujeme odborné exkurze. V rámci předmětu Biologie se žáci mohou aktivně zúčastnit Biologické olympiády nebo soutěže Středoškolské odborné činnosti (SOČ).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Biologie	2	2	2	2	8

Biologie je povinný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, ICT)
- integrujeme do předmětu poznatky z oblastí lidského života
- vytváříme optimální podmínky pro učení a pracovní činnost
- vedeme žáky, aby samostatně vyhodnocovali výsledky svého pozorování a zkoumání při praktických cvičeních

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky k samostatnému řešení problémových úloh či aktivní účasti na řešení ve skupině
- vedeme žáky, aby samostatně ovládali práci s moderní technikou, zpracovávali informace z různých zdrojů a pomocí dataprojektoru je prezentovali před ostatními žáky

Kompetence komunikativní

- pod naším vedením žák vysloví vlastní názor na daný přírodovědný problém a uvede, z čeho vyvodil svůj úsudek
- dohlížíme na používání vhodné argumentace a odborného vyjadřování na dané téma

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme nutnost efektivní spolupráce s ostatními žáky
- rozdělujeme pracovní činnosti podle schopností žáků, společně se snažíme dojít k vyřešení úlohy
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali nutnost vzájemné úcty a tolerance mezi lidmi a kriticky hodnotili důsledky svého jednání

Kompetence občanská

- vysvětlujeme nutnost chránit životní prostředí a jednat podle zásad trvale udržitelného rozvoje
- vedeme žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu
- zdůrazňujeme nutnost ochrany svého zdraví např. před škodlivými vlivy návykových látek

Kompetence k podnikavosti

- nabádáme žáky k svědomitému plnění povinných i dobrovolných úkolů
- stanovujeme priority a jasné cíle práce, aby měla naše činnost smysl
- podněcujeme rozvoj žáků různými projektovými aktivitami a pobytem v přírodě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Biologie probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologie		
povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
• porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi • uvede hlavní rozdíly mezi živou a neživou přírodou • odvodí hierarchii současných organismů ze znalostí jejich evoluce • popíše vývoj biologického poznávání • popíše stavbu a funkci buněčných struktur • rozliší stavbu a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky • popíše hlavní děje na buněčné úrovni	Vznik a vývoj života na Zemi Evoluce organismů a prostředí vývoj biologického poznávání Obecné vlastnosti organismů Buňka - stavba a funkce	Mezipředmětové vztahy: Geografie - Vznik planety Země
	Biologie virů	
• popíše viry jako nebuněčné soustavy • jmenuje význam virů • uvede příklady virových onemocnění, možnosti ochrany před virovou infekcí a způsoby jejich léčby	Stavba a funkce virů Průběh virové infekce Onemocnění způsobené viry	Výchova ke zdraví: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Biologie bakterií a sinic	
• popíše stavbu bakterií • uvede význam bakterií a sinic • jmenuje příklady bakteriálních onemocnění, možnosti ochrany před infekcí a způsoby jejich léčby	Stavba a funkce bakterií a sinic Význam bakterií a sinic Onemocnění způsobené bakteriemi	
	Biologie protist a chromist	
• charakterizuje stavbu a funkce protist a chromist • uvede pozitivní i negativní význam protist a chromist • jmenuje hlavní zástupce	Stavba a funkce protist a chromist	
	Biologie rostlin	
• popíše rostlinnou buňku a její funkce • porovná vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • rozliší rostlinné orgány a pletiva podle jejich stavby a funkce • charakterizuje látkový a energetický metabolismus rostlin • jmenuje způsoby rozmnožování rostlin • určí a charakterizuje významné druhy rostlin a uvede jejich ekologické nároky • uvede význam rostlin pro člověka • objasní vztahy mezi rostlinami a živým a neživým prostředím	Morfologie a anatomie rostlin - rostlinná pletiva a orgány Fyziologie rostlin - fotosyntéza, vodní režim, minerální výživa, růst a vývoj rostlin, pohyby rostlin Systém a evoluce rostlin - nižší rostliny, rhyniofyta, mechorosty, kaprad'orosty, cykasy, jinany, jehličnany, krytosemenné rostliny Rostliny a prostředí	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí; Životní prostředí regionu a České republiky

• uvede vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • uvede možnost ochrany ohrožených druhů rostlin		
---	--	--

Biologie		povinný předmět
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Biologie hub a lišejníků	
• popíše stavbu a funkce hub • určí běžné druhy hub a lišejníků • jmenuje význam hub a lišejníků	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků Zástupci, jejich výskyt a význam	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí
	Biologie živočichů	
• popíše evoluci a adaptaci tělních soustav živočichů • popíše způsoby rozmnožování živočichů • určí hlavní zástupce, zařadí je do systému a jmenuje ekologické nároky • uvede typické znaky a popíše stavbu těla hlavních zástupců • objasní pozitivní i negativní význam hlavních zástupců v přírodě i pro člověka	Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů - živočišné houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí

Biologie		Povinný předmět
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Biologie živočichů	
• určí hlavní zástupce, zařadí je do systému a jmenuje jejich ekologické nároky • uvede typické znaky a popíše stavbu těla hlavních zástupců • objasní pozitivní i negativní význam hlavních zástupců v přírodě i pro člověka • charakterizuje základní typy chování živočichů a jejich projevy • vysvětlí význam adaptace živočichů k určitému prostředí • uvede možnosti ochrany ohrožených druhů živočichů	Systém a evoluce živočichů – savci Živočichové a prostředí Etologie živočichů	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí
	Biologie člověka	
• popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka • charakterizuje proces hominizace a sapientace	Původ a vývoj člověka Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny	Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny

- popíše stavbu tělních soustav člověka a uvede jejich funkce - využívá znalosti tělních soustav člověka k pochopení procesů probíhajících v lidském těle	- cévní, dýchací, trávicí, vylučovací soustava Soustavy regulační - nervová soustava, žlázy s vnitřní sekrecí, smyslové orgány	v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
--	--	--

Biologie		
povinný předmět		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Biologie člověka	
- popíše stavbu tělních soustav člověka a uvede jejich funkce - využívá znalosti tělních soustav člověka k pochopení procesů probíhajících v lidském těle - uvede rozdíly ve stavbě a funkci pohlavní soustavy muže a ženy - staví se zodpovědně k problematice reprodukčního zdraví - charakterizuje fáze individuálního vývoje člověka a uvede pozitivní a negativní faktory ovlivňující jeho vývoj - charakterizuje nemoci přenosné pohlavním stykem - osvojuje si návyky zdravého životního stylu - dbá o ochranu zdraví svého i zdraví druhých - ovládá zásady první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních potížích	Soustavy rozmnožovací - pohlavní orgány, oplození, těhotenství, porod Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, interrupce Individuální vývin člověka Zdravý životní styl, zdravá výživa Civilizační choroby Poruchy příjmu potravy První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Genetika	
- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - popíše strukturu a funkci nukleových kyselin - vysvětlí Mendelovy a Morganovy zákony na příkladech z praxe - charakterizuje dědičné choroby člověka a jejich příčiny - uvede hlavní příčiny vzniku mutací, jejich typy a důsledky - uvede význam genového inženýrství a možnosti jejich využití - objasní genetické zákonitosti v panmiktické a autogamické populaci	Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací	

• uvede příčiny narušující genetickou rovnováhu v populaci • uvede základní metody výzkumu genetiky člověka • sestaví a graficky znázorní jednoduchý rodokmen • uvede, v čem je nebezpečné křížení v příbuzenstvu		
	Ekologie	
• používá správně základní pojmy ekologie • popíše základní strukturu a vztahy v rostlinných a živočišných společenstvech • uvede příklady potravních řetězců • charakterizuje abiotické a biotické faktory a jejich vliv na organismy • charakterizuje globální ekologické problémy a možnosti jejich prevence • určí principy trvale udržitelného rozvoje • uvede hlavní zdroje znečištění vody, půdy, ovzduší • charakterizuje způsoby ochrany přírody v ČR	Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění Ochrana životního prostředí	Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí; Problematika vztahů organismů a prostředí; Životní prostředí regionu a ČR Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Výchova ke zdraví: Ochrana člověka za mimořádných událostí

4.5.4. Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Geografie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie a Geologie z RVP GV. Prostřednictvím předmětu Geografie jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Učivo přesahuje do vyučovacího předmětu Biologie a Základy společenských věd.

Předmět umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém a přírodovědné poznatky aplikovat v praktickém životě. Učí je nacházet příčiny přírodních dějů a hledat mezi nimi souvislosti. Žákům také pomáhá orientovat se v současném světě a v problémech současné civilizace. Zároveň je vede hledět do budoucnosti a cítit spoluzodpovědnost za to, jak kvalitní bude život na Zemi jak z přírodního, tak společenského hlediska.

