

**Střední škola Sion High School,
Hradec Králové**



**Školní vzdělávací program
...jiná škola!**

Obor: Pedagogické lyceum

Kód oboru: 78-42-M/03

Razítko

podpis ředitele

Obsah

1. Charakteristika školy	4
2. Charakteristika ŠVP	7
3. Učební plán.....	19
4. Učební osnovy	21
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	21
4.1.1. Český jazyk a literatura	21
4.1.2. Anglický jazyk	28
4.1.3. Německý jazyk.....	43
4.1.4. Španělský jazyk	53
4.2. Společenskovědní a ekonomické vzdělávání.....	73
4.2.1. Základy společenských věd	73
4.2.2. Dějepis	81
4.3. Přírodovědné vzdělávání.....	86
4.3.1. Přírodní vědy	86
4.4. Matematické vzdělávání	102
4.4.1. Matematika	102
4.5. Estetické vzdělávání	110
4.5.1. Hudební výchova	110
4.5.2. Výtvarná výchova.....	114
4.6. Vzdělávání pro zdraví	119
4.6.1. Tělesná výchova.....	119
4.7. Informatické vzdělávání	131
4.7.1. Informatika	131
4.8. Pedagogicko-psychologické vzdělávání	136
4.8.1. Pedagogika	136
4.8.2. Pedagogická praxe	144
4.8.3. Psychologie.....	144
4.8.4. Seminář z psychologie	150
4.9. Humanitní studia.....	155
4.9.1. Média a komunikace	156
4.9.2. Historie učitelka života	160
4.9.3. Moderní dějiny hudby	162
4.9.4. Dějiny filmu.....	165
4.9.5. Soudobé dějiny	168
4.9.6. Společenskovědní přehled	171
4.10. Tělesná výchova a sport.....	174
4.10.1. Teorie tělesné výchovy a sportu	175
4.10.2. Sportovní hry.....	183
4.11. Profilové předměty	187
4.11.1. Etická výchova	187
4.11.2. Volitelné předměty	191
4.11.3. Maturitní semináře.....	192
4.12. Školní projekty.....	192
4.12.1. Adaptační kurz	192
4.12.2. Lyžařský kurz.....	193
4.12.3. Vodácký kurz	193
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	194
6. Přílohy	202

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání: ...jiná škola! 78-42-M/03 Pedagogické lyceum				
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Délka vzdělávání: 4 roky				
Studijní forma vzdělávání: denní				
Předkladatel			Zřizovatel	
Název školy:	Střední škola Sion High School, Hradec Králové		Název:	Sion, z.s.
Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové		Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové
IČO:	713 415 01		IČO:	265 183 25
IZO:	181 035 618		Kontakty:	Tel.: 777 253 337
RED - IZO:	691 004 048			
Ředitel školy:	Mgr. Yvona Klánová			
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Ladislav Slezák			
Kontakty:	telefon: 734 684 291			
	web: www.highschool.cz			
	e-mail: info@highschool.cz			

pro žáky, kteří nastupují ke studiu 1. 9. 2022

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

1. Charakteristika školy

Střední škola Sion High School byla na jaře roku 2012 zařazena do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a v září 2012 tak zahájila svou činnost. Přirozeným způsobem navázala na dlouhodobou práci *Mateřské školy Sion, Základní školy Sion J. A. Komenského* a *Domu dětí a mládeže Nová generace* v Hradci Králové.

Škola byla při svém vzniku inspirována americkými *high schools*, pro které je typická velká flexibilita mezi jednotlivými obory vzdělávání. Žáci si v nich mohou sestavit vzdělávání na míru, vybírají si ze široké nabídky předmětů podle svých schopností a zájmů a nastavují své vzdělávání diferencovaně, na různých úrovních obtížnosti. Do takto velké míry to však náš školský systém neumožňuje. Proto jsme do koncepce školy zařadili několik vzdělávacích oborů, aby žáci měli několik možností volby svého studia v rámci jedné školy. Takto si mohou vybrat obory, které je připravují k dalšímu studiu na vysokých školách, nebo obory, jejichž základním cílem je připravit absolventy pro praxi.

Škola v současné době nabízí tyto obory:

- Gymnázium (denní forma 4letého maturitního studia)
- Pedagogické lyceum (denní forma 4letého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma 4letého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma 4letého nebo zkráceného 3letého maturitního studia)

Aktuální rejstříková kapacita školy činí 270 žáků.

Výuka probíhá v budově Podnikatelského centra v Hradci Králové, v níž sídlí i další střední školy. Střední škola Sion High School je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky s tělesným postižením a v současné době využívá učebny a kabinety (kanceláře) ve 4., 5. a 6. podlaží budovy Podnikatelského centra.

Učebny jsou multimediálně vybavené dataprojektorem, včetně ozvučení. Jedna učebna disponuje počítačovým vybavením. Každý žák denního studia má k dispozici při hodině informatiky počítač nebo notebook; na počítačích žáci pracují i v jiných předmětech. Všechny počítače jsou připojeny do sítě Internet. Škola rovněž zakoupila základní vybavení pro odborné předměty biologického, fyzikálního i chemického zaměření.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá hřiště Vojenské lékařské akademie v Hradci Králové, také tělocvičnu SUPŠ Hudebních nástrojů i tělocvičnu v hale GAPA aréna Třebeš.

Škola je také vybavena relaxační a herní zónou pro žáky. Klidovou zónu tvoří studovna. Podlahy většiny tříd, kabinetů i chodby jsou pokryty kobercem. Prostory školy jsou příjemně vymalovány a esteticky upraveny, aby se žáci i pedagogové cítili ve škole příjemně. Toto vnější prostředí koresponduje s naší koncepcí rodinné školy s velmi příjemným klimatem.

Okolí školy a dopravní dostupnost

Budova školy má výbornou dopravní dostupnost. Nachází se v komplexu středních i vysokých škol v Hradecké ulici. Poblíž je domov mládeže pro některé z žáků školy, školní jídelna a také Studijní a vědecká knihovna.

Organizace výuky

Škola je pro všechny žáky otevřena od 7:20. Vyučování obvykle začíná v 8:20 hodin. Ve škole se nezvoní. Na konec přestávky upozorní vyučující vykonávající dohled nad žáky na chodbě. Vyučovací hodina trvá 45 minut a ukončuje ji vyučující.

Pedagogičtí pracovníci

Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, na jehož kvalitu byl kladen velký důraz již při výběrovém řízení. Kromě kvalitního pedagogického vzdělání klademe důraz na kreativitu pedagogů, otevřenost novým metodám a formám výuky, které jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům a diferenciaci učiva.

Tým Sion High School tvoří pracovníci s vysokoškolským, převážně pedagogickým vzděláním. Součástí pedagogického sboru jsou také rodilí mluvčí angličtiny a španělštiny. Pro stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků se počítá s rozvojem a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobý plán DVPP vychází především z priorit školy, ze složení žáků, kteří školu navštěvují, a z vlastní iniciativy pedagogických pracovníků. Vyučující mají možnost se vzdělávat formou samostudia, individuální účasti na kurzech a společně jako celý pedagogický sbor.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, pracuje zde výchovný poradce a školní metodik prevence – ti vykonávají metodické a koordinační činnosti, informační činnosti a poradenské služby. Činnosti školního poradenského pracoviště se účastní také třídní učitelé.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola má vypracovaný funkční a neustále aktualizovaný informační systém směrem k veřejnosti. Jeho doménou jsou především přehledné webové stránky.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech skutečnostech týkajících se výchovně vzdělávacího procesu svých dětí – prostřednictvím informačního systému, konzultací, rodičovských schůzek a webových stránek. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.

Rodičovské schůzky se konají dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace ze života třídy, plánované aktivity na další období, organizační věci a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. Rodiče mohou své dítě kdykoliv navštívit ve škole a zúčastnit se vyučování.

Výchovně vzdělávací strategie školy je otevřená vůči rodičům. Škola vítá každý podnět ze strany rodičů, který by zkvalitnil výchovu a vzdělávání. Škola zřizuje i školskou radu, která je tvořena zástupci zřizovatele školy, rodičů a pedagogů. V jejich práci se daří sladit zájmy všech jmenovaných subjektů.

Škola prezentuje výsledky své práce pravidelně v rámci dnů otevřených dveří, veřejných školních akcí i v rámci velkých akcí pořádaných sdružením *Sion – Nová generace*, případně samotným *Centrem Sion*.

Školská rada

Školská rada vykonává svou činnost na základě § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Je tvořena zástupci rodičů, plnoletých žáků, pedagogů a zřizovatele. Školská rada se schází podle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Program jednání vychází z povinností uložených školské radě zákonem, z podnětů a návrhů zákonných zástupců nezletilých žáků, z podnětů zletilých žáků a pedagogů, z podnětů a návrhů členů školské rady a z podnětů a návrhů ředitele školy a zřizovatele.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola pravidelně spolupracuje s následujícími subjekty: *Mateřská škola Sion*, *ZŠ Sion J. A. Komenského*, *Dům dětí a mládeže Nová generace* a občanské sdružení *Sion*. Spolupráce je velmi úzká a probíhá na bázi výměny zkušeností, předávání informací, vzájemné návaznosti a společných postupů při prezentaci a realizaci aktivit.

Škola rovněž připravuje spolupráci se zahraničními středními školami. V její koncepci se počítá s partnerskými školami, v rámci nichž se budou rozvíjet různé možnosti komunikace: např. výměnné pobyty žáků školy se zahraničními žáky, exkurze, společné aktivity apod.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Při plnění podmínek BOZP vychází školní vzdělávací program z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky BOZP při činnostech ve škole i na školních akcích mimo ni jsou dále stanoveny školním řádem školy.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola se profiluje jako škola otevřená pro všechny žáky, nikoho nediskriminující, se snahou o vytvoření co možná nejtolerantnějšího prostředí. Soustředíme se na rozvoj plného potenciálu každého žáka a maximální podporu školní úspěšnosti. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dbáme na dodržování lidských práv. Hodnoty školy vycházejí z křesťanství - zejména zájmu jeden o druhého, lásky k pravdě, čestnosti, upřímnosti, tolerance k odlišnostem, a promítají se do výchovně-vzdělávacího procesu a všech školních aktivit a činností.

Základními pilíři studia na naší škole jsou: bezpečné a zdravé prostředí, celkový rozvoj osobnosti, individuální přístup a rozvoj osobního maxima každého žáka, podpora a rozvoj kvalitních mezilidských vztahů, propojení studia s praxí, včetně spolupráce se školami v zahraničí.

Naše pedagogická práce vychází z těchto základních předpokladů: vytváření bezpečného klimatu, rozvoj respektujících vztahů, podpora sociálních a komunikačních dovedností a rozvíjení vnitřní motivace žáků.

V celém výchovně vzdělávacím procesu klademe hlavní důraz na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se osob. V souladu s moderními trendy pedagogiky, psychologie a dalších souvisejících oborů je cílem našeho školního vzdělávacího programu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je kladen na výchovné působení školy, socializační funkci školy a rozvoj osobního maxima každého žáka.

Základem je respektující vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu. Tento faktor klademe na první místo, protože je to právě vztahový a postojový aspekt, který ovlivňuje celkové působení učitele na žáky i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života jsou eliminovány všechny projevy ponižování dětí a autoritativních postupů dospělých. Žáci jsou naopak přibíráni ke spolurozhodování ve všech relevantních situacích a mají maximálně široký prostor pro vyjádření svých názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je podle výzkumů základní podmínkou kvalitního učení. Patří sem vyvozování pravidel společně se žáky, jejich podpora i systematický a záměrný rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Velký důraz klademe v našem programu na rozvíjení vnitřní motivace žáků – základ tak netvoří vnější motivační faktory (odměny, tresty, hrozby známkami, poznámkami, propracované systémy kázeňských postihů atd.); je nám jasná souvislost vnitřní motivace a motivace k celoživotnímu vzdělávání, které je v současné době jednou z nejdůležitějších priorit. K udržení vnitřní motivace jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (tedy možnost výběru) a spolupráce. Učitelé naší školy se snaží připravovat výuku se zřetelem na všechny tyto tři faktory a tato skutečnost rovněž koresponduje s hodnocením a sebehodnocením žáků.

Odborné zaměření žáků

Na začátku studia si žák vybírá odborné zaměření: *Tělesná výchova a sport* nebo *Humanitní studia*. Cílem odborného zaměření *Tělesná výchova a sport* je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu; zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium. Cílem odborného zaměření *Humanitní studia* je prohloubit společenskovední vzdělání žáků a poskytnout jim orientaci pro další vzdělávání.

Organizace vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu v kmenových a odborných učebnách.

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s maturitní zkouškou

Přijímací řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59 a následující, dále pak vyhláškou č. 86/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 671/2004 Sb. stanovující podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Podrobná aktualizovaná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.highschool.cz) nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Podmínkou pro přijetí je absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné dokončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky.

Kritéria přijímacího řízení

- Prospěch ze základní školy: hodnotí se prospěch z 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.
- Výsledek vstupního pohovoru, který je zaměřen na prokázání určujících schopností, vědomostí, zájmů, které jsou v souladu s profilem oboru a týkají se motivace ke studiu a budoucímu povolání (např. zkušenosti z práce s dětmi, praxe potvrzená školou nebo jinou institucí v zájmové činnosti související s dětmi, účast a úspěchy v soutěžích, doložené udělení pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy, docházka do ZUŠ apod.)
- Jednotné písemné přijímací zkoušky z matematiky a z českého jazyka.

- Zdravotní způsobilost: podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění). Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Naše škola si vyhrazuje právo každoročně nově stanovit kritéria přijímacího řízení, a to podle počtu a kvality zájemců o studium a na základě vyhodnocení efektivnosti kritérií z předchozího školního roku. Náročnost řízení odpovídá požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání.

Uchazeči o studium se SVP mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě předloženého potvrzení PPP.

Způsob ukončování středního vzdělávání

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou (§ 72 a následující zákona č. 61/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. ve znění vyhlášky č. 672/2004 Sb., a vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Údaje o tom, na které zkoušky ve společné části maturitní zkoušky škola své žáky připravuje, zveřejní ředitel školy v termínu stanoveném školským zákonem. Informace o nabídce, formě i tématech profilových zkoušek a o jejich termínech zveřejní škola na webových stránkách nejpozději sedm měsíců před konáním profilové části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné (státní) a z profilové části (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná povinné zkoušky obou částí maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně složil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická a praktická zkouška ze zvolené specializace (Tělesná výchova a sport, Humanitní studia). Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profil absolventa

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými nebo získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali zodpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, zhodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umí ohodnotit svůj vlastní výkon a umí přijímat zpětnou vazbu
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence digitální a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi.

To znamená, že:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.
- ovládá potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb
- zvládá získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- hledá taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázal poradit s technickými problémy
- dokáže se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáže posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství. Absolvent je veden tak, že:

- získá vhled do pedagogické profese, chápe význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii
- má přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent je veden tak, že:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ovládá zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Absolvent:

- chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- umí efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- dokáže nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je aktivní účast žáka v procesu vzdělávání, která mu umožňuje aktivně spolurozhodovat o průběhu a podobě vzdělávacího procesu a která vede ke spolupráci na všech úrovních - mezi žáky, učiteli i vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány především:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy apod.)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

- metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- výtvarné, hudební, dramatické činnosti
- činnosti vykonávané v rámci odborných praxí.

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- samostatná práce žáků
- problémová výuka
- projektová výuka
- učení v životních situacích.

Použité metody jsou dále konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Další organizační formy výuky:

- exkurze
- návštěvy divadelních a filmových představení, výstavy
- poznávací zájezdy (včetně zahraničních)
- besedy se zajímavými osobnostmi

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při práci se žáky se SVP (tj. žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním) je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), případně dalších odborníků. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Naším cílem je nadprůměrná úroveň účelnosti a účinnosti podpory žáků se SVP. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením postupujeme zejména podle doporučení speciálních pedagogů a psychologů PPP. S žáky pracujeme individuálně, respektujeme jejich potřeby. Pro každého žáka zpracovává výchovný poradce na základě materiálů z vyšetření v PPP tzv. *Doporučení pro práci se žákem*, ve kterém je jasně vyloženo, v čem spočívají potíže žáka, jak je vhodné s ním pracovat, čemu se vyhnout, jaké metody práce preferovat apod. V Doporučení je také jasně stanoveno, jaké kompenzační pomůcky žák potřebuje, a postupy, jak mají se žákem pracovat vyučující v jednotlivých předmětech, rodiče, a jak má pracovat sám žák. S dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonný zástupce nezletilého žáka a sám žák. Při pedagogických radách dochází ke sdílení osvědčených postupů mezi výchovnou poradkyní a učiteli, kteří diskutují o tom, jaké metody a přístupy konkrétním žákům vyhovují. Žákům se závažnými formami specifických vývojových poruch jsme připraveni na základě odborného posudku PPP připravit individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky.

Další skupinou žáků jsou žáci se zdravotním znevýhodněním, to jsou žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní, nebo po závažné operaci. O jejich zdravotním stavu je škola informována od rodičů nebo zákonných zástupců. V souladu s dodržováním zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci školy, aby mohli zdravotní stav žáků sledovat, brát ho na zřetel při všech školních a mimoškolních činnostech a poskytnout pomoc v případě potřeby.

Škola je rovněž připravena na vzdělávání žáků - cizinců. Škola v této oblasti spolupracuje s *Centrem podpory integrace cizinců* a dalšími organizacemi, které se zaměřují zejména na metodiku výuky češtiny pro cizince. Je vždy určen koordinátor (většinou třídní učitel), který výuku žáka-cizince koordinuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Ve škole mohou být vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním. Mezi hlavní priority zřizovatele školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Při práci s žáky se sociálním znevýhodněním klademe důraz na motivaci ke studiu, na volbu odpovídajících metod a forem práce, spolupracujeme s rodinou, podle potřeby též s odbornými pracovišti. V rámci dalších aktivit se škola zapojuje do projektů, které prohlubují sociální citění a toleranci všech žáků, aby ti sociálně slabší byli ostatními žáky dobře přijati.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Naše škola je velmi kvalitně personálně a materiálně vybavena, takže umožňuje, aby ve vyučovacím procesu vyučující přizpůsobili výuku individuálním schopnostem mimořádně nadaných žáků. S mimořádně nadanými žáky pracují učitelé v rámci individuálních konzultací, které vycházejí buď z podnětu žáka, nebo z nabídky jednotlivých vyučujících.

Konkrétní příklady pedagogicko-organizačních úprav pro podporu mimořádně nadaných žáků:

- individuální přístup a individuální konzultace
- diferenciací učiva: rozšířené nabídky studijní literatury a podpory (software)
- projektové vyučování a podpora žáků vyučujícími při zpracovávání projektových prací
- studium témat, která nejsou obsažena v RVP PL a o něž se žák zajímá – forma obohacování učiva a zrychlený postup při výuce
- docházení na výuku některých předmětů do vyšších tříd
- setkávání se s ostatními nadanými žáky - účast na soutěžích, olympiádách, příprava na ně
- nabídka účasti na různých odborných seminářích a soustředěních
- spolupráce se zahraničními školami

Ve škole je zavedena vnitřní diferenciací formou široké nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na vysoké škole.

Pro mimořádně nadané žáky existuje možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Rovněž naše škola umožňuje přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku, který nebude žák absolvovat. U nezletilých žáků lze toto přerazení vykonat jen na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Soustředíme se rovněž v rámci DVPP na podporu práce s nadanými žáky, rozvoj schopností pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Proces zahrnuje např. identifikaci nadání, dát žákovi prostor projevit nadání, motivovat ho a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Začlenění průřezových témat

Přehledné zpracování začlenění průřezových témat je uvedeno v Příloze č. 1.

3. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Pedagogické lyceum

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Povinná dotace	Disponibilní	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	12	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	9	3	12
Matematika	3	3	3	3	10	2	12
Přírodní vědy	4	4	1	1	9	1	10
Základy společenských věd	2	2	2	2	7	1	8
Dějepis	0	2	2	0	4	0	4
Výtvarná výchova	0	0	2	0	2	0	2
Hudební výchova	2	0	0	0	2	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Informatika	2	2	0	1	4	1	5
Pedagogika	2	2	2	2	15	0	15
Psychologie	0	2	2	2			
Seminář z psychologie	0	0	1	0			
Etická výchova	1	1	1	1	0	4	4
Volitelné předměty		2	2	4		8	8
Zaměření (Tělesná výchova a sport, Humanitní studia)	4	2	2	2	9	1	10
Celková povinná časová dotace	32	34	32	30	103	25	128
Odborná praxe (v týdnech)	3	2	2	0			7

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Povinná dotace	Předměty, ve kterých jsou obsaženy	S jakou dotací
Český jazyk	6	Český jazyk a literatura (část český jazyk, sloh a komunikace)	6
Dva cizí jazyky	21	Anglický jazyk (12), Německý nebo španělský jazyk (12)	24
Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání	11	Základy společenských věd (8), Dějepis (4)	12
Přírodovědné vzdělávání	9	Přírodní vědy	10
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12

Estetické vzdělávání	10	Česky jazyk a literatura (část Literatura a estetika), Hudební výchova (2) a Výtvarná výchova (2)	14
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8
Vzdělávání v ICT	4	Informatika	5
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	Pedagogika (8), Psychologie (6), Seminář z psychologie (1)	15
Odborné zaměření	9	Tělesná výchova a sport (10) nebo Humanitní studia (10)	10

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	33
Kurzy	2	1	1	-
Odborná praxe	3	2	2	0
Maturita	-	-	-	2
Časová rezerva	1	3	3	1
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví není na naší škole vyučována jako samostatný předmět. Její obsah je realizován ve vyučovacích předmětech Přírodní vědy, Základy společenských věd a Tělesná výchova, a to v 1. až 4. ročníku.

Přírodní vědy v sobě zahrnují vzdělávací oblast biologie, chemie, fyziky a geografie.

Od 1. ročníku studia si žák vybírá odborné zaměření: Tělesná výchova a sport nebo Humanitní studia.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace a z Estetického vzdělávání z RVP Pedagogické lyceum. Zahrnuje tři složky oboru: Český jazyk, Literatura a estetika a Sloh a komunikace. Jejich vzdělávací obsah se vzájemně prolíná.

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo)
- hudební a výtvarná výchova (základní charakteristika uměleckých směrů)
- základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva)
- informatika

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk	0,5	0,5	1	1	3
Literatura a estetika	3	3	2	2	10
Sloh a komunikace	0,5	0,5	1	1	3
Celkem	4	4	4	4	16

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní	Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
Kompetence k učení, kompetence komunikativní	Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád a tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka
Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Zadávat referáty, mluvní cvičení a slohové práce týkající se aktuálního kulturního i společenského dění, tím žáky vedeme, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanská	Organizujeme pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjíme tím jejich estetické cítění a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
Kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Organizujeme práci žáků ve skupinách.
Kompetence občanská, kompetence k učení	Klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví).
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Kritériem pro klasifikaci je přístup k předmětu, originální zpracování tvořivých aktivit (projekty) a včasné odevzdání zadaných úkolů. Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka
- osvojit si rétorické dovednosti
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura		povinný předmět
1. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- vyhledá různé zdroje informací, informace zhodnotí a zpracuje - rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny - vyjmenuje a rozezná slovanské jazyky, zařadí češtinu mezi světové jazyky - používá terminologii hláskosloví, vysvětlí spodobu znělosti, řídí se pravidly spisovné výslovnosti - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu; písmo, jeho vznik, vývoj a druhy - vyloží složitější pravopisná pravidla vyplývající z tvarosloví, správně používá interpunkci, cíleně používá pravopisné příručky - pracuje se základními pojmy grafémiky, vyloží vývoj českého pravopisu - vyjmenuje významné české jazykovědce 19. století a jejich díla	Racionální studium textu, zpracování informací Základní pojmy lingvistiky Čeština mezi světovými jazyky, čeština a jazyky příbuzné Zvuková stránka jazyka Grafická stránka Pravopis Vztah zvukové a grafické podoby Historie české jazykovědy	Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Mezipředmětové vztahy: Dějepis
	Sloh a komunikace	
- vymezí předmět studia stylistiky, rozliší jednotlivé funkční styly - sestaví mluvené i psané projevy prostě sdělovacího stylu, cíleně vybírá vhodné jazykové prostředky	Úvod do stylistiky Styl prostě sdělovací a jeho útvary	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
	Literatura	
- dělí literaturu např. její funkce, určí druh a žánr literárních děl - uvědomuje si význam nejstarších literárních památek; určí, jakým způsobem byla nejstarší díla zaznamenána, zařadí typická díla do příslušných historických období - charakterizuje antickou kulturu, zařadí hlavní představitele a jejich díla do příslušných období řecké či římské lit., charakterizuje antickou tragédii, komedii, epos - zhodnotí význam cyrilometodějské mise, kronik a duchovních písní, přiřadí díla středověké lit. k literárním druhům a žánrům - zhodnotí vliv husitství na vývoj lit., vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Husa	Úvod do studia literatury Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura evropská a česká Husitská literatura Renesance a humanismus Barokní literatura Klasicismus, osvícenství Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě

a Chelčického • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur, charakterizuje 2 větve českého humanismu • zhodnotí význam tvorby barokních autorů, rozdělí českou barokní tvorbu na domácí a exilovou • charakterizuje hlavní znaky uměleckého směru klasicismus • hovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie, porovná literární a filmové zpracování tématu		
---	--	--

Český jazyk a literatura		
2. ročník	povinný předmět	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• v písemném a mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi • efektivně využívá různých informačních zdrojů a slovníků • prokáže znalosti ze struktury slova • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu • ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovo tvorby	Nauka o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Pravopis Tvarosloví	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Sloh a komunikace	
• vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu • kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu	Publicistický styl - kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, styl umělecké publicistiky	Mediální výchova: Média a mediální produkce; Účinky mediální produkce a vliv médií
	Literatura	
• vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury a významných uměleckých směrů • uvede a zařadí představitele, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře lit. díla, lit. žánrech a literárněvědných termínech • na konkrétních příkladech popíše	České národní obrození Romantismus Realismus Světová a česká literatura 2. poloviny 19. stol. Moderní směry přelomu 19. a 20. století Besedy o doporučené četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, výtvarná výchova, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě

specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury		
	Čtenářské dílny	
pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury		

Český jazyk a literatura		
3. ročník	povinný předmět	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- využívá znalostí o skladbě k účinnému dorozumívání - rozpozná základní větné vztahy, určí skladebné dvojice - rozliší základní a rozvíjející větné členy, vhodně je kombinuje - rozpozná větu jednoduchou, určí poměr mezi větami, pojmenuje druh věty vedlejší - orientuje se v různých typech polovětných konstrukcí - rozpozná chyby ve větné stavbě, pokusí se je napravit - využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi k tvorbě správných formulací, volí adekvátní komunikační strategie	Skladba Větné vztahy, základy valenční teorie Větné členy Věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné Polovětná konstrukce Zvláštnosti větné stavby, chyby ve větné stavbě Aktuální členění výpovědi Slovosled a větosled	Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Sloh a komunikace	
- posoudí a interpretuje komunikační účinky odborného textu - volí adekvátní komunikační strategie, všestranně analyzuje text - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá jazykové prostředky	Odborný styl Výklad, úvaha Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace
	Literatura	
- orientuje se v základních pojmech z oblasti poezie, prózy i dramatu - samostatně interpretuje básnický text, rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, na základě vlastní četby vysvětlí základní vývojové tendence tohoto období - vysvětlí základní rysy vývoje české a světové prózy 1. pol. 20. století, na základě vlastní četby pohovoří o díle s tematikou první světové války, seznámí se s žánrovou a tematickou	Česká a světová literatura 1. pol. 20. století Poezie - generace buřičů, předválečná moderna, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, poezie za okupace Próza - odraz 1. světové války ve světové a české próze, přehled světové meziválečné literatury, český	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě

- pestrostí české meziválečné prózy, prohloubí si poznatky z literární teorie - orientuje se v přehledu českých divadelních scén 1. pol. 20. století, samostatně interpretuje některé dramatické dílo na základě vlastní čtenářské či divadelní zkušenosti - pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.	společenský román, český psychologický román, katolická literatura, próza za okupace Divadlo a dramatická tvorba: - Národní divadlo - Osvobozené divadlo - D34, divadlo za okupace Besedy o doporučené četbě	
	Čtenářské dílny	
pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.		

Český jazyk a literatura		povinný předmět
4. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- žák se orientuje v základních jazykovědných pojmech - uvede významné změny v hláskosloví, tvarosloví a slovní zásobě - rozpozná pravopisné jevy z hlediska vývoje - vysvětlí rozdíl mezi normou a kodifikací, dodržuje požadavky na kultivovaný projev	Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny Vývoj pravopisu Jazyková kultura, norma, kodifikace	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Sloh a komunikace	
- sestaví vhodné texty administrativního stylu, orientuje se v kompozici a využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary administrativního stylu - aktivně pracuje s různými útvary uměleckého stylu, posoudí účinek uměleckého textu, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní - seznamuje se s obecnými zákonitostmi řečnictví, je schopen posoudit vhodnost jazykových prostředků pro vybrané útvary řečnického stylu - chápe esej jako specifický slohový útvar, seznamuje se s vhodnými texty tohoto funkčního stylu	Administrativní styl Umělecký styl Řečnický styl Esejistický styl	Mezipředmětové vztahy: ICT Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace

	Literatura	
- orientuje se v poválečném vývoji světové literatury, samostatně vytváří referenci a výklad na základě vlastní četby, skrze umělecký literární obraz si uvědomuje kulturní různorodost ve světě i podmíněnost lidských osudů různými společenským zvraty, je s to pozorovat umělecký obraz literatury a filmu - upevňuje svoje poznatky o výstavbě prozaického díla, je schopen porovnávat literární díla z různých období po r. 19 45 v tom smyslu, do jaké míry reflektují míru svobody či nesvobody lit. tvorby v uplynulých letech, referuje alespoň o 1 prozaickém díle posledního desetiletí na základě vlastní četby - je s to v základních rysech pochopit a interpretovat básnické sdělení, identifikovat specifické prostředky básnického jazyka, porovnává proměny v básnickém výrazu nejvýznamnějších autorů české poezie, uplatňuje vlastní zkušenost s žánry, oblíbenými mezi mládeží - orientuje se v nových divadelních žánrech a typech divadel, využívá vlastní divácké zkušenosti, získává přehled o významných postavách divadla a dramatu, uvědomuje si schopnost divadla aktuálně reflektovat problémy společnosti a globalizovaného světa - vnímá slovesné umění ve vývojovém kontextu, orientuje se v proměnách stylů a uměleckých proudů, je s to vysvětlit proměnu žánrů a nacházet souvislosti, učí se chápat vývoj žánrů, na základě známých textových rozborů je schopen interpretovat v základních rysech nový literární text	Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specifické vstupy publicistických žánrů a literatury faktu) Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj Souhrnné opakování k maturitě, diskuse k četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Vzdělávání v Evropě a ve světě
	Čtenářské dílny	
hovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie, porovná literární a filmové zpracování tématu		

4.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce podle RVP Pedagogické lyceum.

Vzdělávání v Anglickém jazyce směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák:

- dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase, atd., a to včetně krátkých vyprávění
- dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu
- dokáže s jistotou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře
- dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém
- dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba, atd.
- dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil s většinou situací, které mohou nastat při cestování
- dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu jsou známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace týkající se témat, která mu jsou známá, týkající se osobních zájmů nebo každodenního života (např. rodiny, koníčků, cestování a aktuálních událostí)
- dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek
- dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat, ověřit si informace a zeptat se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlit
- umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité
- dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu

Předmět žáka připraví na zvládnutí všech částí maturitní zkoušky. Výuka je proto v jednotlivých ročnících zaměřena na budování a procvičování jednotlivých jazykových dovedností, kterými jsou porozumění mluvenému i čtenému slovu a písemná a ústní komunikace.

