

Střední škola Sion High School, Hradec Králové



Školní vzdělávací program **...jiná škola!**

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
75-31-M/01

razítko

.....
podpis ředitele

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	7
3. UČEBNÍ PLÁN.....	19
4. UČEBNÍ OSNOVY.....	21
4.1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE	21
4.1.1. Český jazyk a literatura	21
4.1.2. Anglický jazyk.....	29
4.2. SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	52
4.2.1. Dějepis.....	52
4.2.2. Základy společenských věd	56
4.3. PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	65
4.3.1. Přírodní vědy	65
4.4. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	79
4.4.1. Matematika	79
4.5. DIDAKTIKA PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ	88
4.5.1. Hudební výchova.....	88
4.5.2. Hra na hudební nástroj	94
4.5.3. Výtvarná výchova.....	98
4.5.4. Didaktika herních činností.....	105
4.5.5. Dramatická a literární výchova	111
4.5.6. Etická výchova.....	116
4.6. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ.....	121
4.6.1. Tělesná výchova	121
4.7. VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH	133
4.7.1. Informatika	133
4.8. PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	137
4.8.1. Pedagogika	137
4.8.2. Psychologie	145
4.8.3. Seminář z psychologie.....	150
4.8.4. Pedagogická praxe – učební a odborná.....	154
4.9. PROFILOVÉ PŘEDMĚTY	159
4.9.1. Volitelné předměty.....	159
4.9.2. Maturitní semináře	159
4.10. ŠKOLNÍ PROJEKTY.....	159
4.10.1. Adaptační kurz	159
4.10.2. Lyžařský kurz	161
4.10.3. Vodácký kurz	161
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	162
5.1. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	162
5.2. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	165
5.3. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ	168
6. PŘÍLOHY.....	167

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání: ...jiná škola! 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Délka vzdělávání: 4 roky				
Studijní forma vzdělávání: denní				
Předkladatel			Zřizovatel	
Název školy:	Střední škola Sion High School, Hradec Králové		Název:	Sion, z.s.
Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové		Adresa:	Na Kotli 1201 500 09 Hradec Králové
IČO:	713 415 01		IČO:	265 183 25
IZO:	181 035 618		Kontakty:	Tel.: 777 253 337
RED- IZO:	691 004 048			
Ředitel školy:	Mgr. Yvona Klánová			
Koordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Ladislav Slezák			
Kontakty:	telefon: 734 684 291			
	web: www.highschool.cz			
	e-mail: info@highschool.cz			

pro žáky, kteří nastupují ke studiu 1. 9. 2022

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

1. Charakteristika školy

Střední škola Sion High School byla na jaře roku 2012 zařazena do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a v září 2012 tak zahájila svou činnost. Přirozeným způsobem navázala na dlouhodobou práci *Mateřské školy Sion, Základní školy Sion J. A. Komenského* a *Domu dětí a mládeže Nová generace* v Hradci Králové.

Škola byla při svém vzniku inspirována americkými „high schools“, pro které je typická velká flexibilita mezi jednotlivými obory vzdělávání. Žáci si v nich mohou sestavit vzdělávání „na míru“, vybírají si ze široké nabídky předmětů podle svých schopností a zájmů a nastavují své vzdělávání diferencovaně, na různých úrovních obtížnosti. Do takto velké míry to však náš školský systém neumožňuje. Proto jsme do koncepce školy zařadili několik vzdělávacích oborů, aby žáci měli několik možností volby svého studia v rámci jedné školy. Takto si mohou vybrat obory, které je připravují k dalšímu studiu na vysoké školy, nebo obory, jejichž základním cílem je připravit absolventy pro praxi.

Škola v současné době nabízí tyto obory:

- Gymnázium (denní forma 4letého maturitního studia)
- Pedagogické lyceum (denní forma 4letého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma 4letého maturitního studia)
- Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálková forma 4letého maturitního studia)

Aktuální rejstříková kapacita školy činí 270 žáků.

Výuka probíhá v budově *Podnikatelského centra* v Hradci Králové, v níž sídlí i další střední školy. *Střední škola Sion High School* je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky s tělesným postižením a v současné době využívá učebny a kabinety (kanceláře) v pátém a šestém podlaží budovy *Podnikatelského centra*, jedna učebna a výdejna obědů se nachází ve čtvrtém patře.

Učebny jsou multimediálně vybavené dataprojektorem, včetně ozvučení. Jedna učebna disponuje počítačovým vybavením. Každý žák denního studia má k dispozici při hodině informatiky počítač nebo notebook; na notebooku žáci mohou pracovat i v jiných předmětech. Všechny počítače jsou připojeny do sítě Internet. Škola rovněž zakoupila základní vybavení pro odborné předměty biologického, fyzikálního i chemického zaměření.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá hřiště na stadionu HZS Královéhradeckého kraje, dále tělocvičnu SUPŠ Hudebních nástrojů i tělocvičnu v GAPA aréně Třebeš.

Škola je také vybavena relaxační a herní zónou pro žáky, a to v zadní části velké učebny i na chodbě mezi třídami. Klidovou zónu tvoří studovna. Podlahy většiny tříd, kabinetů i chodby jsou pokryty kobercem. Prostory školy jsou příjemně vymalovány a esteticky upraveny, aby se žáci i pedagogové cítili ve škole příjemně. Toto vnější prostředí koresponduje s naší koncepcí rodinné školy s velmi příjemným klimatem.

Okolí školy a dopravní dostupnost

Budova školy má výbornou dopravní dostupnost. Nachází se v komplexu středních i vysokých škol v Hradecké ulici. Poblíž je domov mládeže pro některé ze žáků školy, školní jídelna a také Studijní a vědecká knihovna.

Organizace výuky

Škola je pro všechny žáky otevřena od 7:20 hodin. Vyučování začíná obvykle v 8:20 hodin. Ve škole se nezvoní. Na konec přestávky upozorní vyučující vykonávající dohled nad žáky na chodbě. Vyučovací hodina trvá 45 minut a ukončuje ji vyučující.

Pedagogičtí pracovníci

Škola má kvalifikovaný pedagogický sbor, na jehož kvalitu byl kladen velký důraz již při výběrovém řízení. Kromě kvalitního pedagogického vzdělání klademe důraz na kreativitu pedagogů, otevřenost novým metodám a formám výuky, které jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům a diferenciaci učiva.

Tým *Sion High School* tvoří pracovníci s vysokoškolským, převážně pedagogickým vzděláním. Součástí pedagogického sboru jsou také rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka. Pro stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků se počítá s rozvojem a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobý plán DVPP vychází především z priorit školy, ze složení žáků, kteří školu navštěvují, a z vlastní iniciativy pedagogických pracovníků. Vyučující mají možnost se vzdělávat formou samostudia, individuální účasti na kurzech a společně jako celý pedagogický sbor.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, pracuje zde výchovný poradce a školní metodik prevence. Ti vykonávají metodické a koordinační činnosti, informační činnosti a poradenské služby. Činnosti školního poradenského pracoviště se účastní také třídní učitel.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola má vypracovaný funkční a neustále aktualizovaný informační systém směrem k veřejnosti. Jeho doménou jsou především přehledné webové stránky.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech skutečnostech týkajících se výchovně vzdělávacího procesu svých dětí – prostřednictvím informačního systému, konzultací, rodičovských schůzek a webových stránek. O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.

Rodičovské schůzky se konají dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace ze života třídy, plánované aktivity na další období, organizační věci, a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. Rodiče mohou své dítě kdykoliv navštívit ve škole a zúčastnit se vyučování.

Výchovně vzdělávací strategie školy je otevřená vůči rodičům. Škola vítá každý podnět ze strany rodičů, který by zkvalitnil výchovu a vzdělávání. Škola zřizuje i školskou radu, která je tvořena zástupci zřizovatele školy, rodičů a pedagogů. v jejich práci se daří sladit zájmy všech jmenovaných subjektů.

Škola prezentuje výsledky své práce pravidelně v rámci Dnů otevřených dveří, veřejných školních akcí i v rámci velkých akcí pořádaných *DDM Nová generace* ve spolupráci s dalšími organizacemi pod zapsaným spolkem *Sion*.

Školská rada

Školská rada vykonává svou činnost na základě § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Je tvořena zástupci rodičů, plnoletých žáků, pedagogů a zřizovatele. Školská rada se schází podle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Program jednání vychází z povinností uložených školské radě zákonem, z podnětů a návrhů zákonných zástupců nezletilých žáků, z podnětů zletilých žáků a pedagogů, z podnětů a návrhů členů školské rady a z podnětů a návrhů ředitele školy a zřizovatele.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola pravidelně spolupracuje s následujícími subjekty: *Mateřská škola Sion*, *ZŠ Sion J. A. Komenského*, *Dům dětí a mládeže Nová generace* a zapsaný spolek *Sion*. Spolupráce je velmi úzká a probíhá na bázi výměny zkušeností, předávání informací, vzájemné návaznosti a společných postupů při prezentaci a realizaci aktivit.

Škola rovněž připravuje spolupráci se zahraničními středními školami. V naší koncepci se počítá s partnerskými školami, v rámci nichž se budou rozvíjet různé možnosti komunikace: např. výměnné pobyty žáků školy se zahraničními žáky, exkurze, společné aktivity apod.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Při plnění podmínek BOZP vychází školní vzdělávací program z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky BOZP při činnostech ve škole i na školních akcích mimo ni jsou dále stanoveny školním řádem školy.

2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola se profiluje jako škola otevřená pro všechny žáky, nikoho nediskriminující, se snahou o vytvoření co možná nejtolerantnějšího prostředí. Soustředíme se na rozvoj plného potenciálu každého žáka a maximální podporu školní úspěšnosti. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dbáme na dodržování lidských práv. Hodnoty školy vycházejí z křesťanství. Zejména ze zájmu jeden o druhého, lásky k pravdě, čestnosti, upřímnosti, tolerance k odlišnostem, a promítají se do celého výchovně-vzdělávacího procesu a všech školních aktivit a činností.

Základními pilíři studia na naší škole jsou: bezpečné a zdravé prostředí, celkový rozvoj osobnosti, individuální přístup a rozvoj osobního maxima každého žáka, podpora a rozvoj kvalitních mezilidských vztahů, propojení studia s praxí, včetně spolupráce se školami v zahraničí.

Naše pedagogická práce vychází z těchto základních předpokladů: vytváření bezpečného klimatu, rozvoj respektujících vztahů, podpora sociálních a komunikačních dovedností a rozvíjení vnitřní motivace žáků. V celém výchovně vzdělávacím procesu klademe hlavní důraz na vytváření bezpečného klimatu a prostoru pro co největší aktivitu učících se osob. V souladu s moderními trendy pedagogiky, psychologie a dalších souvisejících oborů je cílem našeho školního vzdělávacího programu vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého žáka a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je kladen na výchovné působení školy, socializační funkci školy a rozvoj osobního maxima každého žáka.