K častým formám a metodám výuky patří rozhovor, diskuse, debata, práce s mapou, zpracovávání zeměpisných dat a aktuálního dění ve světě, vyhledávání informací z různých zdrojů, vytváření projektů, referátů a prezentací, promítání tematických filmů a skupinová práce.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Geografie	0	2	2	2	6

Předmět je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům možnost zacházet s globusem, mapami, atlasy, grafy a statistickými údaji
- zadáváme žákům různé referáty - žáci se tak učí vyhledávat, sbírat a zpracovávat geografické informace a data z informačních zdrojů – internet, televize, encyklopedií, časopisů, atd.
- zadáváme žákům témata ke zpracování či úkoly v podobě zajímavostí nebo aktualit
- v rámci celé výuky nabízíme žákům zajímavé odkazy na různé informační zdroje
- propojujeme získané poznatky se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- klademe otázky vztahující se k problematice různých přírodních procesů
- pomáháme žákům vytvářet prostor pro společné hledání řešení a odpovědí
- vedeme žáky, aby docházeli k vlastním závěrům a využívali již nabytých vědomostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do debat na problémová témata a utvářet si postoje
- umožňujeme v rámci práce v terénu a exkurzí žákům konfrontovat poznatky, které získali ve výuce se skutečností v praxi
- vedeme žáky k samostatnému hledání variant řešení, vytváření hypotéz a návrhů řešení problémů, zvažování kladů i záporů řešení problémů, čímž zaujímá ke světu kolem sebe postoj a vytváří si svůj názor

Kompetence komunikativní

- do výuky často zapojujeme řízenou diskusi, volíme vhodná témata a otázky k diskusi
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti a vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích
- vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vyjádření vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby s porozuměním používali odborné geografické termíny a odborný jazyk a vyjadřovali se srozumitelně a jasně v mluveném i psaném projevu zejména při prezentacích a referátech

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, aby byli jako součást kolektivu schopni adekvátně přijímat jeho podněty, sebereflektovat svoje postoje a názory, dovedli s ostatními spolupracovat a tolerovat jejich odlišné názory
- rozdělujeme pracovní úlohy ve skupině; žáci tak přijímají svou roli a ztotožňují se s ní

Kompetence občanská

- zařazováním témat, jako např. téma ochrany životního prostředí, řešení geopolitických otázek atd. pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost tím, že poznávají různorodé názory, postoje a hodnoty
- pomáháme žákům vidět souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, posoudit tak jejich zodpovědnost za svět kolem nich a zaujmout svůj občanský postoj
- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

- svými neustálými podněty v hodinách geografie žákům pomáháme soustavně rozvíjet osobní i odborný potenciál a snahu využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- pomáháme žákům usilovat o dosažení stanovených cílů a průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky
- v tématu Hospodářství seznamujeme žáky s ekonomickými ukazateli, které ovlivňují výsledky průmyslového podnikání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí

- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Geografie probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Geografie		
2. ročník	povinný předmět	
Konkretizovaný výstup – žák:	2 hodiny týdně	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do geografie	
• vymezí pojem geografie • zařadí geografii do systému věd	Geografie jako věda	
	Země ve vesmíru	
• charakterizuje vesmírná tělesa • popíše postavení Země ve vesmíru • porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy • uvede základní údaje o Měsíci • jmenuje pohyby Země a zná jejich důsledky	Země jako vesmírné těleso - vesmír, galaxie, Sluneční soustava Země – tvar a pohyby Země, jejich důsledky Střídání dne a noci a střídání ročních období Časová pásma, kalendář	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy Mezipředmětové vztahy: Geologie: Složení, struktura a vývoj Země
	Úvod do kartografie	
• uvede rozdíl mezi globem a mapou • vypočítá vzdálenosti na globu a na mapách podle měřítka • vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník • ví, proč se Země rozděluje na časová pásma a ukáže, kudy prochází datová mez	Podstata a druhy map Kartografická zobrazení Práce s mapou a atlasem Měřítka a legendy map Geografický informační systém, dálkový průzkum Země a jejich využití, satelitní navigační přístroje GPS	Mediální výchova: Mediální produkty a jejich významy
	Fyzickogeografická sféra	
• rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich interakci	Vzájemné vazby a souvislosti, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry a jejich důsledky pro přírodní prostředí Objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
	Fyzickogeografická sféra - Litosféra	
• vyjmenuje složky přírodní sféry • objasní základní principy členění zemského povrchu • porozumí pojmu litosféra, litosférické desky, jejich pohyby • jmenuje typy pohoří	Země jako geologické těleso – základní geobiocykly Geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce Magmatické procesy - vznik magmatu a jeho	Mezipředmětové vztahy: Geologie: Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře

• popíše různé druhy poruch v litosféře • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů • určí běžné nerosty a rozpozná běžné sedimentární, magmatické a metamorfované horniny a určí jejich nerostné složení • určí fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, jejich vznik a ložiska	tuhnutí; vznik minerálů z magmatu Mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfni procesy a jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza Deformace litosféry - křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů Mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu Chemické, mineralogické a petrologické složení Země Minerály, krystaly a jejich vnitřní stavba	
	Fyzickogeografická sféra - Pedosféra	
• vysvětlí pojem pedosféra • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • vysvětlí jednoduše půdotvorný proces • rozumí vlivu typu půdy na zemědělství, posoudí důsledky pro krajinu • hodnotí pedosféru jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	Typy a druhy půd, jejich vznik a vývoj, složení a stavba Mechanické a chemické zvětrávání	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí Environmentální výchova: Člověk a životní prostředí Geologie: Člověk a anorganická příroda
	Fyzickogeografická sféra – Hydrosféra a kryosféra	
• vysvětlí pojem hydrosféra • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • objasní velký a malý oběh vody • hodnotí vodstvo jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v regionu • vysvětlí pojmy související s oceány a vodou na pevnině • na mapě ukáže světové oceány, teplé a studené proudy, vodní toky a plochy	Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi Pohyb vody na Zemi Vodstvo oceánů a pevnin Voda sněhu a ledu Hydrosféra a člověk Povrchové vody na Zemi, chemické složení, pH; geologické působení vody Podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení a ochrana podzemních vod	Geologie: Voda
	Fyzickogeografická sféra - Atmosféra	
• jmenuje členění atmosféry • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • vyjmenuje podnebné pásy	Složení a členění atmosféry Počasí, podnebí	

objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Proudění atmosféry, monzuny, místní větry Vliv člověka na atmosféru	
	Fyzickogeografická sféra - Biosféra	
- vysvětlí pojem biosféra, životní prostředí a ekosystém - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi v souvislosti s podnebím - stručně charakterizuje jednotlivé bioklimatické oblasti - popíše šířkovou a výškovou pásmovitost	Ekosystémy Biomy Bioklimatické výškové stupně Biosféra a člověk	Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Geografie		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Sociální a hospodářská sféra - obyvatelstvo	
- zhodnotí na příkladech vývoj obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské vlivy působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasové, etnické, jazykové, náboženské, kulturní a politické rozdíly v různých regionech světa - rozezná různé způsoby života a životní úroveň v různých regionech světa	Základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky - územní rozložení obyvatelstva, vývoj světové populace, struktura populace, územní pohyb obyvatel	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globalizační a rozvojové procesy; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Sociální a hospodářská sféra – Sídla a osídlení	
- identifikuje obecné znaky sídel a jejich funkce - rozumí vývoji osídlení a dějinným změnám, které zaznamenaly městská a vesnická sídla - popíše aktuální tendence ve vývoji osídlení	Sídelní struktura a její vývoj, venkovská a městská sídla, obec, město, jejich funkce Urbanizace, sídelní systémy	
	Sociální a hospodářská sféra - Hospodářství	
- vymezí a popíše jednotlivé sféry hospodářství - zhodnotí světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - poukáže na faktory ovlivňující hospodářství rozdílných oblastí	Vývoj světového hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, lokalizační faktory Zemědělství – světová produkce potravin, typy zemědělství, nerovnoměrnost světové spotřeby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc

• porovná světové hospodářství různých celků • vymezí jádrové a periferní oblasti světa • udělá si přehled o světových surovinových a energetických zdrojích • popíše úroveň a vývoj dopravy a její vliv na hospodářství • vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich potenciál vzhledem k jejich lokalizaci • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Průmysl - průmyslové oblasti světa, průmyslová odvětví Doprava – typy dopravy, dopravní sítě Služby, cestovní ruch Mezinárodní hospodářské organizace	a mezinárodní rozvojová spolupráce
Sociální a hospodářská sféra - Politická geografie		
• rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní seskupení a organizace • na politické mapě světa zaznamená hlavní aktuální geopolitické problémy a změny • analyzuje historický vývoj geopolitických změn • lokalizuje a zamýšlí se nad globálními problémy • orientuje se v mezinárodních organizacích a jejich práci	Vývoj politické mapy světa Politické uspořádání světa Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí Sociálně-geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby Mezinárodní politické organizace, globalizace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy; Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Makroregiony světa		
• určí polohu kontinentu • porovná jeho rozlohu s ostatními makroregiony • na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohorí, nejvyšší hory, sopky, významná jezera veletoky • vyjmenuje oblasti, na které lze světadíl rozdělit, vymezí jejich hranice, uvede státy daných oblastí a pokusí se vystihnout, co je pro danou oblast typické • vyjmenuje podnebné pásy, uvede příklady typických rostlin a živočichů • uvede hlavní hospodářsky pěstované plodiny a hlavní průmyslové oblasti • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, rasy, náboženství, hustota osídlení) • jmenuje charakteristické vlastnosti polárních oblastí • porovná znaky severního a jižního pólu • porovná rozlohy světových oceánů a seřadí je podle velikosti • na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře	Regionální geografie: Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Arktida, Antarktida - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jádra, periferie, modelový region - modelové problémy Světové oceány - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů

• jmenuje hospodářské využití oceánů		
Geografie	povinný předmět	
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Makroregiony světa - Evropa	
• určí přírodní hranice mezi Evropou a Asií • vyhledá okrajové body Evropy, porovná rozlohu a členitost Evropy s ostatními kontinenty • vyjmenuje a na mapě ukáže hlavní ostrovy, poloostrovy, průlivy, zálivy a okrajová moře omývající břehy Evropy • zná a na mapě ukáže největší nížiny, a pohoří, nejvyšší vrcholy, nejvýznamnější evropské veletoky, jezera a ledovce Evropy • vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná teploty a množství srážek v těchto pásech • vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy • uvede příklady typických zástupců fauny a flory • na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované plodiny a nejdůležitější průmyslové oblasti Evropy • porovná počet obyvatel s ostatními kontinenty • seznámí se s hlavními turistickými oblastmi a centry Evropy • vyjmenuje a na mapě ukáže všechny evropské státy a určí jejich hlavní města • rozdělí státy do oblastí, které spojují určité společné znaky, a provede stručnou charakteristiku těchto oblastí	Charakteristika světadílu Přírodní poměry Vymezení hranic Obyvatelstvo Hospodářství Postavení Evropy ve světě, jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropskou unii	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Česká republika - krajina	
• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • vymezí polohu ČR v rámci Evropy, světa, vysvětlí výhody a nevýhody spojené s polohou • uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, uvede jejich zvláštnosti • stručně popíše geologický charakter Českého masivu a Karpat • uvědomuje si zákonitosti v rozmístění některých nerostných surovin	Příroda Reliéf Přírodní zdroje Podnebí Hydrologie Půda Živá příroda Typy krajiny Ochrana přírody Vývoj a stav životního prostředí	Environmentální výchova: Životní prostředí regionu a České republiky