Žáci by po absolvování studia měli být vybaveni základy odborného cizího jazyka studovaného oboru, jelikož po jeho skončení se počítá s jejich vstoupením do praxe. Za vzdělání by jejich slovní zásoba měla čítat minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Anglický jazyk	3	3	3	3	12

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v učebnách a je doplněna návštěvami knihovny, časy strávenými s rodilými mluvčími mimo běžné vyučování apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvujeme u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
- představujeme novou slovní zásobu různým způsobem, s použitím různých forem a metod
- porozumění textu ověřujeme vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- dle aktuální potřeby žáků zařazujeme do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
- pravidelně zařazujeme do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vede žáky k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí
- využíváme znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- vybízíme žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízíme žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty

- zadáváme simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní kreativní přístup k danému problému
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace
- procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- zadáváme samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
- zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci na hodinách používáme anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
- rozvíjíme schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybíráme tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- představujeme jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- slovně povzbuzujeme žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadáváme taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory, diskutovat
- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- speciálními cvičeními podporujeme u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanská

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazujeme na každodenní život lidí na celém světě
- seznamujeme žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- dáváme jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Anglický jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- písemných testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tematického okruhu; tyto testy se zaměřují na ověření znalostí slovní zásoby, probíraných gramatických jevů, porozumění psanému textu i slyšenému slovu
- samostatné a skupinové práce při výuce
- ústních interview s vyučujícím, která probíhají samostatně nebo v menší skupině

- písemných slohových prací
- plnění domácích úkolů
- vypracování referátů z četby
- vypracování a prezentování jednoduchých projektů a tematických celků především v oblasti reálií anglicky mluvících zemí
- účasti na anglických soutěžích a podílení se na činnostech nad rámec běžné výuky, která zahrnuje komunikaci v anglickém jazyce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk	povinný předmět
1-2. ročník	3 hodiny týdně
Učivo Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	
Očekávané výstupy Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí Mediační řečové dovednosti Žák - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“	
Mezipředmětové vztahy Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka), Český jazyk (osobní profil)	
Průřezové téma Multikulturní výchova – Základní problémy socio-kulturních rozdílů	

Učivo

Slovní zásoba: sport, volný čas

Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový

Výslovnost: koncové „-ed“

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání
- rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě
- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu
- s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty
- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu
- stručně popíše sportovní událost
- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede interview se sportovcem/sportovkyní
- povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech

Mediační řečové dovednosti

Žák

- ústně stručně referuje o minulé události
- napíše článek do časopisu o slavném sportovci

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova (známé druhy sportů), Český jazyk a literatura (článek do časopisu)

Průřezové téma: Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách

Učivo

Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova

Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství

Výslovnost: určitý člen “the”

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí popisu města či venkova
- podle instrukcí najde cíl své cesty
- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku
- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města

- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj
- popíše vzhled ideálního města či venkova
- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim
- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede rozhovor nad plánkem města
- vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení

Mediační řečové dovednosti

Žák

- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (reklamní leták)

Průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě

Učivo

Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,

Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání

Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry
- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví
- rozumí krátké biografii herce/herečky
- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy
- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti
- rozumí obsahu výtahu z filmu

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film
- porovná dva filmy
- uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít
- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyměňuje si s kamarádem své názory na film
- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu
- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne

Mediační řečové dovednosti

Žák

- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil
-

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk (pozitivní kritika filmu)

Průřezové téma

Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Učivo

Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě

Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“

Výslovnost: čísla v cenách

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází
- rozumí informaci z výletu
- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky
- vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí
- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá
- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách
- ústně popíše významnou budovu

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky
- koupí v obchodě dárek pro blízké

Mediační řečové dovednosti

Žák

- napíše neformální děkovný dopis

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk (neformální dopis)

Průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace

Učivo

Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa

Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“

Výslovnost: “going to”

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci
- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci
- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu
- vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži
- rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích
- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace
- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- domluví si schůzku s kamarádem

Mediační řečové dovednosti

Žák

- napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk (formální dopis)

Průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy

Učivo

Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání

Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty –
1. kondicionál

Výslovnost: „will“, „won't“

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí
- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách
- vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi
- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR
- vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA
- vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách
- zformuluje pozvání na společný večer

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace
- ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu
- v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek

Mediační řečové dovednosti

Žák - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek
Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání)
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace

Učivo Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”
Očekávané výstupy Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuji řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě Produktivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyplní environmentální kvíz - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích Mediační řečové dovednosti Žák - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (slohová práce)
Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky

Anglický jazyk
3. ročník
Učivo
Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas, <i>used to</i>, <i>would</i>

- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový
- vyjádření budoucího děje pomocí *will, going to, may/might*, přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas
- prostředky textové návaznosti – zájmena, první kondicionál, druhý kondicionál, modální slovesa *must, have to, don't have to, mustn't, can, can't, may, may not, be (not) allowed to, should, ought to*
- trpný rod, *have / get smething done*
- nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, *whether / if, (not) to*

Lexikologie

- složená přídavná jména, *seem, look / look like / look as if*, předložky týkající se popisu obrázků
- složená podstatná jména týkající se cestování, slovesa týkající se cestování, slovesa ve spojení s předložkami
- slovní spojení týkající se štěstí, smutku, podstatná jména končící na *-ness, -ity*, příslovce, spojky *since, because, so that, in order to*
- předpony *semi-, under-, over-, re-, co-, inter-*, slovesa ve spojení s předložkami, slovesa ve spojení se slovní zásobou týkající se charity
- životní prostředí, problémy ve světě, charita
- vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy
- esej – vyjádření názoru, organizace v rámci odstavce
- práce s výkladovým slovníkem – práce s předponami, např. *post-, maxi-, mono-, sub-*
- slovní spojení týkající se reklamy, slovní zásoba týkající se množství, prostředky textové návaznosti *however, but, while, although, besides, in addition, furthermore, what is more, to add to this*, slovesa *do, make, give, put, have* a také
- práce s odstavci, slovesa smyslového vnímání, spojení příslovcí a přídavných jmen, podstatná jména končící na *-tion, -sion*, prostředky textové návaznosti *as far as is concerned ..., as for ..., regarding ..., moving on to ...*, slovesa týkající se ústního vyjadřování (např. *whisper, sigh, ...*)

Témata, komunikační situace a typy textů

- popis osoby, charakter, oblečení, móda
- popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků
- popis zvířat
- neformální email – neformální dopis studentu ze zahraničí
- práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu
- život a vzdělávání, rodina a vzdělávání, vzdělávání - škola a školka
- cestování, dopravní prostředky, dovolená
- přesvědčování, vyjednávání, dosažení shody
- vyprávění, časové údaje ve vyprávění
- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání složených podstatných jmen, slovosled složených podstatných jmen
- pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava
- sdělování novinek, zpráv, reakce na zprávy
- osobní dopis / email příteli, vyjádření vlastních postojů
- práce s výkladovým slovníkem – koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, příslovcí

Fonetika

- samohlásky a dvouhlásky
- intonace a slušnost
- výslovnost frázových sloves

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- v článku o různých ideálech krásy ve světě vyhledá hlavní myšlenky a posléze také konkrétní informace
- odvodí význam slov z kontextu
- v textu o zvířatech v divoké přírodě najde odpovědi na otázky
- ve slyšeném textu o přežití vyhledá specifické informace
- porozumí rozhovoru s psychologem o důležitosti prvních dojmů
- v rozhovoru s psychologem identifikuje konkrétní informace
- v poslechovém textu identifikuje osoby na obrázku
- v rozhovoru vyhledá specifické fráze týkající se popisu obrázků
- porozumí hlavním myšlenkám článku o stylech módy ve druhé polovině 20. století a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
- rozumí inzerátu a neformálnímu emailu, odpovědi na inzerát
- chápe hlavní myšlenku jednotlivých odstavců v textu o čokoládě a štěstí, v textu najde odpovědi na konkrétní otázky
- porozumí specifickým informacím v rozhlasovém pořadu o fitness
- rozumí názorům dvou mladých sportovců
- najde konkrétní fráze v dialogu
- v článku o nezdravém životním stylu náctiletých Američanů vyhledá konkrétní číselné údaje a informace
- v osobním dopise či emailu najde specifické informace
- uvede příklady situací, kdy je vhodná formální a kdy neformální omluva
- popíše obrázky lidí v různých situacích
- uvede, co smí a nesmí vzhledem ke svému věku
- sdělí svůj názor na obsah novinového článku
- odpoví na otázky týkající se možného zavedení zákazu vycházení teenagerů mladších šestnácti let po deváté večer
- rozumí článku o jednom ze smyslů, a to o chuti
- pochopí hlavní myšlenky rozhlasových zpráv
- v novinovém článku o lavině identifikuje základní informaci
- v rozhlasovém pořadu o zrakových a sluchových postiženích rozumí základním myšlenkám a posléze vyhledá konkrétní informace
- porozumí situacím a identifikuje fráze, kde si lidé stěžují nebo žádají, aby protějšek něco vykonal

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše své známé nebo příbuzné
- popíše zvířata na obrázku
- detailně popíše osoby na obrázku
- pohovoří o oblečení, které nosí, kde oblečení nakupuje, co nosí nejraději a proč
- připraví si osnovu neformálního dopisu
- napíše neformální dopis / neformální email studentu ze zahraničí
- popíše a porovná obrázky ze školního prostředí
- vyjádří svůj názor na týmové a individuální sporty
- sdělí své postoje a názory
- napíše osobní dopis příteli či příbuznému, kde sdělí, co je nového
- reprodukuje informace z článku
- sdělí, co je důležité pro jeho kulturní identitu
- popíše obrázek protestujících studentů a vyvodí z něj závěry
- sdělí, co bude dělat a co v budoucnosti dokončí
- napíše esej, v níž vyjádří své stanovisko ohledně podpory charitativních organizací

Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o západním ideálu krásy a o tom, jak je vzhled důležitý v naší společnosti - hovoří se spolužáky o tom, jak učinit co nejlepší první dojem - diskutuje o módě a stylech módy - diskutuje o štěstí - diskutuje o tom, jak se udržet fit, a o spojení zdravé mysli a zdravého těla - vymění si názory o výhodách a nevýhodách sportu - sděluje novinky, reaguje na zprávy - klade otázky týkající se každodenního života spolužákovi a na stejné otázky odpovídá
Mezipředmětové vztahy
Český jazyk a literatura, Biologie, Základy společenských věd, Matematika
Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediační výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií

Anglický jazyk	povinný předmět
4. ročník	3 hodiny týdně
Učivo	
Gramatika - nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, <i>whether / if, (not) to</i> - třetí kondicionál, přací věty <i>I wish / If only</i>, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost v minulosti <i>must have, can't have, could have, may/might have</i> - vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky ve vztažných větách, <i>who, which, where, whose, that, It + trpný rod / seems + přídavné jméno</i> - abstraktní podstatná jména týkající se nadání a talentu, fráze s <i>and</i> (např. <i>ups and downs</i>), přídavná jména týkající se umění a popisující umělecká díla, složená přídavná jména, přídavná jména hodnotící akci, festival Lexikologie - práce s odstavci, slovesa smyslového vnímání, spojení příslovcí a přídavných jmen, podstatná jména končící na <i>-tion, -sion</i>, prostředky textové návaznosti <i>as far as is concerned ..., as for ..., regarding ..., moving on to ...</i>, slovesa týkající se ústního vyjadřování (např. <i>whisper, sigh, ...</i>) - slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání, ženské a mužské názvy zaměstnání (např. <i>stewardess, steward x flight attendant</i>), frázová slovesa týkající se konfliktních situací, slovesa vyjadřující rozhodnutí, slovesa vyjadřující činnost v zaměstnání - frázová slovesa týkající se vztahů, slova, která se často zaměňují (např. <i>actually / currently</i>), přídavná jména popisující přístroje, slova, jež mají vícero významů, slovní zásoba spojená s internetem, umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film, festivaly, organizace akce, festivalu, street art (WB) - vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přerušení partnera, povzbuzení partnera k vyjádření názoru - recenze, hodnocení festivalu či podobné akce – zdůraznění informace	

- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání ustálených slovních spojení s *and* (např. *pros and cons*), spojení s *by, for a or* (např. *step by step*)

Témata, komunikační situace a typy textů

- smysly, smyslové vnímání, interview
- stížnosti a žádosti
- zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění – písemná analýza ankety, grafy, procenta, zlomky
- práce s výkladovým slovníkem – práce s homonymy a homofony
- ambice, rozhodnutí, pomoc dětem a jejich rodinám v rozvojových zemích
- vyjádření lítosti, rozhodnutí, konfliktní situace
- příprava prezentace, přednášky
- formální dopis – žádost o zaměstnání
- práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání idiomů ve slovníku
- média, sociální sítě, skutečný život vs život online, moderní přístroje
- žádání o vysvětlení, instrukce, podávání vysvětlení či instrukcí, žádost o zopakování, podání vysvětlení, ujištění se, zda jsem správně porozuměl návodu, potvrzení, že jsem porozuměl
- práce s básní, klíčovými slovy v básni, rýmy
- úvaha pro a proti – věty začínající *It*, jak být nestranný (např. *some / other people believe / claim*)
- práce s výkladovým slovníkem – tvoření nových slov, především ve spojení s počítači a internetem

Fonetika

- intonace a slušnost
- výslovnost u modálních sloves
- výslovnost frázových sloves

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- rozumí článku o jednom ze smyslů, a to o chuti
- pochopí hlavní myšlenky rozhlasových zpráv
- v novinovém článku o lavině identifikuje základní informaci
- v rozhlasovém pořadu o zrakových a sluchových postiženích rozumí základním myšlenkám a posléze vyhledá konkrétní informace
- porozumí situacím a identifikuje fráze, kde si lidé stěžují nebo žádají, aby protějšek něco vykonal
- ve zprávě o výsledcích veřejného mínění vyhledá hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
- rozumí textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích
- ve slyšeném textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích najde konkrétní údaje
- v poslechovém textu, přednášce, vyhledá slova, jež nezná, a odhadne jejich význam z kontextu
- v přednášce o populární kultuře najde specifické informace
- rozumí osnově přednášky, vyslechne si stejnou přednášku a identifikuje fráze, jak přednášku zahájit, informace v přednášce seřadit, uvést příklady a přednášku ukončit
- vyhledá hlavní myšlenku v textu o Rose Parks a identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců
- rozumí inzerátům na zaměstnání a formálnímu dopisu, formální žádosti o zaměstnání
- v článku o sociálních kontaktech a přátelství v digitálním světě, např. na sociálních sítích vyhledá konkrétní informace
- ve slyšeném textu rozpozná jednotlivé přístroje a identifikuje jednotlivé mluvčí
- rozumí dialogu mezi zákazníkem, který si neví rady s přístrojem, a operátorem zákaznické linky, v rozhovoru identifikuje fráze typické pro tento dialog
- porozumí básni a obsahu básně o moderních technologiích, sociálních sítích, apod., v básni

najde klíčová slova a fráze, rýmy

- rozumí úvaze o výhodách a nevýhodách stálého připojení k internetu
- v článku o světoznámých umělcích vyhledá hlavní myšlenky a pak konkrétní informace
- rozumí rozhovoru s terapeutem, jenž využívá při své práci umění, vyhledá hlavní myšlenky i konkrétní informace
- porozumí debatě o výtvarné výchově ve školách, identifikuje fráze vyjadřující souhlas, nesouhlas, fráze, jak slušně přerušit partnera, nebo fráze, jak partnera povzbudit k vyjádření vlastního názoru

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- popíše obrázek týkající se jednoho ze smyslů a sdělí, který smysl považuje za nejdůležitější
- popíše obrázky, kde psi pomáhají lidem v určitých situacích
- popíše, co slyší, cítí a vidí při procházce lesem
- provede průzkum veřejného mínění, analyzuje výsledky ankety a napíše závěrečnou zprávu o výsledcích průzkumu
- pohovoří o svých představách ohledně budoucího zaměstnání, svém nadání, vášních
- na základě obrázků odhadne obsah textu
- sdělí tři věci, které by chtěl ve svém životě změnit, a uvede tři rozhodnutí, kterých lituje
- připraví si přednášku na téma jeho vášně / zájmu
- popíše situaci na obrázku a odhadne, co se na obrázku odehrává
- napíše formální dopis, žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát
- reprodukuje obsah článku o dlouholetém přátelství dvou žen a popíše tyto ženy na obrázku
- pojmenuje přístroje na obrázku a seřadí je dle důležitosti
- mluví o přístroji a jeho využití
- řekne, jaký druh poezie mají mladí lidé v naší zemi rádi
- vyjádří výhody a nevýhody stálého připojení k internetu
- pojmenuje umělce na obrázku a sdělí, co ví o jejich díle
- reprodukuje obsah článku o světoznámých umělcích
- řekne svůj názor, jak se dva známí umělci liší, jak je jako děti vnímalo okolí, jak se cítí geniální děti
- popíše obrázky tancujících lidí a vyvodí z nich závěry
- diskutuje o schopnostech a nadání, které by chtěl mít
- ve skupině debatuje o výběru studijních předmětů ve škole

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- diskutuje o smyslech
- diskutuje se spolužákem o chutích teenagerů
- se spolužákem vede rozhovor mezi chlapcem, kterého zachránila skupina delfinů před útokem žraloka, a reportérem
- hovoří se spolužáky o smyslech a smyslových postiženích
- vede se spolužákem dialog, kde si stěžuje na nějaký problém nebo žádá spolužáka, aby něco udělal
- v článku o neobvyklém výběru zaměstnání vyhledá specifické informace
- diskutuje o tom, co je při výběru zaměstnání důležité
- diskutuje o činnosti malé charitativní organizace, jež pomáhá rodinám v rozvojových zemích
- hovoří se spolužákem o důležitých rozhodnutích ve svém životě
- sdělí svůj názor na různá omezení
- diskutuje o segregaci a diskriminaci, co by mohl v dané situaci dělat, jak pomoci segregaci a diskriminaci odstranit
- se spolužákem vede rozhovor dvou neznámých ve vlaku
- diskutuje o výhodách a nevýhodách sdílení informací na sociálních sítích a vztazích v digitálním světě, o budoucnosti společenských kontaktů
- diskutuje o svých online přátelích, porovnává tyto vztahy s přátelstvím s lidmi, s nimiž se

setkává tváří v tvář – se spolužákem hovoří o návodech k přístrojům, zda je využívá, rozumí jim, atd. – se spolužákem vede rozhovor mezi zákazníkem, jenž si neví rady s přístrojem, a zaměstnancem zákaznické linky
Mezipředmětové vztahy
Český jazyk a literatura, Matematika, Biologie, Základy společenských věd
Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Mediální výchova – Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů

4.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP Pedagogické lyceum. Německý jazyk je volitelný cizí jazyk, který se žáci učí v rámci vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace. Do výuky německého jazyka jsou integrována průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Obsah předmětu Německý jazyk vychází zejména z těchto předmětů:

- dějepis (historie německy mluvících zemí)
- český jazyk a literatura (literární díla německy píšících autorů)
- základy společenských věd (realie německy mluvících zemí: státní zřízení, politika)
- výtvarná výchova (výtvarné umění německy mluvících zemí)
- přírodní vědy (lidské tělo, zvířata, příroda, realie německy mluvících zemí)

Studium Německého jazyka má umožnit žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a přispět ke zvýšení mobility mladých lidí. Znalost německého jazyka a realit německy mluvících zemí rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka odpovídající úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň výuka směřuje k osvojení dovedností potřebných pro získání mezinárodně uznávané zkoušky Start Deutsch 1 a 2 a Zertifikat Deutsch.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Německý jazyk	3	3	3	3	12

Výuka Německého jazyka se realizuje v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v učebně s dataprojektorem. Při vyučování je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit, zvukové nahrávky, profesně orientované doplňkové pracovní listy, CD, interaktivní metodická příručka a on-line cvičení. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, internetové stránky, plánky, letáčky, videonahrávky, hry a hudba). Hodiny jsou doplňovány zájezdy do německy mluvících zemí, soutěžemi v němčině a návštěvami kulturních akcí, které se vztahují k německy mluvící oblasti. Mezi hlavní metody výuky patří metoda komunikativní a projektové vyučování. Částečně je výuka doplňována metodami fixačními. Formy výuky zahrnují jak práci individuální, tak práci ve větších či menších skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili různé strategie k učení a identifikovali, které jsou pro ně nejvíce efektivní; tím získají základ pro celoživotní učení a naučí se stanovovat si reálné cíle v dalším jazykovém vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky ke společné práci na projektech, k nutnosti využití jak tvořivého myšlení, tak logického uvažování a řešení problémů, spolupodílení se na vytváření pravidel a převzetí zodpovědnosti za výsledky práce jak své vlastní, tak celé skupiny

Kompetence komunikativní

- snažíme se podpořit žáky, aby se byli schopni v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování a to i při styku s rodilými mluvčími
- vedeme žáky, aby byli schopni formulovat a obhajovat vlastní názory a zároveň se naučili naslouchat názorům druhých a tolerovat jejich odlišnosti
- vedeme žáky, aby byli schopni zúčastňovat se diskusí na známá témata
- řešíme s žáky takové situace, aby byli schopni řešit pracovní i mimopracovní situace v prostředí, kde bude jednacím jazykem němčina
- v hodinách používáme takové učebnice a autentické materiály, které poskytnou žákům orientaci v odborné terminologii
- umožňujeme žákům komunikativní využití internetu (chat, e-mail), aby se celkově posílila jejich schopnost dobře pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- posilujeme rozvoj žáků tím, se žáci seznamují s odlišnou kulturou a učí se jí rozumět, tolerovat ji a spolupracovat s ní

Kompetence občanská

- ve výuce často uplatňujeme skupinovou práci
- seznamujeme žáky s kulturou německy mluvících zemí a vedeme je ke srovnání a respektování odlišných kultur
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny

Kompetence k podnikavosti

- protože je znalost německého jazyka prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě, konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis žáky připravujeme k uplatnění na mezinárodním trhu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Německý jazyk probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výsledky vzdělávání vyučovacího předmětu

1. - 2. ročník – jazyková úroveň A1 dle SERR

Řečové dovednosti:

Poslech

Žák: Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a ve škole. Rozumí číslům, jednoduchým instrukcím svého vyučujícího. Rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně. Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině.

Čtení

Žák: Rozumí známým jménům, slovům, frázím a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích. Dokáže najít základní informace, například kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná. Rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, například pozdravu z prázdnin.

Ústní interakce

Žák: Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. Umí se představit, umí poděkovat. Umí pozdravit a rozloučit se. Dokáže někoho představit. Umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat. Umí si o něco říct a umí reagovat na žádost někoho jiného. Umí používat čísla a říct, kolik je hodin. Dokáže si říct o věci v obchodě, pomáhá si při tom gesty. Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat.

Samostatný ústní projev

Žák: Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí říct, kdo je a čím je. Umí popsat, kde žije. Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná.

Písemný projev

Žák: Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici nebo do e-mailu, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu. Dokáže napsat krátké blahopřání, například k narozeninám. Dokáže jednoduchými větami napsat, kde žije a kdo je.

Jazykové prostředky

Žák: Rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti. Má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů definovaných danou jazykovou úrovní. Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu. V ústním projevu používá mluvnické prostředky definované danou jazykovou úrovní většinou správně.

3. – 4. ročník – jazyková úroveň A2 dle SERR

Řečové dovednosti

Poslech

Žák: rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.

Čtení

Žák: zvládne číst krátké jednoduché texty. Dále umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístcích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

Ústní interakce

Žák: umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám/a dokázal/a udržet.

Samostatný ústní projev

Žák: Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.

Písemný projev

Žák: Po osvojení si jazykové úrovně A2 umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se vašich základních potřeb. Zvládne napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování

Německý jazyk		povinný předmět
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• dokáže se přivítat a rozloučit • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • informuje o svém zaměstnání i zaměstnání ostatních	Tematické okruhy: Pozdravy, osobní údaje Reálie: Varianty pozdravů v německy mluvících zemích Gramatika: Pozdravy: přivítání, rozloučení, německá abeceda, výslovnost, Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby Slovní zásoba produktivní slovní zásoba	Český jazyk a literatura – srovnání gramatických jevů, reálie, charakteristika osoby, četba Geografie – Česká republika, Evropa, zajímavosti německy mluvících zemí Dějepis – významné osobnosti německých dějin Základy společenských věd – životní styl,

• dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • zachytí a zaznamená myšlenky či údaje z vyslechnutého textu • samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu • písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině • vypráví o svých domácích zvířatech • vyjádří vztahy • sdělí údaje o jiných osobách • sdělí informace na téma národnosti své i ostatních • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • popíše jednoduše svoji třídu, vyučovací předměty • pojmenuje školní potřeby • pojmenuje potraviny a hotová jídla • vypráví o svých stravovacích návycích • formuluje objednávku v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • vyhledá v textu informace, které ho zajímají	zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních vyjádření kladné odpovědi i záporné Tvarosloví zápor nicht, kein, Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, množné číslo podstatných jmen Zájmena Osobní, přivlastňovací, všeobecný podmět man Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, vazba es gibt Číslovky 1 – 2000 Příslovce Tázací příslovce woher Témata Seznámení se, představení, pozdravy Rodina Národnosti, jazyky Škola a volný čas Jídlo, vaření, v restauraci	organizace dne Hudební výchova – zpěv písní, koled Projekty: Bekannte Leute
---	--	--

Německý jazyk		povinný předmět
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí kratším projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v pomalém tempu • rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících	Zvuková stránka jazyka suprasegmentální jevy segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (ztráta znělosti na konci slova, aspirované p, t, k, samohlásky, přehlásky, dvojhlásky, hlásky ch, s, h, vokalizované r/er, asimilace, ráz, přízvuk) Grafická stránka jazyka a pravopis pravopis výrazů osvojované slovní zásoby pravidla interpunkce	Český jazyk a literatura – realie, charakteristika osoby, četba Biologie – lidské tělo Geografie – Česká republika, Evropa Základy společenských věd – životní styl, význam památek Hudební výchova – zpěv písní, koled Projekty: Feste und Bräuche in Deutschland und in

s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, • samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu • písemně vyjádří hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu	základní pravidla o dělení slov Slovní zásoba produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno tvoření slov – přípona -isch Mluvnice, Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších po spojkách souřadících a podřadících vyjádření negace časová posloupnost, vazba es gibt Tvarosloví zápor nicht, kein, člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3. a 4. pádě Podstatná jména vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád 2. pád vlastních jmen slabé skloňování množné číslo - prohloubení a systematizace podstatná jména s předložkou Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá v 1., 3. a 4. pádě neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich Slovesa časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými modální slovesa, zvrtná slovesa perfektum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou préteritum sloves haben a sein vazby sloves s předložkami vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času	Tschechien In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien Auch das ist Deutschland
--	---	--

	Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem splývání se členem Číslovky Řadové číslovky Témata Tematické okruhy podle zvolené učebnice byt a jeho zařízení, místnosti, nábytek, předměty v domácnosti průběh dne, denní program pamětihodnosti a budovy ve městě, významné budovy a kulturně historické památky, orientace ve městě pobyt v zahraničí cizí jazyky cíle pro dovolenou pohlednice, pozdravy z dovolených, cestování, prázdninové aktivity Přátelé, narozeninová oslava, dárky	
--	--	--

Německý jazyk		povinný předmět
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce • rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy • pochopí obsah a smysl konverzace dvou rodilých mluvčích • porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) • čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty • vyhledává v textu informace • reprodukuje a obměňuje dialogy	Zvuková stránka jazyka segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (základní varianty výslovnosti, např. psaného ig vyslovovaného jako –ik/ich) Zvuková stránka jazyka rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu výslovnost cizích slov, zeměpisných názvů Grafická stránka jazyka a pravopis upevňování pravopisu v souladu se současnou pravopisnou normou Slovní zásoba lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkovým materiálů seznámení se způsobem odhadu významů na základě tvoření slov	ČJ – charakteristika osoby, popis, četba, média, mezijazyková interference CJ – způsoby osvojování Český jazyk a literatura Geografie - Česká republika, Evropa, svět Základy společenských věd – životní prostředí, význam památek, kulturní dědictví, dobrovolnické činnosti, rodinná a občanská odpovědnost, mezilidské vztahy Hudební výchova – světová interpretace Projekty: Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien

• volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky • souvisle a plynule pohovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií • sestaví vyprávění na základě připravené osnovy • naučí se vyplňovat běžné formuláře • samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku • zná z paměti několik básní nebo úryvků z prózy • účelně pracuje se slovníkem	Mluvnice - Skladba slovosled ve větách hlavních, vedlejších, nepřímých otázkách Tvarosloví Podstatná jména množné číslo - prohloubení a systematizace vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, zpodstatnělé přídavné jméno 2. pád u příjmení Zeměpisné názvy Přídavná jména stupňování pravidelné a nepravidelné skloňování bez členu skloňování se členem určitým, neurčitým Zájmena tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá zájmeno es zvrtné zájmeno sich neurčitá a záporná zájmena Slovesa další nepravidelná slovesa modální slovesa perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, způsobových sloves konjunktiv II Příslovce místa, času, způsobu stupňování pravidelné, nepravidelné Předložky další předložky se 3. , se 4. , se 3. a 4. pádem Spojky souřadící, podřadící Témata Kulturní akce, cestování, dopravní prostředky, jízdní řády nákup jízdenky, zajištění ubytování a komunikace v hotelu Německo, cestování autem, školní výlet, Berlín Počasí, oblečení a obuv,	Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien
--	--	--

	móda, styl, nakupování Lidské tělo, nemoci a zranění, zdravý životní styl, prevence nemocí, u lékaře, v lékárně	
--	---	--

Německý jazyk		povinný předmět
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• rozumí souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně projevů reprodukováných • rozumí projevům svých vrstevníků pronášeným v hovorovém jazyce, • porozumí ukázkám reprodukováných literárních žánrů, např. rozhlasových her • umí pracovat s oficiálními vyslechnutými texty zpráv a komentářů • čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny • orientuje se v těchto typech textů, ve větší míře využívá logického odhadu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky • odpovídajícím způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview • pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát • písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého i čteného textu • sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu s konvencemi dané jazykové oblasti • zformuluje vzkaz, neformální i formální dopis, informační letáček, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup • sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu • přetlumočí základní informace v jednoduchých situacích neformálního charakteru, používá dvojjazyčný	Souvětí podřadné – spojky dass, weil, als x wenn, obwohl) Vedlejší věty s damit, zkracování um...zu Vedlejší věty s dass, zkracování vět Infinitiv s zu Budoucí čas Préteritum Použití préterita a perfekta Vztažné věty Konjunktiv Trpný rod Témata Druhy sportů, olympijské hry, sportovní vybavení, sport v životě člověka Kulturní akce, film, kino, televize, hudba, literatura Média, sociální síť Studium na VŠ	Český jazyk a literatura – reálie, charakteristika osoby, četba Biologie – lidské tělo Geografie – Česká republika, Evropa Základy společenských věd – životní styl, význam památek Hudební výchova – zpěv písní, koled

slovník		
vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		

4.1.4. Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Španělský jazyk vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk podle RVP Pedagogické lyceum. Do výuky Španělského jazyka integrujeme průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Předmět Španělský jazyk vychází zejména z těchto předmětů:

- dějepis (reálie španělsky mluvících zemí)
- český jazyk a literatura (literární zkušenosti, jazyková oblast – mateřský jazyk)
- základy společenských věd (reálie španělsky mluvících zemí, státní zřízení, politika)
- přírodní vědy (lidské tělo, zvířata, příroda, reálie španělsky mluvících zemí)

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na dosažení úrovně B1, tj. přivést je k tomu, aby se dokázali srozumitelně, s dostatečnou slovní zásobou a gramaticky správně písemně i ústně vyjádřit a aby stejně tak písemnému a ústnímu projevu porozuměli. Měli by rovněž prokázat znalosti v oblasti reálií českých a reálií zemí vyučovaného jazyka (geografie, kultura, politický systém, historie, svátky, hlavní města, zajímavosti...) Stejnou mírou jsou rozvíjeny dovednosti receptivní (čtení, poslech) a produktivní.