Základem je respektující vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči, založený na vzájemném respektu. Tento faktor klademe na první místo, protože je to právě vztahový a postojový aspekt, který ovlivňuje celkové působení učitele na žáky, stejně tak i volbu výukových metod a postupů včetně přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání. V rovině každodenního života jsou eliminovány všechny projevy ponižování a autoritativních postupů. Žáci jsou naopak přibíráni ke spoluurozhodování ve všech relevantních situacích a mají maximálně široký prostor pro vyjádření svých názorů.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je podle výzkumů mozku základní podmínkou kvalitního učení. Patří sem vyvozování pravidel společně se žáky, jejich podpora i systematický a záměrný rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Velký důraz klademe v našem programu na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Základ tak netvoří vnější motivační faktory (odměny, tresty, hrozby známkami, poznámkami, propracované systémy kázeňských postihů atd.); je nám jasná souvislost vnitřní motivace a motivace k celoživotnímu vzdělávání, které je v současné době jednou z nejdůležitějších priorit. K udržení vnitřní motivace jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (tedy možnost výběru) a spolupráce. Učitelé naší školy se snaží připravovat výuku se zřetelem na všechny tyto tři faktory a tato skutečnost rovněž koresponduje s hodnocením a sebehodnocením žáků.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu v kmenových a odborných učebnách. Učební praxe je realizována především na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka. Odborná praxe žáků je koncepčně realizována z větší části v rámci školských zařízení zřízených organizací *Sion*.

Přijímací řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59 a následující, dále pak vyhláškou č. 86/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 671/2004 Sb. stanovující podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Podrobná aktualizovaná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.highschool.cz) nejpozději do 31. 1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu na střední školu.

Podmínky pro přijetí do prvního ročníku jsou následující: absolvování povinné školní docházky nebo úspěšné dokončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky.

Kritéria přijímacího řízení:

- hodnocení prospěchu ze základní školy - hodnotí se prospěch za 2. pololetí 8. třídy a za 1. pololetí 9. ročníku základní školy
- výsledek vstupního pohovoru, který je zaměřen na prokázání určujících schopností, vědomostí, zájmů, které jsou v souladu s profilem oboru a týkají se motivace ke studiu a budoucímu povolání
- jednotné písemné přijímací zkoušky z matematiky a z českého jazyka.
- zdravotní způsobilost; podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 224/2007 Sb., v platném znění); ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy
- poruchy chování

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění

Naše škola si vyhrazuje právo každoročně nově stanovit kritéria přijímacího řízení, a to podle počtu a kvality zájemců o studium a na základě vyhodnocení efektivnosti kritérií z předchozího školního roku. Náročnost řízení odpovídá požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání.

Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami

Uchazeči o studium se SVP mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě předloženého potvrzení PPP.

Způsob ukončování středního vzdělávání

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou legislativou (§ 72 a následující zákona č. 61/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. ve znění vyhlášky č. 672/2004 Sb., a Vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Údaje o tom, na které zkoušky ve společné části maturitní zkoušky škola své žáky připravuje, zveřejní ředitel školy v termínu stanoveném školským zákonem. Informace o nabídce, formě i tématech profilových zkoušek a o jejich termínech zveřejní škola na webových stránkách nejpozději 7 měsíců před konáním profilové části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, ze společné (státní) a z profilové části (školní). Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná povinné zkoušky obou částí maturitní zkoušky. Žák může konat společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně složil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří povinná teoretická zkouška z předmětu pedagogika, povinná teoretická zkouška podle volby žáka hudební výchova; výtvarná výchova; dramatická a literární výchova nebo psychologie. Součástí je pak i povinná maturitní práce (výtvarná výchova, psychologie) a její obhajoba před zkušební komisí, případně praktická zkouška (hudební výchova, dramatická a literární výchova. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profil absolventa

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent je připraven pro výkon výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku. Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších nebo vysokých školách obdobného zaměření. Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent se umí efektivně učit, zhodnotit své výsledky a reálně si stanovuje cíle dalšího vzdělávání. To znamená, že absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- na základě sebereflexe umí ohodnotit svůj vlastní výkon a umí přijímat zpětnou vazbu
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že absolvent:

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- zvolí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- je schopen spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci ústně i písemně, dokáže se vhodně prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolvent je schopen stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů.

To znamená, že:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury. To znamená, že:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení. To znamená, že:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolvent je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence digitální a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (digitální kompetence)

Absolvent pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi. To znamená, že:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný.
- ovládá potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb
- zvládá získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- hledá taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázal poradit s technickými problémy
- dokáže se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokáže posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím své tělesné a duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství. Absolvent je veden tak, že:

- získá vhled do pedagogické profese, chápe význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii
- má přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky

- má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace
- osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Absolvent je veden tak, že:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ovládá zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Absolvent:

- chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- umí efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- dokáže nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávací strategie a metody

Základní vzdělávací strategií je aktivní účast žáka v procesu vzdělávání, která mu umožňuje aktivně spolurozhodovat o průběhu a podobě vzdělávacího procesu a která vede ke spolupráci na všech úrovních - mezi žáky, učiteli i vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou využívány především:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy apod.)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů
- statická a dynamická projekce

- metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- výtvarné, hudební, dramatické činnosti
- činnosti vykonávané v rámci odborných praxí.

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- samostatná práce žáků
- problémová výuka
- projektová výuka
- učení v životních situacích.

Použité metody jsou dále konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Další organizační formy výuky:

- exkurze
- návštěvy divadelních a filmových představení, výstavy
- poznávací zájezdy (včetně zahraničních)
- besedy se zajímavými osobnostmi

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při práci se žáky se SVP (tj. žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním) je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), případně dalších odborníků. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Naším cílem je nadprůměrná úroveň účelnosti a účinnosti podpory žáků se SVP. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením postupujeme zejména podle doporučení speciálních pedagogů a psychologů PPP. S žáky pracujeme individuálně, respektujeme jejich potřeby. Pro každého žáka zpracovává výchovný poradce na základě materiálů z vyšetření v PPP tzv. *Doporučení pro práci se žákem*, ve kterém je jasně vyloženo, v čem spočívají potíže žáka, jak je vhodné s ním pracovat, čemu se vyhnout, jaké metody práce preferovat apod. V Doporučení je také jasně stanoveno, jaké kompenzační pomůcky žák potřebuje, a postupy, jak mají se žákem pracovat vyučující v jednotlivých předmětech, rodiče, a jak má pracovat sám žák. S dokumentem jsou seznámeni všichni vyučující, zákonný zástupce nezletilého žáka a sám žák. Při pedagogických radách dochází ke sdílení osvědčených postupů mezi výchovným poradcem a učiteli, kteří diskutují o tom, jaké metody a přístupy konkrétním žákům vyhovují. Žákům se závažnými formami specifických vývojových poruch jsme připraveni na základě odborného posudku PPP připravit individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky.

Další skupinou žáků jsou žáci se zdravotním znevýhodněním, to jsou žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní, nebo po závažné operaci. O jejich zdravotním stavu je škola informována od rodičů nebo zákonných zástupců. V souladu s dodržováním zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů jsou informováni všichni pedagogičtí pracovníci školy, aby mohli zdravotní stav žáků sledovat, brát ho na zřetel při všech školních a mimoškolních činnostech a poskytnout pomoc v případě potřeby.

Škola je rovněž připravena na vzdělávání žáků - cizinců. Škola v této oblasti spolupracuje s *Centrem podpory integrace cizinců* a dalšími organizacemi, které se zaměřují zejména na metodiku výuky češtiny pro cizince. Je vždy určen koordinátor (většinou třídní učitel), který výuku žáka-cizince koordinuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

Ve škole mohou být vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním. Mezi hlavní priority zřizovatele školy patří zpřístupnění studia na soukromé střední škole i sociálně slabším žákům. Při práci s žáky se sociálním znevýhodněním klademe důraz na motivaci ke studiu, na volbu odpovídajících metod a forem práce, spolupracujeme s rodinou, podle potřeby též s odbornými pracovišti. V rámci dalších aktivit se škola zapojuje do projektů, které prohlubují sociální citění a toleranci všech žáků, aby ti sociálně slabší byli ostatními žáky dobře přijati.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Naše škola je velmi kvalitně personálně a materiálně vybavena, takže umožňuje, aby ve vyučovacím procesu vyučující přizpůsobili výuku individuálním schopnostem mimořádně nadaných žáků. S mimořádně nadanými žáky pracují učitelé v rámci individuálních konzultací, které vycházejí buď z podnětu žáka, nebo z nabídky jednotlivých vyučujících.

Konkrétní příklady pedagogicko-organizačních úprav pro podporu mimořádně nadaných žáků:

- individuální přístup a individuální konzultace
- diferenciaci učiva: rozšířené nabídky studijní literatury a podpory (software)
- projektové vyučování a podpora žáků vyučujícími při zpracovávání projektových prací
- studium témat, která nejsou obsažena v RVP PL a o něž se žák zajímá – forma obohacování učiva a zrychlený postup při výuce
- docházení na výuku některých předmětů do vyšších tříd
- setkávání se s ostatními nadanými žáky - účast na soutěžích, olympiádách, příprava na ně
- nabídka účasti na různých odborných seminářích a soustředěních
- spolupráce se zahraničními školami

Ve škole je zavedena vnitřní diferenciaci formou široké nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na vysoké škole.

Pro mimořádně nadané žáky existuje možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Rovněž naše škola umožňuje přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku, který nebude žák absolvovat. U nezletilých žáků lze toto přearažení vykonat jen na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

Soustředíme se rovněž v rámci DVPP na podporu práce s nadanými žáky, rozvoj schopností pedagoga identifikovat takového žáka a vytvořit pro něj optimální vzdělávací prostředí. Proces zahrnuje např. identifikaci nadání, dát žákovi prostor projevit nadání, motivovat ho a vytvořit pro něj prostředí podporující jeho talent.

Začlenění průřezových témat

Přehledné zpracování začlenění průřezových témat je uvedeno v Příloze č. 1.

3. Učební plán

Tabulace učebního plánu

Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Povinná dotace	Disponibilní	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	10	6	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	10	2	12
Matematika	3	3	3	3	10	2	12
Přírodní vědy	3	3	0	0	4	2	6
Základy společenských věd	2	2	2	1	6	1	7
Dějepis	2	0	0	0	2	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Výtvarná výchova	2	2	2	2	34	0	34
Hudební výchova	2	2	2	2			
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2			
Dramatická a literární výchova	0	0	2	2			
Didaktika herních činností	1	1	0	0			
Etická výchova	1	1	1	1			
Informatika	2	2	0	0	4	0	4
Pedagogika	2	2	2	2	21	2	23
Psychologie	0	2	2	2			
Seminář z psychologie	0	0	1	0			
Pedagogická praxe – učební	2	2	2	2	0	6	6
Volitelné předměty	0	0	2	4			
Celková povinná časová dotace	33	33	32	32	109	21	130
Pedagogická praxe – odborná (v týdnech)	3	3	3	1			10

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Povinná dotace	Předměty, ve kterých jsou obsaženy	S jakou dotací
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura (část Český jazyk a část Sloh a komunikace)	6
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	12
Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání	8	Základy společenských věd, Dějepis	9
Přírodovědné vzdělávání	4	Přírodní vědy	6
Matematické vzdělávání	10	Matematika	12
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura (část Literatura a estetika)	10
Vzdělávání pro zdraví	8	Především Tělesná výchova	8
Informatické vzdělávání	4	Informatika	4
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	Pedagogika (8), Psychologie (6), Pedagogická praxe - učební (8), Seminář z psychologie (1)	23
Didaktika pedagogických	34	Výtvarná výchova (8),	34

činností		Hudební výchova (8), Hra na hudební nástroj (8), Dramatická a literární výchova (4), Didaktika herních činností (2), Etická výchova (4)	
----------	--	---	--

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	33
Kurzy	2	1	1	
Odborná praxe	3	3	3	1
Maturita				2
Časová rezerva	1	2	2	
Celkem	40	40	40	36

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví není na naší škole vyučována jako samostatný předmět. Její obsah je realizován ve vyučovacích předmětech Přírodní vědy, Základy společenských věd a Tělesná výchova a to v 1. až 4. ročníku. Přírodní vědy v sobě zahrnují oblast biologie, chemie a fyziky.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace a z Estetického vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Zahrnuje tři složky oboru: Český jazyk, Literatura a estetika a Sloh a komunikace. Jejich vzdělávací obsah se vzájemně prolíná.