- vysvětlí rozložení teplot a srážek v ČR, určí oblasti s minimálními a maximálními naměřenými hodnotami - vyhledá pomocí mapy chráněná území v ČR		
	Česká republika - obyvatelstvo	
- orientuje se ve statistikách týkajících se počtu obyvatel, porodnosti, úmrtnosti, přirozeného přírůstku, migrace, střední délky života ČR atd. - umí vysvětlit pojem urbanizace a stručně popíše její proces v ČR - orientuje se v rozdělení obyvatelstva podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity - uvede, které národnosti a národnostní menšiny žijí na území ČR	Vývoj osídlení Obyvatelstvo Sídla a jejich funkce	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Česká republika - hospodářství	
- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR - na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti a centra a - vysvětlí vývoj ve struktuře hospodářství po roce 1989 - v souvislosti s přírodními podmínkami určí hlavní oblasti pěstování kulturních plodin - porovná význam chovu různých hospodářských zvířat - uvede příklady surovin, které mají zásadní podíl na exportu a importu - vyjmenuje druhy používané dopravy, zhodnotí jejich význam, náročnost a vliv na životní prostředí - posoudí význam služeb, růst zaměstnanosti ve službách - uvědomí si přínos cestovního ruchu a jeho vliv na ekonomiku různých oblastí, popíše hlavní turisticky zajímavé oblasti ČR	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Vývoj a struktura hospodářství a ekonomiky Průmysl – vývoj, rozmístění, odvětví Zemědělství – transformace, zemědělská výroba Doprava a spoje Služby, cestovní ruch Mezinárodní vztahy ČR a Evropské unie	
	Česká republika - regiony	
- vyjmenuje vyšší územně správní celky a významná sídla v ČR - vyjmenuje regiony ČR, uvede stručnou charakteristiku jednotlivých regionů - porovná region Královéhradecko s jinými regiony - uvede polohu tohoto regionu, zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní - poměry v rámci republiky - zhodnotí výhody a nevýhody této polohy - uvede, se kterými regiony sousedí a jak se rozvíjí vzájemná spolupráce	Hlavní město Praha Kraje a jejich specifika Královéhradecký kraj - možnosti rozvoje, strategické a územní plánování	Multikulturní výchova: Základní problémy sociokulturních rozdílů

• na základě získaných znalostí charakterizuje přírodní podmínky • zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu a porovná ji s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR		
	Geografické informace a terénní vyučování	
• používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • v terénu dokáže určit světové strany, zorientovat mapu, odhadnout vzdálenost a výšku, určit azimut	Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data Práce s geografickými informacemi Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce Geologická exkurze	Geologie: Člověk a anorganická příroda
	Životní prostředí - krajina	
• zhodnotí na příkladech různé krajiny její specifické znaky, složky, strukturu a funkce • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • posoudí význam i geologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v regionu	Vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál Globální změny a ochrana životního prostředí - vývoj působení příroda vs. společnost v prostoru, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí Globální problémy lidstva Ochrana přírody a životního prostředí Přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Geologie: Člověk a anorganická příroda

4.6. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Výtvarnou výchovou. Výtvarná výchova v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarná výchova přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy, umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě žák využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití všech dostupných technologických prostředků, včetně digitálních technologií jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění, umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu, reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si žák vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala se žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarná výchova spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojmávané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, ke schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

4.6.1. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP GV, je realizací části Výtvarného oboru a navazuje na výtvarnou výchovu základního vzdělávání.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Mediální výchova, jejíž obsah úzce souvisí s učivem vizuální kultury, vizuálních médií a současné výtvarné a vizuální tvorby, a realizací očekávaných výstupů vyplývajících z rozvíjení vizuální gramotnosti žáků. Dále je v souvislosti s myšlenkovými proudy odrážejícími se v moderní a současné výtvarné tvorbě částečně realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, které úzce souvisí s individualizací

uměleckého výtvarného projevu, seberealizací a pohledem na vizuální tvorbu jako formu reflexe společnosti.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby se žák teoreticky orientoval v českém, evropském i světovém kulturním dědictví, v kontextu dějin výtvarného umění, načerpal znalosti o vývoji výtvarného vyjadřování člověka v průběhu dějin, získal praktické dovednosti jednotlivých výtvarných technik a výtvarného vyjadřování. Dalším podstatným cílem předmětu je rozvoj žákovy vizuální gramotnosti, orientace v současném světě vizuální kultury a kritický přístup v interakci člověka s vizuálními médii. Předmět usiluje o to, aby vychoval z žáka takového jedince, který bude umět vyjádřit osobitý názor a postoj k vizuálním objektům, bude k nim přistupovat s konstruktivní kritikou, bude využívat vizuální výtvarné prostředky jako efektivní nástroj komunikace a seberealizace a produkty vizuální kultury.

Obsah předmětu teoreticky i prakticky rozvíjí oblast obrazových znakových systémů ve výtvarném umění, umělecké tvorbě a vizuální komunikaci. Významnou roli hraje individualita člověka z pohledu žáka i pohledu vývoje dějin umění. Obsah je netradičně systematizován podle stěžejních témat, které se prolínají dějinami umění. Je nabouráno tradiční chronologické řazení obsahu předmětu a přistupuje se k dějinám podle námětových celků. Z pohledu historie umožňují průřezová témata žákovi vnímat umění skrze své individuální hodnoty, zájmy a estetické cítění. Přesto je brán ohled na uvědomování si historických kontextů a souvislostí. Významná část předmětu je věnována modernímu výtvarnému umění, současným tendencím výtvarné tvorby a světu vizuální kultury a komunikace v souvislosti nejen s klasickými technikami výtvarné tvorby, ale i s technikami vizuální tvorby z oblasti kultury, médií, průmyslu a obchodu jako reflexi na současný svět.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Výtvarná výchova	1	1	2	2	6

Výuka předmětu probíhá jednou hodinou týdně v prvním a druhém ročníku, a během třetího a čtvrtého roku studia s pravidelností dvou vyučovacích hodin za týden. Hodiny jsou organizovány jako specifická kombinace teoretických a praktických vzdělávacích metod. Teoretická část výuky vychází z frontálního výkladu a samostatné práce žáků. Praktická část vždy konceptuálně navazuje na teoretickou a umožňuje aktivní využití teoretických poznatků ve výtvarné praxi. Praktická část je realizována formou samostatné i skupinové práce. Teoretická a navazující praktická část tak ve výuce umožňuje žákovi projít proces od zapamatování jednotlivých poznatků z oblasti výtvarné a vizuální kultury přes pochopení souvislostí mezi nimi, analýzu konkrétních výtvarných případů, syntézu poznatků ve vlastních praktických činnostech až po hodnotící posouzení celku. Výuka je podle příležitosti doplněna o aktivní i pasivní účast na výstavách, prohlídky kulturních památek a workshopy organizací zaměřených na oblast výtvarného umění a vizuální kulturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny praktickou částí předmětu, která je založena na aktivním, samostatném a efektivním řešení zadaného projektu. Charakter práce klade na žáky vysoké nároky při navrhování postupných kroků a zvažování využití různých postupů při realizaci zadání, uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi, uplatnění analytického, syntetického a tvořivého myšlení, pohlížení na problém z různých stran, posouzení možných rizik při řešení a možných důsledků výsledku své práce.

Kompetence komunikativní předmět rozvíjí především s ohledem na specifickou oblast neverbální komunikace založenou na vizuálním znaku a symbolu, tedy na oblasti vizuální komunikace. Žák se učí obrazu rozumět, pochopit tvůrčí záměr díla vytvořeného jinou osobou a také využívat vlastní vizuální a výtvarnou tvorbu jako komunikační prostředek, kterým lze efektivně sdělovat informace a realizovat vlastní umělecký záměr. Žák se učí komunikovat s obrazem a komunikovat skrze obraz. V neposlední řadě žák rozvíjí své prezentační schopnosti při předvedení a obhájení své výsledné práce a postupu před publikem.

Kompetence sociální a personální rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi ve výtvarné tvorbě, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata výtvarného oboru a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá osobní pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanská je rozvíjena především v oblasti kulturního povědomí o svém regionu, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze výtvarné umění a vizuální kulturu. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.