Výuka je realizována s pomocí nejrůznějších metod, mezi které patří hlavně metody komunikativní (simulační, diskusní), fixační a diagnostické. K výuce se používají učebnice, časopisy, internetové zdroje a video materiály. Formy výuky zahrnují skupinové a projektové vyučování.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Španělský jazyk	3	3	3	3	12

Na výuku Španělského jazyka připadají v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku a je realizována v učebně s dataprojektorem. Při vyučování pracujeme s učebnicí, pracovním sešitem, zvukovými nahrávkami, DVD. Dále jsou do výuky zařazovány autentické materiály (časopisy, videonahrávky, hry).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváním časopisů vedeme žáky k aktivní uvědomělé práci s textem
- výuka gramatiky je zaměřena na pochopení jazykové struktury, což umožňuje transfer i do jiných jazyků
- prací se slovníkem je rozvíjena slovní zásoba i logické myšlení
- uplatňujeme výběrové domácí úkoly (žáci sami rozhodnou, co je jim bližší), odměňujeme nadstandardní úkoly
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- využíváme situačních rozhovorů k podpoře pohotovosti a kultivovaného projevu
- vědomostní testy sestavujeme jako potvrzení žákových vědomostí (v obecné rovině se žáci účastní jejich tvorby, znají způsob hodnocení, tím je eliminován stres)
- žáci se seznamují s možnostmi získávání zdrojů z informačních center prostřednictvím informačních technologií a médií
- učíme žáky tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat vlastní názory a myšlenky k daným tématům a zkusíme si na modelových ukázkách danou situaci, se kterou se mohou setkat v reálném životě
- učíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně účelu jednání a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, tolerovat odlišné názory a osvojovat si pravidla diskuse, seznamovat se s regionálními a sociálními variantami jazyka
- používáme nové moderní učebnice postavené na komunikaci
- vytváříme optimální podmínky pro jazykovou komunikaci (skupiny, uspořádání lavic)
- v hodinách používáme jazykové hry, divadlo, scénky

Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a etniky; žáci se jim učí rozumět, tolerovat je a spolupracovat s nimi
- v jazykové výuce často uplatňujeme týmovou práci

Kompetence občanská

- učíme žáky uvědomovat si sounáležitost ke společenským celkům a rolím ve skupině
- učíme žáky chápat jazyky jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národů

- zabýváme se problémy ve společnosti a upevňujeme správný postoj žáků (drogy, nezaměstnanost, rasismus); aktualizujeme témata ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

- znalost španělského jazyka prezentována jako velká výhoda ve sjednocené Evropě; konverzačními tématy Volba povolání, Pracovní život, Životopis připravujeme žáky k uplatnění na mezinárodním trhu práce
- žáci se spolupodílí se na vytváření pravidel, učí se je dodržovat, být zodpovědní za výsledky své práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu Španělský jazyk je tvořeno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Španělský jazyk		povinný předmět
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Nueva Aventura I.	Než začnete – Lek. 0.	
- dokáže se přivítat a rozloučit - sdělí důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - představí sebe i ostatní osoby - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel - informuje o svém zaměstnání i zaměstnání ostatních	Tematické okruhy: - Hláskovat a vyslovovat - Zeptat se na význam slov a jak se něco řekne španělsky - Rozumět základním pokynům ve cvičeních Reálie: - Pojmenovat některé věci charakteristické pro španělsky hovořících země Gramatika: - Pozdravy: přivítání, rozloučení, španělská abeceda, výslovnost - Číslovky 1–10 a cvičení - Vyplňte následující cvičení na str. 6 cvičení (1a) str. 7 cvičení (1b, 2a, 2b, 3a a 3b) str. 8 cvičení (4 a 5a) str. 9 cvičení (5b, 6, 7, 8a, 8b a 9) - Vyplňte následující cvičení na str. 10 cvičení (10, 11, 12, 13a a 13b) str. 11 cvičení (14, 15)	Osobnostní a sociální výchova: - POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1) - Rodina, přátelé, vztahy, kontakty
	Představování – Lek. 1.	
- pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině - vypráví o svých domácích zvířatech - vyjádří vztahy - sdělí údaje o jiných osobách - sdělí informace na téma národnosti své i ostatních - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Tematické okruhy: - Pozdravit a rozloučit se - Přestavit sebe i ostatní - Zeptat se na jméno, národnost a odpovědět - Říci, jakými mluvíte jazyky - poděkuje, omluví se; zeptá se, když nerozumí Reálie: - Oficiální jazyky Španělska - Mapa Španělska Gramatika: - Osobní zájmena v 1. pádu (ve funkci podmětu) - Sloveso LLAMARSE pravidelné zvrtné sloveso - Sloveso SER nepravidelné sloveso - Sloveso HABLAR pravidelné sloveso	Osobnostní a sociální výchova: Poznáváme Španělsko – města a jednotlivé autonomní oblasti, počasí a příroda

	- Číslovky 1–10 a cvičení. - Zápor ve větě - Ukazovací zájmena ESTE, ESTA pro představování osob - Národnosti a přídavná jména obyvatelská - Tázací zájmena a příslovce	
	Moje hodina španělštiny Lek. 2	
• vypráví o zájmech svých i jiných osob • vypráví o plánech do budoucna • popisuje a charakterizuje osoby • vyjádří mínění o jiných lidech • napíše soukromý dopis • z přečteného textu vybere důležité informace • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Tematické okruhy: - Pojmenuje věci ve třídě - Říci, jak věci jsou a jakou mají barvu - Vyjádřit, co se nachází na určitém místě - Říci, co děláte na hodinách španělštiny - Říci, co děláte rádi a co ne (úvod) - Vyjádřit, proč se učíte španělsky Reálie: - Španělština ve světě Gramatika: - Podstatná jména rod a číslo - Přídavná jména rod (přechylování) a číslo - Člen určitý a neurčitý - HAY je neměnný tvar slovesa HABER a cvičení. - Časování pravidelných sloves v přít. Čase: hablar, cantar, completar, escuchar, haber (hay) leer, escribir, preguntar, responder, ver (veo), visitar - Nepravidelná slovesa: TENER, VER - Tázací zájmeno ¿CUÁNTO? - Příslovce MUCHO - Ukazovací zájmena ESTO, ESTE, -A, -OS, -AS - Vazba PARA + infinitiv a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět nás zajímají
	Venkov a Pláže Lek. 3.	
• sdělí informace o místě svého bydliště • popíše svůj byt/pokoj • vyjádření předností a nevýhod • vyjádří názor na byt a dům • vyhledá informace o bytech nebo domech z inzerátů	Tematické okruhy: - Říci, co děláte o prázdninách - Popsat svůj den - Říci, kde se nachází osoby, místa a věci	Osobnostní a sociální výchova: - Národnosti a přídavná jména obyvatelská

	- Popsat místo - Porovnávat - Vyjádřit názor (Creo que...) - Vyjádřit přání a preference (Quiero / Prefiero) - Napsat neformální e-mail nebo pohled Reálie: - Alhambra - Granada Gramatika: - Nepravidelná slovesa: SER, IR, ESTAR, HACER, VER, SABER - Slovesa se změnou kmenové samohlásky: QUERER (ie) DORMIR, PREFERIR (ie), ENTENDER (ie), DORMIR (ou) VOLVER (ou) ALMORZAR (ou), JUGAR (ue), ACOSTARSE (ue) - Slovesa s více nepravidelnostmi: DECIR – TENER - Zvratná slovesa: acostarse, levantarse, bañarse, aburrirse, enamorarse, lavarse, limpiarse, maquillarse, peinarse, lavarse - Rozdíl mezi SER – ESTAR – HAY - Předložky DE a A s určitým členem mužského rodu - Přídavná jména BUENO a MALO - Porovnávání 2. stupeň přídavných jmen a příslovci, nepravidelné stupňování atd. Stejná míra vlastnosti či stejné množství a cvičení.	
--	--	--

Španělský jazyk		
2. ročník	povinný předmět	
	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Z práce do domova Lek. 4.	
- vypráví, jak slaví svátky ve své rodině - porovná svátky ve Španělsku a v Česku	Tematické okruhy: - Ptát se a odpovídat na otázku o povolání - Říci, co kdo dělá v různých profesích - Vyjádřit, čím chcete být a proč - Zeptat se na adresu, na adresu, e-mail a tel. Číslo - Vykat - Hovořit o počasí Reálie: - Adresa ve Španělsku - Vykání - Autonomní oblasti Španělska - Počasí a příroda ve Španělsku Gramatika: - Tvoření ženského rodu (přechylování) podstatných jmen určujících povolání - Použití členu s podst. jm. určujícími povolání - Tykání a vykání - Tázací zájmeno ¿CUÁL? ¿CUÁLES? (jaký/á, který/á), ¿QUÉ? - Nepravidelná slovesa CONOCER, TRADUCIR, HACER, SABER, VER - Předložka A s předmětem ve 4. pádu (předmět přímý) - Číslovky základní od 10–100 a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: Poznáváme Španělsko (další města a autonomní oblasti) a Latinskou Ameriku
	Rodina Lek. 5.	
- pojmenuje potraviny a hotová jídla - vypráví o svých stravovacích návycích - formuluje objednávku v restauraci - vyjádří svůj názor na pokrmy - vyhledá v textu informace, které ho zajímají	Tematické okruhy: - Určit příbuzenské vztahy - Hovořit o rodině a příbuzných - Zeptat se na věk a říci, kolik je vám let - Říci, kdy máte narozeniny; popřát - Popsat vzhled a vlastnosti osob - Zeptat se říci, co nebo kdo	Osobnostní a sociální výchova: Vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky

	je „nej“ – Určit datum Reálie: – Příjmení ve španělsky mluvícím světě – Španělské svátky a oslavy Gramatika: – Přivlastňovací zájmena – nesamostatná – Předložka DE (shrnutí) – Příslovce MUY (velmi), BASTANTE (hodně), UN POCO (trochu), NADA (vůbec) – Stupňování přídavných jmen – třetí stupeň pravidelné a nepravidelné stupňování a cvičení	
	Otázkou vkusu Lek. 6.	
• vyjádří, které období má rád • zná různé druhy oblečení • popisuje oblečení druhé osoby • popíše počasí ve Španělsku a v České republice	Tematické okruhy: – Říci, jaké jsou vaše zájmy, co máte rádi, co milujete a co nenávidíte – Říci, co a jak často děláte ve volném čase – Říci, co se vám líbí na druhých – Vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat – Hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí Reálie: – Barcelona – Ztracené verze španělských jmen Gramatika: – Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR – Zájmena předmětu nepřímého (předmět ve 3. pádu) – Zájmena s předložkou použití – Vztažné zájmeno QUE (který, á, kteří, které) – Zápor ve větě – dvojí zápor NUNCA, NADA, NADIE, NI a TAMPOCO – TODO – MUCHO/MUY – BASTANTE – POCO – UN POCO – NADA a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - Vybrané kapitoly z dějin Španělska a Latinské Ameriky

	Ve městě a na cestách Lek. 7.	
- popíše nedávné události - popisuje, co zažil o minulém víkendu - zeptá se, co se odehrálo v nedávném čase	Tematické okruhy: - Popsat svůj běžný den (opakování) - Říci, co budete dělat, a zeptat se na plány ostatních - Zeptat se a říci, kolik je hodin - Sjednat si schůzku, přijmout-odmítnout pozvání - Zeptat se říci, kdy a kde se koná určitá událost - Zeptat se na cestu a popsát jí - Popsat svůj rozvrh hodin Reálie: - Běžný den ve Španělsku - Otevírací hodiny ve Španělsku Gramatika: - Slovesné vazby: - IR A s infinitivem, - TENER QUE (muset) + infinitiv - PODER (UE) + infinitiv (moci) - Nepravidelná slovesa: E – IE a O (U) - UE, SEGUIR, REPETIR, DESPERTARSE - SER pro určení doby a místa konání - Slovesa TARDAR - Předložky + příslovečná určení času (shrnutí) A + la/las, DESDE ... HASTA ... DE ... A ... POR + la a Dny v týdnu - Předložky se slovesem IR (shrnutí) DE ... A, A PIE, DE, EN + dopravní prostředek, POR vyjadřuje trasu (kudy), HASTA vyjadřuje hranici v prostoru i v čase - ANTES DE – DESPUÉS DE + infinitiv a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: Evropa a svět nás zajímají
	Můj domov je tvůj domov Lek. 8.	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Tematické okruhy: - Popsat věc, jejíž název neznáte - Určit, kde se věci	Osobnostní a sociální výchova: Evropa a svět....

• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • poznává a popisuje španělské osobnosti	nacházejí a komu patří - Popsat dům-byt a jeho části, popsat pokoj - Popsat výhody a nevýhody bydlení - Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem - Říci, co je třeba, co je dovoleno-zakázáno Realie: - Národní park Picos de Europa Gramatika: - Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, -A, OS, AS (nějaký) – NINGÚN, NINGUNO, -A, OS, AS (žádný) - Tvary ALGUNO/NINGUNO – ALGÚN/NINGÚN - V záporných větách, osobní zájmena – zájmena přímého předmětu - Tvary ningunos/as ... - Osobní zájmena – Zájmena přímého předmětu - ME, TE, LO/LA, NOS, OS, LOS, LAS nebo LO - ESTAR – HAY (opakování) - Přivlastňovací zájmena – samostatná - samostatně - za podst. jm., ... - Neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE, ESTÁ PERMITIDO, ESTÁ PROHIBIDO, TENER QUE - Vazba HAY QUE + infinitiv a cvičení	
--	---	--

Španělský jazyk	povinný předmět	
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Nueva Aventura I.	Dobrou chuť! Lek. 9.	
• zorganizuje anketu o trávení volného času • popíše místa výletu • napíše pohlednici a jednoduchý formální dopis	Tematické okruhy: - Hovořit o stravovacích návycích - Určit cenu a množství potravin	Osobnostní a sociální výchova: - Poznáváme hispanofonní země a Českou republiku

vyžádá a poskytuje informace o zakoupení jízdenky, rezervaci hotelu	- Nakoupit potraviny - Objednat si v restauraci - Popsat, z čeho se skládá pokrm - Někomu něco poradit, přikázat a zakázat Reálie: - Tržnice ve Španělsku - Typické Španělska jídla a pokrmy - Tapas - Camino de Santiago Gramatika: - Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu jednotného čísla A) Kladný rozkaz = 3. usted – ustedes – nosotros os. j. č. U pravidelných a nepravidelných sloves - U pravidelných a nepravidelných sloves a u sloves se změnou kmenové samohlásky (e-ie, o-ue, e-i) B) Záporný rozkaz: AR (es) - ER/IR (as) U pravidelných a nepravidelných sloves - Osobní i zvratná zájmena - Ukazovací zájmena: - ESTE, -A, OS, -AS - ESE, -A, -OS, -AS - Věty zvolací - Podmínky v současnosti a budoucnosti SI - Zvratné zájmeno SE a cvičení	
	Moje cestovatelské album Lek. 10.	
- porovná osoby podle oblečení a vlastností - vyjadřuje a obhájí svůj názor, využívá verbální i neverbální komunikaci a vyjadřuje se přesně a tvořivě - reaguje na oznámení a inzerát	Tematické okruhy: - Říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti - Určit, kdy v minulosti se něco odehrálo - Vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy - Vyprávět o svých cestách a zážitcích z cest - Říci, jak jste se měli a jaké bylo to, co jste prožili Reálie:	Osobnostní a sociální výchova: Další vybrané kapitoly z dějin Latinské Ameriky a České republiky

	- Turistická lákadla Madridu - Hudba ve Španělsku - Písně španělsky zpívajících interpretů Gramatika: - Minulý čas jednoduchý pravidelných (pretérito perfecto simple, pretérito indefinido) - A) pravidelná slovesa AR, ER, IR - Použití minulého čas jednoduchého - Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves (pretérito perfecto simple, pretérito indefinido) - B) nepravidelná slovesa: SER, IR, ESTAR, HACER, TENER - Použití minulého čas jednoduchého a cvičení.	
Nueva Aventura II.	Než začnete Lek. 0.	
• napíše inzerát • vyjádří se o pomoci v domácnosti • diskutuje o kladech a záporech jednotlivých povolání a obhájí svoji volbu a respektuje odlišnosti názorů a postojů	Tematické okruhy: - Cestování, ubytování a služby - Volnočasové aktivity – místa pro jejich trávení - Nakupování, obchody, druhy zboží - Oblékání, oblečení - Životní prostředí, některá zvířata Reálie: - Země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti Gramatika: - V této lekci si zopakujete a procvičíte, to, co jste naučili v prvním díle Nueva Aventura I. - Vyplňte následující cvičení na str. 6 cvičení (1a, 1b) str. 7 cvičení (2a - poslech, 2b) str. 8 cvičení (3, 4, 5a a 5b - poslech) str. 9 cvičení (5c - poslech, 6) - Vyplňte následující cvičení na str. 10 cvičení (7a, 10) str. 11 cvičení (8a) str. 12 cvičení (8b – poslech, 9, 10a, 10b, 11) -	Osobnostní a sociální výchova: - Hispánské lidové písně a tance

	Pětihvězdičkový Lek. 1.	
- vypráví o zájmech svých i jiných osob - popisuje a charakterizuje osoby - vyjádří mínění o jiných lidech - z přečteného textu vybere důležité informace	Tematické okruhy: - Cestování, ubytování a služby - Zahájit a ukončit formální telefon, dopis, e-mail, popsat stav věcí a míst - Požádat o laskavost a službu - Dávat pokyny a rady osobám, kterým vykám Reálie: - Cestovní ruch na Yucatánu Gramatika: - Rozkazovací způsob pro vykání USTED – USTEDES pravidelné a nepravidelné tvary DEBER/NO DEBER + infinitiv ESTAR + přídavné jméno Vazba AL + infinitiv - Předložky PARA a POR QUISIERA + infinitiv - Předložka A pro vyjádření vzdálenosti - Spojky PERO a SINO a cvičení	Osobnostní a sociální výchova: rodina, přátelé, vztahy
	Nakupování Lek. 2.	
- vypráví o plánech do budoucna - sdělí informace o místě svého bydliště - vyjádří rozdíl mezi městem a vesnicí - sdělí informace o životním prostředí - sdělí důležité informace o sobě - získá informace o ostatních - poznává a popisuje španělské osobnosti, produkty a místa - rozumí a reprodukuje text o multikulturní společnosti - dokáže podat informace o vlastnostech osob	Tematické okruhy: - Popsat oblečení, hovořit o tom, co rád/a nosím - Nakupovat oblečení a jiné zboží - Orientovat se na webové stránce a nakupovat na internetu - Vyjádřit, jak se mi jeví určitá věc nebo osoba Reálie: Fair Trade a kolumbijská Gramatika: - Neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí) - Předmět přímý a předmět nepřímý - Zájmena předmětu přímého a nepřímého Sloveso PARECER a cvičení	

Španělský jazyk		
4. ročník	povinný předmět	
Konkretizovaný výstup – žák:	3 hodiny týdně	
	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	To je ale fauna! Lek. 3.	
• pojmenuje místa a instituce ve městě • popíše polohu institucí a památek ve městě • pozná výrazy spojené s dopravou ve městě • ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky • ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky • vypráví, co se nalézá ve městě	Tematické okruhy: – Hovořit o problémech životního prostředí – Říci, dělám a můžu dělat pro ochranu životního prostředí – Vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých – Vyjádřit, co dělám v tuto chvíli nebo v současnosti – Zeptat se druhého, jak se cítí, a popsat vlastní pocity a nálady Reálie: Galapágy Gramatika: – Gerundium pravidelné a nepravidelné tvary – Vazba ESTAR + gerundium (ESTAR + gerundium X přítomný čas prostý – Nepravidelná sloveso v přítomném čase prostém (shrnutí) – STAR + přídavné jméno – ESTAR X SER a cvičení.	Osobnostní a sociální výchova: – rodina, přátelé, vztahy
	Jak ten čas letí! Lek. 4.	
• vypráví o svých oblíbených sportech • vyjádří své přání a mínění • napíše krátkou anketu • umí popsat různé druhy sportů • pojmenuje části těla	Tematické okruhy: – Vyprávět o dětství a dalších obdobích život – Popisovat osoby, věci a místa v minulosti – Porovnat minulý a současný život – Hovořit o tom, jak stroje a jiné vynálezy změnily náš život – Reagovat na novinky a vyjádřit údiv, radost, překvapení, lítost, hněv Reálie: – Říše Inků a Inkové dnes Gramatika: – 1) Imperfekta: – a) Tvoření	Osobnostní a sociální výchova: – Evropa a svět nás zajímá

	imperfekta: pravidelná a nepravidelná slovesa - b) Nepravidelná slovesa: SER – IR – VER - c) Neosobní tvar HAY (sloveso HABER) má v imperfektu tvar HABÍA - 2) Použití Imperfekta: typické je použití imperfekta s příslovečnými určeními času, která vyjadřují opakování děje - a) Jak se žilo v minulosti, co jsme běžně dělali dříve (když jsme byli malí, když jsme studovali apod.) - b) Jak vypadaly a jaké byly osoby, věci a místa (první učitel španělštiny, dům, ve kterém jsme žili apod.) - c) Imperfektum X Min. Čas jednoduchý - 3) Slovesné vazby s infinitivem: a) Empezar a + infinitiv - začít něco dělat - vyjadřuje začátek děje a cvičení. - b) Dejar de + infinitiv – přestat něco dělat – vyjadřuje přerušení či ukončení děje a cvičení. - c) Estar a punto de + infinitiv – chystat se něco dělat – vyjadřuje děj očekávaný v bezprostřední budoucnosti a cvičení. - d) Acabar de + infinitiva – nedávno něco dělat –	
--	--	--

	vyjadřuje minulý, právě skončený děj a cvičení. - e) Volver a + infinitiva – znovu něco dělat – vyjadřuje opakování a cvičení. - 4) Příslovce: - Původní - Složená ze dvou nebo více slov - Odvozená – MENTE - Mnohá příslovce místo tvaru s příponou – MENTE přejala tvar přídavného jména mužského rodu v jedn. Čísle. Např. barato, caro, alto, bajo, genial, fatal, sano...	
	Nechme minulost minulostí Lek. 5.	
• vypráví o svém životě • porozumí psaní životopisu • napíše vlastní životopis	Tematické okruhy: - Hovořit o historických událostech - Vysvětlit, jakou změnu přinesla určitá událost - Vyprávět o svém životě či biografii slavných - Vyprávět příhody a zážitky z minulosti - Vyprávět o vztazích a o tom, jak jsem někoho poznal/a Reálie: - Španělská a hispanoamerická literatura - Frida Kahlo - Rafael Nadal Gramatika: - 1. Minulý čas jednoduchý (shrnutí) (como repaso – opakování) la diferencia entre pretérito perfecto simple y el pretérito indefinido: Nepravidelná slovesa – Velmi nepravidelná: SER/IR, DAR - 2. Slovesa se změnou	Osobnostní a sociální výchova: - Evropa a svět - Národnosti a přídavná jména obyvatelská

	kmene: - TENER, ESTAR, HACER, PONER, PODER, QUERER, VENIR, SABER - b) Slovesa jejichž změněný kmen je zakončen na j-: DECIR, TRADUCIR, PRODUCIR, TRAER, CONDUCIR (a jiná slovesa zakončená: -ducir) - 3. Slovesa se změnou ve 3. osobě jedn. a mn čísla: - a) U sloves zakončených na: IR v přítomný čas změnu: SEGUIR (i), DORMIR (ue), DIVERTIRSE (ie), MENTIR (ie), SERVIR (i), PEDIR (i), DESPERTARSE (ie), ELEGIR (i), MEDIR (ie), REÍRSE (i), REPETIR (i), MORIR (ue) a cvičení. - b) Většina sloves se změnou samohlásky zakončených na AR/ER (cerrar, volver...) se v min. <u>Času je pravidelně.</u> - c) U sloves zakončených na – ER nebo na – IR, jejichž kmen končí na samohlásku: např. LEER, CAER, HUIR, CONSTRUIR, OÍR... dochází ve 3. os. jedn. a mn. číslo k pravopisné změně I - Y. - Požítí minulého času jednoduchého a imperfekta a cvičení. - 3) <u>Předložka A s předmětem přímým</u> – Je-li ve funkci předmětu přímého (většinou 4. pádu): - a) <u>Podst. jm. Neživotného rodu</u>, (věc, místo...) - stojí toto podst. jm. bez předložky	
	Gratulujeme! Lek. 6.	

• hovoří na téma “problémy multikulturní společnosti“ a vyhledá je • uvede své povinnosti k rodičům • jmenuje současné generační problémy	Tematické okruhy: – Hovořit o tom, jak se slaví různé a události – Pográtulovat a popřát vše nejlepší – Vyjádřit, co obvykle dělávám při různých příležitostech – Vyjádřit přání a potřeby – Vyjádřit záměr a účel – Převzít a předat vzkaz Reálie: – Vánoce a jiné svátky v šp. hovořících zemích – Karneval v Bolívii Gramatika: – 1. Vazba SOLER + infinitiv a použití. – 2. Subjunktiv v přít. čase (presente del subjuntivo) pravidelná slovesa na AR, ER, IR a cvičení. – 3. Subjunktiv v přít. čase (presente de subjuntivo) a) Nepravidelná slovesa: – IR, SER, SABER, VER a cvičení. – b) Nepravidelná slovesa: – Slovesa s – GO a – ZCO v 1. Os. jedn. Indikativu jsou v subjunktivu nepravidelná ve všech osobách. HACER (-go) CONOCER (-zco), poner, salir, traer, caer, tener, venir, decir, oír, traducir, conducir, crecer, producir, ofrecer ... A tak dále – 3. Subjunktiv v přít. čase – Slovesa se změnou kmenové samohlásky: – Slovesa zakončená na AR, ER mají stejně jako indikativu změnu samohlásky v jedn. čísle a 3. os.	Osobnostní a sociální výchova: – Evropa a svět nás zajímají
---	---	---

	mn. čísla. PENSAR (ie) - PODER (ue) - b) Slovesa zakončená na IR jsou nepravidelná ve všech osobách. V 1. a 2. os. množné číslo dochází ke směně (e-i) a (o-u) Jako slovesa: SENTIR (e-ie) - PEDIR (e-i) - DORMIR (ue-u) a cvičení - 4. Slovesa zakončená na – UIR například: construir (construya...). - 5. Slovesa s pravopisnými nepravidelnostmi například: tocar (toque), empezar (empiece), pagar (pague), coger (coja). - U slovesa ESTAR (esté) a DAR (dé) je třeba si dávat pozor na postavení a na označení přízvuku. - Neosobní tvar HAY má v subjunktivu tvar HAYA. - 6. Použití subjunktivu: - Vyjádřit přání druhým pomocí vazby QUE + subjunktiv. - Tvořit vedlejší věty předmětné uvozené spojkou “ABY”: querer, preferir, necesitar, pedir... + QUE + subjunktiv. - Tvořit vedlejší věty účelové: PARA QUE + subjunktivu - 7. Zájmena předmětu přímého a nepřímého a použití: - Před: LO, LA, LOS, LAS se zájmeno LE/LES mění na SE, které tudíž může znamenat: “JEMU,	
--	--	--

	JÍ, JIM, VAM” – Tzv. zdvojení předmětu ve větě.	
	Srdcové věci Lek. 7.	
• vypráví, jak slaví svátky ve své rodině • porovná svátky ve Španělsku a v Česku • pojmenuje tradice ve Španělsku a v Česku	Tematické okruhy: – Popsat povahu osob – Vyjádřit, co mám s druhými společné – Hovořit o mezilidských vztazích – Vyjádřit, co bych dělal/a v určité situaci – Vyjádřit pocity, které vzbuzují lidé, věci, činnosti – Hovořit o různých situacích při výuce Reálie: – Španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely – Argentinci, jejich povaha a záliby Gramatika: – 1. Podmiňovací způsob (condicional) pravidelná slovesa na: – AR, ER, a IR – Tyto koncovky jsou stejné pro všechny slovesné třídy. – Nepravidelná slovesa: a) PODER, SABER, QUERER, HAY (haber) b) TENER, PONER, VENIR, SALIR. – c) HACER, DECIR – 2. Použití podmiňovacího způsobu: – 3) Zpodstatňování přídavných jmen – 4) Slovesa pro vyjádření pocitů – GUSTAR – 5) Předložkové vazby – DE, EN, CON, POR a A.	Osobnostní a sociální výchova: – rozhlas, televize, internet ...

4.2. Společenskovědní a ekonomické vzdělávání

4.2.1. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd (ZSV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP Pedagogické lyceum. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Předmět Základy společenských věd úzce souvisí s předměty Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Etická výchova.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Cílem předmětu je vzbudit zájem o jednotlivé oblasti společenskovědního základu, naučit základní fakta jednotlivých oblastí společenskovědního základu, naučit kriticky posuzovat zdroje společenskovědních informací, propojit společenskovědní znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit kritickému hodnotícímu postoji k společenskovědní problematice, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje ke společenskovědní problematice, naučit využívat společenskovědní poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací, prezentaci aktuálních poznatků z jednotlivých společenskovědních oblastí, aplikaci získaných informací do každodenní praxe a pro řešení konkrétních problémů.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
ZSV	2	2	2	2	8

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve čtyřech letech studia dvě hodiny týdně. Na témata z oblasti psychologie a sociologie přímo navazuje předmět Psychologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram

Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy společenských věd		povinný předmět
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do psychologie	
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu: zná předmět zkoumání psychologie - zná základní psychologické disciplíny - zná základní psychologické směry - zná základní metody psychologie	Úvod do psychologie Metody psychologie Problémy psychologie Základní psychologické směry a disciplíny.	
	Normalita a diverzita	
- rozumí různým odlišnostem v možnostech lidského vnímání, prožívání a existence - zná vybrané poruchy a nemoci, popíše je a zná základy jejich problematiky	Lidské odlišnosti a normalita Základní psychické poruchy, nemoci a další problémy	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnost
	Osobnost v teorii a praxi	
- vymezí pojem osobnost člověka - zná základní determinanty ovlivňující osobnost člověka - zná základní typologie osobnosti člověka - rozumí základnímu dělení psychických jevů, umí charakterizovat základní kategorie psych. procesů, stavů, vlastností a předpokladů. - ví, jak pracují smysly a zná vybrané	Osobnost člověka. Typologie osobnosti. Psychické jevy. Procesy: paměti, učení, vnímání. Stavy: emoce, stavy pozornosti. Vlastnosti: charakter, temperament. Předpoklady: schopnosti, dovednosti, návyky.	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnost

- problémy vnímání a prožívání - ví, jak funguje paměť a umí tyto poznatky aplikovat do praxe ve vztahu k učení - zná základní návykové látky a ví, jakým způsobem působí na tělo a na psychiku	Vědomí. Základy psychické hygieny, práce se stresem a relaxace Změněné stavy vědomí, návykové látky a látky ovlivňující vědomí Osobní identita, hodnoty a orientace na budoucnost	
	Psychologie v každodenním životě	
- rozumí důležitosti sebepoznání a poznávání druhých ve vztahu k budování dobrých mezilidských vztahů, zdravému životnímu stylu a volbě profesní orientace - zná zásady duševní hygieny - umí rozpoznat náročné životní situace a zná způsoby vyrovnávání se s nimi	Vybrané techniky sebepoznání Režim dne Duševní hygiena Náročné životní situace	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Vývojová psychologie	
- popíše základní psychické etapy vývoje člověka a umí je charakterizovat - zná podrobněji specifika období adolescence a mladé dospělosti	Psychický vývoj člověka Problémy a specifika jednotlivých vývojových období Adolescence	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Základy společenských věd		povinný předmět
2. ročník		2 hodiny týdně
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk a společnost	
- vymezí sociologii jako vědní disciplínu - popíše základní mechanismy socializace a její význam pro lidský život - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - rozumí problému manipulace a je si vědom nebezpečí s ní spojených - rozumí vztahu mezi svobodou, zodpovědností a pravidly - rozumí vybraným problémům současné společnosti	Představení sociologie jako disciplíny Společenská podstata člověka a socializace Uspořádání společnosti a sociální struktura Sociální útvary, skupiny a moc Manipulace, sekty Jedinec vs. společnost Problémy současné společnosti	PT: Občan v demokratické společnosti
	Komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - rozumí rozdílu mezi konstruktivní a nekonstruktivní komunikací - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Konstruktivní a nekonstruktivní komunikace Komunikace ve skupině Prezentace informací Konfliktní situace a řešení problémů	PT: Občan v demokratické společnosti
	Úvod do politologie	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států	Politologie a politické systémy Základní pojmy politologie	

- vysvětlí základní politologické pojmy jako stát, právní stát, ústava, ideologie, demokracie, liberalismus, pluralismus, totalita - uvede rozdíly v politickém spektru a tuto znalost aplikuje na současnou politickou scénu	Politické spektrum v teorii a v praxi	
	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	
- uvede klady a zápory demokratického systému - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky - zná teoretické základy demokratického systému - uvede možnosti různých forem demokratického systému - rozumí důležitosti lidských práv a možnosti jejich zakotvení v právním systému a jejich aplikace do praxe - rozumí problematice lidských práv ve světě - popíše vybrané extremistické politické směry (fundamentalistické islámské hnutí, fašismus, neonacismus) - uvede, co je to ideologie a jaké je její nebezpečí - popíše základy komunistické ideologie a její problémy - popíše základy problematiky komunismu v historické perspektivě	Demokracie v teorii a v praxi Lidská práva Extremismus v teorii a praxi Komunismus v teorii a praxi	PT: Občan v demokratické společnosti
	Politika v ČR	
- uvede základy českého politického systému, jeho složky a instituce a možnosti jejich využití - zhodnotí současnou politickou situaci - zhodnotí politický systém českého státu - uvede možnosti jednotlivce při řešení aktuálních problémů naší společnosti	Základy fungování českého politického systému Reflexe současné politické situace Reflexe současných politicko-společenských problémů	
	Občan a právo	
- vysvětlí právní normy, vysvětlí odlišnost od norem morálních - odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují - vysvětlí proces tvorby zákonů - rozliší fyzickou a právnickou osobu - vymezi podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků - rozlišuje různá právní odvětví	Morálka a právo Státní orgány a předpisy Právní normy, právní předpisy, právní vztahy Realizace práva a systém práva Trestní právo Vlastnické právo Občanské právo Rodinné právo Soudy a soudní řízení Právo obchodní a pracovní	PT: Občan v demokratické společnosti

• uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce • rozlišuje trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany • orientuje se v občanském a rodinném právu • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s vybranými problémy současné společnosti (kriminalita mladistvých, sexuálně motivovaná kriminalita, násilné kriminální činy, návykové látky, nelegální autorský obsah) • ve svém jednání rozumí důležitosti respektovat právní normy		
---	--	--

Základy společenských věd	povinný předmět	
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Tržní ekonomika	
• uvede rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii • používá v praxi základní ekonomické pojmy • uvede příklad vzácných a volných statků • uvede rozdíl mezi statky a službami • vysvětlí mechanismy fungování trhu • popíše vliv změny ceny zboží na nabídku a poptávku	Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik a jejich klady a zápory Trh a tržní mechanismus Nabídka a poptávka Dokonalá a nedokonalá tržní konkurence	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnikání	
• jmenuje a popíše jednotlivé formy podnikání • rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu ukáže možnosti použití marketingových nástrojů • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Právní formy podnikání Podnikání v rámci EU Výsledek hospodaření, cena Marketing a public relations Reklama a ochrana spotřebitele	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Trh práce a profesní volba	
• kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro	Znaky práce, trh práce Předpoklady volby povolání	PT: Občan v demokratické společnosti

přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • náležitě vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • vymezí činnost úřadu práce a personálních agentur • vyhledává informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií na základě aktuálních mediálních informací • posoudí význam práce, především pro psychické zdraví člověka	Přijímací pohovor a výběrové řízení Zaměstnání a dlouhodobé plánování Profesní mobilita, rekvalifikace a celoživotní vzdělávání Plánování osobní práce a time management Zaměstnání a rodina, workoholismus	Člověk a svět práce
	Pracovně právní vztahy a mzdy	
• orientuje se v problematice vzniku a zániku pracovního poměru, zná náležitosti pracovní smlouvy a výpovědi • má základní orientaci v právech a povinnostech zaměstnance vůči zaměstnavateli • respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • orientuje se v právní normě pro odměňování • chová se poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu	Pracovní poměr a jeho specifika Odbory a jejich funkce Odměňování za práci Bezpečnost práce a právní otázky bezpečnosti práce Ochrana zdraví při práci Ekologická hlediska práce	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	
• definuje hlavní ukazatele vývoje národního hospodářství • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů • uvede typy veřejných financí • popíše úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice a rozlišuje způsob jejich financování • uvede důvody, podle kterých jsou státní zásahy do ekonomiky nutné • vysvětlí systém odvodu daní • uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob • zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima • objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti • popíše, jak zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok • rozliší zákonné a smluvní pojištění	Ukazatele vývoje národního hospodářství Hospodářský cyklus Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, platební bilance Veřejné finance a daňová soustava Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Finance	
• objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing)	Bankovní soustava Specializované finanční instituce Typy spoření Úvěr, leasing, hypotéka	PT: Člověk a svět práce

• uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů • využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií • ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • sestaví měsíční rozpočet pro fiktivní rodinu	Peníze a platební styk Burza, světový trh a akcie Rozpočet domácnosti	
	Mezinárodní vztahy, Evropská unie a nadnárodní organizace	
• vysvětlí význam mezinárodní a evropské integrace • popíše stručný vývoj mezinárodních vztahů v euroamerickém kontextu • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství • zhodnotí současnou situaci v EU • zhodnotí význam zapojení ČR v mezinárodních organizacích a mezinárodním dění • posoudí projevy globalizace • uvede příklady vybraných globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Evropská unie v teorii a praxi Vybrané nadnárodní organizace Globalizace a vybrané světové problémy	PT: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd	povinný předmět	
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Podnikání	
• definuje pojmy podnikání a podnikatel • uvede základní třídění živností a způsob získání živnostenského oprávnění • zpracuje příklad podnikatelského záměru a zakladatelského rozpočtu s výčtem základních povinností podnikatele vůči státu • uvede základní kroky nezbytné pro zahájení podnikání • jmenuje příklady osobních a kapitálových společností • objasní pojem fundace • vysvětlí možné způsoby ukončení podnikání	Živnosti a podnikání Podnikatelský záměr Obchodní korporace Organizace – ziskové a neziskové Ukončení podnikání	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnik a podnikové činnosti	
• rozumí schématu základních podnikových činností • rozlišuje mezi výrobou, obchodem,	Hlavní činnosti podniku Výroba a výrobní faktory Management	PT: Občan v demokratické společnosti

službami a činnostmi neziskového sektoru • jmenuje základní vstupy a výstupy a principy udržitelného rozvoje • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • aplikuje podnikové a strategické cíle na situaci ze svého oboru • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže možnosti použití marketingových nástrojů • objasní podstatu guerilla marketingu	Marketing Moderní marketingové techniky	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Majetek podniku a hospodaření podniku	
• rozliší jednotlivé struktury majetku • orientuje se v zabezpečení a evidenci majetku • vysvětlí způsoby opotřebení majetku a podstatu odpisů • jmenuje druhy nákladů a výnosů • uvede možnosti maximalizace zisku a minimalizace ztrát podniku	Oběžný majetek Dlouhodobý majetek Náklady, výnosy, hospodářský výsledek	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Lidské zdroje	
• orientuje se v problematice plánování a získávání zaměstnanců • rozlišuje mezi mzdovými předpisy na státní a podnikové úrovni • vypočítá hrubou a čistou mzdu • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění • rozlišuje mezi pracovními smlouvami a dohodami • vyhledá v zákoníku práce práva a povinnosti zaměstnance při způsobení škody zaměstnavateli	Stanovení potřeby zaměstnanců Získávání a výběr zaměstnanců Hodnocení zaměstnanců Mzda a mzdové předpisy Zákonné odvody Odměňování zaměstnanců Práce konané mimo pracovní poměr	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
• uvede základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní, proč je nutný státní odborný dozor nad bezpečností práce • dodržuje povinnosti BOZP a požární prevence • jmenuje možná bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů, uvede možnosti jejich prevence • uvede, jak musí zaměstnanec a zaměstnavatel jednat v případě pracovního úrazu	Bezpečnost práce a právní otázky bezpečnosti práce Ochrana zdraví při práci Bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení Ekologická hlediska práce	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
	Úvod do filosofie	
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení	Filosofie jako disciplína Možnosti a problémy filosofie	

skutečnosti a člověka • vysvětlí možnosti a problémy současné filosofie • uvede vybraná témata současné filosofie	Filosofie dnes	
	Dějiny filosofie	
• uvede a charakterizuje základní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele • vysvětlí význam základních filosofických směrů v souvislostech evropského myšlení	Antická filosofie Středověká filosofie Filosofie raného novověku Novověká filosofie Filosofie 19. století Filosofie 20. století	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž
	Vybrané problémy filosofie a etiky	
• uvede a charakterizuje vybrané filosofické problémy • uvede a charakterizuje vybrané etické problémy (mezi jinými: filosofie vědy, problém rasy a etnika, problém genderu a diskriminace) • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • rozumí možnostem a pluralitě etického rozhodování a etického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Filosofie vědy Pravda a poznání Základní tendence politické filosofie Možnosti etického myšlení Vybrané problémy etiky	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž
	Náboženství a ateismus	
• rozlišuje významné náboženské systémy • rozumí pojmům ateismus, agnosticismus, zjevené náboženství, životní filosofie, sekta • identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti • rozezná projevy sektářského myšlení	Vybrané náboženské směry Ateismus, agnosticismus a náboženství Sekty a jejich nebezpečí	PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž

Součástí vzdělávací oblasti Základů společenských věd je i exkurze Osvětim-Krakow ve 2. ročníku studia.

4.2.2. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání z RVP Pedagogické lyceum. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (PT ODS) a Člověk a životní prostředí (PT ČŽP).

Předmět Dějepis úzce souvisí s předměty Přírodní vědy, Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Etická výchova. Kromě toho se předmět Dějepis snaží poskytnout historický rozměr ostatním vyučovaným předmětům a to implicitním zařazením témat zaměřených na vývoj kultury a vědy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o činnosti lidského společenství v průběhu dějin. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí, zejména ve smyslu využití historické zkušenosti pro aktuální přítomnost. Důležitým rysem je zdůraznění hodnot evropské civilizace, poznání vlastní minulosti a historických souvislostí moderních doby, které bezprostředně ovlivnily současnost.

Cílem předmětu je probudit zájem o historii, naučit se znalosti historických faktů, rozumět historii v historických, mezipředmětových a v širších životních a kulturních souvislostech, propojit historické znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit kritickému hodnotícímu postoji k historické problematice, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje historické problematiky, naučit využívat historického poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na prezentaci nejenom politických, ale také kulturních dějin a dějin různých fenoménů, propojení politických dějin s kulturní a společenskou problematikou, analýzu totalitních a manipulativních tendencí v historii a v myšlení, pochopení možnosti odlišnosti lidské existence a to jak v časovém, tak v kulturním horizontu a vytvoření u žáků vlastního historického zájmu.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dějepis	0	2	2	0	4

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v druhém a třetím ročníku studia 2 hodiny týdně. Ve výuce pracujeme s učebnicemi, atlasy a mapami, internetovými zdroji a populární, krásnou a odbornou literaturou. Výuka probíhá převážně v učebnách s dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	Naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram.
Kompetence k učení,	Snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve

komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti.
Kompetence k učení, kompetence občanská	Při historické exkurzi je naším cílem propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	Naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby.
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Dějepis je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis	povinný předmět	
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do studia dějepisu	
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace - definuje základní rozdíly mezi hlavními názory na vznik světa a člověka	Význam historického poznání pro současnost Problémy historického poznání Vztah historie k ostatním vědám Názory na vznik světa a člověka	Mezipředmětové vztahy: ZSV Etická výchova
	Starověk	
- uvede příklady kulturního přínosu - starověkých civilizací, judaismu - a křesťanství - zná přesahy antiky do současné doby - popíše vznik a rozvoj křesťanství	Staroorientální státy Antické Řecko Antický Řím	ZSV Etická výchova
	Středověk a raný novověk	
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - popíše základní rysy reformace a protireformace - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu	Utváření středověké Evropy a středověké státní útvary Křesťanství a jeho význam pro středověk Středověká společnost, kolonizace, města, obchod, ekonomika, hospodářství Vzdělanost ve středověku Kultura a umění ve středověku, románský styl, gotika	ZSV Etická výchova

	Vývoj na území českých zemí v době středověku Vznik novověku Renesance a humanismus, baroko a kultura raného novověku Reformace Hospodářské a společenské proměny raného novověku Vývoj českých zemí v letech 1526 až 1740	
	Novověk – 19. století	
• určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu • charakterizuje modernizaci a industrializaci, urbanizaci s jejími přesahy do společensko-kulturní oblasti, společnost tradiční a moderní • rozumí společenským proměnám souvisejícím s náboženstvím a ateismem • rozpozná různé politické a ideologické tendence, vysvětlí nacionalismus • vysvětlí pojem občanské společnosti, na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. • vysvětlí pojem kolonialismus a jeho důsledky pro svět, popíše evropskou koloniální expanzi	Osvícenství a romantismus Společenské proměny 19. století Revoluce a jejich kulturně politický význam Hospodářství, kultura a náboženství v 19. století Politické a ideologické směry (demokracie, liberalismus, konstitucionalismus, neoabsolutismus, totalitarismus, nacionalismus, socialismus, kapitalismus) Národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, vznik novodobého českého národa Kolonialismus	PT ODS PT ČŽP

Dějepis		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Moderní doba I – svět v letech 1914 až 1945	
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • charakterizuje příčiny, průběh světové války • dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky a změny ve světě po válce • vysvětlí vznik demokratických	První světová válka Ruská revoluce České země za světové války, první odboj, vznik ČSR, rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická situace a mezinárodní vztahy ve 20. letech, versailleský systém	PT ODS PT ČŽP

i nedemokratických ideologií • popíše odboj Čechů a vznik první Československé republiky i její další vývoj, srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou • vysvětlí nástup fašismu, důsledky mnichovské konference pro ČSR • vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, pojmenuje příčiny, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky • vysvětlí pojem holocaust • zhodnotí protifašistický odboj v ČSR • zná osobnosti, přiřadí důležité válečné události na bojiště 2. světové války • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Světová hospodářská krize Vznik fašismu, nacismu, rasismu a komunismu v Evropě a jejich kořeny Fašistické agrese, růst napětí a cesta k válce Československo v meziválečném období Mnichovská dohoda Růst napětí a cesta k válce, fašistické agrese Druhá světová válka, holocaust, válečné zločiny, důsledky války Československo za 2. světové války, druhý československý odboj Kultura 1. poloviny 20. století	
	Moderní doba II – svět po roce 1945 do současnosti	
• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí • objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN, princip sociálního státu Studená válka, východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Poválečné Československo, únorový převrat, komunistická diktatura v Československu a její vývoj Euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí USA jako světová velmoc, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva, SSSR a Čína Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Rozpad idey bipolárního světa,	PT ODS PT ČŽP

• vyjmenuje základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je porušována rovnost pohlaví	pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti Kultura, věda a technika po roce 1945 Soudobá česká společnost	
	Dějiny studovaného oboru	
• orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti • vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Stručné dějiny studovaného oboru dle odborného zaměření	viz odborné zaměření Humanitní studia, Tělesná výchova a sport

4.3. Přírodovědné vzdělávání

4.3.1. Přírodní vědy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Přírodní vědy je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a je tvořen v souladu s RVP Pedagogické lyceum. Předmět zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí a realizuje část obsahu vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Předmět v sobě spojuje přírodovědnou a společenskou složku. Výuka přírodních věd slouží především k pochopení propojenosti a rozmanitosti vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou, vytvoření citlivého vztahu k živým organismům, šetrnému využívání přírodních zdrojů a osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje. Snahou je utvářet u žáků pozitivní vztahy k přírodě, vést je k osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si odpovědnosti za dopady lidského chování na životní prostředí. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky hledět do budoucnosti a objevovat svoji spoluzodpovědnost za to, jak kvalitní bude život na Zemi jak z přírodního, tak společenského hlediska.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Přírodní vědy	4	4	1	1	10

V prvním a druhém ročníku se vyučují témata z biologického a ekologického vzdělávání a dále z chemického a fyzikálního vzdělávání s dotací 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka geografie s dotací 1 hodinu týdně. Snahou je všechny přírodovědné složky vzájemně propojit tak, aby se témata jednotlivých oblastí ve výuce vzájemně prolínala.

Vyučovací hodiny probíhají většinou v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální, projektová a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím modelů, demonstračních pokusů, statické a dynamické projekce, dále řízená diskuze, práce s pracovními listy a laboratorní cvičení. Do výuky zařazujeme tematicky zaměřené vycházky do přírody a odborné exkurze ve spolupráci s dalšími odbornými institucemi, jako např. s Univerzitou Hradec Králové, s Východočeským muzeem, ekologickými centry, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváním témat k samostudiu vedeme žáky k osvojení vhodných způsobů a metod, kterými řídí vlastní učení předmětu chemie i další vzdělávání v tomto oboru. cílem je rozšíření přehledu o struktuře a podstatných faktech tohoto vědního oboru
- prostřednictvím praktických cvičení vedeme žáky k osvojení vybraných empirických a teoretických metod chemického výzkumu s cílem uvědomit si důležitost těchto metod pro přírodovědné poznání, pro praktické činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky
- zadáváme témata referátů navazujících na učivo chemie, při jejichž zpracování se žáci učí informace vyhledávat, třídit a hodnotit
- doporučujeme žákům vhodnou literaturu pro další vzdělávání
- předkládáme příklady praktického využití chemických látek a procesů, vedeme tak žáky k získání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- zadáváme úlohy vycházející z každodenního života a tím směřujeme žáky k úvahám o souvislosti chemie s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- součástí výuky chemie jsou pravidelná cvičení, při kterých žáci řeší zadané úkoly; způsob zadání úkolu a jeho vyhodnocení je volen tak, aby vedl žáky k:
 - rozpoznání a pochopení problému
 - zvolení vhodných způsobů řešení problému
 - formulování jednoduché hypotézy a její ověření praktickou činností nebo výpočty
 - schopnosti své řešení obhájit
- vedeme žáky k používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování chemických vztahů a zákonů
- vedeme žáky ke schopnosti předvídat chemické vlastnosti látek a průběh chemických dějů na základě znalostí osvojených v obecné chemii a vybraných kapitolách z fyzikální chemie

Kompetence komunikativní

- moderujeme diskuse, které jsou součástí žákovských referátů
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali myšlenky v logickém sledu a používali správných odborných výrazů
- vedeme žáky k formulování vlastních dotazů a názorů
- podporujeme u žáků schopnost přijímat názory druhých a obhájit názory vlastní
- vedeme žáky k formulování závěrů laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

Kompetence sociální a personální

- zadáváme skupinová cvičení s cílem:
 - vypěstovat a podporovat u žáků schopnost spolupracovat ve skupině
 - rozdělit si ve skupině práci podle svých schopností
 - společně plánovat vhodný postup k vyřešení úlohy
 - převzít zodpovědnost za výsledky práce kolektivu a vážit si práce druhých
- na základě referátů nebo aktuálního dění podněcujeme žáky k diskusím o vlivu chemických látek na životní prostředí s cílem vést žáky:
 - k osvojení základních návyků ochrany životního prostředí a k ohleduplnosti vůči svému okolí,
 - k převzetí svého dílu zodpovědnosti za životní prostředí

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice prostřednictvím televize a internetu:
 - aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky v oboru chemie jsou prospěšné jak pro jedince, tak pro celou společnost,
 - aby si uvědomovali, že nezodpovědné zacházení s chemickými látkami vede k poškozování lidského zdraví, životního prostředí a působí hmotné škody

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky:
 - aby se zodpovědně, s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - aby získávali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v oboru přírodovědy a chemicko-technologických oborech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Žák je v předmětu Přírodní vědy hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologické a ekologické vzdělávání povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
• uvede hlavní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • jmenuje etapy historického vývoje Země • rozliší základní vlastnosti živých soustav • definuje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • uvede rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou • popíše stavbu a funkci významných buněčných struktur • uvede základní skupiny organismů a jmenuje, čím se liší	Vznik a vývoj života na Zemi Obecné vlastnosti organismů Buňka – typy, stavba a funkce Obecné vlastnosti živých soustav	
	Biologie rostlin	
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • definuje význam fotosyntézy a dýchání rostlin	Metabolismus rostlin - rostlinná barviva, fotosyntéza Stromy	

• uvede význam užitkových druhů rostlin pro člověka • jmenuje a určí běžné druhy rostlin		
	Řasy a sinice	
• uvede význam řas a sinic		
	Prvoci	
• zhodnotí pozitivní i negativní význam prvoků	Zástupci prvoků a jejich význam	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
	Biologie živočichů	
• určí a charakterizuje běžné druhy živočichů	Běžní bezobratlí a obratlovci	
	Genetika	
• orientuje se v základních genetických pojmech • objasní význam genetiky • jmenuje geneticky podmíněné nemoci • řeší jednoduché příklady na dědičnost • sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny	Význam genetiky Mendelovy zákony Dědičnost a proměnlivost	
	Ekologie	
• jmenuje a definuje základní ekologické pojmy • charakterizuje jednotlivé faktory prostředí • popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje typy ekosystémů v ČR • popíše koloběh látek v přírodě • uvede rozdíl mezi krajinou umělou a přirozenou	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Ekosystémy v ČR Typy krajiny	PT: Člověk a životní prostředí
	Člověk a životní prostředí	
• rozliší zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné • zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí • jmenuje národní parky ČR a významná CHKO v regionu i v ČR • charakterizuje ekologické globální problémy na Zemi	Vliv činnosti člověka na životní prostředí Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy Vztah člověka a životního prostředí	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Biologické a ekologické vzdělávání		
povinný předmět		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
	Viry	
• jmenuje základní vlastnosti virů • uvede příklady virových onemocnění • popíše možnosti ochrany před virovou infekcí a způsoby jejich léčby •	Stavba a funkce virů Onemocnění způsobené viry	Vzdělávání pro zdraví: Rizikové chování, odpovědnost za zdraví své i druhých

	Bakterie	
• uvede význam bakterií • jmenuje příklady bakteriálních onemocnění • popíše možnosti prevence před nákazou a způsoby jejich léčby	Výskyt a význam bakterií a sinic Onemocnění způsobené bakteriemi	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
	Člověk a životní prostředí	
• popíše vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody • posoudí vliv užívání zdrojů energie na životní prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a vyhledá aktuální informace o situaci v této problematice • jmenuje pozitivní a negativní dopady činností člověka na životní prostředí a jeho zdraví • posoudí způsoby nakládání s odpady • uvědomuje si nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a jedná v souladu s nimi • navrhne způsob řešení vybraného environmentálního problému ze života nebo praxe • správně jedná při mimořádných, život ohrožujících událostech	Přírodní zdroje energie a surovin Nakládání s odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj Situace osobního ohrožení, mimořádné události Ochrana obyvatelstva (varování, evakuace) Stavy bezprostředně ohrožující život	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Biologie rostlin	
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • uvede léčivé účinky běžných druhů rostlin	Morfologie rostlin Léčivé rostliny	
	Biologie hub a lišejníků	
• popíše stavbu těla hub a lišejníků • charakterizuje vztahy hub s dalšími organismy • určí běžné druhy hub a lišejníků • uvede význam hub a lišejníků	Stavba těla hub a lišejníků Hlavní zástupci, jejich význam	
	Neživá příroda	
• uvede základní vlastnosti nerostů a hornin a jmenuje jejich význam • určí základní nerosty a horniny	Základní nerosty a horniny	
	Biologie člověka	
• popíše stavbu tělních orgánů a uvede jejich funkce • uvědomuje si význam zdravé výživy pro člověka • zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu • ovládá zásady první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Stavba a funkce lidského těla Individuální vývin člověka Odpovědnost za zdraví své i druhých, zdraví a nemoc Zdravý životní styl Výživa a stravovací návyky První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, první pomoc, péče o veřejné zdraví v ČR

Chemické vzdělávání		povinný předmět
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do studia chemie	
• zhodnotí význam a postavení chemie mezi ostatními přírodními vědami • používá vhodnou terminologii při popisu soustav látek a jejich složení • rozlišuje a pojmenuje základní druhy směsí • vhodně zvolí a provádí základní metody oddělování složek směsí • provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • ovládá značky vybraných prvků a orientuje se v názvosloví anorganických sloučenin	Historie chemie, soustavy látek a jejich složení, základní pojmy, základní výpočty v chemii, chemické vzorce, přehled názvosloví anorganických sloučenin	
	Složení a struktura chemických látek	
• využívá znalostí o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí • posoudí význam jaderných reakcí pro získávání energie • rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné • hledá možnosti náhrady neobnovitelných zdrojů • je seznámen s podmínkami ČR pro využívání obnovitelných zdrojů energie • je schopen aktivně hledat způsoby, jak energii ušetřit • orientuje se v periodické soustavě prvků • vyvozuje základní vlastnosti prvků z jejich postavení v periodické soustavě • na základě rozpoznání typu vazby mezi atomy vyvozuje některé fyzikálně-chemické vlastnosti látek	Složení a stavba atomu, jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, obal atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek	PT: Člověk a životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé
	Chemické reakce	
• charakterizuje základní typy chemických reakcí • posoudí vliv podmínek chemické reakce na její rychlost • posoudí míru kyselosti (zásaditosti) běžných látek • objasní problematiku pH roztoků a její význam v praxi • orientuje se v hodnotách oxidačního čísla prvků ve sloučeninách, řeší základní redoxní rovnice • provádí výpočty z chemických rovnic a uplatňuje je při řešení praktických problémů	druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, teorie kyselin a zásad, redoxní reakce a řešení jejich rovnic, výpočty z chemických rovnic	Matematika: vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé Vzdělávání pro zdraví: Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

• rozhodne, jak se správně chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí		
	Základy anorganické chemie	
• použije znalosti o struktuře atomů či molekul vodíku a kyslíku k předvídání jejich chemických vlastností a reaktivity • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • provádí výpočty koncentrace roztoku • chápe podstatu hoření a vlastnosti plamene • popíše přípravu roztoku o dané koncentraci • dodržuje zásady bezpečnosti práce s ohněm • jmenuje druhy vod podle užití a znečištění a jejich význam • orientuje se v hlavních znečišťovateli pitné vody a hygienických požadavcích na ně • uvede složky vzduchu, jeho význam jako průmyslové suroviny a hlavní znečišťovatele	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzduch, voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé
	Chemie významných prvků a jejich sloučenin	
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy a popíše jejich společné vlastnosti • znalosti postavení prvku v periodickém systému uplatní při vyvozování společných vlastností skupin prvků • charakterizuje významné zástupce prvků v jednotlivých skupinách i jejich hlavní sloučeniny • má přehled o surovinových zdrojích významných prvků a sloučenin, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí	Významné nekovy Významné kovy Polokovy	PT: Člověk a životní prostředí
	Laboratorní práce	
• pojmenuje základní laboratorní pomůcky a nádobí a orientuje se v jejich správném používání • dbá zásad bezpečnosti při laboratorní práci • podle konkrétní situace při laboratorní práci zasáhne při závažných poraněních a poskytne první pomoc	Vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin	Vzdělávání pro zdraví: Prevence úrazů a nemocí, první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody

2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do organické chemie	
- provede charakteristiku atomu uhlíku a vyvodí z ní význam pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí vliv typu chemické vazby na rozdíly ve struktuře a vlastnostech organických sloučenin - zapiše vybrané organické sloučeniny různými typy vzorců	Vlastnosti organických sloučenin, vzorce, klasifikace organických reakcí a organických sloučenin	
	Uhlovodíky a jejich klasifikace	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce - aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny - ovládá triviální názvy sloučenin používané v běžném životě - dokáže jednoduše vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny uhlovodíků - zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, technologie výroby, způsob jejich využití v praxi - posoudí vliv uhlovodíků na životní prostředí - zhodnotí možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji	Alkany Alkeny a alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků	PT: Člověk a životní prostředí
	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	
- charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce - aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní deriváty uhlovodíků - ovládá triviální názvy derivátů používané v běžném životě - znalosti o struktuře a chemických vazbách v molekulách derivátů používá při objasnění vybraných fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin těchto látek - zhodnotí surovinové zdroje významných derivátů, technologie výroby a způsob jejich využití v praxi - posoudí vliv určitých derivátů uhlovodíků na životní prostředí - dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl, rizikové faktory poškozující zdraví

	Chemie přírodních látek a základy biochemie	
• charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce • objasní jednoduše strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v živých soustavách • orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin • vysvětlí základní metabolické procesy a vystihne jejich význam • popíše souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem vybraných látek • chápe význam makroergických sloučenin pro metabolismus organismů • dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Alkaloidy, isoprenoidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony	
	Organická chemie v praxi	
• charakterizuje základní skupiny organických látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí • na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech některých látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi • porovná výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí • porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi • objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků • rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	Léčiva, pesticidy, detergenty, syntetické makromolekulární látky	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Chemie a odpady	
• charakterizuje odpady v závislosti na lidských činnostech (průmyslové, komunální) • vyjmenuje způsoby likvidace odpadů • objasní přeměnu odpadů na druhotné suroviny	Odpady – nakládání s nimi, udržitelný rozvoj	PT: Člověk a životní prostředí

Fyzikální vzdělávání		povinný předmět
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do učiva fyziky	
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených	Metody fyzikálního poznávání, veličiny a jejich jednotky SI, měření a chyby, statistické zpracování	
	Mechanika	
- převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - popíše pohyb po kružnici pomocí daných fyzikálních veličin	Mechanika hmotných bodů Těleso, hmotný bod, vztažná soustava, relativnost mechanického pohybu a klidu Skalární a vektorové fyzikální veličiny a základní operace s nimi Trajektorie a dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, okamžitá a průměrná rychlost Pohyb rovnoměrný přímočarý Pohyb rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený, zrychlení, volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení, úhlová rychlost Mechanické vlnění	Matematika: Kalkulačka, funkce, grafy funkcí, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, stupně, radiány-převod
	Síla	
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, najde graficky výslednici více sil - definuje a rozliší inerciální a neinerciální soustavu - objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - používá vztah pro hybnost, najde výslednou hybnost jako výsledný vektor	Síla a její znázornění, konstrukce výslednice sil Inerciální a neinerciální vztažné soustavy Platnost pohybových zákonů První pohybový zákon Inerciální vztažná soustava Druhý pohybový zákon, zákon síly, jeho aplikace Třetí pohybový zákon, akce a reakce Hybnost, zákon zachování hybnosti a jeho aplikace u soustavy hmotných bodů	Matematika: Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník
	Práce a energie a výkon	
používá vztah pro výpočet jednotlivých druhů energií, používá ve výpočtu přeměny energie v různé formy	Práce za stálé síly, výkon, potenciální tíhová energie, kinetická energie hm. bodu	

	Mechanická energie a zákon zachování	
	Gravitace	
- definuje pojem gravitační pole, veličiny popisující gravitační pole - vektorové i skalární - používá vztahy pro výpočet kinematických veličin volného pádu a vrhů v homogenním a radiálním gravitačním poli	Newtonův gravitační zákon, gravitační pole a jeho popis, pole homogenní a nehomogenní Gravitační a tíhová síla, zrychlení, pohyby těles v homogenním poli	
	Kmity a rezonance	
- sestaví rovnici kmitání - rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice	Matematika, goniometrie
	Mechanika pevných těles	
- definuje pojem těžiště, určí experimentálně polohu těžiště - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - definuje pojem síly, najde výslednici vektorů momentu sil, aplikuje znalost v praktických příkladech pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovníramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly a jejich výslednice Hookův zákon Momentová věta, těžiště stabilita, skládání působících sil	Člověk a svět práce Matematika
	Mechanika kapalin a plynů	
- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlačové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat - charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	Základní vlastnosti tekutin, ideální kapalina, Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon, plavání těles, ustálené proudění kapaliny Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice	Matematika: čtení z grafu
	Speciální teorie relativity	
- rozhodne, kdy použít speciální teorii relativity, určí veličiny závislé na rychlosti	Změny délky, hmotnosti, času v závislosti na velikosti rychlosti, energie a hmotnost	

	Termika	
- registruje pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo - na základě znalosti tepelné výměny sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici	Měrná tepelná kapacita	
	Látka a její skupenství	
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomu a molekuly z pohledu klasické fyziky	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Avogadrova konstanta Molární hmotnost	
	Struktura vlastností kapalin	
- kvalitativní úvahou objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapalin a vysvětlí podstatu kapilárních jevů - kvalitativně vysvětluje proměny skupenství	Jevy v povrchové vrstvě kapalin Kalorimetrická rovnice Teplotní roztažnost	
	Struktura a vlastnosti plynů	
- užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu - rozezná jednotlivé druhy dějů v plynech v praxi	Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech Základy termodynamiky Carnotův cyklus	Matematika: úpravy výrazů, čtení z grafu
	Zvuk	
- dokáže charakterizovat zvuk - zná rozdíly mezi ultrazvukem a infrazvukem - dokáže popsat funkčnost ultrazvuku a infrazvuku	Zvuk Ultrazvuk Infrazvuk	

Fyzikální vzdělávání	povinný předmět	
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Elektřina a magnetismus	
- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování Intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kapacita Vodiče a izolanty Elektrický proud v látkách – proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Vývoj elektroniky	
	Magnetické pole	
- registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality - osvojuje si spjatost elektrického	Stacionární a nestacionární magnetické pole a jeho popis, Pole magnetů a vodičů	Matematika: úpravy výrazů, goniometrie

a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“ • kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení • chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky	s proudem, magnetická indukce Indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, kondenzátor a cívka Elektrická energie a její přenos	
Mechanické vlnění a zvuk		
• sestaví rovnici kmitání • rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie oscilátoru • utváří si představu o rezonanci • řádově odhaduje frekvenci kmitů oscilátoru • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou • rozliší postupné vlnění od stojatého	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice Postupné vlnění a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění Huygensův princip	Matematika: goniometrie
Zvuk		
• orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	Infrazvuk, zvuk, ultrazvuk	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
Elektromagnetické kmitání a vlnění		
• utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění • buduje si představu elektromagnetického vlnění jako nové reality s běžnými fyzikálními parametry • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • utváří si jednoduché kvalitativní představy o interakci mezi látkou a zářením a domýšlí makroskopické důsledky mikroskopických modelů	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, vznik a šíření prostorem Spektrum elektromagnetického záření Přenos informací	Matematika: goniometrie Člověk a svět práce
Světlo		
• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami • vysvětluje jednoduché optické úkazy • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce • vnímá oko jako složitou optickou	Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum Interference Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí

zobrazovací soustavu • rozezná jednotlivé druhy záření a uvede je do souvislosti s předměty každodenního života	Zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel Oko jako optický systém, vady oka; lupa Druhy elektromagnetických záření	
Fyzika mikrosvěta		
• má základní představu o stavbě atomového jádra • vymezí základní vlastnosti silné a slabé interakce • utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“ • rozumí pojmu poločas přeměny • domýšlí se možných interpretací ekvivalence hmotnosti a energie • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Jádro, nukleony Modely atomu Silná interakce, slabá interakce Částice Urychlovače Objev radioaktivity Atomy – jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor Poločas přeměny	Člověk a životní prostředí Matematika: exponenciální rovnice
O vesmíru		
• rozumí pojmu astronomická jednotka	Sluneční soustava Typy hvězd	
Termodynamika		
• rozumí pojmu termodynamika • dokáže charakterizovat teplo • rozumí tepelným strojům	Termodynamika Teplo Tepelné stroje	
Látka a její skupenství		
• rozumí látkám • dokáže popsat vlastnosti kapalin • dokáže popsat vlastnosti plynů	Látky Struktura vlastností kapalin Struktura a vlastnosti plynů	
Speciální teorie relativity		
• chápe teorii relativity • dokáže charakterizovat postuláty • rozumí dilataci času a kontrakci délek	Teorie relativity Postuláty Dilatace času Kontrakce délek	

Geografie		
povinný předmět		
3. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do geografie	
• vymezí pojem geografie • zařadí ji do systému věd	Geografie jako věda Objekt geografie	
Vesmír, sluneční soustava		
• jmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy a stručně je charakterizuje		
Makroregiony světa		
• určí polohu kontinentu a porovná jeho rozlohu s ostatními makroregiony • na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky • jmenuje oblasti, na které lze světadíl rozdělit, vymezí jejich hranice, uvede	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	

státy daných oblastí a pokusí se vystihnout, co je pro danou oblast typické • vyjmenuje podnebné pásy, uvede příklady typických rostlin a živočichů • uvede hlavní hospodářsky pěstované plodiny a hlavní průmyslové oblasti • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu		
---	--	--

Geografie povinný předmět		
4. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Evropa	
• určí polohu kontinentu a porovná jeho rozlohu s ostatními makroregiony • na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky • jmenuje oblasti, na které lze světadíl rozdělit, vymezí jejich hranice, uvede státy daných oblastí a pokusí se vystihnout, co je pro danou oblast typické • vyjmenuje podnebné pásy, uvede příklady typických rostlin a živočichů • uvede hlavní hospodářsky pěstované plodiny a hlavní průmyslové oblasti • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu	- přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	
	Česká republika	
• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • vyhledá pomoci mapy chráněná území v ČR • uvede, které národnosti a národnostní menšiny žijí na území ČR • umí popsat některé turisticky zajímavé oblasti ČR • uvede hlavní průmyslová odvětví ČR • ukáže na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti a centra	Reliéf Podnebí Hydrologie Půda Živá příroda Obyvatelstvo Hospodářství	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
	Česká republika - regiony	
• vyjmenuje vyšší územně správní celky a významná sídla v ČR • vyjmenuje regiony ČR, uvede stručnou charakteristiku jednotlivých regionů • porovná region Královéhradecko s jinými regiony • charakterizuje přírodní podmínky • zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu a porovná ji s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR	Hlavní město Praha Kraje a jejich specifika Královéhradecký kraj	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematické vzdělávání, stanovenou RVP Pedagogické lyceum. Zahrnuje oblasti průřezového tématu Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.

Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a podporují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost srozumitelně formulovat závěry a argumentovat. Vzdělávací cíle předmětu Matematika jsou zaměřeny na rozvoj abstraktního a analytického myšlení a na logické usuzování žáků. Důraz je kladen na efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžném životě.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k podchycení zájmu o obor, osvojování si základních matematických pojmů a vztahů, vytváření zásob matematických pojmů a vztahů, analyzování problémů a vytváření plánu řešení, volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů, rozvoji logického myšlení, zdokonalování grafického projevu a zpřesňování vyjadřování, schopnosti zdůvodňovat matematické postupy a obhájit vlastní postup, užívání technických prostředků (kalkulačky, PC, dataprojektor, atd.) k řešení úloh a prezentaci výsledků, současně užívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti, podpoře nadaných žáků v účasti na matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan) a ve vzdělávání mimo vyučování (korespondenční semináře), aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení, číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Při výuce předmětu Matematika uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, problémová výuka, projektová výuka a učení v životních situacích.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	3	3	3	3	12

Předmět Matematika se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně a probíhá většinou v běžných učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

- vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme k používání matematických termínů a symbolů
- vedeme k využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme k aplikování znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k promýšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vedeme k vyhledávání informace k řešení problémů
- vedeme k aplikování poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme ke správnému užívání matematických pojmů
- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme ke komunikaci v rámci řešení problémů se spolužáky ve skupině
- vedeme k pravidelné prezentaci výsledků práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme k věcné argumentaci
- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k zodpovědnosti rozhodujeme podle dané situace
- vedeme k hodnocení vlastní činnosti nebo vlastních výsledků

Kompetence k podnikavosti

- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce
- vedeme k využívání znalostí získaných v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy o budoucím povolání
- vedeme k využívání poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu Matematika probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		povinný předmět
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Množiny a zobrazení	
• zobrazuje množiny pomocí Vennových diagramů • operuje s intervaly • znázorňuje intervaly graficky, pomocí charakteristické vlastnosti	Základní množinové operace Operace s množinami intervaly zobrazení	
	Výroky	
• pracuje správně s výroky • užívá správné logické spojky a kvantifikátory • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	Výrok a jeho negace Obecný a existenční kvantifikátor Složené výroky Matematické axiomy, definice věty a jejich důkazy	
	Elementární teorie čísel	
• rozliší prvočísla a čísla složená • užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel	Násobek a dělitel čísel Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
	Mocniny s přirozenými, celými a reálným mocnitelem	
• provádí operace s mocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • účelně využívá kalkulátor	Definice mocniny Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami s celým mocnitelem Operace s mocninami s reálným mocnitelem	
	Mnohočleny	
• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Výrazy Definice mnohočlenu Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu	
	Lomené výrazy	
• upravuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce • určuje definiční obor výrazu	Úpravy lomených výrazů Operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Vyjádření neznámé ze vzorce	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Lineární rovnice a nerovnice	
• řeší početně i graficky lineární rovnice a nerovnice • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • aplikuje rozklady mnohočlenů na součin	Řešení lineárních rovnic a nerovnic Grafické znázornění lineárních rovnic a nerovnic Soustavy lineárních nerovnic Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy

	Rovnice a nerovnice se dvěma neznámými	
	Soustavy lineárních rovnic	
- řeší soustavy lineárních rovnic různými metodami - diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení Soustavy lineárních rovnic s více neznámými	
	Kvadratické rovnice a nerovnice	
- řeší početně i graficky kvadratické rovnice a nerovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Speciální případy kvadratické rovnice Obecná kvadratická rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Kvadratická nerovnice Grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice	
	Další typy rovnic a nerovnic	
- řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - rovnice vyššího řádu řeší pomocí substituční metody	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou Substituční metoda	
	Rovnice a nerovnice s parametrem	
- rozlišuje pojem proměnná a parametr - v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení	Rovnice s parametrem Nerovnice s parametrem	
	Rovinné útvary	
- užívá správně geometrické pojmy - využívá náčrt při řešení rovinného problému - využívá symbolický jazyk geometrie - řeší planimetrické úlohy motivované praxí	Přímka a její části, vzájemná poloha přímek Polovina, úhel, dvojice úhlů Trojúhelníky, věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníka Rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelníky Kružnice, kruh a jejich části Úhly příslušné k oblouku kružnice Euklidova a Pythagorova věta Mocnost bodu ke kružnici	
	Konstrukční úlohy	
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí konstrukce na základě výpočtu	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic, atd. Konstrukce na základě výpočtu	

	Zobrazení v rovině	
řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Shodné zobrazení Osová a středová souměrnost Posunutí a otočení Stejnolehlost Podobné zobrazení	

Matematika		povinný předmět
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Goniometrie	
- načrtne grafy goniometrických funkcí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravu výrazů - modeluje závislosti reálných dějů (např. fyzikálních – kmitání a vlnění) pomocí goniometrických funkcí - řeší pravouhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách	Oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – definice, vlastnosti, grafy Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Grafy složených funkcí Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie: sinová věta, kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Komplexní čísla	
- popíše souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru - při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny - dokáže vysvětlit geometrický význam absolutní hodnoty	Zavedení komplexních čísel Operace s komplexními čísly Absolutní hodnota komplexního čísla Znázornění v Gaussově rovině Goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta a její užití Kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	
	Funkce	
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Lineárně lomená funkce Kvadratická funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Úprava výrazů obsahujících funkce Základy trigonometrie Slovní úlohy	

zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
---	--	--

Matematika		
povinný předmět		
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Analytická geometrie	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Přímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
	Kuželosečky	
- žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečny kuželoseček	
	Stereometrie	
- správně používá geometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu útvaru, vzdálenosti a odchylky - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - řeší úlohy na prostorovou představivost	Základní pojmy – bod, přímka, rovina Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin Řezy hranolů a jehlanů rovinou Kolmost dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Vzdálenosti přímek, rovin, bodu od přímky, bodu od roviny Odchylky přímek, rovin, přímky od roviny Objemy a povrchy těles – hranol, jehlan, kužel, komolý	

Matematika		povinný předmět
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Kombinatorika	
• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem • řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou	Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace, kombinace Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník Binomická věta	Občan v demokratické společnosti
	Pravděpodobnost	
• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • řeší reálné problémy zabývající se výpočtem pravděpodobnosti	Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů Nezávislé jevy	
	Statistika	
• volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy • interpretuje výsledky výpočtů, porovnává soubory na základě charakteristik • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Statistický soubor, jednotka, znak Absolutní a relativní četnost Rozdělení četnosti, grafické znázornění Charakteristiky polohy (aritmetický, geometrický, harmonický, vážený průměr) Charakteristiky variability (modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)	Člověk a svět práce
	Posloupnosti a finanční matematika	
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Slovní úlohy Využití posloupnosti při řešení úloh z praxe	

	Systemizace poznatků z matematiky	
• řeší komplexní problémy, strukturuje problém, volí vhodnou metodu řešení • pomocí proměnné a kvantifikátoru zapisuje matematická tvrzení • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • porovnává různé metody řešení rovnic a jejich soustav, ověřuje výsledky	Základy logiky Argumentace a ověřování Rovnice, nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic	Člověk a svět práce

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova vychází z RVP Pedagogické lyceum a pokrývá část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

Cílem Hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku hudebních a pohybově hudebních činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem.

Učivo Hudební výchovy je složeno z výuky hudební teorie, dějin hudby, pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činností a je tvořeno několika základními okruhy. Žák si osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Hudební výchova	2	0	0	0	2

Předmět Hudební výchova se vyučuje v prvním ročníku dvě hodiny týdně. Hudební výchova je vyučována ve třídě vybavené hudebními nástroji, kde si žáci mohou i o přestávkách cvičit hru na hudební nástroj. Žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou zpěv a intonace. Žák se učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce a diskuse.

Základními činnostmi jsou zpěv a poslech hudby a dále se prohlubuje učivo z hudební teorie a dějin hudby. Dáváme přednost činnostně orientované výuce (napodobování, produkční metody), využíváme diskusních metod, partnerské, skupinové a kooperativní výukové metody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti
- učíme žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- podporujeme žáky aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a zdroje, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme žáky k podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcujeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů

- prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu - posiluje se jejich národní kulturní podvědomí; stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky, a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Hudební výchova probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci. Dále budou žáci hodnoceni na základě notových zápisů, tvorby a praktické realizace příprav do předmětu a referátů z dějin hudby.

Hudební výchova		povinný předmět
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Hudební nauka	
- čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči a v různých délkových hodnotách a provede jejich enharmonickou záměnu - rozliší metrum a rytmus, charakterizuje a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj) - zná základy italského hudebního názvosloví - při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato - rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný - zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá	Základy notopisu Takt a rytmus	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Přírodní vědy
	Periodizace dějin hudby	
- za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin a pozná významná hudební díla - vlastními slovy rozliší artifiční a nonartifiční hudbu, vyhledá libovolnou hudební ukázkou nonartifiční hudby a seznámí s ní ostatní	Dějiny hudby od počátků až po 20. století a jejich charakteristické hudebně výrazové prostředky Poslech a analýza významných děl Lidová píseň Nonartifiční hudba	Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Základy společenských věd
	Didaktika hudební výchovy	
- vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu - vokální činnosti, nácvik písně, instrumentální činnosti, pohybové činnosti - rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj - pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní - poslechové činnosti, popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách - připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra)	Hra na dětské hudební nástroje Pěvecké dovednosti a návyky	Informační a komunikační technologie

• vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu • předvede taneční hru nebo píseň s pohybem		
	Organizace hudebních činností	
• při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti	Organizace hudebních činností Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	Mezipředmětové vztahy: Vzdělávání pro zdraví

4.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání RVP Pedagogické lyceum a realizuje část Výtvarné umění a činnosti. Navazuje na výtvarnou výchovu základního vzdělávání.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního i neverbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu. Specifickou oblastí je rozvoj povědomí v oblasti masových médií a médií jako vizuálních prostředků využívajících obrazu. Tato oblast se snaží vychovat žáka, aby byl schopen na média pohlížet konstruktivně kriticky, porozuměl jim a efektivně jich využíval pro realizaci vlastního záměru.

Obsah předmětu teoreticky i prakticky rozvíjí oblast obrazových znakových systémů ve výtvarném umění, umělecké tvorbě a vizuální komunikaci. Významnou roli hraje individualita člověka z pohledu žáka i pohledu vývoje dějin umění. Obsah je netradičně systematizován podle stěžejních témat, které se prolínají dějinami umění. Je nabouráno tradiční chronologické řazení obsahu předmětu a přistupuje se k dějinám podle námětových celků. Z pohledu historie umožňují průřezová témata žákovi vnímat umění skrze své individuální hodnoty, zájmy a estetické cítění. Přesto je brán ohled na uvědomování si historických kontextů a souvislostí. Obsah je zaměřen především na klasické dějiny umění.

Vyučovací předmět usiluje o rozvoj žákova vizuálního estetického cítění a orientaci v kultuře společnosti. Cílem předmětu je, aby se žák teoreticky orientoval v českém, evropském i světovém kulturním dědictví v kontextu dějin umění, načerpal znalosti o vývoji výtvarného vyjadřování člověka v průběhu dějin, získal praktické dovednosti základních výtvarných technik a výtvarného vyjadřování. Dalším podstatným cílem předmětu je rozvoj žákovy vizuální gramotnosti, orientace v současném světě vizuální kultury a kritický přístup v interakci člověka s vizuálními médii.

Předmět usiluje o to, aby vychoval z žáka takového jedince, který bude umět vyjádřit osobitý názor a postoj k vizuálním objektům, bude k nim přistupovat s konstruktivní kritikou, bude využívat vizuální výtvarné prostředky jako efektivní nástroj komunikace a seberealizace a produkty vizuální kultury ke zkvalitnění svého života.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Výtvarná výchova	0	0	2	0	2

Výuka předmětu probíhá během třetího roku studia s pravidelností dvou vyučovacích hodin za týden a je organizována jako specifická kombinace teoretických a praktických vzdělávacích metod. Teoretická část výuky vychází z frontálního výkladu a samostatné práce žáků. Praktická část vždy konceptuálně navazuje na část teoretickou a umožňuje aktivní využití teoretických poznatků ve výtvarné praxi. Praktická část je realizována formou samostatné i skupinové práce. Teoretická a navazující praktická část tak ve výuce umožňuje žákovi projít proces od zapamatování jednotlivých poznatků z oblasti výtvarné a vizuální kultury přes pochopení souvislostí mezi nimi, analýzu konkrétních výtvarných případů, syntézu ve vlastních praktických činnostech až po hodnotící posouzení celku. Výuka je podle příležitostí doplněna o aktivní i pasivní účast na výstavách, prohlídky kulturních památek a workshopy organizací zaměřených na oblast výtvarného umění a vizuální kultury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti
- učíme žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence komunikativní

- předmět rozvíjí především s ohledem na specifickou oblast neverbální komunikace založenou na vizuálním znaku a symbolu, tedy na oblasti vizuální komunikace. Žák se učí obrazu rozumět, pochopit tvůrčí záměr díla vytvořeného jinou osobou a také využívat vlastní vizuální a výtvarnou tvorbu jako komunikační prostředek, kterým lze efektivně sdělovat informace a realizovat vlastní umělecký záměr.

Žák se ve výtvarné výchově učí komunikovat s obrazem a komunikovat skrze obraz. V neposlední řadě žák rozvíjí své prezentační schopnosti při předvedení a obhájení své výsledné práce a postupu před publikem.

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- podporujeme žáky aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Kompetence k řešení problémů

- jsou rozvíjeny praktickou částí předmětu, která je založena na aktivním, samostatném a efektivním řešení zadaného projektu. Charakter práce klade na žáky vysoké nároky při navrhování postupných kroků a zvažování využití různých postupů při realizaci zadání, uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi, uplatnění analytického, syntetického a tvořivého myšlení, pohlížení na problém z různých stran, posouzení možných rizik při řešení a možných důsledků výsledku své práce.
- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence personální a sociální

- rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi ve výtvarné tvorbě, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata výtvarného oboru a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům.
- podněcujeme žáky k podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcujeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- jsou rozvíjeny především v oblasti orientace v kultuře svého regionu, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze výtvarné umění a vizuální kulturu. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.
- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů
- prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu - posiluje se jejich národní kulturní povědomí; stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky, a uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech

Kompetence odborné

- V odborných kompetencích je obor zaměřen na to, aby si žák osvojil základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, byl motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, a to tím, že získá vhled do pedagogické profese a pozná význam a cíle pedagogiky v oblasti výtvarné výchovy a tvorby.
- V neposlední řadě se žáci učí jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Ve výtvarných činnostech s materiální podporou zacházejí efektivně a ekologicky. Učí se hospodařit s pracovním materiálem, ale také využívat alternativních materiálů pro práci a podporovat tak uvědomělost dětí v oblasti ekologie a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.
- Dále je rozvíjena kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se vzdělávají především v oblasti hygieny práce ve výtvarných činnostech, bezpečnostních rizikách výtvarných a dalších uměleckých technik a pravidlech, jak poskytnout první pomoc v případě úrazu. Dále se žáci učí organizačnímu pořádku a orientaci v právních předpisech s touto oblastí souvisejících.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je v předmětu Výtvarná výchova prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Praktická část je hodnocena na základě plnění obecných i individuálních kritérií, která jsou vždy součástí zadání, a vychází z očekávaných výstupů a individuálních potřeb žáka. Hodnocení teoretické části vychází ze dvou částí. První část tvoří splnění očekávaných výstupů předmětu v písemných testech, druhou splnění očekávaných výstupů v referátech a esejích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• zohledňuje kontexty a paralely ve vývoji umění, posuzuje, co a jak mohlo vývoj umění ovlivnit a směřovat • vysvětlí význam vizuální kultury v lidské společnosti a roli umění pro život člověka • vyjmenuje jednotlivé oblasti umělecké tvorby a objasní jejich roli a vzájemné vztahy • popíše základní umělecké techniky • charakterizuje vývoj umění napříč dějinami a zhodnotí vztahy umění, kultury, společenského vývoje a historických událostí • vyjmenuje a vizuálně rozpozná jednotlivé slohy, styly a tvůrčí období, uvádí příčiny jejich vzniku a proměn	Kontexty ve vývoji umění – historie, politika, společenská témata, vývoj a pokrok ve společnosti Vizuální kultura – pohled na výtvarné umění jako na součást vizuální kultury, její vývoj a role v životě člověka Druhy výtvarného umění – umělecké oblasti tvorby a jejich charakteristiky Umělecké techniky Přehled základních uměleckých období, stylů, slohů a směrů – vývoj umění v kontextu historického vývoje; charakteristika	Občan v demokratické společnosti

• uvede nejvýznamnější díla a stavby dané doby v Evropě i v Čechách a vysvětlí kontext jejich vzniku • prohlubuje praktické schopnosti a dovednosti v technice kresby, malby, grafiky • modeluje tvary, uplatňuje teorii barev v praxi a perspektivně pojímá objemy • navštěvuje galerie, rozumí jejich obsahu a udržuje společenské decorum pro dané prostředí • interpretuje obraz a obhájí vlastní tvůrčí koncepcí • individuálně vizuálně vyjadřuje vlastní myšlenky • osobitě pojednává na zadaná témata napříč dějinami umění, vyhledává a pracuje s informací a individuálně realizuje zadané práce • provádí sebereflexi a pracuje s konstruktivní kritikou	období a základní znaky a tendence Architektura – významné stavby jednotlivých období v Evropě Významné památky architektury v ČR Kresba – tvarosloví, perspektiva, modelace (světlo, linie), techniky kresby Malba – teorie barev, techniky malby Porozumění obrazu a významové prvky v umění – interpretace díla, symbolika ustálené obsahové prvky v umění; komunikace mezi autorem, divákem a dílem Život v galerii Umělecké náměty a témata ve výtvarném umění: např. krajina, žena, smrt, víra, sport, rodina, dítě, portrét, lidská postava, zvíře, jídlo atd. (témata voleny dle zájmu žáků)	
--	---	--

4.6. Vzdělávání pro zdraví

4.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je zpracován podle RVP Pedagogické lyceum.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl zvyšovat pohybovou úroveň žáků, podnítit v nich zájem o tělesný pohyb a pomocí emočně zajímavých pohybových aktivit a prožitkových cvičení pěstovat trvalý pozitivní vztah k pohybu a potřebu jej provozovat po celý život. Úroveň provedení určité pohybové činnosti (respektive sportovního výkonu) je závislá především na pohybových schopnostech a dovednostech žáka.

Kromě rozvíjení pohybových schopností a dovedností se žáci učí korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je také zaměřen na optimální rozvoj duševní a sociální zdatnosti žáků, pozitivní změny tělesného sebepojetí, spolupráce a jednání podle zásady fair play. Významnou roli hraje rovněž taktika a znalost pravidel, k jejichž zvládnutí patří měření výkonů, drobné hry a soutěže, závody a turnaje.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka zpravidla probíhá v tělocvičně, na venkovních hřištích s umělým a travnatým povrchem a je doplněna návštěvami plaveckého bazénu, zimního stadionu, lesa, horolezecké stěny a posilovny. Navíc žáci absolvují sportovní kurzy v přírodě a na horách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- učitel je žákům osobním příkladem vlastním přístupem ke sportovním aktivitám
- vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, a k seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům různé role, např. rozhodčího nebo organizátora, čímž učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- usilujeme o to, aby se žák snažil dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair - play a v rámci platných pravidel s maximálním využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- učíme žáky během hry rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů; především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva

Kompetenci sociální a personální

- učíme žáky individuálně i ve skupině
- podporujeme sportovní činnosti, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v rámci družstva učíme žáky základům kooperace a týmové práce, vede je k získávání schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.
- netolerujeme v hodině nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme je k sebekázi a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanská

- učíme žáky zaujmout postoj k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům uvědomit si, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vede je tak k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si dokázali poradit s technickými problémy

- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Tělesná výchova probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- přístupu k činnostem vykonávaným při hodinách tělocviku
- předvedených výkonů
- výkonnostního posunu v jednotlivých blocích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Veškeré učivo a výstupy předmětu jsou rozděleny do tematických celků, které jsou umístěny v následující tabulce. Tabulka neurčuje pořadí, ve kterém je učivo probíráno. Vyučující tělesné výchovy ve svém tematickém plánu určuje toto pořadí a přizpůsobuje obsah učiva i výstupy jednotlivých tříd možnostem využití cvičebních prostorů a výkonnosti žáků.

Všichni žáci každoročně absolvují tematické celky Teoretická příprava v TV, Atletika, Gymnastika a Sportovní hry, v rámci kterých procházejí některou jeho částí. Není nutné každý rok absolvovat veškeré učivo jednotlivých tematických celků.

Ostatní tematické celky (Plavání, Bruslení, Lyžování, Horolezectví, Turistika, Úpoly) jsou zařazovány pouze v určitých ročnících a slouží jako doplňková pohybová činnost. K tomuto účelu učitel může využít sportovní kurzy, které škola pořádá. Zařazení, pořadí a náplň jednotlivých kurzů se může lišit vzhledem k ekonomickým, technickým a personálním podmínkám a možnostem.

Očekávaný harmonogram sportovních kurzů:

1. ročník – Lyžařský kurz
3. ročník – Vodácký kurz

Tělesná výchova		povinný předmět
	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Teoretická příprava v TV	
• rozumí pokynům, signálům, názvosloví a grafickému značení používaném při hodinách TV • adekvátně a bezpečně používá sportovní výzbroj a výstroj k různým sportům a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Názvosloví, grafická značení	Občan v demokratické společnosti

je udržovat a ošetřovat; • při provádění cvičebních úkonů dbá na postupování podle pokynů • umí změřit výkony své i ostatních spolužáků, vytvořit tabulky a zaznamenat sportovní výkony • orientuje se v pravidlech různých sportů • dokáže zorganizovat menší sportovní akci (dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci) • je mu jasný a vlastní postoj fair-play ve sportu i v životě • má základní přehled o olympijských sportech, zná některé osobnosti českého sportu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary Sportovní výzbroj a výstroj, vhodné oblečení Bezpečnostní prvky Příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení) Záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Základní pravidla her, soutěží a závodů, základy měření a evidence, zpracování dat, měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků, motorické testy Olympismus, historie a současnost Fair play – spolupráce ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpůrných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže Zdroje informací	
	Sportovní gymnastika	
• usiluje o zlepšení výkonu • uvědomuje si své pohybové možnosti – nepodceňuje se, ani se nepřeceňuje • zdokonaluje se v individuálních disciplínách • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • na konci tematického celku je schopen předvést gymnastickou sestavu v daném oboru • vhodně volí vyrovnávací a kompenzační cviky, organizuje si pohybový režim a zátěž	Gymnastická průprava organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Technika + pomoc Názvosloví Koordinace pohybu Cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby - stoje, vazby - přemet stranou s oddáleným dohmatem - rovnovážné polohy a postoje Náradí - kladina - náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží	

	- hrazda - náskok do vzporu, zákmihem, seskok, sešín - výmyk odrazem, jedno nož nebo obounož, podmet - přeskoky - skok přes kozu, skoky na trampolínce - šplh - na laně / na tyči	
	Atletika	
• využívá pohybové dovednosti získané při běhu • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • měří a hodnotí výkony svoje i ostatních • omezuje negativní návyky a projevy v jednotlivých disciplínách • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení • učí se překonávat bolest a posunuje své hranice v oblasti vytrvalosti, hlavně síly a rychlosti	Běh Běžecská abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání Běh v terénu Vytrvalostní sprinty Drobná sprinterská cvičení Štafetový běh Start – nízký, polovysoký, z různých poloh Běh překážkový – nízké překážky Skok do dálky Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jedno nož i s nožmo Nácvik rozeběhu a jeho naměření Technika skoku do dálky závěsem Skok vysoký Styly skoku, fáze rozeběhu, fáze odrazu, fáze letu a překonání laťky, fáze dopadu Hod granátem Technika odhodu z místa Odhod po rozeběhu Koordinace dolních a horních končetin Předskok, náprah, odhod Vrh koulí Technika odhodu z místa, odhody z různých poloh jednoruč i obouruč, vrh	
	Sportovní hry	
• zná rizikové faktory dané hry ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • rozumí pravidlům dané sportovní hry a snaží se jimi řídit • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • v daném okamžiku při hře, jak v její útočné, tak i obranné fázi, dokáže zvážit situaci a snaží se rozhodnout se	Basketbal Herní činnosti jednotlivce útočné - uvolňování bez míče - uvolňování s míčem - přihrávání - rychlý protiútok - postupný útok - hod a běh - clonění - přečíslení Herní činnosti jednotlivce obranné:	Občan v demokratické společnosti

pro adekvátní postup vedoucí k úspěšnému zvládnutí situace • dokáže analyzovat svůj sportovní výkon a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky • vnímá kolektivní hru jako týmovou záležitost, přizpůsobuje proto svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva • při kolektivní hře se snaží komunikovat se spoluhráči i protihráči • ve snaze zlepšit hru svého družstva sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a komunikuje o svých zjištěních	- obsazování hráče bez míče - obsazování útočníka stojícího s míčem - obsazování útočníka pohybujícího se s míčem - proklouzávání - přebírání - zesilování obrany - obranný trojúhelník Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Fotbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče a obcházení soupeře - přihrávání, střelba - postupný útok - rychlý útok - útok prostřednictvím brankáře, záložníka, obránce Herní činnosti jednotlivce obranné: - Obsazování hráče s míčem - Obsazování hráče bez míče - zajišťování - křížování - přebírání Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Volejbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - Podání – vrchní, spodní - Přihrávka – spodem, vrchem - útočný úder - náběhy na síť - úder jednou rukou ve výskoku Herní činnosti jednotlivce obranné: - Střehový postoj - blok - výskoky na blok - vybírání míče	

	- vykrývání Herní kombinace útočné: - s nahrávačem u sítě - s vbíhajícím nahrávačem - Herní kombinace obranné: - proti podání soupeře - proti útočnému úderu soupeře Pohyb po kurtu Postavení hráčů v zónách Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Florbal Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ vedení míčku ○ uvolňování s míčkem ○ uvolňování bez míčku ○ přihrávání ○ střelba Herní kombinace útočné: ○ rychlý protiútok ○ postupný útok Útok rychle a bezpečně prostřednictvím: ○ brankáře ○ spoluhráče Herní činnosti jednotlivce obranné: ○ Obsazování hráče s míčkem ○ Obsazování hráče bez míčku Herní kombinace obranné: ○ Na polovině soupeře ○ V obranné polovině Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Softbal / baseball Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ catcherování ○ nadhazování ○ odpalování ○ pohyb mezi metami ○ dobíhání k metě ○ odpal s během ○ odpal s krádeží ○ ulejkva Herní činnosti jednotlivce	

	obránné: ○ Střehový postoj ○ chytání míče ○ házeného ○ odpalovaného ○ házení míče ○ nadhazování míče ○ catcherování ○ jednoaut ○ dvojaut ○ trojaut Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Frisbee Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ hody forhend, bekhend ○ hody na krátkou, dlouhou vzdálenost ○ chytání obouruč, jednoruč ○ rychlé zpracování a přihrávka Herní činnosti jednotlivce obránné: ○ bránění hráče s frisbee, bez něj Kombinace útočné Kombinace obranné Discgolf Hra Ultimate frisbee se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Badminton • Správné držení rakety • Údery spodem • Údery vrchem • Forhend, bekhend • Podání • Specifické údery – smeč, zkrácený úder, lob • Pohyb po kurtu • hra	
	Stolní tenis • Správné držení pálky • Údery forhendem • Údery bekhendem • Podání • Příjem podání • Specifické údery –	

	smeč, zkrácený úder, liftovaný úder, topspin, backspin • Pohyb okolo stolu • Obranná / útočná hra • hra	
	Lyžování	
• sleduje své pohybové výkony • usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností • zdokonaluje se v individuálních pohybech • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • snaží se o nejlepší koordinaci pohybu • zvyšuje se ve vytrvalosti, síle a rychlosti	Běžecké lyžování • průprava ○ jízda na lyžích s kopce a po rovině ○ průpravné hry pro získání pocitu skluzu ○ přenášení váhy z nohy na nohu ○ správné postavení na lyžích • běh klasický ○ základní postavení ○ jízda s kopce ○ jízda šikmo svahem ○ odšlapování a pluzení ○ přenášení váhy ○ běh střídavý ○ jízda s odpichem soupaž ○ zatáčení • běh bruslení ○ základní postavení ○ bruslení se střídavým odpichem a s odpichem soupaž ○ symetrickým odpichem ○ asymetrickým odpichem • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Sjezdové lyžování Sjezdové lyžování klasické • základní postavení • bruslení • odšlapování • pluzení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • oblouk – základní, střední, krátký Sjezdové lyžování carvingové • základní postavení	

	• bruslení • odšlapování • plužení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • carvingový oblouk • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Snowboarding • základní postavení • jízda do protisvahu ○ s nohou mimo vázání ○ s nohou ve vázání • koloběžka • sesouvání ○ šikmo svahe ○ girlandy • jízda šikmo svahe • oblouk základní ○ ke spádnicí ○ přes spádnicí ○ s vertikálním pohybem smykový ○ s vertikálním pohybem řezaný • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Plavání	
• je spřízněn s vodním prostředím a nebojí se v něm pohybovat • ovládá techniku plavání alespoň jedním plaveckým způsobem • dovede dobře rozeznat své schopnosti a adekvátně posoudí, jakou vzdálenost je schopen uplavat • přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému prostředí • zná rizikové faktory plavání ovlivňující bezpečnost pohybu ve vodě, na ty se dovede připravit speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení	• adaptace na vodní prostředí • prověření plavecké zdatnosti • plavecké způsoby: ○ prsa ○ znak ○ volný způsob ○ delfin • potápění, plavání pod vodou • skoky do vody • startovní skok • obrátka	

• koordinuje horní a dolní končetiny u všech plaveckých způsobů	• pomoc unavenému plavci • záchrana tonoucího - první pomoc	
Bruslení		
• dokáže se pohybovat po ledě úměrně svým schopnostem, nepřeceňuje své síly a dbá zásad bezpečnosti • je schopen zastavit, když je třeba, měnit směr jízdy a koordinovat pohyby	• Držení rovnováhy • odrazová fáze bruslení • skluzová fáze bruslení • bruslení vpřed i vzad, v dřepu • brždění • oblouky se zatížením vnitřní nohy • oblouky se zatížením vnější nohy • jednoduchá otočka • jednoduché skoky • překládání popředu, pozadu	
Turistika		
• dokáže zhodnotit svoje možnosti a možnosti svého družstva s ohledem na vybavení, zásoby, psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a naplánovat tak adekvátní turistickou trasu • dokáže se připravit a absolvovat vytyčenou trasu • dokáže ošetřovat, udržovat a opravovat výstroj a výzbroj pro zvolený typ turistiky • orientuje se v základech topografie, čte bez problémů v mapě • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • dokáže se připravit a volí vhodné vybavení pro strávení noci v přírodě - stanuje a bivakuje • využívá znalosti počasí pro prevenci nebezpečí • rozumí týmové spolupráci, která může být klíčová pro přebývání v přírodě	• Cykloturistika • Vodní turistika • Horská turistika • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty • orientační běh	
Horolezectví a lanové aktivity		
• rozumí pravidlům lezení a jištění • zvládá základní techniku na stěně • vzájemně komunikuje a spolupracuje při lezení a slaňování na stěně • překonává strach z výšek	Úvazky • kombinované • sedací • prsní Technika lezení • ruce a chyty • nohy a stupy • tělo, jeho poloha a vzdálenost od stěny Lezení na lezecké stěně • s vrchním jištěním • s postupným jištěním	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

	• navázání lezce na lano • práce s expreskami • zavádění lana • komunikace s jistícím na stěně • slaňování lezce • sestupování lezce • spouštění lezce na zem Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty	
	Úpoly	
• dokáže uplatnit znalosti o bezpečných pádech • je schopen popsat chování v krizové situaci při napadení	• pády • základní sebeobrana	
	Zdravotní tělesná výchova	
• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity	

4.7. Informatické vzdělávání

4.7.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP Pedagogické lyceum. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Informační a komunikační technologie a Občan v demokratické společnosti.