Předmět *Český jazyk a literatura* úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty: dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo), hudební výchova a výtvarné činnosti (základní charakteristika uměleckých směrů), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva), informatika.

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk	0,5	0,5	1	1	3
Literatura a estetika	3	3	2	2	10
Sloh a komunikace	0,5	0,5	1	1	3
Celkem	4	4	4	4	16

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní	Vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi.
Kompetence k učení, kompetence komunikativní	Zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád a tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka
Kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Zadávat referáty, mluvní cvičení a slohové práce týkající se aktuálního kulturního i společenského dění, tím žáky vedeme, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanská	Organizujeme pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjíme tím jejich estetické cítění a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů.
Kompetence sociální a personální, kompetence občanská	Organizujeme práci žáků ve skupinách.
Kompetence občanská, kompetence k učení	Klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví).
Kompetence digitální	Vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu.

Hodnocení žáků

Při hodnocení předmětu klademe důraz zvláště na: dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech; dodržovat v mluveném a písemném projevu pravidla spisovného jazyka; osvojit si rétorické dovednosti; schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Kritériem pro klasifikaci je přístup k předmětu, originální zpracování tvořivých aktivit (projekty), včasné odevzdání zadaných úkolů a řádně vedené sešity.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Český jazyk a literatura		
1. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	

• vyhledá různé zdroje informací • informace zhodnotí a zpracuje • definuje pojmy jazyk a řeč • rozezná a vyjmenuje slovanské jazyky, rozlišuje varianty národního jazyka • popíše etapy vývoje českého jazyka • charakterizuje jednotlivé jazykovědné disciplíny • vyjmenuje významné české jazykovědce 19. století a jejich díla • řídí se pravidly spisovné výslovnosti, vhodně využívá zvukové prostředky řeči • vysvětlí základní terminologii fonetiky a fonologie • dodržuje pravidla českého pravopisu • vyloží složitější pravopisná pravidla vyplývající z tvarosloví • správně používá interpunkci • cíleně používá pravopisné příručky • pojedná o písmu a jeho vzniku, vývoji • zná druhy písma	Racionální studium textu, zpracování informací Obecné informace o jazyku, řeči a komunikaci Historie české jazykovědy, základní pojmy lingvistiky Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka	Mezipředmětové vztahy: Dějepis PT: Občan v demokratické společnosti
	Sloh a komunikace	
• vymezí předmět studia stylistiky, vysvětlí základní pojmy stylistiky • rozlišuje jednotlivé slohové útvary, postupy a funkční styly • sestaví mluvené i psané projevy prostě sdělovacího stylu, cíleně vybírá vhodné jazykové prostředky	Úvod do stylistiky Styl prostě sdělovací a jeho útvary - kompozice a jazykové prostředky, vybrané jazykové útvary (referát, pozvánka apod.)	
	Literatura a estetika	

• určí druh a žánr literárních děl • pozná znaky uměleckého textu, za pomoci získaných znalostí interpretuje literární text • definuje a rozpozná prostředky básnického jazyka • uvědomuje si význam nejstarších literárních památek • určí, jakým způsobem byla nejstarší díla zaznamenána, zařadí typická díla do příslušných historických období • charakterizuje antickou kulturu, zařadí hlavní představitele a jejich díla do příslušných období řecké či římské literatury • charakterizuje antickou tragédii, komedii, epos • zhodnotí význam cyrilometodějské mise, kronik a duchovních písní • přiřadí díla středověké literatury k literárním druhům a žánrům • zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury • vysvětlí hlavní myšlenky v dílech Husa a Chelčického • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národních literatur • charakterizuje dvě větve českého humanismu • zhodnotí význam tvorby barokních autorů • rozdělí českou barokní tvorbu na domácí a exilovou • charakterizuje klasicismus, osvícenství a preromantismus • pohovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie • dílo zařadí do uměleckého směru, charakterizuje umělecký směr • porovná literární a filmové zpracování tématu	Úvod do studia literatury Starověká literatura Antická literatura Středověká evropská a česká literatura Husitská literatura Renesance a humanismus Barokní literatura Klasicismus, osvícenství, preromantismus Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis
---	---	--

Český jazyk a literatura		
2. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
- v písemném a mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - rozlišuje slova na slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a tvary - efektivně pracuje s jazykovými příručkami - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - efektivně pracuje s jazykovými příručkami - ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby	Nauka o slovní zásobě Tvarosloví Pravopis	
	Sloh a komunikace	
- vhodně užívá a kombinuje funkční styly, slohové postupy a útvary - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - efektivně pracuje s informacemi, zhodnotí kvalitu různých informačních zdrojů - napíše fejeton, kritiku, recenzi, novinový článek apod. - kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu	Publicistický styl Kompozice a jazykové prostředky, vybrané útvary, styl reklamy, umělecké publicistiky	PT: Informační a komunikační technologie
	Literatura a estetika	
- srovná vývoj české a světové literatury, vystihne charakteristické rysy vývoje české literatury - zhodnotí přínos významných osobností českého národního obrození - uvede a zařadí představitele - charakterizuje hlavní znaky romantismu - uvede a zařadí představitele - charakterizuje hlavní znaky realismu - interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních her - charakterizuje hlavní znaky impresionismu, symbolismu a dekadence - při interpretaci přečteného literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech	České národní obrození Romantismus ve světové a české literatuře Realismus ve světové a české literatuře Impresionismus, symbolismus a dekadence Besedy o četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV

• na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury • přečtené literární dílo zařadí do uměleckého směru		
	Čtenářské dílny	
• pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury		

Český jazyk a literatura		
3. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• využívá znalostí o skladbě k účinnému dorozumívání • rozpozná základní větné vztahy, určí skladebné dvojice • rozliší základní a rozvíjející větné členy, vhodně je kombinuje • rozpozná větu jednoduchou, určí poměr mezi větami, pojmenuje druh věty vedlejší • orientuje se v různých typech polovětných konstrukcí • rozpozná chyby ve větné stavbě, pokusí se je napravit • využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi k tvorbě správných formulací, volí adekvátní komunikační strategie	Skladba Větné vztahy, základy valenční teorie Větné členy Věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné Polovětná konstrukce Zvláštnosti větné stavby, chyby ve větné stavbě Aktuální členění výpovědi Slovosled a větosled	
	Sloh a komunikace	
• posoudí a interpretuje komunikační účinky odborného textu • volí adekvátní komunikační strategie, všestranně analyzuje text • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá jazykové prostředky	Odborný styl Výklad, úvaha Základy rétoriky – prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	PT: Občan v demokratické společnosti
	Literatura a estetika	
• orientuje se v základních pojmech z oblasti poezie, prózy i dramatu • samostatně interpretuje básnický text, rozpozná specifické prostředky básnického jazyka, na základě vlastní četby vysvětlí základní vývojové tendence tohoto období • vysvětlí základní rysy vývoje české a světové prózy 1. poloviny 20. století,	Česká a světová literatura 1. pol. 20. století Poezie – generace buřičů, předválečná moderna, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, poezie za okupace	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV

na základě vlastní četby pohovoří alespoň o jednom díle s tematikou první světové války, seznámí se s žánrovou a tematickou pestrostí české meziválečné prózy, prohloubí si poznatky z literární teorie • orientuje se v přehledu českých divadelních scén 1. poloviny 20. století, samostatně interpretuje některé dramatické dílo na základě vlastní čtenářské či divadelní zkušenosti	Próza – odraz 1. světové války ve světové a české próze, přehled světové meziválečné literatury, český společenský román, český psychologický román, katolická literatura, próza za okupace Divadlo a dramatická tvorba – Národní divadlo, Osvobozené divadlo, D34, divadlo za okupace Besedy o doporučené četbě	
	Čtenářské dílny	
• pohovoří o přečteném literárním díle, zařadí ho do kontextu české a světové literatury, porovná různá zpracování literárního díla - filmové, televizní, divadelní aj.		

Český jazyk a literatura		
4. ročník	4 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Český jazyk	
• orientuje se v základních jazykovědných pojmech • uvede významné změny v hláskosloví, tvarosloví a slovní zásobě • rozpozná pravopisné jevy z hlediska vývoje • vysvětlí rozdíl mezi normou a kodifikací, zná a dodržuje požadavky na kultivovaný projev	Obecná jazykověda Historický vývoj češtiny Vývoj pravopisu Jazyková kultura, norma, kodifikace	Mezipředmětové vztahy: Dějepis
	Sloh a komunikace	
• sestaví vhodné texty administrativního stylu, orientuje se v kompozici a využívá jazykové prostředky vhodné pro psané útvary administrativního stylu • aktivně pracuje s různými útvary uměleckého stylu, posoudí účinek uměleckého textu, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní • seznamuje se s obecnými zákonitostmi řečnictví, je schopen posoudit vhodnost jazykových prostředků pro určité vybrané útvary řečnického stylu • chápe esej jako specifický slohový útvar, seznamuje se s vhodnými texty tohoto funkčního stylu	Administrativní styl Umělecký styl Řečnický styl Esejistický styl	PT: Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie
	Literatura a estetika	