Kompetence digitální vede žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků. Vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech. Zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků. Navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy. Vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat,

jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí. Snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáka je v předmětu Výtvarná výchova prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Praktická část je hodnocena na základě plnění obecných i individuálních kritérií, která jsou vždy součástí zadání a vychází z očekávaných výstupů a individuálních potřeb žáka. Hodnocení teoretické části vychází také ze dvou částí. První část tvoří splnění očekávaných výstupů předmětu v písemných testech, druhou splnění očekávaných výstupů v referátech a esejích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		povinný předmět	
1. ročník	1 hodina týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:	Vzdělávací obsah – dějiny umění	Vzdělávací obsah – praktická část a výtvarné techniky	Průřezová témata, přesahy
• zohledňuje kontexty a paralely ve vývoji umění, posuzuje, co a jak mohlo vývoj umění ovlivnit a směřovat • vysvětlí význam vizuální kultury v lidské společnosti a roli umění pro život člověka • vyjmenuje jednotlivé oblasti umělecké tvorby a objasní jejich roli a vzájemné vztahy	Kontexty ve vývoji umění – historie, politika, společenská témata, vývoj a pokrok ve společnosti Vizuální kultura – pohled na výtvarné umění jako na součást vizuální kultury, její vývoj a role v životě člověka Druhy výtvarného umění – umělecké oblasti tvorby a jejich charakteristiky	Vizuální vyjádření myšlenky	Mezipředmětové vztahy: dějepis, matematika, základy společenských věd, etická výchova Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace

Výtvarná výchova povinný předmět			
2. ročník	1 hodina týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:	Vzdělávací obsah – dějiny umění	Vzdělávací obsah – praktická část a výtvarné techniky	Průřezová témata, přesahy
- popíše základní umělecké techniky - charakterizuje vývoj umění napříč dějinami a zhodnotí vztahy umění, kultury, společenského vývoje a historických událostí - vyjmenuje a vizuálně rozpozná jednotlivé slohy, styly a tvůrčí období, uvádí příčiny jejich vzniku a proměn - zná nejvýznamnější díla a stavby dané doby v Evropě i v Čechách a vysvětlí kontext jejich vzniku	Umělecké techniky Přehled základních uměleckých období, stylů, slohů a směrů – vývoj umění v kontextu historického vývoje; charakteristika období a základní znaky a tendence Architektura – významné stavby jednotlivých období v Evropě Významné památky architektury v ČR	Techniky kresby (tužka, tuš, uhl, kolorkresba) Techniky malby (tempera, akvarel) Grafické techniky (tisky)	Mezipředmětové vztahy: dějepis, matematika, základy společenských věd, etická výchova Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace

Výtvarná výchova povinný předmět			
3. ročník	2 hodiny týdně		
Konkretizovaný výstup – žák:	Vzdělávací obsah – dějiny umění	Vzdělávací obsah – praktická část a výtvarné techniky	Průřezová témata, přesahy
- prohlubuje praktické schopnosti a dovednosti v technice kresby, malby, grafiky - modeluje tvary, uplatňuje teorii barev v praxi a perspektivně pojímá objemy - navštěvuje galerie, rozumí jejich obsahu a udržuje společenské decorum pro dané prostředí - interpretuje obraz a obhájí vlastní tvůrčí koncepci - individuálně vizuálně vyjadřuje vlastní myšlenky - osobitě pojednává na zadaná témata napříč dějinami umění, vyhledává a pracuje s informacemi a individuálně realizuje zadané práce	Kresba – tvarosloví, perspektiva, modelace (světlo, linie), techniky kresby Malba – teorie barev, techniky malby Porozumění obrazu a významové prvky v umění – interpretace díla, symbolika ustálené obsahové prvky v umění; komunikace mezi autorem, divákem a dílem Život v galerii	Náměty krajiny, zátiší, portréty, dějové kompozice Kompozice, perspektiva, modelace tvaru Teorie barev	Mezipředmětové vztahy: dějepis, matematika, základy společenských věd, etická výchova Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace

• provádí sebereflexi a pracuje s konstruktivní kritikou	Umělecké náměty a témata ve výtvarném umění: např. krajina, žena, smrt, víra, sport, rodina, dítě, portrét, lidská postava, zvíře, jídlo atd. (témata voleny dle zájmu žáků)		
--	--	--	--

Výtvarná výchova povinný předmět			
4. ročník	2 hodiny týdně		
Konkretizovaný výstup - žák:	Vzdělávací obsah – dějiny umění	Vzdělávací obsah – praktická část a výtvarné techniky	Průřezová témata, přesahy
• chápe umělecké dílo jako součást celku umění a pracuje s ním s ohledem na jeho původ a koncepci • vyjmenuje a časově zařadí významná díla vybraných autorů • interpretuje složité znakové kompozice a kriticky analyzuje uměleckou tvorbu • osobitě pojednává o vlastní umělecké tvorbě, formálně ji obhajuje • orientuje se v moderním a současném umění • vyjmenuje moderní umělecké směry a rozpozná autory a jejich díla • přednese a obhájí svůj postoj a názor k jednotlivým tendencím v moderní tvorbě • využívá principy, které zná z tvorby významných umělců a inspiruje se jimi • orientuje se v současné české a světové tvorbě • interpretuje a rozumí dílu, chápe roli autora a diváka • zdokonaluje dovednosti a schopnosti techniky kresby, malby, grafiky, učí se technikám koláže, práci s netradičními materiály, inovuje a seberealizuje se v oblasti vyjadřovacího prostředku	Umělecké náměty a témata ve výtvarném umění: např. krajina, žena, smrt, víra, sport, rodina, dítě, portrét, lidská postava, zvíře, jídlo atd. (témata voleny dle zájmu žáků a rozšiřovány v návaznosti na obsah předmětu ve třetím ročníku tak aby témata a náměty byly rozšiřovány)	Technika malby a kresby Prostorová tvorba (modelování, konstruování) Figurativní tvorba Nefigurativní zobrazování Počítačová grafika Sekvenční umění Happening, performance, instalace Koncepce DIY	Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, fyzika, matematika, hudební výchova, informatika Mediální výchova: Osobnostní a sociální výchova

• využívá moderní vizuální vyjadřovací prostředky a technické možnosti moderní doby • zajímá se o nové nápady a objevuje nové inspirace od současných tvůrců z různých oblastí vizuální kultury • provádí kritickou reflexi a sebereflexi svého i cizího autorského díla			
--	--	--	--

4.7. Člověk a zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví; uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami a před riziky, která vyplývají z komunikace na digitálních sítích;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

4.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je zpracován podle RVP GV.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl zvyšovat pohybovou úroveň žáků, podnítit v nich zájem o tělesný pohyb a pomocí emočně zajímavých pohybových aktivit a prožitkových cvičení pěstovat trvalý pozitivní vztah k pohybu a potřebu jej provozovat po celý život. Úroveň provedení určité pohybové činnosti (respektive sportovního výkonu) je závislá především na pohybových schopnostech a dovednostech žáka.

Kromě rozvíjení pohybových schopností a dovedností se žáci učí korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je také zaměřen na optimální rozvoj duševní a sociální zdatnosti žáků, pozitivní změny tělesného sebepojetí, spolupráce a jednání podle zásady fair play. Významnou roli hraje rovněž taktika a znalost pravidel, k jejichž zvládnutí patří měření výkonů, drobné hry a soutěže, závody a turnaje.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka zpravidla probíhá v tělocvičně, na venkovních hřištích s umělým a travnatým povrchem a je doplněna návštěvami plaveckého bazénu, zimního stadionu, lesa, horolezecké stěny a posilovny. Navíc žáci absolvují sportovní kurzy v přírodě a na horách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- učitel je žákům osobním příkladem vlastním přístupem ke sportovním aktivitám
- vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, a k seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům různé role, např. rozhodčího nebo organizátora, čímž učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- usilujeme o to, aby se žák snažil dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair - play a v rámci platných pravidel s maximálním využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- učíme žáky během hry rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů; především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva

Kompetenci sociální a personální

- učíme žáky individuálně i ve skupině
- podporujeme sportovní činnosti, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v rámci družstva učíme žáky základům kooperace a týmové práce, vede je k získávání schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.
- netolerujeme v hodině nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme je k sebekázi a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanská

- učíme žáky zaujmout postoj k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům uvědomit si, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vede je tak k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhneme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- přístupu k činnostem vykonávaným při hodinách tělocviku
- předvedených výkonů
- výkonnostního posunu v jednotlivých blocích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Veškeré učivo a výstupy předmětu jsou rozděleny do tematických celků, které jsou umístěny v následující tabulce. Tabulka neurčuje pořadí, ve kterém je učivo probíráno. Vyučující tělesné výchovy ve svém tematickém plánu určuje toto pořadí a přizpůsobuje obsah učiva i výstupy jednotlivých tříd možnostem využití cvičebních prostorů a výkonnosti žáků. Záleží na vyučujícím TV, zda si dané učivo nebo některé jeho součásti, s ohledem na technické možnosti, zájem žáků a úroveň jejich pohybových dovedností v tomto tematickém celku, zvolí. Ideálem je samozřejmě absolvovat celý obsah.

Všichni žáci každoročně absolvují tematické celky Teoretická příprava v TV, Atletika, Gymnastika a Sportovní hry, v rámci kterých procházejí některou jeho částí. Není nutné každý rok absolvovat veškeré učivo jednotlivých tematických celků.

Ostatní tematické celky (Plavání, Bruslení, Lyžování, Horolezectví, Turistika, Úpoly) jsou zařazovány pouze v určitých ročnících a slouží jako doplňková pohybová činnost. K tomuto účelu učitel může využít sportovní kurzy, které škola pořádá. Zařazení, pořadí a náplň jednotlivých kurzů se může lišit vzhledem k ekonomickým, technickým a personálním podmínkám a možnostem.