Předmět klade největší důraz na praktické využití informačních technologií v různých projektech a ve spolupráci s jinými předměty. Základním předpokladem výuky je dosažení lepší úrovně v ovládání operačního systému počítače a používání základních kancelářských a komunikačních programů a rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, naučí se základy práce s bitmapovými a vektorovými editory, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly, naučí se základům tvorby a publikování webových stránek. Žáci budou schopni nejenom vytvářet obsah za pomoci informačních technologií, ale také ho budou schopni kvalitně prezentovat.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti samostatné prezentace vytvořeného obsahu, schopnosti týmové spolupráce, zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny, samostatného myšlení a obecné orientace ve světě informačních technologií.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Informatika	2	2	0	1	5

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve třech letech studia a to v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené počítači, notebooky a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů, pochopení informačních zdrojů v širších souvislostech, obecný přehled o informačních zdrojích k tématům zájmu žáka.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti	Naším cílem je naučit žáky základním zásadám ovládání výpočetní techniky, samostatnému a kreativnímu řešení nastalých problémů ve vztahu k výpočetní technice, naučit se využívat výpočetní techniku k řešení problému z jiných oblastí a k prezentaci informací.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	Snažíme se naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram.
Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Naším cílem je naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině a společné prezentaci výsledků.
Kompetence komunikativní	Klademe důraz na schopnost samostatně a kvalitně prezentovat nabyté znalosti.
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	Snažíme se o vytvoření interdisciplinárních vazeb.
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v předmětu Informatika prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika		
povinný předmět		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do informatiky	
• rozumí rozdílu mezi hardwarem a softwarem • jmenuje základní pojmy v informatice • pracuje s rozhraním a nastavením operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů • ovládá základní práce se soubory • na základní úrovni zabezpečuje a spravuje data • chrání svůj operační systém • rozumí možnostem využití ICT • ví, kde hledat různé programy a umí zhodnotit jejich kvalitu • jmenuje různé licence a rozumí smyslu autorských práv softwaru • popíše zásady psychické hygieny při práci s počítačem • rozumí možnostem využití PC handicapovanými lidmi	Informatika Hardware a software Operační systémy Operační systém a jeho správa Údržba a ochrana dat Programy každodenního využití	PT: Informační a komunikační technologie
	Internet	
• popíše různé funkce internetu • zná zásady bezpečnosti používání internetu • vyhledává informace na internetu, zná informační zdroje a posoudí jejich hodnotu • pracuje s emailem a se základními internetovými službami • vytvoří webové stránky a rozumí pravidlům sdílení informací po internetu (WYSIWYG a HTML, CSS) • komunikuje skrze internet a zná základní pravidla slušné komunikace • rozumí autorským právům týkajících se softwaru a dat • využívá informačních sítí ke komunikaci, vzdělávání a týmové spolupráci • zná estetické a praktické zásady tvorby webových stránek	Internet, jeho fungování a funkce Bezpečnost na internetu Vyhledávání, zdroje, informace Email Webové stránky a zásady jejich tvorby Internet, počítač a autorská práva	PT: Informační a komunikační technologie

	Kancelářské aplikace	
- orientuje se v rozhraní textových editorů - vytváří a formátuje dokumenty - používá formální a estetické zásady vytváření dokumentů - orientuje se v rozhraní programů na vytváření prezentací - vytváří a prezentuje prezentace - zná základní estetická a rétorická pravidla pro tvorbu a prezentaci prezentací - orientuje se v rozhraní tabulkových editorů - umí za pomoci tabulkového procesoru vyřešit zadaný problém - aplikuje teoretické znalosti do praxe - zná alternativní kancelářské programy - pracuje s dalším základním softwarem - integruje podle potřeby různé části kancelářských programů	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	PT: Informační a komunikační technologie
	Informační zdroje	
- zná různé druhy informačních zdrojů a interpretuje je a kriticky posuzuje - využívá informační zdroje pro praktické řešení problémů - definuje pojem plagiátorství	Druhy informačních zdrojů Kritická práce s informačními zdroji	PT: Informační a komunikační technologie
	Hardware	
- používá funkci různého hardwaru - pojmenuje a nalezne v počítači různý hardware - zapojí a odpojí různý hardware - zná základy bezpečnosti práce s hardwarem	Rozdílný hardware a jeho zapojení Bezpečnost práce s hardwarem Základní pojmy týkající se hardwaru	
Informatika	povinný předmět	
2. ročník	2 hodiny týdně	
	Kancelářské aplikace II.	
- aplikuje složitější funkce kancelářských programů - používá pokročilých vzorců v tabulkových procesorech - ovládá principy algoritmického přístupu a aplikuje ho při řešení problémů - vytváří složitější multimediální materiály a prezentace	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Kancelářský a jiný software	PT: Informační a komunikační technologie

	Grafika	
- zná různé druhy grafiky a grafických souborů - vytváří a upravuje grafické soubory a využívá grafické editory - zná základy estetických pravidel a aplikuje je do praxe - vytváří počítačovou grafiku pro složitější web. stránky (PHP, Java)	Druhy grafiky Grafické editory a jejich praktické využití Základní estetická pravidla	PT: Informační a komunikační technologie
	Sít' a pokročilá správa	
- rozumí specifikům práce v síti - chápe zásady bezpečnosti práce v síti	Lokální síť Bezpečnost v lokální síti	
	Programování	
- rozumí pojmu algoritmus a algoritmizaci úloh - používá algoritmizační postupy pro řešení základních problémů	Algoritmus a algoritmizace Úvod do programování v praxi	
Informatika		
povinný předmět		
4. ročník	1 hodina týdně	
	Práce s odborným textem	
- ovládá práci s textem na počítači zaměřenou na vytvoření práce většího rozsahu, včetně standardních formálních prvků - má přehled v nejnovějších trendech v oblasti HW a SW - jmenuje principy ochrany dat v počítačových sítích SW jako zvláštní typ autorského díla	Tvorba většího textového dokumentu na počítači Novinky v oblasti IT Bezpečnost v počítačových sítích Autorské právo	PT: Informační a komunikační technologie
	Zpracování videa a zvuku	
- rozumí pojmům spojeným se zpracováním videa a zvuku - má přehled o editorech videa a zvuku - prakticky ovládá základní operace při editaci videa v jednoduchém videoeditoru	Úvod do zpracování videa a zvuku Zpracování videa a zvuku na počítači	PT: Informační a komunikační technologie
	Další software	
- popíše, co je to databáze a k čemu slouží - ovládá základy práce s databázemi - vytváří a používá makra - zná prostředí LMS systémů z pohledu učitele	Databáze Makra LMS systémy	

4.8. Pedagogicko-psychologické vzdělávání

4.8.1. Pedagogika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pedagogika vychází ze vzdělávacího okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání RVP oboru Pedagogické lyceum. Předmět Pedagogika poskytuje žákům zásadní odborné vědomosti a dovednosti pro následující terciární studium pedagogických oborů. Cílem Pedagogiky je seznámit žáky s pedagogikou jako vědou a její aplikací v praxi, uvést je do pedagogické terminologie i do vybraných otázek výchovy a vzdělávání, formovat jejich pedagogické myšlení a postoje a nazírat na práci školy i pedagogů z různých hledisek. Základ učiva tvoří vybrané okruhy zejména z obecné pedagogiky, obecné didaktiky, dějin pedagogiky a výchovy, sociální pedagogiky a pedagogiky volného času.

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák připraven s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech, zejména odborné pedagogické praxi, která má za úkol podložit teoretické vzdělání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů. Komplexně podporujeme rozvoj pedagogického myšlení žáků, zaměřujeme se na rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí. Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, komplexně podporujeme jejich motivaci pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství. Učíme je dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a také ekonomickému jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Předmět Pedagogika integruje rovněž tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Všechny tyto složky oboru přispívají k osobnostnímu, sociálnímu a mravnímu rozvoji žáka.

Týdenní hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Pedagogika	2	2	2	2	8

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět	Mezipředmětové vztahy
Český jazyk	Žák zná význam díla důležitých pedagogických osobností, zejména J. A. Komenského
Cizí jazyk	Žák dokáže využít mezinárodní odbornou terminologii
Psychologie	Žák je schopen aplikovat informace z těchto oborů při přípravách praktických výstupů k probíraným tématům
Pedagogická praxe	Žák dokáže aplikovat teoretické poznatky získané studiem, připravené výstupy ověřuje na praxích, dokáže je přizpůsobit konkrétním podmínkám

Informatika	Žák získává z internetu potřebné informace především při zpracovávání zadaných samostatných výstupů k probíraným tématům, získaná data dokáže graficky upravit a připravit do podoby prezentace
-------------	---

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
- podporujeme rozvoj různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,
- vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků
- zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby (aktivní znalost odborné pedagogické terminologie)
- motivujeme žáky k dodržování morálních a etických zásad

- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům

Kompetence personální a sociální

- otevíráme učitelé vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamování s významnými pedagogickými osobnostmi)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem (např. prezentací zahraničních pedagogických koncepcí)
- vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím
- vedeme žáky k zamyšlení nad kulturním a historickým dědictvím našeho národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy

- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Základní organizační formou vyučování je výukový blok, tj. dvě po sobě jdoucí vyučovací hodiny, které jsou svázány tematicky a výukovým cílem. Ve výuce se uplatňují především tyto metody:

Metody slovní: monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.), dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.); písemné práce; práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.); skupinová a kooperativní výuka; problémová výuka; projektová výuka.

Metody názorně demonstrační: pozorování předmětů a jevů; předvádění (předmětů, modelů, činností); dále exkurze, besedy, návštěvy škol a mimoškolních zařízení.

Žáci jsou motivováni a vedeni k aktivitě a samostatnému získávání informací. Využíváme odborné časopisy a knihy a multimediální metody (video, DVD, dataprojektor, internet).

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Ohledy jsou brány především na aktivitu žáka k probírané látce jeho zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, neboť právě tyto aspekty podporují kompetence, které jsou pro budoucí život stěžejní.

Součástí hodnocení předmětu Pedagogika je i odborná praxe a splnění jejich nároků (vedení pedagogického deníku, vyplnění příslušné dokumentace a doložení hodnocení a potvrzení z jednotlivých praxí).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obecná pedagogika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi • objasní strukturu pedagogiky a její vztah k jiným vědám • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • chápe klíčový význam a úlohu J.A. Komenského v pedagogice • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem využití ve vlastní pedagogické praxi	• Pedagogika jako vědní disciplína, její obory • Pedagogika a jiné vědy • Význam výchovy a vzdělávání pro společnost • Dějiny pedagogiky • Pedagogický odkaz J. A. Komenského • Pedagogické názory vybraných významných osobností • Činitelé výchovně vzdělávacího procesu • Profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.) • Základní vhled do obecné didaktiky - cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace) - RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů

• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání • charakterizuje roli pedagoga, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; • rozliší a charakterizuje vnější a vnitřní motivaci • vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování • vymezí základní pedagogické dokumenty • adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech	Cíle a obsah vzdělávání Metody vyučování a jejich členění, možnosti jejich aplikace ve výuce
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Předškolní pedagogika	
• objasní na základě znalosti kutikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání; • definuje současnou pedagogickou koncepci předškolního vzdělávání u nás a dokáže porovnat s modely i v jiných zemích • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry, herních činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání; • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • objasní konkretizované očekávané výstupy RVP PV a dovede je aplikovat v praxi • vymezí funkce rodiny, její výchovné styly, proměny rodinného života a vliv rodiny na utváření osobnosti dítěte • vysvětlí vztah mezi mateřskou školou a rodinou, postihne smysl spolupráce s rodiči – vhodné způsoby, poskytování zpětné vazby dítěti a rodičům • rozumí významu naplňování potřeb u předškolních dětí • rozumí specifikům práce s předškoláky, definuje školní zralost, návaznost předškolního a základního vzdělávání • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou,	• Předškolní vzdělávání, jeho specifika • Obsah a formy předškolního vzdělávání v České republice a v jiných zemích • Základní metody předškolního vzdělávání • Cíle předškolního vzdělávání v RVP pro PV • Organizace předškolního vzdělávání • Struktura činností dítěte v předškolním věku • Adaptace dítěte na MŠ • Význam hry, herních činností a hračky • Rodina, vliv rodiny, výchovné styly • Spolupráce MŠ s rodiči • Školní zralost

příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogika volného času, pedagogické projektování	
• charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám zájmového vzdělávání • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu	• Volný čas • Výchova a vzdělávání ve volném čase • Školská zařízení pro zájmové vzdělávání • Instituce pro výchovu mimo vyučování a ve volném čase • Obsah a formy vzdělávání ve volném čase • Metody zájmového vzdělávání • Tvorba projektů
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogická komunikace	
• používá komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích (i životně náročných situacích) • v modelových situacích zvládá komunikaci s rodiči a institucemi • vysvětluje působení komunikace na osobnost dítěte • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • pojmenuje a efektivně využívá principy respektující komunikace • ovládá efektivní komunikační techniky, které vedou k naplňování potřeb dítěte v praxi MŠ	• Prostředky lidské komunikace • Zásady pedagogické komunikace • Nedirektivní přístupy - akceptace, empatie, autenticita, aktivní naslouchání, empatický rozhovor, pozitivní školní klima • Neverbální komunikace • Vedení rozhovoru s dítětem • Hodnocení a zpětná vazba
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	
Pedagogická diagnostika a hodnocení	
• Zná různé způsoby hodnocení a dokáže objasnit jejich výhody a nevýhody • Chápe význam zpětné vazby pro rozvoj učení • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje	• Hodnocení a klasifikace ve vyučování • Význam hodnocení a zpětnovazebného procesu pro učení • Pedagogická diagnostika jako podklad pro

je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	plánování další pedagogické činnosti • Metody pedagogické diagnostiky • Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • Individuální vzdělávací plány
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	
Vzdělávací politika; základy didaktiky	
• popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, • popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace • charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní pojem Škola 21. století • orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky	• Vývoj školství na českém území • Vybrané pedagogické teorie • Proměny vzdělávacího kontextu • vzdělávací politika ČR a EU • Současná pedagogika, moderní trendy • pedagogický výzkum
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie	
Sociální pedagogika	
• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky • popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy • objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově • analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince • srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu • charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání • rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení • popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení • vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována	• pojetí a předmět sociální pedagogiky • prostředí výchovy a jeho funkce • přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí • prostředí škol a jiných výchovných zařízení • role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence • úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících • Rodina a rodinná výchova • Náhradní rodinná péče • Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí • Práva dítěte • Multikulturní výchova a vzdělávání

• charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování • objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Speciální pedagogika	
• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům • adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy • charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky • porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě • vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin • objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě • uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí • diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života	• Pojetí a předmět speciální pedagogiky • Přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním • celoživotní péče o jedince se zdravotními handicap • Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • Přehled základních zdravotních postižení • Vzdělávání mimořádně nadaných dětí • vzdělávání dětí z etnických menšin
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Pedagogická praxe	
• dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy • porovnává navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce • objasní pojem Škola 21. století v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z praxe	• Sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga • Pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce • Zdroje pedagogických informací

Základní tematické oblasti	Zařazení učiva do ročníku
Obecná pedagogika	1
Předškolní pedagogika	2
Pedagogika volného času	2
Pedagogické projektování	2
Pedagogická komunikace	3

Pedagogická diagnostika a hodnocení	3
Vzdělávací politika; základy didaktiky	3
Sociální pedagogika	4
Speciální pedagogika	4

4.8.2. Pedagogická praxe

Žáci absolvují odbornou praxi v rozsahu 7 týdnů za celou dobu vzdělávání. Cílem odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů.

Odborná praxe je realizována formou hospitační a projektové činnosti žáka. Hodnocení z pedagogické praxe tvoří součást klasifikace v předmětu Pedagogika. Její obsah tvoří následky a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení; v běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikačních dovedností.

Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž zachytí následky, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími i žáky. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Odbornou praxi žáci vykonávají ve smluvních zařízeních.

Počet týdnů odborné praxe ve školním roce

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Pedagogická praxe	3	2	2	0	7

Hodnocení žáků

Hodnocení provádí učitel a cvičná učitelka, probíhá rovněž sebehodnocení a následné vyhodnocení s vedoucím praxí. Hodnocení je součástí předmětu pedagogika. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž zachytí následky, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory.

4.8.3. Psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání z RVP Pedagogické lyceum. Realizují se tematické okruhy průřezových

témat Občan v demokratické společnosti (PT ODS). Předmět Psychologie úzce souvisí s předměty Základy společenských věd a Pedagogika.

Cílem předmětu Psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti i dovednosti o vývoji osobnosti člověka, utváření jeho psychiky i jeho sociálním zakotvení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali přínos psychologie zejména pro poznání sebe sama i ostatních lidí v kontextu sociálních jevů i možností jejich ovlivňování. Vyučovací předmět kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a podílí se na utváření jejich postojů, hodnotové orientace i schopnosti sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, osobní odpovědnosti i morálního úsudku.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Cílem předmětu je probudit zájem o psychologii, naučit znalost základních fakt souvisejících s předmětem, naučit rozumět psychologii v mezipředmětových souvislostech, naučit rozumět psychologii v širších životních a kulturních souvislostech, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k psychologické problematice, naučit využívat psychologických znalostí pro řešení životních problémů, naučit využívat psychologických znalostí pro pedagogickou praxi. Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací, rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků, uvedení naučených poznatků do praxe, uvedení naučených poznatků do vztahu k pedagogické činnosti.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Psychologie	0	2	2	2	6

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v druhém až čtvrtém roce studia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
- podporujeme rozvoj různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,

- vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků
- zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby (aktivní znalost odborné terminologie)
- motivujeme žáky k dodržování morálních a etických zásad
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům

Kompetence personální a sociální

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými osobnostmi psychologie)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem
- vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím
- vedeme žáky k zamyšlení nad kulturním a historickým dědictvím našeho národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Psychologie je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie		
povinný předmět		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná psychologie ve vztahu k pedagogice	
• rozumí potřebě vztahu psychologie s pedagogickou činností • užívá základní psychologickou terminologii. • charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice • charakterizuje lidskou osobnost a její různé složky a varianty • zná vybrané metody psychologického testování a jejich úskalí; umí je využít v osobní i pedagogické praxi • vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení	Vztah psychologie a pedagogiky Psychické jevy: procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady Základní psychologická terminologie Psychologie osobnosti Vnímání, paměť a učení Základní potřeby a jejich naplňování Základní potřeby dítěte	
	Psychické zdraví pedagoga	
• uvede rizika spojená se syndromem vyhoření • uvede negativní důsledky stresu • uvede základní zásady psychické hygieny • aplikuje vybrané techniky zvládání stresu a relaxace • aplikuje vybrané techniky autoevaluace a autoterapie • využije naučené techniky v pedagogické praxi pro potřeby práce s dětmi	Deprese, stres a syndrom vyhoření Základy psychické hygieny Metody zvládání stresu a relaxace Vybrané techniky autoevaluace a autoterapie Využití psychologických technik v pedagogické činnosti	PT ODS

Psychologie		
povinný předmět		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Psychologie odlišného člověka	
• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe • zná zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými • charakterizuje roli učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti • orientuje se v základní psychologické literatuře • zná strukturu psychologické pomoci a poradenství	Psychologie handicapovaného dítěte a člověka Psychologie handicapovaného dítěte a člověka ve vztahu k předškolnímu a školnímu prostředí Role učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti Základní psychologická literatura Struktura psychologického poradenství	PT: Občan v demokratické společnosti

	Sociální psychologie	
- vymezí předmět a metody sociální psychologie - charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů - rozumí zásadnímu vlivu rodiny na vývoj dítěte, zná funkce rodiny, umí rozpoznat varovné signály nefunkční rodiny a ví, jaký to má dopad na vývoj dítěte. - umí analyzovat konkrétní sociální skupinu - objasní proces sociální percepce, zná a umí identifikovat základní efekty a chyby sociální percepce - zná způsob utváření postojů a jejich ovlivňování - ví, jak se utvářejí předsudky a zná jejich důsledky - umí identifikovat konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti řešení a prevenci - popíše nebezpečnost působení různých sekt a jiných manipulativních skupin - rozumí problému minorit, subkultur - popíše různé strategie komunikace a dokáže je využít - uvede možnosti a význam neverbální komunikace a dovede je využít a poznat v praxi - zná strategie práce ve skupině a dokáže je aplikovat v praxi - osvojí si zásady týmové práce	Předmět a metody sociální psychologie Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace Sociální učení a vývoj dítěte ve vztahu k společnosti Sociální skupiny Rodina jako primární sociální skupina Psychologie skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role Klima školní třídy, jeho utváření a ovlivňování Postoje a jejich utváření Předsudky a stereotypy Sociální interakce a komunikace Zásady týmové práce Sekty a skupiny s negativním vlivem Minority, subkultura a odlišnost Sociální interakce a komunikace Konfliktní situace a řešení problému Práce ve skupinách	

Psychologie povinný předmět		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Patopsychologie a psychologie zdraví	
- charakterizuje šikanu, její druhy a její projevy - charakterizuje možnosti boje s šikanou a roli pedagoga, školy a rodičů ve vztahu k šikaně; uvede na příkladech - vysvětlí problémy týrání, zneužívání a násilí v rodině i mimo ni; vysvětlí možný dopad na dítě; charakterizuje možné příznaky a vysvětlí roli pedagoga v těchto situacích	Mentalita šikany a druhy šikany Týrání, zneužívání a násilí Syndrom oběti trestného činu Závislost a dítě Kriminalita mladistvých Náročné životní situace	

• charakterizuje problémy závislosti a možnosti prevence a pomoci závislým lidem; uvede na příkladech • popíše problematiku kriminality mladistvých z právní a psychologické stránky • uvede vybrané druhy náročných životních situací, popíše typické obranné mechanismy vyrovnávání se s nimi • uvede možnosti a úskalí spolupráce pedagoga a školy s různými psychologickými institucemi a organizacemi		
	Psychické zdraví pedagoga	
• zná rizika pomáhajících profesí • uvede varovné signály syndromu vyhoření • zná a umí aplikovat seberefektivní techniky • orientuje se v možnostech terapie syndromu vyhoření • zná způsoby prevence	Syndrom vyhoření v profesi pedagoga Prevence, sebereflexe, terapie	PT: Občan v demokratické společnosti

4.8.4. Seminář z psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z psychologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání z RVP Pedagogické lyceum. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie, psychologie handicapu a psychopatologie.

Cílem předmětu je systematická příprava k maturitní zkoušce z předmětu psychologie, práce na zvoleném tématu písemné práce praktické maturity z Psychologie (pokud si tuto formu praktické maturity žáci zvolili), přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k psychologické problematice, naučit využívat psychologických znalostí pro pedagogickou praxi a pro řešení životních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací, rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků, uvedení naučených poznatků do praxe a do vztahu k pedagogické činnosti.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Seminář z psychologie	0	0	1	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,
- vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků
- zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu

Kompetence personální a sociální

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými osobnostmi psychologie)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem
- vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Seminář z psychologie je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Seminář z psychologie		povinný předmět	
		1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:		Učivo	Průřezová témata, přesahy
		Obecná psychologie.	
• Zná a rozumí možnostem a omezení psychologie, metodám psychologie, základním směrům v psychologii. Využití oboru psychologie při pedagogické práci s dětmi. • Umí vysvětlit procesy čítí a vnímání a jeho omezení, smysly a jejich funkce. • Ví, jak podporovat rozvoj vnímání u dětí v pedagogickém procesu. • Zná úroveň vědomí, změněné stavy vědomí, návykové látky. • Ví, jak utvářet podmínky pro soustředěnou pozornost a odpočinek dětí v pedagogickém procesu. • Zná myšlenkové operace a souvislost řeči a myšlení. • Ví, jak podporovat rozvoj myšlení a řeči. • Zná fáze a druhy paměti. • Zná druhy učení. • Umí vysvětlit rozdíl mezi klasickým a operantním podmiňováním. • Umí vytvářet podmínky pro efektivní učení, zná rizikové faktory. • Zná psychické jevy – procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. • Umí vysvětlit pojem osobnost a zná vybrané typologie osobnosti a metody poznávání osobnosti. • Zná a umí vysvětlit vrozenou podmíněnost temperamentu a druhy temperamentu. Zná a umí vysvětlit společenskou determinaci charakteru a jeho vývoj. • Zná druhy emocí z hlediska trvání, emoce jako základ učení, v sociálním kontaktu. • Umí vysvětlit roli emocí v životě a vývoji dítěte.		Psychologie jako věda Vnímání Vědomí jako stav bdělosti Myšlení a řeč Paměť a učení Osobnost, typologie osobnosti, metody poznávání osobnosti Temperament, charakter, postoje Emoce	PT: Občan v demokratické společnosti
		Psychologie ve vztahu k pedagogice. Psychické zdraví pedagoga.	
• Zná a umí uplatnit vybrané přístupy k nevhodným formám projevu emocí u dětí. • Zná druhy inteligence, pásma inteligence.		Inteligence Základní potřeby a jejich naplňování. Syndrom vyhoření.	PT: Občan v demokratické společnosti

• Umí vysvětlit teorii mnohačetné inteligence. • Zná Maslowovu pyramidu potřeb. • Ví, jak uplatnit znalost pyramidu potřeb v pedagogickém procesu. • Umí vysvětlit subdeprivaci a deprivaci v životě dítěte. • Zná a umí vysvětlit důležitost sebereflexe a schopnosti přijímat zpětné vazby v profesi pedagoga. • Umí definovat vlastní motivaci pro pedagogickou profesi. Zná své silné a slabé stránky. • Zná rizika a příznaky syndromu vyhoření.		
	Psychologie odlišného člověka. Psychopatologie.	
• Zná a umí vysvětlit základní členění psychických poruch: psychopatie, psychózy, neurózy, závislosti. • Zná vybrané strategie přístupu pedagoga k dětem s neurotickými a úzkostnými poruchami. • Zná organizace, které se zabývají dětmi s psychickými poruchami a dětmi s poruchami chování. • Umí definovat poruchy chování: lež, záškoláctví, šikanu a agresivitu. • Zná a umí uplatňovat vybrané postupy pedagogického ovlivňování šikany a agresivity u dětí. • Zná problematiku vybraných nemocí a postižení: psychosomatická onemocnění, DMO, epilepsie, autismus, smyslová a tělesná postižení. • Zná a umí uplatňovat individuální přístup k dětem s vybraným postižením.	Poruchy osobnosti. Poruchy chování dítěte. Psychologie handicapu.	PT: Občan v demokratické společnosti
	Sociální psychologie Vývojová psychologie	
• Zná a umí vysvětlit obsahovou a vztahovou rovinu komunikace, vliv prostředí, prostředky neverbální komunikace. • Umí vytvářet podporu rozvoje komunikace při práci s dětmi s důrazem na přijímání a dávání zpětné vazby. • Zná druhy náročných životních situací a umí vysvětlit fáze vyrovnávání s náročnými životními situacemi. • Umí vysvětlit podstatu obranných mechanismů. • Ví, co prožívají děti jako náročné	Verbální a neverbální komunikace. Náročné životní situace v životě dítěte. Rodina a její vliv na vývoj dítěte. Porucha funkcí rodiny. Syndrom CAN. Socializace. Vývojová psychologie. Determinanty a periodizace psychického vývoje. Vývoj dítěte v období od narození do tří let věku dítěte. Charakteristika vývoje dítěte	

životní situace a umí jim v těchto chvílích dát podporu. • Zná základní funkce rodiny, význam rodiny pro vývoj dítěte. • Zná poruchy funkcí rodiny. • Umí vysvětlit dopad na vývoj dítěte. • Zná podstatu a varovné signály syndromu CAN. • Zná možnosti a povinnosti pedagoga v situaci vážného ohrožení psychického vývoje dítěte. • Zná a umí vysvětlit podstatu sociálního učení a vývoje dítěte ve vztahu ke společnosti. • Zná význam pedagoga v procesu socializace dítěte. • Zná a umí vysvětlit význam Vývojové psychologie a využití poznatků při pedagogické práci. • Zná základní činitele psychického vývoje, metody vývojové psychologie. • Zná a umí vysvětlit pojmy genotyp, fenotyp, zrání, učení. • Zná a umí vysvětlit vybrané periodizace vývoje (Freud, Erikson). • Zná dopady extrémní izolace dítěte od lidské společnosti na vývoj osobnosti dítěte. Zná příklady z praxe. • Zná a umí vysvětlit kognitivní a psychosociální vývoj dítěte od narození do puberty. Zná vývojové krize a úkoly daných období. • Zná specifika pedagogické práce s dětmi v jednotlivých vývojových fázích.	předškolního věku. Charakteristika vývoje dítěte školního věku a v období puberty.	
---	---	--

4.9. Humanitní studia

Charakteristika zaměření

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zaměření Humanitní studia vychází z RVP Pedagogické lyceum a je určen pro odborné zaměření Humanitní studia Pedagogického lycea. Realizují se v něm tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (PT ODS), Informační a komunikační technologie (PT IKT), Člověk a svět práce (PT ČSP), Člověk a životní prostředí (PT ČŽP).

Zaměření Humanitní studia úzce navazuje na předměty Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Etická výchova a Psychologie. Do Humanitních studií byla vybrána témata z oblasti literatury, dějin umění, sociologie, kulturní antropologie a mediálních studií s přesahy do rétoriky, historie a psychologie.

V rámci zaměření Humanitní studia se vyučují tyto bloky, jejichž vzdělávací obsah je uveden níže:

- v prvním ročníku: **Média a komunikace, Historie učitelkou života, Moderní dějiny hudby**
- ve druhém ročníku: **Dějiny filmu**
- ve třetím ročníku: **Soudobé dějiny**
- ve čtvrtém ročníku: **Společenskovední přehled.**

Cílem zaměření je vzbudit zájem o jednotlivé oblasti společenskovedního a humanitního základu, naučit základní fakta jednotlivých oblastí společenskovedního a humanitního základu, naučit kriticky posuzovat zdroje informací, propojit znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit kritické práci s textem a se zdroji informací, naučit poznat metody manipulace a chybné práce s informacemi, naučit vytvářet a zaujímat kritický hodnotící postoj k různým problémům, naučit věcně správně diskutovat a naučit kvalitně prezentovat nabyté informace, naučit využívat nabyté poznání pro řešení aktuálních problémů.

Zaměření se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskutovat a prezentaci informací, prezentaci aktuálních poznatků z jednotlivých společenskovedních a humanitních oblastí, aplikaci získaných informací do každodenní praxe a pro řešení konkrétních problémů.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Humanitní studia	4	2	2	2	10

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v 1. ročníku čtyři hodiny týdně a ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován prostřednictvím bloků, které vycházejí z RVP pro předmět Humanitní studia. Jejich obsah je uveden níže.

4.9.1. Média a komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Média a komunikace umožňuje žákovi poznat svět médií a naučit se v něm pohybovat tak, aby mu v životě média neškodila, ale naopak sloužila. Předmět umožňuje žákovi naučit se být nejenom rozumným a uvědomělým konzumentem, ale také kvalitním producentem mediálního sdělení. Předmět mezipředmětově navazuje a vzájemně se doplňuje v oblasti médií s českým jazykem a základy společenských věd.

Vyučovací předmět se teoreticky i prakticky zaměřuje na poznání světa médií a mediální komunikace, jejichž působení jsme jako členové vyspělé společnosti denně vystaveni. Cílem předmětu je vychovat žáka, který bude komunikačně a mediálně gramotný. Žák bude znát nejen historický vývoj médií, ale také bude schopen fundovaně přijímat mediální sdělení, k jejich obsahu bude přistupovat objektivně a kriticky, zároveň bude schopen srozumitelně vyjádřit subjektivní postoj v dané problematice a bude schopen prakticky využít média k uskutečnění svých zájmů. Dále se zaměřuje na rozvoj žákových tzv. měkkých dovedností. Usiluje o rozvoj plnohodnotného a sebevědomého člověka, který bude schopný se začlenit do různých sociálních skupin v osobním, ale především profesním životě. A bude také schopen v těchto skupinách jednat a zdravě se prosazovat.

Předmět čerpá z obsahů a problematiky ustálené v mediálním světě jak z pohledu mediálního producenta, tak i spotřebitele. Obsah předmětu rozvíjí různé sociální kompetence, které jsou nezbytné pro náš profesní i osobní život. Konkrétní vzdělávací obsah je přizpůsobován podle zájmu a obecného charakteru skupiny. Zároveň je obsah přizpůsobován i individuálním potřebám jednotlivých žáků a usiluje o rozvoj jejich jedinečného potenciálu. Úzce souvisí se společensko-vědními obory, především sociologií a psychologií.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu. Předmět pohlíží na mediální svět jako prostředek přesunu informace o demokratickém politickém systému a jeho úrovních ke svému občanovi. Zároveň mediální svět dává žákovi příležitost svobodně se vyjadřovat.

V předmětu je kladen důraz na rozvoj takových schopností a dovedností, které žáka připraví na situaci, kdy bude muset uspět při ucházení se o pracovní pozici. Předmět žáka informuje o požadavcích potencionálních zaměstnavatelů v oblasti soft skills a snaží se žáka připravit tak, aby tyto požadavky byl schopen naplnit. Učí žáka jak se identifikovat se sebou samým, potlačit své slabé stránky a prodat své silné stránky a jak se chovat při formálních situacích, se kterými se setkává na trhu práce a v pracovním prostředí.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Média a komunikace	2	0	0	0	2

Výuka předmětu probíhá během jednoho roku studia s pravidelností dvou vyučovacích hodin za týden. Pojetí výuky se zaměřuje nejen na poznání mediálního světa, ale také prakticky žáka vede ke zvyšování své čtenářské gramotnosti, zlepšování schopnosti kriticky myslet, komunikovat a efektivně řešit

problémové

situace.