• orientuje se v poválečném vývoji světové literatury, samostatně vytváří referenci a výklad na základě vlastní četby, skrze umělecký lit. obraz si uvědomuje kulturní různorodost ve světě i podmíněnost lidových osudů různými společenskými zvraty, je s to pozorovat umělecký obraz literatury a filmu • upevňuje svoje poznatky o výstavbě prozaického díla, je schopen porovnávat lit. díla z různých období po r. 1945 v tom smyslu, do jaké míry reflektují míru svobody či nesvobody lit. tvorby v uplynulých letech • referuje alespoň o 1 prozaickém díle posledního desetiletí na zákl. vlastní četby • je s to v základních rysech pochopit a interpretovat básnické sdělení, identifikovat specifické prostředky básnického jazyka, porovnává proměny v básnického výrazu nejvýznamnějších autorů české poezie, uplatňuje vlastní zkušenost s žánry, oblíbenými mezi mládeží • orientuje se v nových divadelních žánrech a typech divadel, využívá vlastní divácké zkušenosti, získává přehled o významných postavách divadla a dramatu, uvědomuje si schopnost divadla aktuálně reflektovat problémy společnosti a globalizovaného světa • vnímá slovesné umění ve vývojovém kontextu, orientuje se v proměnách stylů a uměleckých proudů, je s to vysvětlit proměnu žánrů a nacházet souvislosti, učí se chápat vývoj žánrů, na základě známých textových rozborů je schopen interpretovat v základních rysech nový literární text	Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specifické vstupy publicistických žánrů a literatury faktu) Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj Souhrnné opakování k maturitě, diskuse k četbě	Mezipředmětové vztahy: Dějepis, ZSV PT: Občan v demokratické společnosti
	Čtenářské dílny	
• hovoří o přečteném díle, používá literárně teoretické terminologie, porovná literární a filmové zpracování tématu		

4.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Anglický jazyk* realizuje obsah vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzdělávání v *Anglickém jazyce* směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák:

- dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk
- dokáže porozumět hlavním myšlenkám spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd., a to včetně krátkých vyprávění
- dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho oboru a zájmu
- dokáže s jistotou mírou sebedůvěry komunikovat o rutinních i méně rutinních záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře
- dokáže získat a předat, ověřit a potvrdit si informace, zvládnout méně běžné situace a vysvětlit, proč něco představuje problém
- dokáže vyjádřit své myšlenky týkající se abstraktních a kulturních témat, jakými jsou filmy, knihy, hudba atd.
- dokáže využít široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil s většinou situací, které mohou nastat při cestování
- dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která mu jsou známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace týkající se témat, která mu jsou známá, týkající se osobních zájmů nebo každodenního života (např. rodiny, koníčků, cestování a aktuálních událostí)
- dokáže poměrně plynule podat souvislý, jednoduše formulovaný popis mnohých témat z oblasti jeho zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek
- dokáže sdělit informace a myšlenky týkající se jak abstraktních, tak konkrétních témat, ověřit si informace a zeptat se na problémy nebo problémy poměrně přesně vysvětlit
- umí napsat osobní dopisy a poznámky, požadovat a sdělit jednoduché, bezprostředně důležité informace a vysvětlit, co považuje za důležité
- dokáže napsat velmi jednoduše členěné souvislé texty týkající se okruhu známých témat z oblasti jeho zájmu, a to tak, že spojuje řadu kratších úseků do lineárního sledu

Předmět by měl žáka připravit na zvládnutí všech částí maturitní zkoušky. Výuka je proto v jednotlivých ročnících zaměřena na budování a procvičování jednotlivých jazykových dovedností, kterými jsou porozumění mluvenému i čtenému slovu a písemná a ústní komunikace.

Žáci by po absolvování studia měli být vybaveni základy odborného cizího jazyka studovaného oboru, jelikož po jeho skončení se počítá s jejich vstoupením do praxe. Za vzdělání by jejich slovní zásoba měla čítat minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Anglický jazyk	3	3	3	3	12

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v učebnách a je doplněna návštěvami knihovny, časy strávenými s rodilými mluvčími mimo běžné vyučování apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- zakotvujeme u žáků znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky
- představujeme novou slovní zásobu různým způsobem, s použitím různých forem a metod
- porozumění textu ověřujeme vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází
- dle aktuální potřeby žáků zařazujeme do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
- pravidelně zařazujeme do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; vede žáky k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí
- využíváme znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- vybízíme žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízíme žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadáváme simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní kreativní přístup k danému problému
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a vede je tak k osvojení plynulé a efektivní komunikace
- procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- zadáváme samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů
- zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci na hodinách používáme anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků
- rozvíjíme schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost
- témata pro písemné práce vybíráme tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích
- představujeme jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- slovně povzbuzujeme žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu
- zadáváme taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory, diskutovat
- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinách
- speciálními cvičeními podporujeme u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanská

- po přečtení populárně naučných textů poukazujeme na každodenní život lidí na celém světě
- seznamujeme žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování
- využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR
- využíváme situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
- při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
- dáváme jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Anglický jazyk* probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě:

- písemných testů, které jsou zařazovány po ukončení určitého tematického okruhu; tyto testy se zaměřují na ověření znalostí slovní zásoby, probíraných gramatických jevů, porozumění psanému textu i slyšenému slovu
- samostatné a skupinové práce při výuce

- ústních interview s vyučujícím, která probíhají samostatně, nebo v menší skupině na probíraná témata
- písemných slohových prací
- plnění domácích úkolů
- vypracování referátů z četby
- vypracování a prezentování jednoduchých projektů a tematických celků především v oblasti reálií anglicky mluvících zemí
- účasti na anglických soutěžích a podílení se na činnostech nad rámec běžné výuky, která zahrnuje komunikaci v angličtině

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Anglický jazyk		
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
Receptivní řečové dovednosti • rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu • rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích Produktivní řečové dovednosti • představí se • velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají • popíše člena rodiny Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví • zeptá se a odpoví na čas, den a období roku	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Výslovnost: intonace otázek	
Receptivní řečové dovednosti • rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává • v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace • rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku • postihne v slyšeném textu specifické informace • vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý Výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “Λ“	Občan v demokratické společnosti; Informační a komunikační technologie

Produktivní řečové dovednosti • jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají • stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu • povídá o svých zájmech • charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví • představí mezi sebou své kamarády		
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům • rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem • postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce • rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu • rozumí obsahu čtené a slyšené písně • v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace Produktivní řečové dovednosti • stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim • popíše svoje rutinní činnosti • pojmenuje části těla • vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se jiných žáků na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví • zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví Mediační řečové dovednosti • sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob Výslovnost: intonace zájmen	Člověk a svět práce
Receptivní řečové dovednosti • v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří • přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa	Občan v demokratické společnosti

• rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body • vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace • rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy Produktivní řečové dovednosti • pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě • popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru • vylíčí, jak si představuje ideální školu • podá instrukce, jak se v budově někam dostat • popíše ústně i písemně typický týden ve škole Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví • zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní • vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem	Gramatika: vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“ „some“ / „any“ u množného čísla Výslovnost: “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů	
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení • ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají • postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy • rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků • přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení Produktivní řečové dovednosti • popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá • pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci • postihne situaci na obrázku • charakterizuje hudební festival • sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ / “nemoci“, příslovce Výslovnost: koncové “-ing”	Informační a komunikační technologie

Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti • domluví si schůzku Mediační řečové dovednosti • vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek		
Receptivní řečové dovednosti • přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení • ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají • v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace • rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace • ve slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří • rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací • rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání Produktivní řečové dovednosti • sdělí, co měl k jídlu • zeptá se na množství, řekne, kolik, čeho je • objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení • reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu Interaktivní řečové dovednosti • zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví • v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky • v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech • domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	Slovní zásoba: jídlo a pití, způsoby porcování Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ „měl bych“/ „neměl bych“ Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)	Občan v demokratické společnosti

Anglický jazyk		
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Receptivní řečové dovednosti - s vizuální oporou rozumí popisu osoby - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí Produktivní řečové dovednosti - popíše osobnost známého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí Mediační řečové dovednosti - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka) Český jazyk (osobní profil) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti
Receptivní řečové dovednosti - rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech Produktivní řečové dovednosti - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu - stručně popíše sportovní událost - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem	Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“	Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova (známé druhy sportů) Český jazyk (článek do časopisu)

Interaktivní řečové dovednosti - vede interview se sportovcem/sportovkyní - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech Mediační řečové dovednosti - ústně stručně referuje o minulé události - napíše článek do časopisu o slavném sportovci		
Receptivní řečové dovednosti - rozumí popisu města či venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne Produktivní řečové dovednosti - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideálního města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví Interaktivní řečové dovednosti - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení Mediační řečové dovednosti - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen "the"	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (reklamní leták)
Receptivní řečové dovednosti - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví - rozumí krátké biografii herce/herečky - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (pozitivní kritika filmu) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti - rozumí obsahu výtahu z filmu Produktivní řečové dovednosti - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne Mediační řečové dovednosti - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		
Receptivní řečové dovednosti - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru Produktivní řečové dovednosti - uvede, do jakých obchodů rád/nerád chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách - ústně popíše významnou budovu Interaktivní řečové dovednosti	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (neformální dopis) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky - koupí v obchodě dárek pro blízké Mediační řečové dovednosti - napíše neformální děkovný dopis		
Receptivní řečové dovednosti - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věci Produktivní řečové dovednosti - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti - domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (formální dopis) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti
Receptivní řečové dovednosti - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won’t“	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek Produktivní řečové dovednosti - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer Interaktivní řečové dovednosti - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek Mediační řečové dovednosti - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek		
Receptivní řečové dovednosti - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuji řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě	Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura (slohová práce) Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

Produktivní řečové dovednosti - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyplní environmentální kvíz - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích Mediační řečové dovednosti - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci		
--	--	--

Anglický jazyk		
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Žák - v článku o různých ideálech krásy ve světě vyhledá hlavní myšlenky a posléze také konkrétní informace - odvodí význam slov z kontextu - v textu o zvířatech v divoké přírodě najde odpovědi na otázky - ve slyšeném textu o přežití vyhledá specifické informace - porozumí rozhovoru s psychologem o důležitosti prvních dojmů - v rozhovoru s psychologem identifikuje konkrétní informace - v poslechovém textu identifikuje osoby na obrázku - v rozhovoru vyhledá specifické fráze týkající se popisu obrázků - porozumí hlavním myšlenkám článku o stylech módy ve druhé polovině 20. století a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí inzerátu a neformálnímu emailu, odpoví na inzerát Produktivní řečové dovednosti	Gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost Lexikologie - složená přídavná jména, <i>seem, look / look like / look as if</i>, předložky týkající se popisu obrázků Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby, charakter, oblečení, móda - popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků - popis zvířat	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Přírodní vědy, Základy společenských věd, Matematika Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