Očekávaný harmonogram sportovních kurzů:

1. ročník – Lyžařský kurz

3. ročník – Vodácký kurz

Tělesná výchova		povinný předmět
1. – 4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Teoretická příprava v TV	
• rozumí pokynům, signálům, názvosloví a grafickému značení používaném při hodinách TV • adekvátně a bezpečně používá sportovní výzbroj a výstroj k různým sportům a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • při provádění cvičebních úkonů dbá na postupování podle pokynů • umí změřit výkony své i ostatních spolužáků, vytvořit tabulky a zaznamenat sportovní výkony • orientuje se v pravidlech různých sportů • dokáže zorganizovat menší sportovní akci (dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci)	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Názvosloví, grafická značení Gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary Sportovní výzbroj a výstroj, vhodné oblečení Bezpečnostní prvky Příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Morálka všedního dne; Spolupráce soutěž; Sociální komunikace

• je mu jasný a vlastní postoj fair-play ve sportu i v životě • má základní přehled o olympijských sportech, zná některé osobnosti českého sportu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení) Záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Základní pravidla her, soutěží a závodů, základy měření a evidence, zpracování dat, měření výkonů a vyhodnocení výsledků, motorické testy Olympismus, historie a současnost Fair play – spolupráce ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže Zdroje informací	
	Sportovní gymnastika	
• usiluje o zlepšení výkonu • uvědomuje si své pohybové možnosti – nepodceňuje se, ani se nepřeceňuje • zdokonaluje se v individuálních disciplínách • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • na konci tematického celku je schopen předvést gymnastickou sestavu v daném oboru • vhodně volí vyrovnávací a kompenzační cviky, organizuje si pohybový režim a zátěž	Gymnastická průprava organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Technika + dopomoc Názvosloví Koordinace pohybu Cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby - stoje, vazby - přemet stranou s oddáleným dohmatem - rovnovážné polohy a postoje Nářadí - kladina - náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží - hrazda - náskok do vzporu, zákmihem, seskok, sešín - výmyk odrazem, jednonož nebo obounož, podmet - přeskoky - skok přes kozu, skoky na trampolínce - šplh - na laně / na tyči	

	Atletika	
• využívá pohybové dovednosti získané při běhu • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • užívání vhodné sportovní výstroje a výstroje • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • měří a hodnotí výkony svoje i ostatních • omezuje negativní návyky a projevy v jednotlivých disciplínách • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení • učí se překonávat bolest a posunuje své hranice v oblasti vytrvalosti, hlavně síly a rychlosti	Běh Běžecská abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání Běh v terénu Vytrvalostní sprinty Drobná sprinterská cvičení Štafetový běh Start – nízký, polovysoký, z různých poloh Běh překážkový – nízké překážky Skok do dálky Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednoho i s nohou Nácvik rozběhu a jeho naměření Technika skoku do dálky závěsem Skok vysoký Styly skoku, fáze rozběhu, fáze odrazu, fáze letu a překonání laťky, fáze dopadu Hod granátem Technika odhodu z místa Odhod po rozběhu Koordinace dolních a horních končetin Předskok, náprah, odhod Vrh koulí Technika odhodu z místa, odhody z různých poloh jednoruč i obouruč, vrh	
	Sportovní hry	
• zná rizikové faktory dané hry ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • rozumí pravidlům dané sportovní hry a snaží se jimi řídit • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • v daném okamžiku při hře, jak v její útočné, tak i obranné fázi, dokáže zvážit situaci a snaží se rozhodnout se pro adekvátní postup vedoucí k úspěšnému zvládnutí situace	Basketbal Herní činnosti jednotlivce útočné - uvolňování bez míče - uvolňování s míčem - přihrávání - rychlý protiútok - postupný útok - hod a běh - clonění - přečíslení Herní činnosti jednotlivce obranné: - obsazování hráče bez míče - obsazování útočníka stojícího s míčem	Osobnostní a sociální výchova: Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

• dokáže analyzovat svůj sportovní výkon a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky • vnímá kolektivní hru jako týmovou záležitost, přizpůsobuje proto svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva • při kolektivní hře se snaží komunikovat se spoluhráči i protihráči • ve snaze zlepšit hru svého družstva sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a komunikuje o svých zjištěních	- obsazování útočníka pohybujícího se s míčem - proklouzávání - přebírání - zesilování obrany - obranný trojúhelník Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Fotbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče a obcházení soupeře - přihrávání, střelba - postupný útok - rychlý útok - útok prostřednictvím brankáře, záložníka, obránce Herní činnosti jednotlivce obranné: - Obsazování hráče s míčem - Obsazování hráče bez míče - zajišťování - křížování - přebírání Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Volejbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - Podání – vrchní, spodní - Přihrávka – spodem, vrchem - útočný úder - náběhy na síť - úder jednou rukou ve výskoku Herní činnosti jednotlivce obranné: - Střehový postoj - blok - výskoky na blok - vybírání míče - vykrývání	
---	---	--

	Herní kombinace útočné: - s nahrávačem u sítě - s vbíhajícím nahrávačem - Herní kombinace obranné: - proti podání soupeře - proti útočnému úderu soupeře Pohyb po kurtu Postavení hráčů v zónách Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Florbal Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ vedení míčku ○ uvolňování s míčkem ○ uvolňování bez míčku ○ přihrávání ○ střelba Herní kombinace útočné: ○ rychlý protiútok ○ postupný útok Útok rychle a bezpečně prostřednictvím: ○ brankáře ○ spoluhráče Herní činnosti jednotlivce obranné: ○ Obsazování hráče s míčkem ○ Obsazování hráče bez míčku Herní kombinace obranné: ○ Na polovině soupeře ○ V obranné polovině Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Softbal / baseball Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ catcherování ○ nadhazování ○ odpalování ○ pohyb mezi metami ○ dobíhání k metě ○ odpal s během ○ odpal s krádeží ○ ulejkva	
--	--	--

	Herní činnosti jednotlivce obranné: ○ Střehový postoj ○ chytání míče ○ házeného ○ odpalovaného ○ házení míče ○ nadhazování míče ○ catcherování ○ jednoaut ○ dvojaut ○ trojaut Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Frisbee Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ hody forhend, bekhend ○ hody na krátkou, dlouhou vzdálenost ○ chytání obouruč, jednoruč ○ rychlé zpracování a přihrávka Herní činnosti jednotlivce obranné: ○ bránění hráče s frisbee, bez něj Kombinace útočné Kombinace obranné Discgolf Hra Ultimate frisbee se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel Badminton ○ Správné držení rakety ○ Údery spodem ○ Údery vrchem ○ Forhend, bekhend ○ Podání ○ Specifické údery ○ Pohyb po kurtu ○ hra Stolní tenis ○ Správné držení pátky ○ Údery forhendem ○ Údery bekhendem ○ Podání ○ Příjem podání ○ Specifické údery – smeč, zkrácený úder ○ Pohyb okolo stolu ○ Obranná / útočná hra ○ hra	
--	--	--

	Lyžování	
• sleduje své pohybové výkony • usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností • zdokonaluje se v individuálních pohybech • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • snaží se o nejlepší koordinaci pohybu • zvyšuje se ve vytrvalosti, síle a rychlosti	Běžecské lyžování • průprava ○ jízda na lyžích s kopce a po rovině ○ průpravné hry pro získání pocitu skluzu ○ přenášení váhy z nohy na nohu ○ správné postavení na lyžích • běh klasický ○ základní postavení ○ jízda s kopce ○ jízda šikmo svahem ○ odšlapování a plžení ○ přenášení váhy ○ běh střídavý ○ jízda s odpichem soupaž ○ zatáčení • běh bruslení ○ základní postavení ○ bruslení se střídavým odpichem a s odpichem soupaž ○ symetrickým odpichem ○ asymetrickým odpichem • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Sjezdové lyžování Sjezdové lyžování klasické • základní postavení • bruslení • odšlapování • plžení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • oblouk – základní, střední, krátký Sjezdové lyžování carvingové • základní postavení • bruslení • odšlapování • plžení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • carvingový oblouk • jízda na vleku	

	• bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Snowboarding • základní postavení • jízda do protisvahu ○ s nohou mimo vázání ○ s nohou ve vázání • koloběžka • sesouvání ○ šikmo svahem ○ girlandy • jízda šikmo svahem • oblouk základní ○ ke spádnici ○ přes spádnici ○ s vertikálním pohybem smykový ○ s vertikálním pohybem řezaný • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Plavání	
• je spřízněn s vodním prostředím a nebojí se v něm pohybovat • ovládá techniku plavání alespoň jedním plaveckým způsobem • dovede dobře rozeznat své schopnosti a adekvátně posoudí, jakou vzdálenost je schopen uplavat • přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému prostředí • zná rizikové faktory plavání ovlivňující bezpečnost pohybu ve vodě, na ty se dovede připravit speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • koordinuje horní a dolní končetiny u všech plaveckých způsobů	• adaptace na vodní prostředí • prověření plavecké zdatnosti • plavecké způsoby: ○ prsa ○ znak ○ volný způsob ○ delfin • potápění, plavání pod vodou • skoky do vody • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • záchrana tonoucího - první pomoc	

	Bruslení	
- dokáže se pohybovat po ledě úměrně svým schopnostem, nepřečnuje své síly a dbá zásad bezpečnosti - je schopen zastavit, když je třeba, měnit směr jízdy a koordinovat pohyby	- Držení rovnováhy - odrazová fáze bruslení - skluzová fáze bruslení - bruslení vpřed i vzad, v dřepu - brždění - oblouky se zatížením vnitřní nohy - oblouky se zatížením vnější nohy - jednoduchá otočka - jednoduché skoky - překládání popředu, pozadu	
	Turistika	
- dokáže zhodnotit svoje možnosti a možnosti svého družstva s ohledem na vybavení, zásoby, psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a naplánovat tak adekvátní turistickou trasu - dokáže se připravit a absolvovat vytyčenou trasu - dokáže ošetřovat, udržovat a opravovat výstroj a výzbroj pro zvolený typ turistiky - orientuje se v základech topografie, čte bez problémů v mapě - užívá výhod koordinace dolních a horních končetin - dokáže se připravit a volí vhodné vybavení pro strávení noci v přírodě - stanuje a bivakuje - využívá znalosti počasí pro prevenci nebezpečí - rozumí týmové spolupráci, která může být klíčová pro přebývání v přírodě	- Cykloturistika - Vodní turistika - Horská turistika - zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty - orientační běh	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	Horolezectví a lanové aktivity	
- rozumí pravidlům lezení a jištění - zvládá základní techniku na stěně - vzájemně komunikuje a spolupracuje při lezení a slaňování na stěně - překonává strach z výšek	Úvazky - kombinované - sedací - prsni Technika lezení - ruce a chyty - nohy a stupy - tělo, jeho poloha a vzdálenost od stěny Lezení na lezecké stěně - s vrchním jištěním - s postupným jištěním - navázání lezce na lano - práce s expreskami - zavádění lana	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž - Sociální komunikace

	• komunikace s jistícím na stěně • slaňování lezce • sestupování lezce • spouštění lezce na zem Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty	
	Úpoly	
• dokáže uplatnit znalosti o bezpečných pádech • je schopen popsat chování v krizové situaci při napadení	• pády • základní sebeobrana	
	Zdravotní tělesná výchova	
• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity	<i>(podle doporučení lékaře)</i>

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví není na naší škole vyučována jako samostatný předmět. Její obsah je realizován ve vyučovacích předmětech Biologie, Chemie, Základy společenských věd a Tělesná výchova a to v 1. až 4. ročníku. ŠVP pro tuto vzdělávací oblast bylo vytvořeno v souladu s RVP Gymnázium. Příkladem realizovaných témat je např. první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, civilizační choroby, vztahy mezi lidmi. Konkrétní realizace témat je rozepsána v tabulkách u výše uvedených předmětů.