Učí žáka produkovat mediální sdělení a zacházet s mediálním sdělením přijatým. Součástí výuky jsou různorodé formy práce. Výuka je založena na dynamickém střídání různých výukových metod od samostatné práce až po projektovou výuku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Pevně hodnocenou součástí předmětu jsou písemné práce, výstupy v hodinách, aktivita a portfolio žáka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Média a komunikace		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- Žák charakterizuje vznik a vývoj médií - Žák vysvětlí roli médií v životě lidského	• historie médií • média a kultura dnešní	Mezipředmětové vztahy:

jedince, jejich postavení a vliv ve společnosti - Žák objasní podstatu a hodnotu informace - Žák popíše fungování komunikačního kanálu a komunikační model; na základě jeho znalosti analyzuje přenosy mediálních sdělení v různých typech médií - Žák se orientuje v masmédiích a současných fenoménech mediálního světa - Žák rozpozná mediální sdělení s výpovědní hodnotou, mediální sdělení kriticky analyzuje, uplatňuje kritické myšlení - Žák chápe možnosti ovlivnění člověka médií, odolává manipulačním strategiím a reklamní strategie využívá ke svému prospěchu - Žák vytváří mediální sdělení a využívá média prakticky - Žák při tvorbě mediálního sdělení ctí a dodržuje etiku médií - Žák se pohybuje v prostředí internetu a jedná v tomto prostředí s ohledem na svou bezpečnost - žák se projevuje jako plnohodnotný aktivní a sebevědomý člen společnosti - žák interpretuje různé formy komunikace, je schopen informaci produkovat ale také dešifrovat, přijmout a použít - žák zastává osobité názory a prezentuje je před publikem - žák se vyjadřuje konkrétně, věcně a srozumitelně, při komunikaci s druhými dodržuje společenské normy a respektuje etiketu - žák ve skupině spolupracuje a podporuje týmovou práci, je přínosným a aktivním členem skupiny - žák posuzuje problémové situace a přichází s konstruktivním řešením problému, které realizuje a situaci řeší - žák je schopen organizovat a řídit malou skupinu lidí při zadaných úkolech tak, aby byla zajištěna její produktivita - žák provádí sebereflexi a rozumí jejímu významu - žák se mezi lidmi projevuje asertivně a jedná jako sebevědomý člověk, který si je vědom své hodnoty	společnosti • média jako zdroj informací o světě (serióznost mediálního sdělení), mediální zpravodajství • komunikace z pohledu sociologie, komunikační schéma • masová média • mediální fenomény současné doby – film, spot, klip... • psychologie médií • svět reklamy, manipulační strategie v médiích • etika médií • vizuální komunikace v médiích • kritické myšlení • svět on-line (facebook, kyberšikana)	Základy společenských věd Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
--	---	--

4.9.2. Historie učitelka života

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět Historie učitelka života je zařazen mezi povinně volitelné předměty pro žáky prvního ročníku oboru pedagogické lyceum s humanitním zaměřením. Jako volitelný či zájmový si jej mohou zapsat rovněž žáci oboru gymnázium. V kontextu ostatních předmětů, stanovených pro žáky daného oboru školním vzdělávacím plánem, plní předmět Historie učitelka života primárně motivační funkci. Jeho hlavním posláním je proto podnítit mezi žáky humanitního studijního oboru hlubší zájem o otázky dějin a dějepisectví. Ročníkové zařazení předmětu je dáno faktem, že pro daný obor je výuka povinného předmětu Dějepis zařazena až do druhého ročníku. V předmětu Historie učitelka života mají proto žáci získat základní “historickou gramotnost”, kterou budou moci následně rozvinout v samotném Dějepisu. S ohledem na tento fakt má výuka daného předmětu čistě seminární charakter, což znamená, že hlavní důraz je kladen na bližší ohledání těch dějepisných oblastí, jejichž tematizaci iniciuje nikoli pedagog, ale samotní žáci. V úvodních hodinách jsou žáci seznámeni s elementárními charakteristikami historiografie jako vědy. Důraz je přitom kladen na diverzifikované rozlišování pojmů “minulost”, “dějiny” (“historie”), “dějepisectví” (“historiografie”), “dějepis”, “dějezpyt”, “individuální” i “kolektivní paměť” a “historické vědomí”. Žáci jsou dále seznámeni se zásadami pramenné heuristiky a kritiky, včetně praktických ukázek historických pramenů. Důležitým předpokladem pro adekvátní porozumění konkrétní historické látce je pak vědomí žáků o pluralitě jednotlivých obrazů minulosti a subjektivitě konkrétních interpretací minulého. Dějiny mají proto žáci nahlížet nejen jako pozoruhodný narativní příběh, ale zároveň jako určitý tvůrčí konstrukt historiků, jehož vytváření je na jedné straně podmíněno respektováním heuristických a metodických standardů historické vědy, zároveň je ale odrazem subjektivních preferencí daného historika. Toto vědomí umožňuje žákům přistupovat k výkladu historických událostí s určitým metodologickým předporozuměním, nadhledem a zejména obezřetností před záměrně zkreslenými a manipulativními obrazy minulosti. Uvedené kompetence nelze pochopitelně formovat pouhým propedeutickým výkladem. Hlavní praktickou náplní výuky jsou proto samostatné referáty žáků, v nichž si na základě vybraných témat uvědomují všechny podstatné aspekty dějinytvořícího procesu a díky vlastní volbě těchto témat zároveň získávají hlubší faktografickou orientaci v jednotlivých obdobích dějin.

Vyučovací předmět Historie učitelka života se podílí na realizaci několika podstatných průřezových témat, zvláště Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů je předmět nedílně spojen s Dějepisem. Dále spolupracuje zejména s předmětem Základy společenských věd, Český jazyk a literatura či Etická výchova.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Historie učitelka života	1	0	0	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. S ohledem na seminární charakter předmětu je jediným kritériem hodnocení samostatná aktivní práce žáků, realizovaná formou referátů a aktivní participace na seminárních debatách. V referátech je mimo samotného obsahu úměrným způsobem hodnoceno i vnější podání tématu s důrazem na rétorické a formulační dovednosti žáka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Historie učitelka života	
1. ročník	1 hodina týdně
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo
- dokáže vysvětlit specifikum školního dějepisu i historiografie jakožto vědní disciplíny - je schopen reflektovaně užívat odbornou terminologii jako základní noetický nástroj oboru - dokáže kriticky pracovat s historickými prameny i sekundární literaturou - vysvětlí smysl a úkol dějepisného bádání - popíše fáze historikovy práce - stručně představí nejvýznamnější osobnosti dějin českého i světového dějepisectví - zpracuje a podle zadání představí vybraná historická místa, která během svého dosavadního života navštívil (hrad, chrám, zámek, klášter, muzeum atd.) - dokáže pohovořit o významné osobnosti regionu - v konfrontaci s problematikou „velkých dějin“ zhodnotí význam konkrétní regionálně historické události - na základě odpovídajícího samostudia a práce s prameny je schopen ostatním žákům představit libovolné historické téma a prostřednictvím odpovídajících formulačních a argumentačních dovedností vystihnout jeho nejpodstatnější smysl	• Úvod do studia dějepisu • Prezentace historických míst, která žák dosud navštívil • Představení výrazné osobnosti z regionálních dějin • Představení významné události z regionálních dějin • Referáty s řízenou diskuzí na libovolné dějepisné téma

4.9.3. Moderní dějiny hudby

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Moderní dějiny hudby je předmět, jehož cílem je seznámit žáky s dějinami rockové hudby a s vývojem tohoto žánru na pozadí historických událostí.

Vyučovací hodiny probíhají většinou ve specializované a moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální výuka a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím demonstračních metod, videoklipů a pouštěním hudebních ukázek.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Moderní dějiny hudby	1	0	0	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Moderní dějiny hudby probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Moderní dějiny hudby		
	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Moderní hudba	
- vymezí pojem moderní hudba - orientuje se v základních žánrech rockové hudby - dokáže charakterizovat základní vlivy vzniku rockové hudby	Moderní hudba Rocková hudba Žánrový vývoj	
	Zrození rocku	
vymezí historické okolnosti generačně podmíněného vzniku rockové hudby	Historické souvislosti The Rolling Stones	

dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	The Who The Kinks The Animals Bob Dylan	
	Art rock	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu hudebního žánru art rock - dokáže rozlišovat rozdílnost art rocku, glam rocku a psychedelického rocku - charakterizuje éru hippies - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Pink Floyd The Velvet Underground David Bowie Genesis Janis Joplin The Doors Jimi Hendrix	
	Punk rock	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu hudebního žánru punk rock - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti The Ramones Sex Pistols The Clash Patti Smith Iggy Pop The Cure Joy Division	
	Metal	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu hudebního žánru metal - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Black Sabbath Deep Purple Iron Maiden Metallica	
	Rock na stadionu	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu rockových kapel, které se realizovali na velkých stadionech svými megalomanskými vystoupeními - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Led Zeppelin Queen Kiss Bruce Springsteen The Police U2 Guns n' Roses	
	Žánrové průniky rocku	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu žánrových experimentů, reprezentujících nespoutanost rockové hudby a dalších přidružených žánrů - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Nick Cave PJ Harvey Lenny Kravitz The White Stripes Red Hot Chili Peppers System Of a Down Depeche mode	
	Americká alternativní scéna	
- vymezí historické okolnosti vzniku a významu americké alternativní scény 90. let 20. století - dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Nirvana R.E.M. Pearl Jam Pixies	

	Britská alternativní scéna	
• vymezí historické okolnosti vzniku a významu britské alternativní scény 90. let 20. století • dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti The Smiths Stone Roses Suede Oasis Blur The Verve Radiohead The Libertines	
	Rock ve 21. století	
• vymezí historické okolnosti vzniku a významu rockové hudby po roce 2000 • dokáže vysvětlit nové postupy v hudební realizaci interpretů • dokáže charakterizovat styl i umělecký záměr hudebních interpretů spadající pod vymezené téma	Historické souvislosti Arctic Monkeys The Hives Linkin Park Muse My Chemical Romance Amanda Palmer The Strokes White Lies The Wombats Foo Fighters Amy Winehouse Jake Bugg Bright Eyes Kasabian Arcade Fire The Subways The Strypes The Killers Mando diao Franz Ferdinand	

4.9.4. Dějiny filmu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Dějiny filmu je povinný předmět, jehož cílem je naučit žáky komunikovat s filmovým sdělením jako mnohohrstevnatým; naučit žáky základům čtení filmu jako svébytného zdroje informací.

Vyučovací hodiny probíhají většinou ve specializované a moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální výuka a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím demonstračních metod, ukázek z filmů a řízená diskuze.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dějiny filmu	0	2	0	0	1

Výuka předmětu probíhá během jednoho roku studia s pravidelností 2 hodiny týdně. Výuka je založena na dynamickém střídání výukových metod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Dějiny filmu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Dějiny filmu		povinný předmět
		2 hodiny týdně
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Počátky filmu	
- vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější osobnosti dějin kinematografie do r. 1917 - identifikuje filmová díla podle ukázek - popíše a vysvětlí problémy, se kterými se kinematografie v tomto období setkávala	První průkopníci: Lumiérové, Edison, Méliés Objevování filmu jako svěbytného uměleckého žánru Osobnosti filmové tvorby před r. 1917 – Griffith, Bauer aj	
	Zlatý věk němého filmu	
- vysvětlí pojem gagu - popíše specifika a vyjadřovací prostředky němého filmu - charakterizuje filmový expresionismus	Americké grotesky – Chaplin, Keaton, Lloyd, Laurel & Hardy Francouzská avantgardní tvorba – F. Léger, Buñuel, Man Ray, Dulacová aj. Německý expresionismus Významná díla němého filmu Němý film v éře zvuku	Dějepis – soudobé dějiny (souvislost vývoje kinematografie se světovými válkami a dalšími významnými historickými událostmi a procesy – bolševická revoluce v Rusku, stalinismus, fašismus, nacismus, frankismus aj.)
	Nástup zvukového filmu	
- postihne odlišnosti výrazových prostředků němého a zvukového filmu - podle ukázek dokáže identifikovat nejvýznamnější díla předválečného zvukového filmu - charakterizuje problematiku nástupu zvukového filmu	Odlišnost výrazových prostředků němého a zvukového filmu Objevování možností nového média Nejvýznamnější díla předválečného zvukového filmu	Mediální výchova – rozbor filmového díla, film jako nástroj propagandy (Ejzenštejn, Vertov, Dovženko, Rieffenstahlová...)
	Kontinuita poválečného vývoje významných národních kinematografií	
- vysvětlí specifika a typické rysy jednotlivých národních kinematografií - popíše tvorbu významných režisérů v kontextu politického a kulturního vývoje příslušných zemí - samostatně analyzuje a zhodnotí vybrané filmové dílo	Itálie: neorealismus, Rossellini, Visconti, de Sica, Passolini, Fellini, Scola, Antonioni aj. Francie: film noir, nová vlna; Godard, Truffaut, Vardová, Robbe-Grillet, Renoir, Bresson Švédsko a severské země – zejm. Bergman Španělsko: Buñuel, Erice, Saura, Almodóvar... Československo – Juráček, Schorm, Forman, Chytilová, Passer, Němec, Jireš, Kádár-Klos, Vlácil... Polsko: Wajda, Zanussi, Has,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – specifika evropské kinematografie Multikulturní výchova – obraz odlišných kultur skrze jejich národní kinematografie

	Szulkin, Kieślowski, Polanski, Hollandová aj . Maďarsko: Jánčsó, Szabó, Tarr, Fliegauf... SSSR – Kozincev, Bondarčuk, Tarkovskij, Paradžanov... USA – významné osobnosti amerického filmu, nezávislá tvorba Japonsko – zejména Kurosawa Čína, Korea, Írán a další „Exotické“ kinematografie „Evropské“ vs. „americké“ pojetí kinematografie	
--	--	--

4.9.5. Soudobé dějiny

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Povinně volitelný předmět Soudobé dějiny je určen žákům třetího ročníku oboru pedagogické lyceum s humanitním zaměřením. Žáci ostatních oborů si mohou předmět zapsat jako volitelný či zájmový. Realizace předmětu Soudobé dějiny je reakcí na skutečnost, že výuka povinného předmětu Dějepis je pro žáky čtyřletého oboru pedagogické lyceum omezena na pouhé dva roky (ve druhém a třetím ročníku). Z tohoto důvodu nemůže být ve výuce vlastního Dějepisu věnována adekvátní pozornost moderním a soudobým dějinám (tj. dějinám dvacátého století) v míře, která by odpovídala humanitnímu zaměření dotyčné části žáků daného oboru. Cílem předmětu Soudobé dějiny je proto detailnější seznámení žáků s výběrovými tématy české i světové historie dvacátého století, které v tomto ohledu doplňuje a rozšiřuje učivo, probírané v rámci povinného dvouletého Dějepisu.

S ohledem na fakt, že Soudobé dějiny jsou předmětem povinně volitelným, vycházejícím z oborového zaměření žáků, je jejich výuka koncipována jako efektivní kombinace výkladové části hodiny se samostatnou prací žáků. Výuka předmětu je přitom realizována ve dvouhodinových blocích, v nichž žáci nejprve prezentují výsledek své domácí práce (nejčastěji formou referátu, resp. prezentace), na což poté naváže pedagog systematickým výkladem dané problematiky. V závěru hodiny je nad konkrétním tématem vedena řízená diskuze s důrazem na zdokonalování schopnosti samostatné úvahy a veřejné argumentace. Součástí celkového mapování tématu je rovněž seznámení žáků se základní škálou pramenů a literatury, s nimiž žáci buď v rámci domácí přípravy aktivně pracují, nebo jsou s nimi seznámeni alespoň dodatečně prostřednictvím pedagoga.

Vyučovací předmět Soudobé dějiny se podílí zvláště na realizaci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech a Multikulturní výchova. V rámci mezipředmětových vztahů úzce souvisí a spolupracuje s předmětem Dějepis, Základy společenských věd, Mediální výchova, Český jazyk a literatura.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Soudobé dějiny	0	0	2	0	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Vzhledem k polo-seminární koncepci předmětu jsou žáci hodnoceni nejen za mechanicky namemorované znalosti, ale také za samostatnou aktivní práci, realizovanou formou tematických referátů.

Soudobé dějiny	
3. ročník	2 hodiny týdně
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo
- rozumí základním důvodům, jež vedly k rozpoutání první světové války - vysvětlí v kauzální následnosti jednotlivé fáze první světové války, uvede její nejvýznamnější bitvy a výrazné osobnosti - charakterizuje činnost českého státoprávního hnutí za první světové války a představí jeho profilující osobnosti - vnímá v integrální spojitosti politické, kulturní, sociální a hospodářské dějiny meziválečné ČSR - uvede charakteristické rysy totalitních režimů 20. století včetně komparace nacistického a komunistického systému - popíše proces vzniku prvního socialistického experimentu na světě - vysvětlí rozmach evropského fašismu v Itálii, Španělsku a Německu - uvědomuje si zásadní vliv velké hospodářské krize na radikalizaci a širší společenskou rezonanci nacismu - charakterizuje život v SSSR během mocenského monopolu J. V. Stalina - disponuje základním povědomím o dění v mimoevropských oblastech v první polovině 20. století, zejména v USA, Číně, Japonsku a vybraných zemích - uvědomuje si organickou souvislost faktorů, jež vyústily v druhou světovou válku - je schopen stručně popsat nejdůležitější mezníky druhé světové války včetně klíčových bitev a osobností - je schopen porozumět genocidnímu charakteru druhé světové války a ve faktografické i etické dimenzi reflektovat nejtěžší zločiny proti lidskosti, které se v tehdejší době odehrály - vnímá významné události světové politiky ve druhé polovině čtyřicátých let 20. století jako přímé důsledky prožitku druhé světové války - na konkrétních příkladech doloží nenápadný proces postupného vytrácení demokratických principů v poválečném období československých dějin - porozumí podstatě mocenského soupeření mezi SSSR a USA a z něho plynoucí polaritě tzv. východního a západního bloku - dokáže vysvětlit důvody komunistického převratu v Československu a v komparaci s vývojem v ostatních socialistických státech vyhodnotit zločinnost vládnoucí garnitury v letech pozdního stalinismu - vnímá významné události světové politiky 20. století na pozadí studené války - orientuje se v základní linii českých, evropských i celosvětových dějin druhé poloviny dvacátého století - vysvětlí význam konce bipolárního světa pro další vývoj jak vnitrostátních, tak globálních témat světové politiky - objasní důvody, které vedly k rozdělení Československé republiky na dva samostatné státy	• Příčiny první světové války • Průběh první světové války a její důsledky • Československý odboj za první světové války • Dějiny první Československé republiky • Obecné rysy totalitarismu 20. století • Velká říjnová socialistická revoluce v Rusku a vznik SSSR • Počátky fašismu • Velká hospodářská krize • Počátky nacismu • Stalinismus • Mimoevropské oblasti v první polovině 20. století • Příčiny druhé světové války • Průběh druhé světové války • Druhá Československá republika a Protektorát Čechy a Morava • Důsledky druhé světové války • Třetí Československá republika • Počátky studené války a vznik bipolárního světa • Komunistický režim v ČSR v letech 1948-1953 • Významné projevy studené války (karibská krize, vesmírné závody atd.) • Dějiny mimoevropských diktatur (Čína, KLDR, Kambodža atd.) • Šedesátá léta v ČSSR • Světové konflikty ve druhé polovině 20. století (válka ve Vietnamu, války na blízkém východě atd.) • Normalizace v ČSSR • Rozpad SSSR, konec bipolárního světa • „Sametová revoluce“ v ČSSR • Rozdělení Československa

4.9.6. Společenskovědní přehled

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Společenskovědní přehled je určen k sumarizaci, systematizaci a prohloubení kognitivních, afektivních i psychomotorických kompetencí, jež žáci získali v humanitních předmětech během uplynulých let studia. Pro svou sumarizační funkci je předmět obzvláště vhodný pro zájemce o složení maturitní zkoušky ze Základů společenských věd. Hlavním cílem předmětu je přitom integrovat často navzájem nefunkčně segregované oblasti tzv. společenských věd do jednoho vyučovacího, resp. tematického celku, v němž žáci prohloubí své dosavadní povědomí o integrální propojenosti sociálně vědních oborů a o nutnosti jejich interdisciplinární spolupráce. Konkrétně jsou žáci postupně seznamováni s nosnými otázkami a tématy psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, filozofie a religionistiky. Nedílnou součástí předmětu je rovněž obecný úvod do problematiky dějin a základních metodologických principů (nejen společenských) věd. Žáci si díky tomu uvědomí především skutečnost, že v počátcích vědeckého myšlení byla věda (jako zcela nový, nemytologický pokus o interpretaci světa) chápána jako jeden organický celek a že k dnes se samozřejmostí přijímané diferenciaci jednotlivých vědních oborů došlo až relativně pozdě v souvislosti s prohlubující se specializací vědeckého poznání.

Smyslem vyučovacího předmětu Společenskovědní přehled je naučit žáky uvažovat nad sociálními tématy v celku metodologicky i tematicky spřízněných společenskovědních disciplín, vést je k rozvíjení nejen znalostních, ale zvláště úvahových, argumentačních a formulačních dovedností. Již s ohledem na podstatu společenskovědních předmětů je samozřejmé, že se žáci při výuce setkávají i s variabilitou hodnotových postojů, názorů a stanovisek. Tyto odlišnosti a rozpory nejsou však před žáky v žádném případě skrývány, ale jsou ve formě vzájemných konfrontací naopak otevřeně prezentovány a v rámci výuky efektivně didakticky využívány k rozvíjení názorové a hodnotové tolerance žáků, jež přijímají fakt názorové plurality jako základní vlastnost evropské kultury.

V rámci psychologie získávají žáci hlubší orientaci zejména v obecné psychologii, psychologii osobnosti, sociální psychologii a částečně i v psychologii vývojové a pedagogické (těmito oblastem jsou však učebním plánem vyhrazeny samostatné specializační předměty). V oblasti sociologie je kladen důraz zvláště na typy sociálních interakcí aktérů, jejich vzájemnou komunikaci a integraci v rámci různých sociálních útvarů (sociální skupiny, organizace, komunity, agregáty, subkultury...). Důležitou součástí tohoto celku je prevence sociálně patologických, zvl. xenofobních a rasistických tendencí. Kromě toho si žáci v rámci daného předmětu současně vytvářejí i základní imunní mechanismy vůči nejrůznějším manipulačním strategiím a nepřiměřené sociální kontrole, spojené např. s fenoménem náboženských sekt. K prohloubení vědomostí o podstatě a funkci státu, státního aparátu a základních právních norem slouží témata z oboru politologie, obohacená o relevantní témata z oblasti ekonomie a teorie i praxe mezinárodních vztahů. Tematické pásmo vyučovacího předmětu

Společenskovední přehled je pak zakončeno prezentací vybraných témat z oblasti filozofie, etiky a náboženství.

Po organizační stránce je výuka předmětu Společenskovední přehled koncipována jako seminární. Zásadní důraz je proto kladen na samostatnou aktivitu žáků jak během vyučovací hodiny, tak při domácích přípravách. Povinností žáků je se nejen aktivně podílet na průběhu seminárních diskuzí, ale během školního roku rovněž zpracovat několik referátů na předem vytčené téma. Na základě těchto referátů je pak v jednotlivých hodinách nad zvolenými tematickými celky vedena odpovídající rozprava, kterou moderuje a v případě potřeby koriguje vyučující.

Vyučovací předmět Společenskovední přehled se podílí na realizaci několika podstatných průřezových témat, zvláště Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a kulturních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. V rámci mezipředmětových vztahů je předmět nedílně spojen se Základy společenských věd. Dále spolupracuje zejména s předmětem Psychologie, Dějepis, Etická výchova, Český jazyk a literatura.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Společenskovední přehled	0	0	0	2	2

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k podnikavosti	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanská	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby

Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.
-----------------------------	--

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Společenskovědní přehled	
4. ročník	2 hodiny týdně
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo
- Žák je schopen objasnit základní znaky vědeckého poznání skutečnosti. Dokáže definovat rozdíl mezi přírodními a společenskými vědami a je přitom schopen detekovat i drobnější nuance mezi tzv. společenskými (sociálními), humanitními a kulturními vědami. Zároveň si je však vědom i jisté relativity striktního oddělování tzv. „objektivních“ přírodních věd od „subjektivních“ věd kulturních a společenských. - Žák je schopen definovat podstatu a cíl psychologie jako vědního oboru. - Žák se orientuje ve vybraných tématech z obecné psychologie. - Žák je schopen popsat základní psychické operace. - Žák dokáže odpovídajícím způsobem pohovořit o náplni jednotlivých psychologických disciplín. - Žák má povědomí o klíčových meznících ve vývoji psychologie jako vědního oboru, ovládá základní psychologické směry, je schopen je vymezit a navzájem porovnávat. - Žák je schopen vymezit působnost a kompetence oboru sociologie, uvědomuje si rozdílnost jednotlivých koncepcí sociologie od 19. století do současnosti. - Žák rozumí sociální podstatě člověka a je schopen pohovořit o procesu sociálního začleňování jedince do společnosti. - Žák dokáže vymezit a uvést příklady různých sociálních útvarů. - Žák dokáže formulovat rizika sociálního začleňování s důrazem na útvary s nepřiměřenou sociální kontrolou (např. náboženské sekty apod.). - Žák ovládá základní společensky přijatelné formy komunikace. - Žák ovládá základy státoprávní teorie, základy práva a ekonomie. - Žák se odpovídajícím způsobem orientuje v problematice mezinárodních vztahů, dokáže vyjmenovat klíčové mezinárodní organizace. - Žák vysvětlí podstatu a společenskou relevanci filozofie. Je schopen uvést příklady praktické filozofie (např. etika). - Žák je schopen ve srovnávací perspektivě pohovořit o základních rysech nejvýznamnějších světových	• Věda jako způsob nazírání světa, základní metody vědeckého zkoumání, povaha a dělení věd (přírodní a společenské, nomotetické a idiografické atd.). • Psychologie jako vědní disciplína, základní psychologické pojmy (chování, prožívání...). • Obecná psychologie: sociální procesy, stavy a vlastnosti. • Základní psychické operace – vnímání, představování, paměť... • Základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny. • Vznik a vývoj psychologie, základní psychologické směry (experimentální psychologie, behaviorismus, hlubinná psychologie a psychoanalýza, humanistická psychologie, transpersonální psychologie, gestaltismus...) • Podstata sociologie, její vznik, vývoj a základní koncepční vymezení. Rozdílnost pojetí sociologie u Comta, Marxe, Durkheima a Webera. • Vliv sociologie na utváření moderních politických systémů. • Člověk jako „tvor společenský“, proces socializace, disciplinarizace, internalizace pravidel atd. • Sociální útvary – sociální skupiny, organizace, agregáty, komunity, subkultury... • Nebezpečí manipulace, nepřiměřená sociální kontrola. • Typy komunikace – verbální, nonverbální, konstruktivní, nekonstruktivní... • Základy státoprávní teorie • Ekonomie a ekonomika, tržní ekonomika, základní ekonomické

náboženství.	pojmy a ukazatele (inflace, HDP, nezaměstnanost...). • Mezinárodní vztahy v současném světě, typy a příklady mezinárodních organizací, globalizace. • Podstata a společenská funkce filozofie, základní filozofické disciplíny, praktická filozofie. • Úvod do religionistiky a světových náboženství (křesťanství, islám, judaismus, hinduismus, buddhismus, šintoismus, animistická náboženství, kmenové kultury...).
--------------	--

4.10. Tělesná výchova a sport

Charakteristika vyučovacího zaměření

Obsahové, časové a organizační vymezení zaměření

Zaměření Tělesná výchova a sport vychází z obsahu vzdělávací oblasti Tělesná výchova a sport z RVP Pedagogické lyceum. Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve čtyřech letech studia oboru Pedagogické lyceum v rámci odborného zaměření Tělesná výchova a sport.

Cílem zaměření Tělesná výchova a sport je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium.

Žáci jsou vedeni k orientaci v základních oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvoji své sportovní výkonnosti, připravenosti k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytváření si reálné představy o uplatnění v této oblasti.

Odborné zaměření úzce navazuje na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví, respektive především předmět Tělesná výchova, jehož obsah a cíle prohlubuje a rozšiřuje. Učivo je propojeno také s rámci přírodovědného, společenskovedního a ekonomického vzdělávání a s pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Učivo se organizačně přizpůsobuje aktuálním místním podmínkám školy (např. výběr netradičních sportů, sportovních her nebo kurzů, zaměření projektů apod.).

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti (osobnost a její rozvoj, tolerance, solidarita apod.),
- Člověk a životní prostředí (zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, získávání informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, vlastní odpovědnost za své jednání, základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání),

- Člověk a svět práce (odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; komunikace při důležitých jednáních; písemné vyjadřování při úřední korespondenci; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu dle svých profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority).

Zaměření se zvláště zaměřuje na vnímání pohybové činnosti jako zdroje pozitivních prožitků a postojů k pohybu (působení na rozvoj emocí a sociálních vztahů), vnímání a hodnocení zdravotních účinků pohybové aktivity na celý organismus, usilování o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti, posuzování kvality pohybu, hlubší poznání základních modelů sportovního tréninku, jeho nároků a prostředí, orientace v aplikované tělesné výchově, aktivní naplňování olympijské myšlenky, pochopení psychiky lidí působících ve sportu, sociálních aspektů i výchovné role sportu v životě a poznání systému tělesné výchovy a sportu (včetně potřeb managementu a marketingu).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Tělesná výchova a sport	4	2	2	2	10

Předmět je vyučován v prvním ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně.

4.10.1. Teorie tělesné výchovy a sportu

Obsahové, časové a organizační vymezení zaměření

Předmět Teorie tělesné výchovy a sportu vychází z obsahu vzdělávací oblasti Tělesná výchova a sport z RVP Pedagogické lyceum.

Cílem předmětu Teorie tělesné výchovy a sportu je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu.

Žáci jsou vedeni k orientaci v základních oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvoji své sportovní výkonnosti, připravenosti k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytváření si reálné představy o uplatnění v této oblasti.

Odborné zaměření úzce navazuje na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví, respektive především předmět Tělesná výchova, jehož obsah a cíle prohlubuje a rozšiřuje. Učivo je propojeno také s rámci přírodovědného, společenského a ekonomického vzdělávání a s pedagogicko-psychologickým vzděláváním. Učivo se organizačně přizpůsobuje aktuálním místním podmínkám školy (např. výběr netradičních sportů, sportovních her nebo kurzů, zaměření projektů apod.).