Žák - popíše své známé nebo příbuzné - popíše zvířata na obrázku - detailně popíše osoby na obrázku - pohovoří o oblečení, které nosí, kde oblečení nakupuje, co nosí nejraději a proč - připraví si osnovu neformálního dopisu - napíše neformální dopis / neformální email žáku ze zahraničí Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o západním ideálu krásy a o tom, jak je vzhled důležitý v naší společnosti - hovoří se spolužáky o tom, jak učinit co nejlepší první dojem - diskutuje o módě a stylech módy	- neformální email – neformální dopis žáku ze zahraničí - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu Fonetika - samohlásky a dvouhlásky	
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním bodům článku o turistickém průmyslu, který pomáhá místnímu obyvatelstvu, v článku rovněž vyhledá konkrétní informace - porozumí článku o problémech Mt. Everest s odpadky - pochopí děj příběhu a vyhledá konkrétní informace - v rozhlasovém pořadu o neobvyklé cestě najde specifické informace - v poslechovém textu rozpozná počet mluvčích, identifikuje jednotlivé mluvčí a k mluvčím přiřadí konkrétní údaje - rozumí inzerátům na různé druhy dovolené - v rozhovoru mezi průvodcem a turisty vyhledá konkrétní fráze - porozumí příběhům z cest a přiřadí k nim obrázky Produktivní řečové dovednosti Žák - z nabídky vybere druh dovolené, která mu nejlépe vyhovuje, a vysvětlí svou volbu - popíše cestu nebo dobrodružství, které podnikl - popíše situace na obrázcích - popíše místa na obrázcích - promluví o životě v rodném městě v minulosti v porovnání se současností	Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas, <i>used to</i>, <i>would</i> Lexikologie - složená podstatná jména týkající se cestování, slovesa týkající se cestování, slovesa ve spojení s předložkami Témata, komunikační situace a typy textů - cestování, dopravní prostředky, dovolená - přesvědčování, vyjednávání, dosažení shody - vyprávění, časové údaje ve vyprávění - práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání složených podstatných jmen, slovosled složených podstatných jmen Fonetika - souhlásky a souhlásky, které nevyslovujeme Reálie	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Přírodní vědy, Základy společenských věd, Tělesná výchova Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

- připraví si osnovu příběhu, vytvoří pozadí příběhu a napíše příběh - popíše cestu, na kterou se nedávno vydal - napíše o události, kdy se cítil v rozpacích (WB) Interaktivní řečové dovednosti Žák - vede rozhovor o dovolené a volnočasových aktivitách na dovolené - diskutuje, jak být zodpovědným turistou, tj. neničit životní prostředí na místě - diskutuje o výhodách a nevýhodách různých typů dovolených - vede dialog mezi pracovníkem cestovní kanceláře a klientem, jenž si vybírá dovolenou - hovoří se spolužákem a dohodne se na společné dovolené - vede rozhovor o zajímavých místech a turistických atrakcích v ČR	- Route 66, z Chicaga do LA (DVD), Williams, USA - Grand Canyon (WB)	
Receptivní řečové dovednosti Žák - chápe hlavní myšlenku jednotlivých odstavců v textu o čokoládě a štěstí, v textu najde odpovědi na konkrétní otázky - porozumí specifickým informacím v rozhlasovém pořadu o fitness - rozumí názorům dvou mladých sportovců - najde konkrétní fráze v dialogu - v článku o nezdravém životním stylu náctiletých Američanů vyhledá konkrétní číselné údaje a informace - v osobním dopise či emailu najde specifické informace Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše a porovná obrázky ze školního prostředí - vyjádří svůj názor na týmové a individuální sporty - sdělí své postoje a názory - napíše osobní dopis příteli či příbuznému, kde sdělí, co je nového Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o štěstí	Gramatika - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový Lexikologie - slovní spojení týkající se štěstí, smutku, podstatná jména končící na <i>-ness</i>, <i>-ity</i>, příslovce, spojky <i>since</i>, <i>because</i>, <i>so that</i>, <i>in order to</i> Témata, komunikační situace a typy textů - pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava - sdělování novinek, zpráv, reakce na zprávy - osobní dopis / email příteli, vyjádření vlastních postojů - práce s výkladovým slovníkem – koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, příslovčí	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Základy společenských věd, Výchova ke zdraví Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- diskutuje o tom, jak se udržet fit, a o spojení zdravé mysli a zdravého těla - vymění si názory o výhodách a nevýhodách sportu - sděluje novinky, reaguje na zprávy - kladé otázky týkající se každodenního života spolužákovi a na stejné otázky odpovídá	Fonetika - přízvuk u tříslabičných a čtyřslabičných slov Reálie - Zdravotní problémy amerických teenagerů spojené s nezdravým životním stylem, nadváhou a nedostatkem pohybu	
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí textu o vlivu globálního oteplování a vyhledá v něm konkrétní informace - v článku o využití sociálních sítí najde specifické informace - ve slyšeném textu identifikuje hlavní myšlenky a pak také konkrétní údaje - v rozhlasovém pořadu o protestujících žácích porozumí základním myšlenkám a pak odpoví na konkrétní otázky - rozumí nadpisům novinových článků - v rozhovoru identifikuje fráze, kterými lidé vyjadřují své názory - v textu o podpoře akcí charitativních organizací ve Spojeném království porozumí základním myšlenkám a vyhledá specifické informace - pochopí esej, která vyjadřuje vlastní názor autora Produktivní řečové dovednosti Žák - reprodukuje informace z článku - sdělí, co je důležité pro jeho kulturní identitu - popíše obrázek protestujících žáků a vyvodí z něj závěry - sdělí, co bude dělat a co v budoucnosti dokončí - napíše esej, v níž vyjádří své stanovisko ohledně podpory charitativních organizací Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje se spolužákem o využívání sociálních sítí a médií - diskutuje o využívání sociálních sítí a médií k organizaci různých forem veřejného protestu	Gramatika - vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas Lexikologie - předpony <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i>, slovesa ve spojení s předložkami, slovesa ve spojení se slovní zásobou týkající se charity Témata, komunikační situace a typy textů - životní prostředí, problémy ve světě, charita - vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy - esej – vyjádření názoru, organizace v rámci odstavce - práce s výkladovým slovníkem – práce s předponami, např. <i>post-, maxi-, mono-, sub-</i> Fonetika - přízvuk u slovních druhů Reálie - 'Flashmobs' v anglicky mluvících zemích	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Přírodní vědy, Informatika Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí

- sdělí svůj názor na protest žáků základní školy v jedné komunitě v Kanadě - ve skupině diskutuje o tom, co by mohl udělat pro své spoluobčany či životní prostředí, a připraví kampaň na toto téma - se spolužákem pohovoří o místních i globálních problémech, charitativních organizacích v ČR a jejich úloze		
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním myšlenkám článku o gangu a najde ve článku konkrétní informace - porozumí textu uvádějícímu data týkající se lhaní náctiletých a ve slyšeném textu na toto téma identifikuje jednotlivé mluvčí - v rozhlasovém pořadu o omluvách vyhledá specifické údaje - v rozhovorech identifikuje konkrétní situace a konkrétní mluvčí a posléze fráze týkající se omluv - v článku o dosažení plnoletosti v Anglii rozumí hlavním myšlenkám jednotlivých odstavců textu - porozumí hlavní myšlence novinového článku a dopisu čtenáře, který je reakcí na tento článek Produktivní řečové dovednosti Žák - uvede příklady situací, kdy je vhodná formální a kdy neformální omluva - popíše obrázky lidí v různých situacích - uvede, co smí a nesmí vzhledem ke svému věku - sdělí svůj názor na obsah novinového článku - odpoví na otázky týkající se možného zavedení zákazu vycházení teenagerů mladších šestnácti let po deváté večer Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o důvodech, které teenagery vedou ke členství v gangu, a možných řešeních tohoto problému - sdělí a se spolužáky porovná svůj názor na lhaní v určitých situacích - se spolužákem vede rozhovor, kde se v různých situacích omlouvá nebo omluvu přijímá	Gramatika - prostředky textové návaznosti – zájmena, první kondicionál, druhý kondicionál, modální slovesa <i>must, have to, don't have to, mustn't, can, can't, may, may not, be (not) allowed to, should, ought to</i> Lexikologie - předpony podstatných jmen <i>mis-</i> a <i>dis-</i>, frázová slovesa <i>s to</i> a <i>with</i> Témata, komunikační situace a typy textů - zločiny, tresty, právo a pořádek - mladiství v gangu, lhaní, morální dilema - formální a neformální omluva a přijetí omluvy - novinový článek, dopis čtenáře – reakce na novinový článek, navržení řešení problému - práce s výkladovým slovníkem – frázová slovesa a slovosled Fonetika - výslovnost 'll a 'd Reálie - Gangy teenagerů v Anglii, návštěva škol ve vězení – prevence - Dosažení plnoletosti v Anglii	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- diskutuje o rozdílech mezi zákony českými a anglickými, diskutuje o věkové hranici, kdy by jedinec měl být zodpovědný za své činy - diskutuje o alternativách zákazu vycházení teenagerů mladších šestnácti let po deváté večer	- Parlament mladých v Anglii	
Receptivní řečové dovednosti Žák - v textu o skryté reklamě na ulici, v kavárně, apod. vyhledá konkrétní informace - rozumí letáčku, který propaguje fair trade oblečení - v rozhlasovém rozhovoru z módní přehlídky najde specifické údaje - v rozhlasovém pořadu o utrácení britských teenagerů identifikuje konkrétní informace a data - porozumí hlavní myšlence jednotlivých částí textu o tradičních svátcích, ve stejném textu vyhledá specifické informace - rozumí formálnímu dopisu – stížnosti Produktivní řečové dovednosti Žák - uvede, co jej ovlivňuje při výběru produktu - popíše obrázky týkající se fair trade a sdělí, co ví o přínosu fair trade - uvede příklady obchodů, které prodávají výrobky fair trade, a sdělí, zda tyto výrobky kupuje, a uvede příklady výrobků - sestaví anketu na téma utrácení - popíše situace a osoby na obrázcích týkajících se nakupování a obchodů - pohovoří o svátcích, které slaví, uvede své oblíbené svátky a vysvětlí, proč si je oblíbil - napíše formální dopis – formální stížnost Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje se spolužáky o skryté reklamě na ulici - se spolužákem si vymění informace o obchodech, které prodávají fair trade výrobky	Gramatika - trpný rod, <i>have / get smething done</i> Lexikologie - slovní spojení týkající se reklamy, slovní zásoba týkající se množství, prostředky textové návaznosti <i>however, but, while, although, besides, in addition, furthermore, what is more, to add to this</i>, slovesa <i>do, make, give, put, have</i> a <i>také</i> Témata, komunikační situace a typy textů - marketing, reklama, skrytá reklama, fair trade produkty, svátky, obchodování, konzumní společnost - vyjádření protikladu - formální dopis – stížnost, oslovení, závěr formálního dopisu, kdy známe jméno adresáta a kdy jméno adresáta neznáme, prostředky textové návaznosti - práce s výkladovým slovníkem – slovní spojení ve výkladovém slovníku, např. <i>business</i> Fonetika - silent letters Reálie - Svátky - Anglický jazyk (WB)	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- se spolužákem porovná angloamerické svátky s českými, diskutuje o českých svátcích a jejich původu		
--	--	--