Cílem je vytvářet u žáka povědomí o zdravém životním stylu, zásadách péče o vlastní fyzické i duševní zdraví i zdraví druhých, poukazovat na nutnost vytváření kvalitních vztahů mezi lidmi a ovládat zásady pomoci při nenadálých životních situacích.

4.8. Profilové předměty

4.8.1. Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s koncepcí etiky a zdůraznit význam důležitosti etických zásad v každé společnosti. Tento cíl je realizován prostřednictvím důkladného studia historie. Předmět se zabývá problematikou morálních a etických koncepcí a pomáhá žákům v uvědomění si hodnot

a zásad, které chtějí ve svém životě naplňovat. Žáci budou rovněž vedeni k tomu, aby uvažovali o potřebě etických zásad v kterékoliv společnosti, a o své odpovědnosti při vytváření a následování zásad v jejich vlastní společnosti. Současně budou žáci podporováni v předávání těchto hodnot dál. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS) a Multikulturní výchova (PT MuV).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Etická výchova	1	1	1	1	4

Obsah předmětu je realizován ve čtyřech letech studia jednu hodinu týdně a je vyučován převážně v běžných učebnách.

Všeobecné cíle Etické výchovy

- poskytovat žákům uvědomění si hodnot demokratické společnosti
- poskytovat žákům základní prostředky, které jim mohou pomoci při porozumění a pochopení etických zásad
- poskytnout žákům vzdělání, aby byli schopni studovat západní literární kulturu a pochopit, jak společnost ovlivnila řadu západních myslitelů, a tím i etické základy západní civilizace
- připravit žáky pro uvědomění si vlastní hodnoty a zodpovědnosti, pro přemýšlení o sobě samých a pro vytváření vlastních rozhodnutí, čemu věří a jakým způsobem; dalším cílem je také napomoci formulovat jejich vlastní etická přesvědčení upřímným, zároveň však tolerantním způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci učí dělat samostatně zápisky na základě výkladu v hodinách a zadaného textu a používat tyto zápisky pro vytváření vlastních rozhodnutí a k bystrému zapojování se do diskuse

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozvinou své kompetence k řešení problémů prostřednictvím pochopení běžných etických problémů a pomocí vhodné filosofie, či světového názoru, který se k daným etickým problémům vztahuje; takto pochopené znalosti následně budou schopni aplikovat na problémy svého vlastního života a společnosti kolem nich

Kompetence komunikativní

- žáci budou vylepšovat své komunikativní schopnosti tím, že budou jasně a pečlivě vyslovovat své názory na etická témata bez používání obranné či hádavé rétoriky

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí udržovat přátelské pracovní vztahy s ostatními a společně usilovat o jednání v souladu s etickými způsoby, jsou vedeni k ocenění mírového soužití s druhými, kteří mají rozdílné názory na vážná etická témata

Kompetence občanská

- v tomto předmětu se budou žáci seznamovat s obtížemi, kterým společnost čelí při vytváření důsledných etických zákonů, a s významem dodržování těchto zákonů
- rovněž se budou učit, jak je důležité podílet se na politických procesech, pokud chtějí dosáhnout změn, o kterých jsou přesvědčeni, že jsou potřebné pro růst společnosti

Kompetence k podnikavosti

- žáci se budou učit, jak je důležité pracovat efektivně, umět spolupracovat s ostatními pracovníky, kteří možná nedodržují stejné morální standardy;
- žáci budou zvažovat nejlepší způsoby, jak jednat se spolupracovníky, kteří nedodržují pravidla stanovená jejich nadřízenými, a budou se zamýšlet nad významem, proč je důležité stanovená pravidla dodržovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Výraznou složkou hodnocení je i plnění tzv. Community Service, jehož splnění je podmínkou pro klasifikaci. Jedná se o dobročinnost ve svém okolí, kterou žáci plní dle svého vědomí a svědomí. Učitel se žáky jejich kroky reflektuje a pomáhá jim rozvíjet empatii, současně podporuje, aby přebírali zodpovědnost za sebe i své okolí a působili tak na ostatní.

Žáci mají povinnost plnit v rámci jednoho pololetí 16 hodin (jen ve 2. pololetí 4. ročníku se jedná o 12 hodin) dobročinných aktivit. Aktivita jsou diskutovány s učitelem. Předmětem hodnocení je obsah a rozsah dobrovolných činností žáka. Žák dokládá evidenci svých aktivit skrze formulář Communité Service.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Etická výchova		povinný předmět
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• zná základní etické principy západních společností • určí zásadní myšlenky významných etických směrů • diskutuje o pravosti a aktuálnosti zásadních etických směrů • diskutuje o aplikaci etických principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí antického Řecka Etika v pojetí středověkého a raně křesťanském Etika v pojetí ranně novověkého	
	Debaty jako zdroj poznání sebe sama	
• Chápe roli debaty jako sebepoznávacího nástroje • Je schopen popsat základní principy fungování debaty • Určí tezi vhodnou pro debatu a případné potřebné úpravy	Seznámení s pravidly debaty Rozvoj debatních dovedností Rozvoj intraspekce a sebeuvědomění	
	Aplikace „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tyto principy v rovnocenné diskuzi • Zná východiska pro úspěšné aplikování této metody	Princip „velké myšlenky“ Práce s ním v praktických podmínkách Struktura komunikace s dítětem v krizových situacích (smrt, rozvod, ...)	
	Hodnoty ve společnosti: Důvěra	
• Popíše proces získávání a ztráty důvěry v pedagogickém procesu • Zná význam důvěry v komunikaci • Diskutuje o možnostech získávání a ztráty důvěry v mezilidských vztazích	Význam důvěry v mezilidské komunikaci Sociální determinanty důvěry Místo důvěry v pedagogickém procesu	
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše změny kterými si etika prošla na pozadí společenské změny • Aplikuje nástroje jenž etika představila jako reakci na krize • Diskutuje o aplikaci těchto principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí novověkého a osvíceneckém Etika v rámci společenské změny Etika na pozadí světových válek	

	Debata jako zdroj poznání světa kolem nás	
• Aplikuje principy induktivního i deduktivního nakládání s argumentem • Zná logické principy jakožto cesty jak potvrdit či vyvrátit pravost argumentu • Popíše způsoby špatného nakládání s argumentem	Rozvoj debatních dovedností Stupňování argumentu Deduktivní a induktivní metody práce s argumentem	
	Aplikace „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tyto principy v kontextu výchovně vzdělávacího procesu • Zná úskalí a silné stránky aplikace tohoto principu	Princip „hledání cest“ v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Pravda	
• Popíše význam pravdy v pedagogickém procesu • Zná způsoby dosahování a práce s pravdou • Diskutuje nad determinanty termínů blízkých a vázaných na pravdu (spravedlnost, lež, ...)	Význam pravdy v sociálním prostředí Sociální determinanty pravdy Místo pravdy v pedagogickém procesu	
3. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše výzvy a krize, jež moderní etika čelí • Zná významné směry a jejich návrhy na zlepšení a řešení aktuálních společenských témat • Diskutuje o aplikaci těchto řešení do každodenního života	Etická antropologie v kontextu postmoderní společnosti Vývoj a směřování etiky druhé poloviny 20. stol. Výzvy aktuální etické scény, významné směry dnešního diskurzu	
	Debata jako zdroj poznání ostatních kolem nás	
• Zná a aplikuje základní ustálené argumenty společenské databáze • Chápe fungování ustálených argumentů a kreativně s nimi nakládá • Aktivně pracuje s vlastním výstupem a prezencí v kontextu veřejné debaty	Rozvoj debatních dovedností Argumentační databáze (Okamova břitva, Humova gilotina, ...) Dikce, směřování a dynamika v diskuzi	
	Aplikace Stavby mostů ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „stavby mostů“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Zná silné stránky a slabiny tohoto principu • Diskutuje o etičnosti aplikace tohoto principu a možných protiopatření	Princip stavby mostů v mezilidských vazbách Práce s ním v praktických podmínkách Specifická východiska při aplikaci v dětské skupině	

	Hodnoty ve společnosti: Láska	
• Popíše způsob a práci s láskou pedagogickém procesu z 1. i 3. pohledu • Dokáže charakterizovat lásku a její aspekty • Diskutuje o možných způsobech projevu přítomnosti lásky v mezilidské komunikaci a práce s ní •	Význam lásky v sociálním prostředí Sociální determinanty lásky Místo lásky v pedagogickém procesu	
4. ročník	1 hodina týdně	
konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Pozoruje a hledá etické otázky ve svém okolí a společenskou diskuzi přítomnou kolem nich • Popíše problematiku řešení moderních etických otázek • Diskutuje o aplikaci možných řešení s ohledem na predikci možných důsledků	Etika jako proces v kontextu občanského života Všednost etických otázek a dilemat Významné směry provázející občanskou diskuzi ve veřejném prostoru	
	Debata jako zdroj poznání společenských cílů	
• Zná způsoby ovlivnění veřejné debaty • Aplikuje nástroje směřování veřejné debaty v kontextu aktuálních společenských otázek • Diskutuje o etičnosti nástrojů jenž debata na společenské úrovni přináší	Význam společenské diskuze a možnosti jejího ovlivnění Přítomnost otázek ve veřejném prostoru Nakládání s již známými otázkami	
	Aplikace „průzkumu slepých uliček“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování Průzkumu slepých uliček ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tento princip v rovnocenné diskuzi • Diskutuje o příležitostech pro aplikaci • Zná slabiny a silné stránky této metody	Princip průzkumu slepých uliček jakož práce s chybou v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Zodpovědnost	
• Popíše práci se zodpovědností v pedagogickém procesu • Zná význam odpovědnosti v mezilidských vazbách • Diskutuje o možných způsobech budování soběstačnosti, sebeobsluhy a sebeodpovědnosti	Význam odpovědnosti v sociálním prostředí Sociální determinanty odpovědnosti Způsoby budování zodpovědnosti v pedagogickém procesu	