Předmět se zvláště zaměřuje na vnímání pohybové činnosti jako zdroje pozitivních prožitků a postojů k pohybu (působení na rozvoj emocí a sociálních vztahů), vnímání a hodnocení zdravotních účinků pohybové aktivity na celý organismus, usilování o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti, posuzování kvality pohybu, hlubší poznání základních modelů sportovního tréninku, jeho nároků a prostředí, orientace v aplikované tělesné výchově, aktivní naplňování olympijské myšlenky, pochopení psychiky lidí působících ve sportu, sociálních aspektů i výchovné role sportu v životě a poznání systému tělesné výchovy a sportu (včetně potřeb managementu a marketingu).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Teorie tělesné výchovy a sportu	2	0	2	2	6

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- učitel je žákům osobním příkladem vlastním přístupem ke sportovním aktivitám
- vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, a k seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
 - umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
 - přidělujeme žákům různé role, např. rozhodčího nebo organizátora, čímž učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- usilujeme o to, aby se žák snažil dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair - play a v rámci platných pravidel s maximálním využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- učíme žáky během hry rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů; především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva

Kompetenci sociální a personální

- učíme žáky individuálně i ve skupině
- podporujeme sportovní činnosti, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v rámci družstva učíme žáky základům kooperace a týmové práce, vede je k získávání schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.
- netolerujeme v hodině nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme je k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanská

- učíme žáky zaujmout postoj k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům uvědomit si, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vede je tak k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků

- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Teorie tělesné výchovy a sportu		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
1. ročník		
Teorie tělesné výchovy a sportu		
	Historie tělesné kultury	
▪ charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu ▪ nastíní vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu ▪ popíše tělesnou kulturu v jednotlivých historických obdobích ▪ popíše vznik jednotlivých sportovních disciplín ▪ vysvětlí myšlenky sokolství a dalších tělovýchovných spolků ▪ vysvětlí myšlenky olympismu	Pojem tělesná kultura Vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu, významné spolky, sportovci a sportovní organizace Tělesná kultura v historickém vývoji (prvobytně pospolná společnost, starověká tělesná kultura, řecká tělesná kultura, římská tělesná kultura, tělesná kultura ve středověku, tělesná kultura v novověku, sokolství, DTJ, Orel) Olympismus (olympijská charta), olympijské myšlenky	Tělesná výchova Základy společenských věd Dějepis
	Tělovýchova v životě člověka	
▪ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností ▪ vysvětlí podstatu a principy motorického učení ▪ periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností ▪ popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií • popíše funkce volného času	Motorické učení – podstata, principy, fáze, metodické řady Ontogenetický vývoj motoriky Význam a možnosti pohybové aktivity v jednotlivých věkových kategoriích života člověka Volný čas, funkce volného času (osobní volný čas a jeho využití, zdravý životní styl, význam a možnosti pohybových	Tělesná výchova Základy společenských věd Přírodní vědy

▪ charakterizuje sport a jeho význam v životě člověka	činností ve volném čase, vliv médií a reklamy) Pohyb v rámci volného času v jednotlivých etapách života člověka Sport - charakteristika, funkce a význam; amatérismus, profesionální sport	
Sport a turistika		
	Základní druhy sportů a jejich osvojování	
- charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla - charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky	Základní druhy sportů a jejich funkce, význam a pravidla (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení) Průpravná cvičení a hry Herní kombinace, úprava velikosti hřiště a počtu hráčů Metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince Kolektivní a individuální sporty, role v týmu	Tělesná výchova
	Netradiční a rekreační sporty, turistika	
- charakterizuje turistiku - vysvětlí specifika sportovního turismu - popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice - charakterizuje vybrané netradiční sporty - popíše jiné rekreační pohybové aktivity - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla	Turistika a sporty v přírodě (např. cyklistika) – specifika sportovního turismu Zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, vhodná výstroj a vybavení, organizace skupiny, zásady pobytu v přírodě Netradiční sporty, rekreační sporty (k osvojení vybrat nejméně dva sporty, např. frisbee, softball apod.)	Tělesná výchova
3. ročník		
Teorie sportovního tréninku		
	Základní pojmy v oblasti sportovního tréninku	
• zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích • vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech) • popíše proces řízení sportovního tréninku • popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji	Pojmy pohybová dovednost, tělesná zdatnost, sportovní výkon, výkonnost Cíle a obsah tréninku Zásady sportovního tréninku Složky sportovního tréninku (technická, taktická, kondiční, psychická) Autoregulace, motivace Rozvoj všech pohybových	Tělesná výchova

síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace aj. pohybových schopností • dokáže hodnotit struktury pohybových činností a jejich techniku	schopností (metody rozvoje síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace aj.) Praktická cvičení z oblasti sportovního tréninku Nácvik a hodnocení pohybových dovedností, videotrénink Stavba sportovního tréninku, tréninková jednotka, systematizace, etapizace	
	Zásady zdravého tréninku, kompenzace a regenerace	
• popíše efektivní využívání živin a objasní zásady správné výživy sportovce • debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná tělesná poškození, přehřátí a podchlazení, přetřénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky, stravování v době mimo tréninkové zatížení aj. • dokáže vyrovnávat zatížení pramenící ze způsobu života a používat techniky proti únavě (k relaxaci, regeneraci)	Výživa sportovce, efektivní využívání živin, zásady správné výživy sportovce Zdravotní rizika, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná tělesná poškození, přehřátí a podchlazení, přetřénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky Tréninkové zatížení, kompenzace jednostranného zatížení Regenerace, relaxační techniky, regenerační a rekondiční zařízení	Tělesná výchova Základy společenských věd
	Specifika a řízení sportovního tréninku	
• charakterizuje trendy v činnostech a vybavení regeneračních a rekondičních zařízení • popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu) • sestaví plán tréninku pro určenou věkovou kategorii • ovládá techniky regulace aktuálních psychických stavů v konkrétním situačním kontextu • vede záznamy o průběhu tréninku a jeho efektivitě (funkční cíl, struktura, objem, frekvence a intenzita pohybové zátěže) • vyhodnotí záznamy a navrhne další postup	Specifika sportovního tréninku Organizační formy sportovního tréninku Přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu), kruhový trénink, variabilní provoz Činnosti a osobnost trenéra Systémové řízení sportovního tréninku Záznam a hodnocení tréninku – tréninkové plány, tabulky, zápisy	Tělesná výchova Základy společenských věd
	Základy fyziologie tělesných cvičení	
▪ charakterizuje fyziologické účinky pohybových aktivit ▪ popíše principy využívání zdrojů	Fyziologie tělesných cvičení Zatěžování, zdroje energie a jejich využití při zatížení	Tělesná výchova Přírodní vědy

energie pro zatížení • popíše proces regenerace a superkompenzace, vysvětlí na příkladech ▪ pracuje s odbornou literaturou • kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě	Regenerace, superkompenzace	
	Základní druhy sportů a jejich osvojování	
- charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla - charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky	Základní druhy sportů a jejich funkce, význam a pravidla (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení) Průpravná cvičení a hry Herní kombinace, úprava velikosti hřiště a počtu hráčů Metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince Kolektivní a individuální sporty, role v týmu	Tělesná výchova
	Netradiční a rekreační sporty, turistika	
- charakterizuje turistiku - vysvětlí specifika sportovního turismu; - popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice - charakterizuje vybrané netradiční sporty - popíše jiné rekreační pohybové aktivity - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla	Turistika a sporty v přírodě (např. cyklistika) – specifika sportovního turismu Zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, vhodná výstroj a vybavení, organizace skupiny, zásady pobytu v přírodě Netradiční sporty, rekreační sporty (k osvojení vybrat nejméně dva sporty, např. freesbee, softball apod.)	Tělesná výchova
4. ročník		
Management a marketing sportu		
- vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR - objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás - popíše způsob financování v oblasti sportu - uvede podmínky a formy podnikání v oblasti tělesné výchovy a sportu; - objasní způsob řízení a hospodaření tělovýchovné jednoty a sportovního klubu	Sportovní management a marketing – charakteristika, funkce, nástroje Systém tělesné výchovy a vrcholového a hromadného sportu v ČR Financování sportu – využití dotací, sponzoring apod. Podmínky a formy podnikání ve sportu Management tělovýchovné jednoty a sportovního klubu Sportovní projekty, propagace	Tělesná výchova Základy společenských věd

- na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu - debatuje o jeho negativních stránkách - navrhne jednoduchou strategii propagace v tělesné výchově a sportu - zpracuje projektovou žádost		
	Realizace sportovních akcí	
- vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru) - podílí se na přípravě a realizaci třídního či školního turnaje, soutěže, turistické akce - dodržuje pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) pořádané závody nebo soutěže v osvojovaných sportech - diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu	Příprava a realizace školních sportovních akcí Role rozhodčího Etické chování ve sportu, fair play, problematika dopingů	Tělesná výchova Základy společenských věd
	Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova	
- charakterizuje aplikovanou tělesnou výchovu - zdůvodní postoje k pohybovým činnostem zdravotně postižených; - charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu, objasní její cíle a úkoly; - vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů - využívá prostředky moderních technologií k rozboru a hodnocení pohybových aktivit - zvládá základní postupy při nácviku správného držení těla - popíše a uplatňuje prostředky k prevenci jednostranného zatížení v oblasti rizikových svalových skupin	Aplikovaná tělesná výchova (tělesná výchova a sport zdravotně postižených) Zdravotní tělesná výchova Využití sportovní činnosti v prevenci a léčbě, rizikové svalové skupiny, správné držení těla Hlavní zásady rehabilitačních programů	Tělesná výchova Základy společenských věd
	Školní tělesná výchova	
• vysvětlí podstatu školní tělesné výchovy, její cíle, prostředky, vyučovací metody, didaktické formy • popíše a vysvětlí způsoby rozvoje a testování pohybových schopností	Školní tělesná výchova, cíle, prostředky, vyučovací metody, didaktické formy Způsoby rozvoje a testování jednotlivých pohybových schopností (síla, obratnost, rychlost, vytrvalost, flexibilita)	Tělesná výchova

4.10.2. Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry je povinně volitelný předmět, který navazuje na vzdělávací obsah zaměřený Tělesná výchova a sport z RVP Pedagogické lyceum.

Cílem předmětu Sportovní hry je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Zaměřením je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium.

Žáci jsou vedeni k orientaci v základních oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvoji své sportovní výkonnosti, připravenosti k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytváření si reálné představy o uplatnění v této oblasti.

Odborné zaměření úzce navazuje na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví, respektive především předmět Tělesná výchova, jehož obsah a cíle prohlubuje a rozšiřuje. Učivo se organizačně přizpůsobuje aktuálním místním podmínkám školy (např. výběr netradičních sportů, sportovních her nebo kurzů, apod.).

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti** (osobnost a její rozvoj, tolerance, solidarita, „fair play“ apod.),
- **Člověk a životní prostředí** (zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, získávání informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, vlastní odpovědnost za své jednání, základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání),

Předmět se zvláště zaměřuje na vnímání pohybové činnosti jako zdroje pozitivních prožitků a postojů k pohybu (působení na rozvoj emocí a sociálních vztahů), vnímání a hodnocení zdravotních účinků pohybové aktivity na celý organismus, usilování o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti, posuzování kvality pohybu, hlubší poznání základních modelů sportovního tréninku, jeho nároků a prostředí, aktivní naplňování olympijské myšlenky, pochopení psychiky lidí působících ve sportu, sociálních aspektů i výchovné role sportu v životě.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Sportovní hry	2	2	0	0	4

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- učitel je žákům osobním příkladem vlastním přístupem ke sportovním aktivitám
- vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, a k seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům různé role, např. rozhodčího nebo organizátora, čímž učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- usilujeme o to, aby se žák snažil dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair - play a v rámci platných pravidel s maximálním využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- učíme žáky během hry rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů; především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva

Kompetenci sociální a personální

- učíme žáky individuálně i ve skupině
- podporujeme sportovní činnosti, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku

- v rámci družstva učíme žáky základům kooperace a týmové práce, vede je k získávání schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.
- netolerujeme v hodině nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme je k sebekázi a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanská

- učíme žáky zaujmout postoj k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům uvědomit si, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vede je tak k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě přístupu k činnostem vykonávaným při hodinách odborného zaměření, předvedených výkonů, výkonnostního posunu v jednotlivých blocích, uplatnění praktických dovedností při konkrétních aktivitách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu jsou rozděleny do dvou celků – Základní druhy sportu a jejich osvojování a Netradiční a rekreační sporty, turistika. Vyučující volí učivo s ohledem na technické možnosti, zájem žáků a úroveň jejich pohybových dovedností v daném tematickém celku.

Sportovní hry		
1. a 2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Základní druhy sportů a jejich osvojování		
- charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla - charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky	Základní druhy sportů a jejich funkce, význam a pravidla (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení) Průpravná cvičení a hry Herní kombinace, úprava velikosti hřiště a počtu hráčů Metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince Kolektivní a individuální sporty, role v týmu	Tělesná výchova
Netradiční a rekreační sporty, turistika		
- charakterizuje turistiku - vysvětlí specifika sportovního turismu; - popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice - charakterizuje vybrané netradiční sporty - popíše jiné rekreační pohybové aktivity - objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín - osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla	Turistika a sporty v přírodě (např. cyklistika) – specifika sportovního turismu Zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, vhodná výstroj a vybavení, organizace skupiny, zásady pobytu v přírodě Netradiční sporty, rekreační sporty (k osvojení vybrat nejméně dva sporty, např. freesbee, softball apod.)	Tělesná výchova

4.11. Profilové předměty

4.11.1. Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s koncepcí etiky a zdůraznit význam důležitosti etických zásad v každé společnosti. Tento cíl je realizován prostřednictvím důkladného studia historie. Předmět se zabývá problematikou morálních a etických koncepcí a pomáhá žákům v uvědomění si hodnot a zásad, které chtějí ve svém životě naplňovat. Žáci budou rovněž vedeni k tomu, aby uvažovali o potřebě etických zásad v kterékoliv společnosti, a o své odpovědnosti při vytváření a následování zásad v jejich vlastní společnosti. Současně budou žáci podporováni v předávání těchto hodnot dál. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS) a Multikulturní výchova (PT MuV).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Etická výchova	1	1	1	1	4

Obsah předmětu je realizován ve čtyřech letech studia jednu hodinu týdně a je vyučován převážně v běžných učebnách.

Všeobecné cíle Etické výchovy

- poskytovat žákům uvědomění si hodnot demokratické společnosti
- poskytovat žákům základní prostředky, které jim mohou pomoci při porozumění a pochopení etických zásad
- poskytnout žákům vzdělání, aby byli schopni studovat západní literární kulturu a pochopit, jak společnost ovlivnila řadu západních myslitelů, a tím i etické základy západní civilizace
- připravit žáky pro uvědomění si vlastní hodnoty a zodpovědnosti, pro přemýšlení o sobě samých a pro vytváření vlastních rozhodnutí, čemu věří a jakým způsobem; dalším cílem je také napomoci formulovat jejich vlastní etická přesvědčení upřímným, zároveň však tolerantním způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci učí dělat samostatně zápisky na základě výkladu v hodinách a zadaného textu a používat tyto zápisky pro vytváření vlastních rozhodnutí a k bystrému zapojování se do diskuse

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozvinou své kompetence k řešení problémů prostřednictvím pochopení běžných etických problémů a pomocí vhodné filosofie, či světového názoru, který se k daným etickým problémům vztahuje; takto pochopené znalosti následně budou schopni aplikovat na problémy svého vlastního života a společnosti kolem nich

Kompetence komunikativní

- žáci budou vylepšovat své komunikativní schopnosti tím, že budou jasně a pečlivě vyslovovat své názory na etická témata bez používání obranné či hádavé rétoriky

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí udržovat přátelské pracovní vztahy s ostatními a společně usilovat o jednání v souladu s etickými způsoby, jsou vedeni k ocenění mírového soužití s druhými, kteří mají rozdílné názory na vážná etická témata

Kompetence občanská

- v tomto předmětu se budou žáci seznamovat s obtížemi, kterým společnost čelí při vytváření důsledných etických zákonů, a s významem dodržování těchto zákonů
- rovněž se budou učit, jak je důležité podílet se na politických procesech, pokud chtějí dosáhnout změn, o kterých jsou přesvědčeni, že jsou potřebné pro růst společnosti

Kompetence k podnikavosti

- žáci se budou učit, jak je důležité pracovat efektivně, umět spolupracovat s ostatními pracovníky, kteří možná nedodržují stejné morální standardy;
- žáci budou zvažovat nejlepší způsoby, jak jednat se spolupracovníky, kteří nedodržují pravidla stanovená jejich nadřízenými, a budou se zamýšlet nad významem, proč je důležité stanovená pravidla dodržovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Výraznou složkou hodnocení je i plnění tzv. Community Service, jehož splnění je podmínkou pro klasifikaci. Jedná se o dobročinnost ve svém okolí, kterou žáci plní dle svého vědomí a svědomí.

Učitel se žáky jejich kroky reflektuje a pomáhá jim rozvíjet empatii, současně podporuje, aby přebírali zodpovědnost za sebe i své okolí a působili tak na ostatní.

Žáci mají povinnost plnit v rámci jednoho pololetí 16 hodin (jen ve 2. pololetí 4. ročníku se jedná o 12 hodin) dobročinných aktivit. Aktivitu jsou diskutovány s učitelem. Předmětem hodnocení je obsah a rozsah dobrovolných činností žáka. Žák dokládá evidenci svých aktivit skrze formulář Communité Service.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Etická výchova	povinný předmět	
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• zná základní etické principy západních společností • určí zásadní myšlenky významných etických směrů • diskutuje o pravosti a aktuálnosti zásadních etických směrů • diskutuje o aplikaci etických principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí antického Řecka Etika v pojetí středověkém a raně křesťanském Etika v pojetí raně novověkém	
	Debaty jako zdroj poznání sebe sama	
• Chápe roli debaty jako sebepoznávacího nástroje • Je schopen popsat základní principy fungování debaty • Určí tezi vhodnou pro debatu a případné potřebné úpravy	Seznámení s pravidly debaty Rozvoj debatních dovedností Rozvoj intraspekce a sebeuvědomění	
	Aplikace „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tyto principy v rovnocenné diskuzi • Zná východiska pro úspěšné aplikování této metody	Princip „velké myšlenky“ Práce s ním v praktických podmínkách Struktura komunikace s dítětem v krizových situacích (smrt, rozvod, ...)	
	Hodnoty ve společnosti: Důvěra	
• Popíše proces získávání a ztráty důvěry v pedagogickém procesu • Zná význam důvěry v komunikaci • Diskutuje o možnostech získávání a ztráty důvěry v mezilidských vztazích	Význam důvěry v mezilidské komunikaci Sociální determinanty důvěry Místo důvěry v pedagogickém procesu	
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše změny kterými si etika prošla na pozadí společenské změny • Aplikuje nástroje jenž etika představila jako reakci na krize • Diskutuje o aplikaci těchto principů v aktuálních	Etika v pojetí novověkém a osvíceneckém Etika v rámci společenské změny Etika na pozadí světových	

společenských tématech	válek	
	Debata jako zdroj poznání světa kolem nás	
• Aplikuje principy induktivního i deduktivního nakládání s argumentem • Zná logické principy jakožto cesty jak potvrdit či vyvrátit pravost argumentu • Popíše způsoby špatného nakládání s argumentem	Rozvoj debatních dovedností Stupňování argumentu Deduktivní a induktivní metody práce s argumentem	
	Aplikace „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tyto principy v kontextu výchovně vzdělávacího procesu • Zná úskalí a silné stránky aplikace tohoto principu	Princip „hledání cest“ v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Pravda	
• Popíše význam pravdy v pedagogickém procesu • Zná způsoby dosahování a práce s pravdou • Diskutuje nad determinanty termínů blízkých a vázaných na pravdu (spravedlnost, lež, ...)	Význam pravdy v sociálním prostředí Sociální determinanty pravdy Místo pravdy v pedagogickém procesu	
3. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše výzvy a krize, jež moderní etika čelí • Zná významné směry a jejich návrhy na zlepšení a řešení aktuálních společenských témat • Diskutuje o aplikaci těchto řešení do každodenního života	Etická antropologie v kontextu postmoderní společnosti Vývoj a směřování etiky druhé poloviny 20. stol. Výzvy aktuální etické scény, významné směry dnešního diskurzu	
	Debata jako zdroj poznání ostatních kolem nás	
• Zná a aplikuje základní ustálené argumenty společenské databáze • Chápe fungování ustálených argumentů a kreativně s nimi nakládá • Aktivně pracuje s vlastním výstupem a prezencí v kontextu veřejné debaty	Rozvoj debatních dovedností Argumentační databáze (Okamova břitva, Humova gilotina, ...) Dikce, směřování a dynamika v diskuzi	
	Aplikace Stavby mostů ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování „stavby mostů“ ve výchovně vzdělávacím procesu • Zná silné stránky a slabiny tohoto principu • Diskutuje o etičnosti aplikace tohoto principu a možných protiopatření	Princip stavby mostů v mezilidských vazbách Práce s ním v praktických podmínkách Specifická východiska při aplikaci v dětské skupině	

	Hodnoty ve společnosti: Láska	
• Popíše způsob a práci s láskou pedagogickém procesu z 1. i 3. pohledu • Dokáže charakterizovat lásku a její aspekty • Diskutuje o možných způsobech projevu přítomnosti lásky v mezilidské komunikaci a práce s ní	Význam lásky v sociálním prostředí Sociální determinanty lásky Místo lásky v pedagogickém procesu	
4. ročník	1 hodina týdně	
konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Pozoruje a hledá etické otázky ve svém okolí a společenskou diskuzi přítomnou kolem nich • Popíše problematiku řešení moderních etických otázek • Diskutuje o aplikaci možných řešení s ohledem na predikci možných důsledků	Etika jako proces v kontextu občanského života Všednost etických otázek a dilemat Významné směry provázející občanskou diskuzi ve veřejném prostoru	
	Debata jako zdroj poznání společenských cílů	
• Zná způsoby ovlivnění veřejné debaty • Aplikuje nástroje směřování veřejné debaty v kontextu aktuálních společenských otázek • Diskutuje o etičnosti nástrojů, jež debata na společenské úrovni přináší	Význam společenské diskuze a možnosti jejího ovlivnění Přítomnost otázek ve veřejném prostoru Nakládání s již známými otázkami	
	Aplikace „průzkumu slepých uliček“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování Průzkumu slepých uliček ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tento princip v rovnocenné diskuzi • Diskutuje o příležitostech pro aplikaci • Zná slabiny a silné stránky této metody	Princip průzkumu slepých uliček jakož práce s chybou v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Zodpovědnost	
• Popíše práci se zodpovědností v pedagogickém procesu • Zná význam odpovědnosti v mezilidských vazbách • Diskutuje o možných způsobech budování soběstačnosti, sebeobsluhy a sebeodpovědnosti	Význam odpovědnosti v sociálním prostředí Sociální determinanty odpovědnosti Způsoby budování zodpovědnosti v pedagogickém procesu	

4.11.2. Volitelné předměty

Žáci na naší škole mají možnost volit si předměty, které napomohou jejich profilování do budoucího pracovního uplatnění, případně budou připravovat na následující studium a životní profilaci. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.11.3. Maturitní semináře

Žáci na naší škole mají možnost volit si ve čtvrtém ročníku maturitní semináře, které mají podpořit profilaci žáky pro další studium na vysoké škole a současně intenzivněji připravovat na nároky maturitní zkoušky. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.12. Školní projekty

4.12.1. Adaptační kurz

Garant projektu - výchovný poradce, školní metodik prevence

Cílová skupina - všichni žáci prvního ročníku

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- výtvarné a sportovní aktivity
- besedy

Popis projektu

Adaptační kurz je třídní pobytová akce, kterou začíná pro žáky prvního ročníku školní rok a studium na naší škole. Realizuje se za účasti výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- vytvoření atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- vytvoření komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- vytvoření předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- snížení stresu v prvních dnech školního roku, usnadnění adaptace na nové prostředí
- integrace problémových žáků do kolektivu

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

4.12.2. Lyžařský kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina - všichni žáci prvního ročníku a případně zájemci z řad žáků vyšších ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Lyžařský kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci prvního ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

4.12.3. Vodácký kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina - všichni žáci třetího ročníku a případně zájemci z řad žáků jiných ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Vodácký kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci třetího ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace je získat informace o aktuálním stavu školy, které slouží jako podklady pro další plánování koncepce školy.

Oblasti autoevaluace (podrobné rozpracování viz tabulky níže):

- I. Podmínky ke vzdělávání
 1. Vnější podmínky
 2. Vnitřní podmínky
 - a) Personální oblast
 - b) Materiálně-technická oblast
- II. Průběh vzdělávání
- III. Výsledky vzdělávání žáků
- IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnější podmínky	škola se prezentuje na veřejnosti	- škola se nejméně 3x ročně prezentuje v místním tisku - pracovníci školy aktualizují webové stránky minimálně 1x měsíčně - část učitelského sboru přispívá na webové stránky - proběhne Den otevřených dveří – prezentace v tisku - výroční zpráva (forma, přehlednost, srozumitelnost, veřejná dostupnost)	- výstřižky z tisku či výpis tiskových zpráv - sledování a vyhodnocování webových stránek - výtisky Výroční zprávy; elektronická verze na webových stránkách školy	- minimálně 3x ročně - průběžně 1 x ročně	- vedení školy - všichni zaměstnanci - vedení školy
	funkční Školská rada	školská rada se schází minimálně 2x do roka	zápis z jednání	minimálně 2x ročně	vedení školy, zástupci pedagogů ve Školské radě

2. Vnitřní podmínky

a) personální oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	pedagogičtí pracovníci školy	učitelé vzájemně spolupracují na projektech a mezipředmětové výuce	třídní kniha, hospitace, dokumentace	průběžně	všichni vyučující
	všichni ped. prac. vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	ped. pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit	zápisy z ped. rad	4 x ročně	vedení školy

	• učitelé zlepšují kvalitu své práce prostřednictvím DVPP	• vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků do života školy	• potvrzení účasti na vzdělávání	• průběžně	• všichni ped. prac.
	• vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	• ředitel školy a jeho zástupce min. 1x ročně provedou hospitaci u jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací	• zápisy z hospitací a násled. konzultací • pololetí plán hospitací	• 2x ročně • 2 x ročně	• vedení školy • všichni učitelé

b) materiálně-technická oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• škola zajistí materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů	• učitelé mají k dispozici balicí papír, popisovače, lepidla, nůžky, kopírovací stroj a další potřebný materiál	• pravidelná kontrola zásob	• průběžně	• asistentka

II. Průběh vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Metody a formy Práce	• učitelé používají při výuce moderní metody a formy práce	• metody práce s textem, diskusní techniky, metody projektového a problémového vyučování	• pozorování, hospitace	• 2 x ročně	• všichni vyuč.
	• žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci • učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	• učitelé průběžně využívají aktivit skupinového a kooperativního učení • metoda projektového vyučování je pravidelně, každé pololetí min. jedenkrát zařazena do výuky hodnocení předmětů je propracované, multikritériální, učitelé podporují sebehodnocení žáků	• pozorování • prezentace • pozorování (hospitace)	• průběžně • 2x ročně • průběžně	• všichni vyuč. • všichni vyuč. (vedení školy)
Individuali-zace	• škola uznává individuální potřeby žáků	• učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků	• pozorování	• průběžně	• všichni vyuč.

výuky	a vychází jim vstříc přizpůsobením výchovně vzdělávacího procesu	a přizpůsobuje jim strategii výuky • min. 2x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením • předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků	• sebehodnoce-ní formou sebehodnotící- ho listu • ped. rady, dokumentace	• 2 x ročně • 4 x ročně	• všichni vyuč. • všichni vyuč.
-------	--	---	---	--------------------------------	--

III. Výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Výsledky vzděláva- ní žáků	• na škole je malý počet neúspěšných – propadajících žáků	• prevence školní neúspěšnosti – žáci mají u všech vyučujících možnost průběžných konzultací	• konzultační hodiny učitelů	• průběžně	• všichni vyuč.
	• Úspěšnost absolventů školy přijatých k dalšímu studiu je vysoká	• přijetí na vysoké školy – v korelaci se zvolenou volbou	• vedení přehle- dů, zprávy výchovného poradce	• 1x ročně	• vých. poradce

IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Klima školy	• vysoká spokojenost žáků a rodičů s dobrým třídním a školním klimatem	• dle jednotlivých částí dotazníků (podpora sebedůvěry, předcházení konfliktům, vzájemný respekt)	• dotazníky, rozhovory, zprávy	• 1 x za 2 roky	• vých. poradce, metodik prevence
	• kontakt učitelů s rodiči s cílem podpořit vzdělávání a výchovu žáka, podpora vzájemné komunikace	• metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství • prevence problémů ve výchovně vzdělávací oblasti	• záznamy výchovného poradce a metodika prevence • schůzky s vycházejícími žáky rozhovory, dotazníky	• 1x ročně • průběžně	• vých. poradce, metodik prevence, třídní učitelé • třídní učitelé, vých. poradce, metodik prevence
	• rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí prostřed. EduPage	• kontrola v systému EduPage	• systém EduPage	• průběžné sledování, 2 x ročně vyhodnocení	• všichni vyuč., kontrola: třídní učitelé

• škola je rodičům v době vyučování otevřena a nabízí možnost shlédnout metody a formy práce ve vyučování	• min. 1x ročně Den otevřených dveří konzultační odpoledne pro rodiče žáků možnost schůzky s kterýmkoliv vyučujícím po předběžné domluvě	• pozvánka na akci, fotodokumentace	• 2 x ročně vyhodnotit	• všichni vyučující
škola zve rodiče na akce pořádané školou	• škola pořádá zahradní slavnost a další společné akce	• dokumentace z akcí, pozvánky	• min. 3x ročně	• pořádající učitelé

Hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahuje všechna základní pravidla pro hodnocení žáků a je založen na platné legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění).

Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami a strategiemi, které jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech:

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.
- Používáme různé metody a formy hodnocení, které jsou v souladu s charakteristikou ŠVP, zejména s respektujícím vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Hodnotíme proces i výsledek (hodnocení formativní a sumativní).
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující filosofii vytváření bezpečného klimatu, neefektivní pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuse o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.

- V souladu s respektujícími vztahy dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni.
- Výsledky hodnocení oznamuje vyučující neprodleně žákovi a současně zákonnému zástupci žáka prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové hodnocení je realizováno prostřednictvím vysvědčení na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné a srozumitelné
- věcné a odborně správné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- doložitelné

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Na hodnocení využíváme procentuálního vyjádření úspěšnosti žáka, které se pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, i bodové hodnocení, které lze na procenta snadno přepočítat poměrem získaných kreditů ku maximálnímu možnému počtu kreditů. Pro převod na klasifikační stupně se používá tato jednotná klasifikační stupnice:

A (výborný)	100 %	-	90 %
B (chvalitebný)	89 %	-	80 %
C (dobrý)	79 %	-	65 %
D (dostatečný)	64 %	-	50 %
E (nedostatečný)	49 %	-	0 %

Konkrétní kritéria klasifikace pro jednotlivé předměty jsou součástí zpracování jednotlivých vyučovacích předmětů, u nichž je uvedeno i získávání podkladů pro klasifikaci.

2. Širší slovní hodnocení

V průběhu vyučovacího procesu se využívá širší slovní hodnocení (převážně ústní formou).

Širší slovní hodnocení:

- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem – formulované popisem nebo konstatováním
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- má výraznou motivační funkci, umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu a podporuje rozvoj osobního maxima.

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro daný předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

Klasifikace chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria stupňů klasifikace chování

• Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona, respektuje dospělé a spolužáky, žák nemá neomluvenou absenci.

• Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona, žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Jeho případná neomluvená absence je řešena výchovným opatřením a nepřesahuje 8 vyučovacích hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly nebo jiná ocenění

- 1) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 2) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Výchovná opatření se udělují během celého školního roku, pokud možno ihned po porušení školního řádu. Jejich účelem je zjednání nápravy a zabránění opakování kázeňského přestupku.

6. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Začlenění průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	Historie české jazykovědy		Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj; Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj; Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová; Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specif. vstupy publicist. žánrů a literatury faktu)
Anglický jazyk	Rodina, každodenní aktivity Školní vyučování Místa ve městě Země a národnosti Jídlo a pití	Doprava Koníčky a zájmy Město a venkov	Oblečení a móda	Počítačová technika Dům a zahrada Peníze a platby Výtvarné a divadelní umění

Německý jazyk	Volný čas, celoživotní učení	Svátky a slavnosti, služby zákazníkům	zaměstnání	média, umění, kultura, literatura, EU
Matematika	výroky		kombinatorika	
Přírodní vědy	Vliv činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy	Chemie a odpady, nakládání s odpady Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Sociální a hospodářská sféra Hospodářství	Česká republika - obyvatelstvo, hospodářství, regiony
Základy společenských věd	Normalita a diverzita Osobnost v teorii a praxi; Vývojová psychologie; Vybrané problémy filosofie a etiky; Náboženství a ateismus; Člověk a společnost; Komunikace	Liberální a totalitní tendence v politických systémech; Občan a právo;		
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny;	

Výtvarná výchova	Umělecké směry 20. Století Současná tvorba Seberealizace v tvorbě Mediální tvorba Reflektivní umění Dílo jako prostředek vizuální komunikace Umění v našem regionu a Hradec. Památky UNESCO a hlavního města Praha			
Hudební výchova	Periodizace dějin hudby			
Informatika	Internet Kancelářské aplikace	Grafika		
Základy ekonomiky			Nezaměstnanost, trh práce Platební styk v národní a zahraniční měně Podnikání, marketing, management	Pracovněprávní problematika BOZP
Pedagogika	Výchova a výchovné cíle Osobnost pedagoga Etické aspekty práce pedagoga	Pedagogické názory vybraných významných osobností	Výchova a vzdělávání ve volném čase	Systém sociálně právní ochrany dítěte

	Zásady pedagogické komunikace			
Psychologie	Osobnost v teorii a praxi; Vývojová psychologie; Úvod do sociologie a sociální psychologie	Psychické zdraví pedagoga;	Vývojová psychologie;	Sociální psychologie; Patopsychologie a psychologie zdraví;
Etická výchova	Úvod do křesťanství	Přehled starého a nového zákona	Historie křesťanské církve	Náboženství a filozofie
Humanitní zaměření		Humanitní: - Člověk jako lidská bytost; - Evropa a svět; - Člověk a jeho místo ve společnosti;	Humanitní: - Specifické problémy moderní společnosti; - Životní styl moderní společnosti;	Humanitní: - Životní styl moderní společnosti; - Kritické myšlení; - Svět optikou médií;

2. Člověk a životní prostředí

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura				
Anglický jazyk	V přírodě - divočina, divoká zvířata	Globální problémy Lidské tělo		Počítače Schůzky a vztahy
Německý jazyk	Bydlení		zdraví, sport a zdravý životní styl	Problémy soudobé společnosti
Přírodní vědy	Abiotické a biotické faktory prostředí Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny Vliv činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy Jaderná elektrárna Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Vzduch Voda a roztoky	F-zvuk, elmg. záření, radioaktivita Vztah člověka a životního prostředí Nakládání s odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj Surovinové zdroje uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Léčiva, pesticidy, detergenty, syntetické makromolekulární látky		Regionální zeměpis - Česká republika, hospodářství, regiony

	Významné nekovy, kovy, polokovy	Chemie a odpady		
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny;	
Humanitní studia			Humanitní: - Životní styl moderní společnosti	Humanitní: - Životní styl moderní společnosti
Odborná praxe				

3. Člověk a svět práce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura				Administrativní styl, Řečnický styl
Anglický jazyk	Zábava, sport, koníčky	Povolání, pracoviště, písemná žádost	Publikace, knihy a texty Významné dny	Finance - peníze a platby

		Sport, volný čas Film Nakupování	Povolání, činnosti v práci, popis práce	
Německý jazyk	Rodina a přátelé, Běžný den	Zaměstnání 1, Služby zákazníkům	Zaměstnání 2	Hospodářství, EU
Matematika			statistika	základy logiky
Přírodní vědy		F-mechanika, zvuk, elmg.vlnění, světlo		
Základy ekonomiky			Trh a tržní subjekty, nezaměstnanost, peníze, podnikání, podnik, majetek a hospodaření podniku	Mzdová soustava
Pedagogika	Právní aspekty práce pedagoga Vzdělávací politika ČR a EU Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání		Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	RVP a tvorba ŠVP
Humanitní studia			Humanitní: - Životní styl moderní společnosti	Humanitní: - Životní styl moderní společnosti

4. Informační a komunikační technologie

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk		elektronické přístroje	Zločin a zločinci - vyhledávání informací	
Německý jazyk				Media
Hudební výchova	Nonartificiální hudba			
Informatika	Internet; Kancelářské aplikace;	Grafika; Síť a pokročilá správa; Programování;		
Základy ekonomiky			Podnikání v rámci EU, zákonné a smluvní pojištění, hospodaření podniku	mzdová soustava, neziskové organizace, státní rozpočet, místní rozpočty
Pedagogika				Tvorba projektů Práce s pedagogickými informacemi
Média a komunikace				Humanitní: - Kritické myšlení - Svět optikou médií