Anglický jazyk		
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí článku o jednom ze smyslů, a to o chuti - pochopí hlavní myšlenky rozhlasových zpráv - v novinovém článku o lavině identifikuje základní informaci - v rozhlasovém pořadu o zrakových a sluchových postiženích rozumí základním myšlenkám a posléze vyhledá konkrétní informace - porozumí situacím a identifikuje fráze, kde si lidé stěžují nebo žádají, aby protějšek něco vykonal - ve zprávě o výsledcích veřejného mínění vyhledá hlavní myšlenky jednotlivých odstavců Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše obrázek týkající se jednoho ze smyslů a sdělí, který smysl považuje za nejdůležitější - popíše obrázky, kde psi pomáhají lidem v určitých situacích - popíše, co slyší, cítí a vidí při procházce lesem - provede průzkum veřejného mínění, analyzuje výsledky ankety a napíše závěrečnou zprávu o výsledcích průzkumu Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o smyslech - diskutuje se spolužákem o chutích teenagerů - se spolužákem vede rozhovor mezi chlapcem, kterého zachránila skupina delfínů před útokem žraloka, a reportérem - hovoří se spolužáky o smyslech a smyslových postiženích - vede se spolužákem dialog, kde si stěžuje na nějaký problém nebo žádá spolužáka, aby něco udělal	Gramatika - nepřímá řeč, nepřímá otázka, otázky a příkazy v nepřímé řeči, <i>whether / if, (not) to</i> Lexikologie - práce s odstavci, slovesa smyslového vnímání, spojení příslovčí a přídavných jmen, podstatná jména končící na <i>-tion, -sion</i>, prostředky textové návaznosti <i>as far as is concerned ..., as for ..., regarding ..., moving on to ...</i>, slovesa týkající se ústního vyjadřování (např. <i>whisper, sigh, ...</i>) Témata, komunikační situace a typy textů - smysly, smyslové vnímání, interview - stížnosti a žádosti - zpráva o výsledcích průzkumu veřejného mínění – písemná analýza ankety, grafy, procenta, zlomky - práce s výkladovým slovníkem – práce s homonymy a homofony Fonetika - intonace a slušnost Reálie - Blue Cross – zdravotní péče pro mazlíčky ve Velké Británii	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Přírodní vědy, Základy společenských věd, Matematika Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích - ve slyšeném textu o pomoci dětem a rodinám v rozvojových zemích najde konkrétní údaje - v poslechovém textu, přednášce, vyhledá slova, jež nezná, a odhadne jejich význam z kontextu - v přednášce o populární kultuře najde specifické informace - rozumí osnově přednášky, vyslechne si stejnou přednášku a identifikuje fráze, jak přednášku zahájit, informace v přednášce seřadit, uvést příklady a přednášku ukončit - vyhledá hlavní myšlenku v textu o Rose Parks a identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců - rozumí inzerátům na zaměstnání a formálnímu dopisu, formální žádosti o zaměstnání Produktivní řečové dovednosti Žák - pohovoří o svých představách ohledně budoucího zaměstnání, svém nadání, vášních - na základě obrázků odhadne obsah textu - sdělí tři věci, které by chtěl ve svém životě změnit, a uvede tři rozhodnutí, kterých lituje - připraví si přednášku na téma jeho vášně / zájmu - popíše situaci na obrázku a odhadne, co se na obrázku odehrává - napíše formální dopis, žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát Interaktivní řečové dovednosti Žák - v článku o neobvyklém výběru zaměstnání vyhledá specifické informace - diskutuje o tom, co je při výběru zaměstnání důležité - diskutuje o činnosti malé charitativní organizace, jež pomáhá rodinám v rozvojových zemích	Gramatika - třetí kondicionál, práci věty <i>I wish / If only</i>, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost v minulosti <i>must have, can't have, could have, may/might have</i> Lexikologie - slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání, ženské a mužské názvy zaměstnání (např. <i>stewardess, steward x flight attendant</i>), frázová slovesa týkající se konfliktních situací, slovesa vyjadřující rozhodnutí, slovesa vyjadřující činnost v zaměstnání Témata, komunikační situace a typy textů - ambice, rozhodnutí, pomoc dětem a jejich rodinám v rozvojových zemích - vyjádření lítosti, rozhodnutí, konfliktní situace - příprava prezentace, přednášky - formální dopis – žádost o zaměstnání - práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání idiomů ve slovníku Fonetika - výslovnost u modálních sloves Reálie - Rosa Parks a Montgomery Bus Boycott, Martin Luther King, segregace, Little	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Dějepis Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- hovoří se spolužákem o důležitých rozhodnutích ve svém životě - sdělí svůj názor na různá omezení - diskutuje o segregaci a diskriminaci, co by mohl v dané situaci dělat, jak pomoci segregaci a diskriminaci odstranit	Rock Nine – historie USA	
Receptivní řečové dovednosti Žák - v článku o sociálních kontaktech a přátelství v digitálním světě, např. na sociálních sítích vyhledá konkrétní informace - ve slyšeném textu rozpozná jednotlivé přístroje a identifikuje jednotlivé mluvčí - rozumí dialogu mezi zákazníkem, který si neví rady s přístrojem, a operátorem zákaznické linky, v rozhovoru identifikuje fráze typické pro tento dialog - porozumí básni a obsahu básně o moderních technologiích, sociálních sítích, apod., v básni najde klíčová slova a fráze, rýmy - rozumí úvaze o výhodách a nevýhodách stálého připojení k internetu Produktivní řečové dovednosti Žák - reprodukuje obsah článku o dlouholetém přátelství dvou žen a popíše tyto ženy na obrázku - pojmenuje přístroje na obrázku a seřadí je dle důležitosti - mluví o přístroji a jeho využití - řekne, jaký druh poezie mají mladí lidé v naší zemi rádi - vyjádří výhody a nevýhody stálého připojení k internetu Interaktivní řečové dovednosti Žák - se spolužákem vede rozhovor dvou neznámých ve vlaku - diskutuje o výhodách a nevýhodách sdílení informací na sociálních sítích a vztazích v digitálním světě, o budoucnosti společenských kontaktů - diskutuje o svých online přátelích, porovnává tyto vztahy s přátelstvím s lidmi, s nimiž se setkává tvář v tvář	Gramatika - vztahné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky ve vztazích větách, <i>who, which, where, whose, that, It</i> + trpný rod / <i>seems</i> + přídavné jméno Lexikologie - frázová slovesa týkající se vztahů, slova, která se často zaměňují (např. <i>actually / currently</i>), přídavná jména popisující přístroje, slova, jež mají vícero významů, slovní zásoba spojená s internetem, slovní zásoba týkající se poezie Témata, komunikační situace a typy textů - média, sociální sítě, skutečný život vs život online, moderní přístroje - žádání o vysvětlení, instrukce, podávání vysvětlení či instrukcí, žádost o zopakování, podání vysvětlení, ujištění se, zda jsem správně porozuměl návodu, potvrzení, že jsem porozuměl - práce s básní, klíčovými slovy v básni, rýmy - úvaha pro a proti – věty začínající <i>It</i>, jak být nestranný (např. <i>some / other people believe / claim</i>) - práce s výkladovým slovníkem – tvoření nových slov, především	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informatika Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- se spolužákem hovoří o návodech k přístrojům, zda je využívá, rozumí jim, atd. - se spolužákem vede rozhovor mezi zákazníkem, jenž si neví rady s přístrojem, a zaměstnancem zákaznické linky	ve spojení s počítači a internetem Fonetika - výslovnost frázových sloves Reálie - John Keats – anglická literatura - British Museum – Britské muzeum v Londýně	
Receptivní řečové dovednosti Žák - v článku o světoznámých umělcích vyhledá hlavní myšlenky a pak konkrétní informace - rozumí rozhovoru s terapeutem, jenž využívá při své práci umění, vyhledá hlavní myšlenky i konkrétní informace - porozumí debatě o výtvarné výchově ve školách, identifikuje fráze vyjadřující souhlas, nesouhlas, fráze, jak slušně přerušit partnera, nebo fráze, jak partnera povzbudit k vyjádření vlastního názoru - v článku o známých festivalech najde konkrétní údaje Produktivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje umělce na obrázku a sdělí, co ví o jejich díle - reprodukuje obsah článku o světoznámých umělcích - řekne svůj názor, jak se dva známí umělci liší, jak je jako děti vnímalo okolí, jak se cítí geniální děti - popíše obrázky tancujících lidí a vyvodí z nich závěry - reaguje na výroky týkající se tanečního projektu - sdělí svůj názor na festivaly v textu a pohovoří o festivalech v ČR Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje o schopnostech a nadání, které by chtěl mít - ve skupině debatuje o výběru studijních předmětů ve škole	Gramatika - přítomné a minulé přičestí a vedlejší věty, neurčitá zájmena, podmětne věty <i>What ...</i>, <i>so / such</i> Lexikologie - abstraktní podstatná jména týkající se nadání a talentu, fráze s <i>and</i> (např. <i>ups and downs</i>), přídavná jména týkající se umění a popisující umělecká díla, složená přídavná jména, přídavná jména hodnotící akci, festival Témata, komunikační situace a typy textů - umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film, festivaly, organizace akce, festivalu, street art (WB) - vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu, přerušení partnera, povzbuzení partnera k vyjádření názoru - recenze, hodnocení festivalu či podobné akce – zdůraznění informace - práce s výkladovým slovníkem – vyhledávání ustálených slovních spojení s <i>and</i> (např. <i>pros</i>)	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- dohodne se se spolužákem, co si vezmou na hudební festival	<i>and cons</i>), spojení s <i>by</i>, <i>for a or</i> (např. <i>step by step</i>) Fonetika - výslovnost a intonace ve zvolacích větách <i>so / such</i> Reálie - WOMAD, Glastonbury - festivaly - MOMA (Metropolitan Museum of Art), New York - TV show Britain's got talent – televizní show (WB)	
--	--	--

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Předmět *Dějepis* úzce souvisí s předměty Přírodní vědy, Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Etická výchova. Kromě toho se předmět *Dějepis* snaží poskytnout historický rozměr ostatním vyučovaným předmětům, a to implicitním zařazením témat zaměřených na vývoj kultury a vědy.

Vyučovací předmět *Dějepis* přináší poznatky o činnosti lidského společenství v průběhu dějin. Jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí, zejména ve smyslu využití historické zkušenosti pro aktuální přítomnost. Důležitým rysem je zdůraznění hodnot evropské civilizace, poznání vlastní minulosti a historických souvislostí moderních doby, které bezprostředně ovlivnily současnost.

Cílem předmětu je probudit zájem o historii, naučit se znalosti historických faktů, rozumět historii v historických, mezipředmětových a v širších životních a kulturních souvislostech, propojit historické znalosti s hodnotovým systémem žáků, naučit kritickému hodnotícímu postoji k historické problematice, přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje historické problematiky, naučit využívat historického poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na prezentaci nejenom politických, ale také kulturních dějin a dějin různých fenoménů, propojení politických dějin s kulturní a společenskou problematikou, analýzu totalitních a manipulativních tendencí v historii a v myšlení, pochopení možnosti odlišnosti lidské

existence, a to jak v časovém, tak v kulturním horizontu a vytvoření u žáků vlastního historického zájmu.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dějepis	2	0	0	0	2

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v prvním ročníku studia 2 hodiny týdně. Ve výuce pracujeme s učebnicemi, atlasy a mapami, internetovými zdroji a populární, krásnou a odbornou literaturou. Výuka probíhá převážně v učebnách s dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí	při historické exkurzi je naším cílem propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Dějepis* je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk v dějinách	
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	Občan v demokratické společnosti
	Starověk	
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Staroorientální státy Antické Řecko Antický Řím	
	Středověk a raný novověk (16.-18. stol.)	
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Utváření středověké Evropy a středověké státní útvary Křesťanství a jeho význam pro středověk Středověká společnost, kolonizace, města, obchod, ekonomika, hospodářství Vzdělanost ve středověku Kultura a umění ve středověku, románský styl, gotika Vývoj na území českých zemí v době středověku Vznik novověku Renesance a humanismus, baroko a kultura raného novověku Reformace Hospodářské a společenské proměny raného novověku Vývoj českých zemí v letech 1526 až 1740	
	Novověk – 19. století	
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Osvícenství a romantismus Společenské proměny 19. století Revoluce a jejich kulturně politický význam Hospodářství, kultura a náboženství v 19. století Politické a ideologické směry (demokracie, liberalismus, konstitucionalismus, neoabsolutismus, totalitarismus, nacionalismus, socialismus, kapitalismus) Národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-	Občan v demokratické společnosti

	německé vztahy, postavení minorit, vznik novodobého českého národa Kolonialismus	
	Novověk – 20. století	
• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939) • objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus • srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR Velká hospodářská krize; Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo Studená válka Komunistická diktatura v Československu a její vývoj Demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; Třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ	Občan v demokratické společnosti

4.2.2. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Základy společenských věd (ZSV)* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se části průřezových témat Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie. Předmět *Základy společenských věd* úzce souvisí s předměty Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Etická výchova.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie a filosofie. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k osobnostní vyspělosti žáků.