4.8.2. Volitelné předměty

Žáci na naší škole mají možnost volit si předměty, které napomohou jejich profilování do budoucího pracovního uplatnění, případně budou připravovat na následující studium a životní profilaci. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.8.3. Maturitní semináře

Žáci na naší škole mají možnost volit si ve čtvrtém ročníku maturitní semináře, které mají podpořit profilaci žáky pro další studium na vysoké škole a současně intenzivněji připravovat na nároky maturitní zkoušky. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.9. Školní projekty

4.9.1. Adaptační kurz

Garant projektu - výchovný poradce, školní metodik prevence

Cílová skupina - všichni žáci prvního ročníku

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- výtvarné a sportovní aktivity
- besedy

Popis projektu

Adaptační kurz je třídní pobytová akce, kterou začíná pro žáky prvního ročníku školní rok a studium na naší škole. Realizuje se za účasti výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- vytvoření atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- vytvoření komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- vytvoření předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany

- snížení stresu v prvních dnech školního roku, usnadnění adaptace na nové prostředí
- integrace problémových žáků do kolektivu

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

4.9.2. Lyžařský kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina - všichni žáci prvního ročníku a případně zájemci z řad žáků vyšších ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Lyžařský kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci prvního ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

4.9.3. Vodácký kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina - všichni žáci třetího ročníku a případně zájemci z řad žáků jiných ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Vodácký kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci třetího ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Cílem autoevaluace je získat informace o aktuálním stavu školy, které slouží jako podklady pro další plánování koncepce školy.

Oblasti autoevaluace (podrobné rozpracování viz tabulky níže):

- I. Podmínky ke vzdělávání
 1. Vnější podmínky
 2. Vnitřní podmínky
 - a) Personální oblast
 - b) Materiálně-technická oblast
- II. Průběh vzdělávání
- III. Výsledky vzdělávání žáků
- IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnější podmínky	škola se prezentuje na veřejnosti	- škola se nejméně 3x ročně prezentuje v místním tisku - pracovníci školy aktualizují webové stránky minimálně 1x měsíčně - část učitelského sboru přispívá na webové stránky - proběhne Den otevřených dveří – prezentace v tisku - výroční zpráva (forma, přehlednost, srozumitelnost, veřejná dostupnost)	- výtisky z tisku či výpis tiskových zpráv - sledování a vyhodnocování webových stránek - výtisky Výroční zprávy; elektronická verze na webových stránkách školy	- minimálně 3x ročně - průběžně 1 x ročně	- vedení školy - všichni zaměstnanci - vedení školy
	funkční Školská rada	školská rada se schází minimálně 2x do roka	zápis z jednání	minimálně 2x ročně	vedení školy, zástupci pedagogů ve Školské radě

2. Vnitřní podmínky

a) personální oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• pedagogičtí pracovníci školy	• učitelé vzájemně spolupracují na projektech a mezipředmětové výuce	• třídní kniha, hospitace, dokumentace	• průběžně	• všichni vyučující
	• všichni ped. pracovníci vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	• ped. pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit	• zápisy z ped. rad	• 4 x ročně	• vedení školy
	• učitelé zlepšují kvalitu své práce prostřednictvím DVPP	• vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků do života školy	• potvrzení účasti na vzdělávání	• průběžně	• všichni ped. pracovníci
	• vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	• ředitel školy a jeho zástupce min. 1x ročně provedou hospitaci u jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů • ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací	• zápisy z hospitací a následných konzultací • pololetní plán hospitací	• 2x ročně • 2 x ročně	• vedení školy • všichni vyučující

b) materiálně-technická oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• škola zajistí materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů	• učitelé mají k dispozici balicí papír, popisovače, lepidla, nůžky, kopírovací stroj a další potřebný materiál	• pravidelná kontrola zásob	• průběžně	• asistentka

II. Průběh vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Metody a formy práce	• učitelé používají při výuce moderní metody a formy práce	• metody práce s textem, diskusní techniky, metody projektového a problémového vyučování	• pozorování, hospitace	• 2 x ročně	• všichni vyučující
	• žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci • učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	• učitelé průběžně využívají aktivit skupinového a kooperativního učení • metoda projektového vyučování je pravidelně, každé pololetí min. jedenkrát zařazena do výuky hodnocení předmětů je zpracované, multikriteriální, učitelé podporují sebehodnocení žáků	• pozorování • prezentace • pozorování (hospitace)	• průběžně • 2x ročně • průběžně	• všichni vyučující • všichni vyučující • všichni vyuč. (vedení školy)

Individua- lizace výuky	škola uznává individuální potřeby žáků a vychází jim vstříc přizpůsobením výchovně vzdělávacího procesu	- učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim strategii výuky - min. 2x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením - předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků	- pozorování - sebehodnocení formou sebehodnotícího listu - ped. rady, dokumentace	- průběžně 2 x ročně 4 x ročně	- všichni vyučující - všichni vyuč. - všichni vyuč.
-------------------------------	---	---	--	--	---

III. Výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Výsledky vzdělávání žáků	na škole je malý počet neúspěšných – propadajících žáků	prevence školní neúspěšnosti – žáci mají u všech vyučujících možnost průběžných konzultací	konzultační hodiny učitelů	průběžně	všichni vyučující
	Úspěšnost absolventů školy přijatých k dalšímu studiu je vysoká	přijetí na vysoké školy – v korelaci se zvolenou volbou	vedení přehledů, zprávy výchovného poradce	1x ročně	výchovný poradce

IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Klima školy	vysoká spokojenost žáků a rodičů s dobrým třídním a školním klimatem	dle jednotlivých částí dotazníků (podpora sebedůvěry, předcházení konfliktům, vzájemný respekt)	dotazníky, rozhovory, zprávy	1 x za 2 roky	vých. poradce, metodik prevence
	kontakt učitelů s rodiči s cílem podpořit vzdělávání a výchovu žáka, podpora vzájemné komunikace	- metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství - prevence problémů ve výchovně vzdělávací oblasti	- záznamy výchovného poradce a metodika prevence - schůzky s vycházejícími žáky rozhovory	1x ročně - průběžně	- vých. poradce, metodik prevence, třídní učitelé - třídní učitelé, vých. poradce, metodik prevence
	rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí	kontrola v systému Edupage	systém EduPage	průběžné sledování, 2 x ročně vyhodnocení	všichni vyučující, kontrola: třídní učitelé
	škola je rodičům v době vyučování otevřena a nabízí možnost shlédnout metody a formy práce ve vyučování	min. 1x ročně Den otevřených dveří, konzultační odpoledne pro rodiče žáků možnost schůzky s kterýmkoliv vyučujícím po předběžné domluvě	pozvánka na akci, fotodokumentace	2 x ročně vyhodnotit	všichni vyučující
	škola zve rodiče na akce pořádané školou	škola pořádá zahradní slavnost a další společné akce	dokumentace z akcí, pozvánky	min. 3x ročně	pořádající učitelé

5.2. Hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahuje všechna základní pravidla pro hodnocení žáků a je založen na platné legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění).

Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami a strategiemi, které jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech:

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.
- Používáme různé metody a formy hodnocení, které jsou v souladu s charakteristikou ŠVP, zejména s respektujícím vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Hodnotíme proces i výsledek (hodnocení formativní a sumativní).
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující filosofii vytváření bezpečného klimatu, neefektivní pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuse o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- V souladu s respektujícími vztahy dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni.
- Výsledky hodnocení oznamuje vyučující neprodleně žákovi a současně zákonnému zástupci žáka prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové hodnocení je realizováno prostřednictvím vysvědčení na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné a srozumitelné
- věcné a odborně správné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- doložitelné

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Na hodnocení využíváme procentuálního vyjádření úspěšnosti žáka, které se pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, i kreditové hodnocení, které lze na procenta snadno přepočítat poměrem získaných bodů ku maximálnímu možnému počtu kreditů. Pro převod na klasifikační stupně se používá tato jednotná klasifikační stupnice:

A (výborný)	100 %	-	90 %
B (chvalitebný)	89 %	-	80 %
C (dobrý)	79 %	-	65 %
D (dostatečný)	64 %	-	50 %
E (nedostatečný)	49 %	-	0 %

Konkrétní kritéria klasifikace pro jednotlivé předměty jsou součástí zpracování jednotlivých vyučovacích předmětů, u nichž je uvedeno i získávání podkladů pro klasifikaci.

2. Širší slovní hodnocení

V průběhu vyučovacího procesu se využívá širší slovní hodnocení (převážně ústní formou).

Širší slovní hodnocení:

- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem – formulované popisem nebo konstatováním
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- má výraznou motivační funkci, umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu a podporuje rozvoj osobního maxima.

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro daný předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

5.3. Klasifikace chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria stupňů klasifikace chování

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona, respektuje dospělé a spolužáky, žák nemá neomluvenou absenci.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona, žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Jeho případná neomluvená absence je řešena výchovným opatřením a nepřesahuje 10 vyučovacích hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly nebo jiná ocenění

- 1) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 2) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci)

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Výchovná opatření se udělují během celého školního roku, pokud možno ihned po porušení školního řádu. Jejich účelem je zjednání nápravy a zabránění opakování kázeňského přestupku.