Cílem předmětu je vzbudit zájem o jednotlivé oblasti společenskovedního základu; naučit základní fakta jednotlivých oblastí společenskovedního základu; naučit kriticky posuzovat zdroje společenskovedních informací; propojit společenskovední znalosti s hodnotovým systémem žáků; naučit kritickému hodnotícímu postoji k společenskovední problematice; přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje ke společenskovední problematice; naučit využívat společenskovední poznání pro řešení aktuálních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací; vytváření hodnotových postojů, diskusi a prezentaci informací; prezentaci aktuálních poznatků z jednotlivých společenskovedních oblastí; aplikaci získaných informací do každodenní praxe a pro řešení konkrétních problémů.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
ZSV	2	2	2	1	7

Obsah vzdělávacího oboru je realizován v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně. Na témata z oblasti psychologie a sociologie přímo navazuje předmět Psychologie. Ve třetím ročníku se vyučují témata, která spadají pod Ekonomické vzdělávání.

Vyučovací hodiny probíhají v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou. Běžně používanou formou výuky je frontální a skupinová výuka. Do výuky nejčastěji zařazujeme klasické výukové slovní metody (výklad, řízená diskuze, rozhovor a práce s textem) a dále projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti

Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí	při historické exkurzi je naším cílem propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby
Kompetence digitální	vytváříme možnosti pro využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využívat při školní práci a současně apelujeme na kritické hodnocení digitálního obsahu

Klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury; pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech; samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem; obecný přehled o literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka.

Naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání; mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků.

Snažíme se naučit žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika); vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě výsledků velkých testů a písemných prací; malých testů a opakovacích písemek; ústního zkoušení; aktivity na hodině; větších samostatných či skupinových prací a projektů; domácích úkolů.

Při provádění konkrétních úkonů se hodnotí naplnění těchto kritérií faktografické znalosti; porozumění tématu; znalost souvislostí s probranými tématy a jinými vzdělávacími oblastmi; využití informačních zdrojů; schopnost analytického myšlení a manipulace se znalostmi; schopnost prezentace znalostí; schopnost diskuze a věcné argumentace; samostatnosti při samostatné práci nebo podíl na práci ve skupině; vlastní tvůrčí přínos; dokončení úkonu ve stanoveném čase.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Základy společenských věd		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do psychologie	
- vymezí psychologii jako vědní disciplínu: zná předmět zkoumání psychologie - zná základní psychologické disciplíny - zná základní psychologické směry - zná základní metody psychologie	Úvod do psychologie Metody psychologie Problémy psychologie Základní psychologické směry a disciplíny	
	Normalita a diverzita	
- rozumí různým odlišnostem v možnostech lidského vnímání, prožívání a existence - zná vybrané poruchy a nemoci, popíše je a zná základy jejich problematiky	Lidské odlišnosti a normalita Základní psychické poruchy, nemoci a další problémy	PT: Občan v demokratické společnosti
	Osobnost v teorii a praxi	
- vymezí pojem osobnost člověka - zná základní determinanty ovlivňující osobnost člověka - zná základní typologie osobnosti člověka - rozumí základnímu dělení psychických jevů, umí charakterizovat základní kategorie psychických procesů, stavů, vlastností a předpokladů. - ví, jak pracují smysly a zná vybrané problémy vnímání a prožívání - ví, jak funguje paměť a umí tyto poznatky aplikovat do praxe ve vztahu k učení - zná základní návykové látky a ví, jakým způsobem působí na tělo a na psychiku	Osobnost člověka Typologie osobnosti Psychické jevy Procesy: paměti, učení, vnímání Stavy: emoce, stavy pozornosti Vlastnosti: charakter, temperament Předpoklady: schopnosti, dovednosti, návyky Vědomí Základy psychické hygieny, práce se stresem a relaxace Změněné stavy vědomí, návykové látky a látky ovlivňující vědomí Osobní identita, hodnoty a orientace na budoucnost	PT: Občan v demokratické společnosti
	Psychologie v každodenním životě	
- rozumí důležitosti sebepoznání a poznávání druhých ve vztahu k budování dobrých mezilidských vztahů, zdravému životnímu stylu a volbě profesní orientace - zná zásady duševní hygieny - umí rozpoznat náročné životní situace a zná způsoby vyrovnávání se s nimi	Vybrané techniky sebepoznání Režim dne Duševní hygiena Náročné životní situace	PT: Občan v demokratické společnosti
	Vývojová psychologie	
- popíše základní psychické etapy vývoje člověka a umí je charakterizovat - zná podrobněji specifika období adolescence a mladé dospělosti	Psychický vývoj člověka Problémy a specifika jednotlivých vývojových období Adolescence	PT: Občan v demokratické společnosti

Základy společenských věd		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Člověk a společnost	
- vymezí sociologii jako vědní disciplínu - popíše základní mechanismy socializace a její význam pro lidský život - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - rozumí problému manipulace a je si vědom nebezpečí s ní spojených - rozumí vztahu mezi svobodou, zodpovědností a pravidly - rozumí vybraným problémům současné společnosti	Představení sociologie jako disciplíny Společenská podstata člověka a socializace Uspořádání společnosti a sociální struktura Sociální útvary, skupiny a moc Manipulace, sekty Jedinec vs. společnost Problémy současné společnosti	PT: Občan v demokratické společnosti
	Komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - rozumí rozdílu mezi konstruktivní a nekonstruktivní komunikací - neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Konstruktivní a nekonstruktivní komunikace Komunikace ve skupině Prezentace informací Konfliktní situace a řešení problémů	PT: Občan v demokratické společnosti
	Úvod do politologie	
- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - vysvětlí základní politologické pojmy jako stát, právní stát, ústava, ideologie, demokracie, liberalismus, pluralismus, totalita - uvede rozdíly v politickém spektru a tuto znalost aplikuje na současnou politickou scénu	Politologie a politické systémy Základní pojmy politologie Politické spektrum v teorii a v praxi	
	Liberální a totalitní tendence v politických systémech	
- uvede klady a zápory demokratického systému - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky - zná teoretické základy demokratického systému - uvede možnosti různých forem demokratického systému - rozumí důležitosti lidských práv a možnosti jejich zakotvení v právním systému a jejich aplikace do praxe - rozumí problematice lidských práv ve světě	Demokracie v teorii a v praxi Lidská práva Extremismus v teorii a praxi Komunismus v teorii a praxi	PT: Občan v demokratické společnosti

• popíše vybrané extremistické politické směry (fundamentalistické islámské hnutí, fašismus, neonacismus) • uvede, co je to ideologie a jaké je její nebezpečí • popíše základy komunistické ideologie a její problémy • popíše základy problematiky komunismu v historické perspektivě		
	Politika v ČR	
• uvede základy českého politického systému, jeho složky a instituce a možnosti jejich využití • zhodnotí současnou politickou situaci • zhodnotí politický systém českého státu • uvede možnosti jednotlivce při řešení aktuálních problémů naší společnosti	Základy fungování českého politického systému Reflexe současné politické situace Reflexe současných politicko-společenských problémů	
	Občan a právo	
• vysvětlí právní normy, vysvětlí odlišnost od norem morálních • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují • vysvětlí proces tvorby zákonů • rozliší fyzickou a právnickou osobu • vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků • rozlišuje různá právní odvětví • uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na jednotlivé právní instituce • rozlišuje trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany • orientuje se v občanském a rodinném právu • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s vybranými problémy současné společnosti (kriminalita mladistvých, sexuálně motivovaná kriminalita, násilné kriminální činy, návykové látky, nelegální autorský obsah) • ve svém jednání rozumí důležitosti respektovat právní normy	Morálka a právo Státní orgány a předpisy Právní normy, právní předpisy, právní vztahy Realizace práva a systém práva Trestní právo Vlastnické právo Občanské právo Rodinné právo Soudy a soudní řízení Právo obchodní a pracovní	PT: Občan v demokratické společnosti

Základy společenských věd		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Tržní ekonomika	
• uvede rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • uvede rozdíl mezi statky a službami • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny zboží na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší dle zákazníků, místa a období	Základní ekonomické pojmy Typy ekonomik a jejich klady a zápory Statky, služby, životní úroveň Výrobní faktory, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka Tržní mechanismus, zboží a cena	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnikání	
• rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání – dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozlišuje mezi fyzickou a právnickou osobou • posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění • uvede základní povinnosti podnikatele vůči státu • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	Podnikání, právní formy podnikání Podnikatelský záměr Podnikání podle obchodního zákoníku Podnikání v rámci EU	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku	
• rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • vysvětlí způsoby opotřebení majetku a podstatu odpisů • jmenuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • uvede možnosti maximalizace zisku a minimalizace ztrát podniku • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele Marketing a management	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • jmenuje možná bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů, uvede možnosti jejich prevence • popíše, jak musí zaměstnanec a zaměstnavatel jednat v případě pracovního úrazu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci • analyzuje skrytý obsah reklamy, vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
	Lidské zdroje, mzdy a zákonné odvody	
• orientuje se v zákonné úpravě mezd - rozlišuje mezi mzdovými předpisy na státní a podnikové úrovni • provádí mzdové výpočty – vypočítá hrubou a čistou mzdu • orientuje se v zákonných odvodech • vypočítá výši sociálního a zdravotního pojištění	Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení Odbory a jejich funkce	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
	Daňová soustava a finanční trh	
• orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • rozlišuje přímé a nepřímé daně • uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob • objasní rozdíl mezi daňovou evidencí plátce a neplátce DPH • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje – směnění peníze dle kursovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Přímé a nepřímé daně Daňová evidence Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně Finanční trh, cenné papíry Úroková míra	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

	Národní hospodářství a EU	
- definiuje hlavní ukazatele vývoje - národního hospodářství – vysvětlí jejich význam ve vztahu k oboru - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - uvede důvody, podle kterých jsou státní zásahy do ekonomiky nutné - objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti - objasní důvody evropské integrace a posoudí její problémy a význam pro vývoj Evropy - zhodnotí současnou situaci v EU a ekonomický dopad členství v EU	Sektory národního hospodářství Hospodářský cyklus a činitelé ovlivňující úroveň NH Životní úroveň a HDP Sociální politika, státní politika zaměstnanosti Nezaměstnanost Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance Fiskální politika – veřejné rozpočty Evropská unie	PT: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

4. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do filosofie	
- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - vysvětlí možnosti a problémy současné filozofie - uvede vybraná témata současné filozofie	Filozofie jako disciplína Možnosti a problémy filozofie Filozofie dnes	
	Dějiny filozofie	
- uvede a charakterizuje základní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele - vysvětlí význam základních filozofických směrů v souvislostech evropského myšlení	Antická filozofie Středověká filozofie Filozofie raného novověku Novověká filozofie Filozofie 19. století Filozofie 20. století	
	Náboženství a ateismus	

• rozlišuje významné náboženské systémy • rozumí pojmům jako ateismus, agnosticismus, zjevení náboženství, životní filosofie, sekta • identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti • rozezná projevy sektářského myšlení	Vybrané náboženské směry Ateismus, agnosticismus a náboženství Sekty a jejich nebezpečí	PT: Občan v demokratické společnosti
---	---	---

Součástí vzdělávací oblasti Základů společenských věd je i exkurze Osvětim-Krakow ve 2. ročníku studia.