6. Přílohy

Příloha č. 1 - Začlenění průřezových témat

1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
1.1 Globalizační a rozvojové procesy				
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk	Elektronické přístroje			
Geografie		Obyvatelstvo Hospodářství Politická geografie		
Základy společenských věd		Mezinárodní vztahy; EU a nadnárodní organizace		
Dějepis	Středověk	Středověk; počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
1.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				
Anglický jazyk	Globální problémy			
Biologie				Ochrana životního prostředí Globální problémy
Geografie		Biosféra Hospodářství Politická geografie		
Základy společenských věd		Liberální a totalitní tendence v politických systémech Mezinárodní vztahy, EU a nadnárodní organizace		
Dějepis	Starověk Středověk	Středověk Počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody,	

			modernizace společnosti Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
1.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Anglický jazyk				Názor a domněnka
Geografie		Obyvatelstvo, Hospodářství, Politická geografie		
Základy společenských věd		Liberální a totalitní tendence v politických systémech; Mezinárodní vztahy, Evropská unie a nadnárodní organizace		
Dějepis		Středověk Počátky novověku	Moderní doba II – soudobé dějiny	
1.4 Žijeme v Evropě				
Anglický jazyk	Město a venkov			
Další cizí jazyk	Reálie německy mluvících zemí	Reálie německy mluvících zemí	Reálie německy mluvících zemí Cestování	Reálie německy mluvících zemí
Základy společenských věd		Mezinárodní vztahy; Evropská unie a nadnárodní organizace		
Dějepis	Středověk		Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
1.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě				

Český jazyk a literatura	Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura evropská a česká Husitská literatura, Renesance a humanismus Barokní literatura Klasicismus Osvícenství Národní obrození	České národní obrození Romantismus Realismus Světová a česká literatura 2. pol. 19. stol. Moderní směry 19. a 20. stol.	Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol.; Poezie - generace buřičů, předválečná moderna, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, poezie za okupace; Próza - odraz 1. světové války ve světové a české próze, přehled světové meziválečné literatury, český společenský román, český psychologický román, katolická literatura, próza za okupace	Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specif. vstupy publicist. žánrů a literatury faktu); Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová; Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj; Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj
Anglický jazyk		Pocity	Hodnota a cena	
Další cizí jazyk	Celoživotní učení			

2. Multikulturní výchova				
2.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů				
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk	Koníčky a zájmy			
Geografie		Asie, Amerika, Austrálie a Oceánie	Evropa, Česká republika - obyvatelstvo, regiony	
Základy společenských věd	Normalita a diverzita Člověk a společnost	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	Trh práce a profesní volba	
Dějepis	Starověk	Počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace	

			společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
Etická výchova				Náboženství a filosofie
2.2 Psychosociální aspekty interkulturality				
Základy společenských věd	Normalita a diverzita Člověk a společnost	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	Trh práce a profesní volba	
Dějepis			Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
2.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				
Český jazyk a literatura	Čeština mezi světovými jazyky, čeština a jazyky příbuzné			
Anglický jazyk	Film			
Geografie		Obyvatelstvo		

3. Environmentální výchova				
3.1 Problematika vztahů organismů a prostředí				
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk			Zvířata	
Fyzika		Zvuk		Radioaktivita
Biologie	Rostliny a prostředí	Význam hub a lišejníků; Systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí		Ekologie, ochrana životního prostředí
Geografie		Pedosféra, biosféra		
3.2 Člověk a životní prostředí				

Anglický jazyk			Schůzky	Globální oteplování
Fyzika				Kvantová fyzika
Chemie	Jádro atomu, radioaktivita, jaderné elektrárny	Voda, roztoky, uhlovodíky, zdroje energie	Deriváty uhlovodíků, léčiva, pesticidy, detergenty, plasty	
Biologie	Fotosyntéza, minerální výživa rostlin			Ekologie; ochrana životního prostředí
Geografie		Pedosféra		
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
Tělesná výchova		Turistika	Turistika	Turistika
3.3 Životní prostředí regionu a České republiky				
Anglický jazyk	Globální problémy			
Chemie		Voda, roztoky, uhlovodíky, zdroje energie	Deriváty uhlovodíků, léčiva, pesticidy, detergenty, plasty	
Biologie	Rostliny a prostředí			Ekologie, ochrana životního prostředí
Geografie			ČR - příroda	

4. Mediální výchova				
4.1 Média a mediální produkce				
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura		Publicistický styl - kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, styl umělecké publicistiky		
Anglický jazyk		Knihy, dům, zahrada	Cestování, peníze	Vesmír

Matematika			Statistika	
Základy společenských věd			Tržní ekonomika	
Výtvarná výchova		Mediální tvorba Grafika		
Informatika	Úvod do informatiky; internet; kancelářské aplikace	Informační zdroje; grafika		
4.2 Mediální produkty a jejich významy				
Anglický jazyk		Dům a zahrada	Vlastnosti	Noviny
Matematika			Pravděpodobnost	
Geografie	Země ve vesmíru, Kartografie			
Základy společenských věd			Tržní ekonomika	
Výtvarná výchova		Mediální tvorba Animace Grafika		
Informatika	Úvod do informatiky Internet; kancelářské aplikace	Informační zdroje; grafika		
4.3 Uživatelé				
Anglický jazyk		Oblečení		
Základy společenských věd	Komunikace	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	Tržní ekonomika	
Informatika	Internet	Informační zdroje; grafika		
4.4 Účinky mediální produkce a vliv médií				

Český jazyk a literatura		Publicistický styl - kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, styl umělecké publicistiky		
Anglický jazyk		Oblečení	Peníze	Internet
Základy společenských věd	Komunikace	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	Tržní ekonomika	
Výtvarná výchova		Mediální tvorba Reflexivní umění Grafika Dílo jako prostředek vizuální komunikace		
Informatika	Internet	Informační zdroje; grafika		
4.5 Role médií v dějinách				
Anglický jazyk	Sport a volný čas	Oblečení		
Základy společenských věd		Liberální a totalitní tendence v politických systémech		
Dějepis		Počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	

5. Osobnostní a sociální výchova				
5.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti				
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	Pokrytí projektem Adaptační kurz			
Český jazyk a literatura	Styl prostě sdělovací a jeho útvary	Nauka o slovní zásobě	Slovosled a větosled	Jazyková kultura, norma, kodifikace
Anglický jazyk		Lidské tělo	Umění	Trh práce
Matematika				Logika
Fyzika		Mechanika kmitání a vlnění		
Chemie		voda, uhlovodíky	deriváty uhlovodíků, alkaloidy, steroidy, vitamíny, hormony, léčiva	
Biologie			Biologie člověka	Biologie člověka
Základy společenských věd	Normalita a diverzita; osobnost v teorii a praxi; vývojová psychologie; člověk a společnost; komunikace	Politika v České republice	Trh práce a profesní volba	Dějiny filosofie; vybrané problémy filosofie a etiky; náboženství a ateismus
Výtvarná výchova	Vizuální vyjádření myšlenky, Impresionismus	Dílo jako prostředek vizuální komunikace – „já jako autor“ / „já jako konzument“ Umělecké směry 20. Století Současná tvorba Technika malby – teorie barev v praxi Reflektivní umění		
Tělesná výchova	Teoretická příprava	Teoretická příprava	Teoretická příprava	Teoretická příprava

5.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů				
	Pokrytí projektem Adaptační kurz			
Anglický jazyk		Povolání Počítačová technika	Etapy života	
Další cizí jazyk	Celoživotní učení			
Matematika			Kombinatorika	
Fyzika		Mechanika kmitání a vlnění		
Základy společenských věd	Osobnost v teorii a praxi; vývojová psychologie; komunikace			Vybrané problémy filosofie a etiky
Výtvarná výchova		Reflektivní umění		
Tělesná výchova	Teoretická příprava Sportovní hry	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika
5.3 Sociální komunikace				
	Pokrytí projektem Adaptační kurz			
Český jazyk a literatura	Úvod do stylistiky		Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Řečnický styl
Anglický jazyk	Nakupování Sociální aktivity			
Další cizí jazyk				Media
Matematika	Výroky			
Fyzika		Molekulová fyzika		
Základy společenských věd	Osobnost v teorii a praxi; vývojová psychologie; člověk a společnost; komunikace			Vybrané problémy filosofie a etiky; náboženství a ateismus

Výtvarná výchova	Vizuální vyjádření myšlenky, Impresionismus	Mediální tvorba Reflexivní umění dílo jako prostředek vizuální komunikace Současná tvorba Umělecké směry 20. Století		
Tělesná výchova	Teoretická příprava Sportovní hry	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity	Teoretická příprava Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity
Informatika	Internet; kancelářské aplikace	Grafika		
Etická výchova	Jak číst bibli			Náboženství a filosofie Exegeze
5.4 Morálka všedního dne				
	Pokrytí projektem Adaptační kurz			
Anglický jazyk		Zločin a zločinci		Internet
Další cizí jazyk	Běžný den		Sport a zdravý životní styl	
Základy společenských věd	Osobnost v teorii a praxi; vývojová psychologie; člověk a společnost; komunikace	Liberální a totalitní tendence v politických systémech; politika v České republice; občan a právo	Tržní ekonomika; národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	
Dějepis	Starověk; Středověk	Počátky novověku	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny	
Tělesná výchova	Teoretická příprava	Teoretická příprava	Teoretická příprava	Teoretická příprava
Etická výchova	Úvod do křesťanství	Přehled starého a nového zákona	Historie křesťanské církve	Náboženství a filosofie

5.5 Spolupráce a soutěž				
	Pokrytí projektem Adaptační kurz			
Anglický jazyk			Umění	
Fyzika		Molekulová fyzika	Elektřina a magnetismus, světlo	
Základy společenských věd	Osobnost v teorii a praxi; vývojová psychologie; člověk a společnost; komunikace	Liberální a totalitní tendence v politických systémech; politika v České republice	Trh práce a profesní volba; tržní ekonomika	Dějiny filosofie; Vybrané problémy filosofie a etiky; náboženství a ateismus
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	
Tělesná výchova	Teoretická příprava v Sportovní hry	Teoretická příprava v Sportovní hry Turistika	Teoretická příprava v Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity	Teoretická příprava v Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity
Informatika		Informační zdroje; grafika		
Etická výchova				Náboženství a filosofie