4.3. Přírodovědné vzdělávání

4.3.1. Přírodní vědy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu *Přírodní vědy* je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a je tvořen v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět zahrnuje tematické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí a realizuje část obsahu vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Předmět v sobě spojuje přírodovědnou a společenskou složku. Výuka přírodních věd slouží především k pochopení propojenosti a rozmanitosti vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou, vytvoření citlivého vztahu k živým organismům, šetrnému využívání přírodních zdrojů a osvojení zásad trvale udržitelného rozvoje. Snahou je utvářet u žáků pozitivní vztahy k přírodě, vést je k osvojení zásad zdravého životního stylu a uvědomění si odpovědnosti za dopady lidského chování na životní prostředí. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky hledět do budoucnosti a objevovat svoji spoluzodpovědnost za to, jak kvalitní bude život na Zemi jak z přírodního, tak společenského hlediska.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Přírodní vědy	3	3	0	0	6

V prvním a druhém ročníku se vyučují témata z biologického a ekologického vzdělávání a dále z chemického a fyzikálního vzdělávání s dotací tři hodin týdně. Snahou je všechny přírodovědné složky vzájemně propojit tak, aby se témata jednotlivých oblastí ve výuce vzájemně prolínala.

Vyučovací hodiny probíhají většinou v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou a moderními učebními pomůckami. Nejčastěji používanou formou výuky je frontální, projektová a skupinová výuka. Mezi nejčastěji používané metody patří výklad s použitím modelů, demonstračních pokusů, statické a dynamické projekce, dále řízená diskuze, práce s pracovními listy a laboratorní cvičení.

Do výuky zařazujeme tematicky zaměřené vycházky do přírody a odborné exkurze ve spolupráci s dalšími odbornými institucemi, jako např. s Univerzitou Hradec Králové, s Východočeským muzeem, ekologickými centry apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (odborná literatura, ICT)
- integrujeme do předmětu poznatky z oblastí lidského života
- vytváříme optimální podmínky pro učení a pracovní činnost
- vedeme žáky, aby samostatně vyhodnocovali výsledky svého pozorování a zkoumání při praktických cvičeních, používali různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, plynule přecházeli od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, fyzikálních teoriích a přírodních zákonech
- motivujeme žáky k učení pomocí experimentů, videa, volbou témat fyzikálních měření, praktickými aplikacemi

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky k samostatnému řešení problémových úloh či aktivní účasti na řešení ve skupině
- vedeme žáky k samostatnému hledání potřebných informací a k navrhování vhodného způsobu řešení
- propojujeme znalosti z různých předmětů, využíváme matematický aparát při řešení fyzikálních úloh
- nabádáme žáky, aby řešili praktické problémové úlohy a situace, učili se řešit problémy, zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života, učili se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů

Komunikativní kompetence

- pod naším vedením žák vysloví vlastní názor na daný přírodovědný problém a uvede, z čeho vyvodil svůj úsudek
- dohlížíme na používání vhodné argumentace a odborného vyjadřování na dané téma
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci fyzikální terminologií a k přátelské diskuzi s žáky a s vyučujícími

Kompetence personální a sociální

- podporujeme skupinovou výuku, vysvětlujeme nutnost efektivní spolupráce s ostatními žáky, žáci zastávají v týmu různé role, zejména při práci v laboratoři
- rozdělujeme pracovní činnosti podle schopností žáků, společně se snažíme dojít k vyřešení úlohy
- nabádáme žáky, aby si uvědomovali nutnost vzájemné úcty a tolerance mezi lidmi a kriticky hodnotili důsledky svého jednání

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- vysvětlujeme nutnost chránit životní prostředí a jednat podle zásad trvale udržitelného rozvoje

- poukazujeme na možnosti rozvoje i zneužití fyziky, chemie a biologie jako vědy
- vedeme žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu, využití získaných poznatků v běžném životě
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích, předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc
- zdůrazňujeme nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních
- snažíme se být příkladem, aby žáci respektovali závazné předpisy, plnili své povinnosti
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- nabádáme žáky k svědomitému plnění povinných i dobrovolných úkolů
- stanovujeme priority a jasné cíle práce, aby měla naše činnost smysl
- podněcujeme rozvoj žáků různými projektovými aktivitami a pobytem v přírodě
- učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci, optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat, vyhodnocovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby samostatně ovládali práci s moderní technikou, dokázali komunikovat s ostatními prostřednictvím elektronické pošty a používat internet k získávání informací
- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a pomocí dataprojektoru je prezentovali před ostatními žáky
- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologické a ekologické vzdělávání		
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
• uvede hlavní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi • jmenuje etapy historického vývoje Země • rozliší základní vlastnosti živých soustav • definuje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • uvede rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou • popíše stavbu a funkci významných buněčných struktur • uvede základní skupiny organismů a jmenuje, čím se liší	Vznik a vývoj života na Zemi Obecné vlastnosti organismů Buňka – typy, stavba a funkce Obecné vlastnosti živých soustav	
	Biologie rostlin	
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • definuje význam fotosyntézy a dýchání rostlin • uvede význam užitkových druhů rostlin pro člověka • jmenuje a určí běžné druhy rostlin	Metabolismus rostlin - rostlinná barviva, fotosyntéza Stromy	
	Řasy a sinice	
• uvede význam řas a sinic		
	Prvoci	
• zhodnotí pozitivní i negativní význam prvoků	Zástupci prvoků a jejich význam	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
	Biologie živočichů	
• určí a charakterizuje běžné druhy živočichů	Běžní bezobratlí a obratlovci	
	Genetika	
• orientuje se v základních genetických pojmech • objasní význam genetiky • jmenuje geneticky podmíněné nemoci • řeší jednoduché příklady na dědičnost • sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny	Význam genetiky Mendelovy zákony Dědičnost a proměnlivost	
	Ekologie	
• jmenuje a definuje základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické faktory prostředí Potravní řetězce	PT: Člověk a životní prostředí

• charakterizuje jednotlivé faktory prostředí • popíše základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • charakterizuje typy ekosystémů v ČR • popíše koloběh látek v přírodě • uvede rozdíl mezi krajinou umělou a přirozenou	Koloběh látek v přírodě a tok energie Ekosystémy v ČR Typy krajiny	
Člověk a životní prostředí		
• rozliší zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné • zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí • jmenuje národní parky ČR a významná CHKO v regionu i v ČR • charakterizuje ekologické globální problémy na Zemi	Vliv činnosti člověka na životní prostředí Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy Vztah člověka a životního prostředí	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Biologické a ekologické vzdělávání		
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná biologie	
	Viry	
• jmenuje základní vlastnosti virů • uvede příklady virových onemocnění • popíše možnosti ochrany před virovou infekcí a způsoby jejich léčby	Stavba a funkce virů Onemocnění způsobené viry	Vzdělávání pro zdraví: Rizikové chování, odpovědnost za zdraví své i druhých
	Bakterie	
• uvede význam bakterií • jmenuje příklady bakteriálních onemocnění • popíše možnosti prevence před nákazou a způsoby jejich léčby	Výskyt a význam bakterií a sinic Onemocnění způsobené bakteriemi	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých
	Člověk a životní prostředí	
• popíše vývoj vzájemného ovlivňování člověka a přírody • posoudí vliv užívání zdrojů energie na životní prostředí • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a vyhledá aktuální informace o situaci v této problematice • jmenuje pozitivní a negativní dopady činností člověka na životní prostředí a jeho zdraví • posoudí způsoby nakládání s odpady • uvědomuje si nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a jedná v souladu s nimi	Přírodní zdroje energie a surovin Nakládání s odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj Situace osobního ohrožení, mimořádné události Ochrana obyvatelstva (varování, evakuace)	PT: Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Vzdělávání pro zdraví: Péče o veřejné zdraví v ČR Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

• navrhne způsob řešení vybraného environmentálního problému ze života nebo praxe • správně jedná při mimořádných, život ohrožujících událostech	Stavy bezprostředně ohrožující život	
	Biologie rostlin	
• popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • uvede léčivé účinky běžných druhů rostlin	Morfologie rostlin Léčivé rostliny	
	Biologie hub a lišejníků	
• popíše stavbu těla hub a lišejníků • charakterizuje vztahy hub s dalšími organismy • určí běžné druhy hub a lišejníků • uvede význam hub a lišejníků	Stavba těla hub a lišejníků Hlavní zástupci, jejich význam	
	Neživá příroda	
• uvede základní vlastnosti nerostů a hornin a jmenuje jejich význam • určí základní nerosty a horniny	Základní nerosty a horniny	
	Biologie člověka	
• popíše stavbu tělních orgánů a uvede jejich funkce • uvědomuje si význam zdravé výživy pro člověka • zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu • ovládá zásady první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Stavba a funkce lidského těla Individuální vývin člověka Odpovědnost za zdraví své i druhých, zdraví a nemoc Zdravý životní styl Výživa a stravovací návyky První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, první pomoc, péče o veřejné zdraví v ČR

Chemické vzdělávání		
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do studia chemie	
• zhodnotí význam a postavení chemie mezi ostatními přírodními vědami • používá vhodnou terminologii při popisu soustav látek a jejich složení • rozlišuje a pojmenuje základní druhy směsí • vhodně zvolí a provádí základní metody oddělování složek směsí • provádí základní chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • ovládá značky vybraných prvků a orientuje se v názvosloví anorganických sloučenin	Historie chemie, soustavy látek a jejich složení, základní pojmy, základní výpočty v chemii, chemické vzorce, přehled názvosloví anorganických sloučenin	
	Složení a struktura chemických látek	

• využívá znalostí o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí • posoudí význam jaderných reakcí pro získávání energie • rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné • hledá možnosti náhrady neobnovitelných zdrojů • je seznámen s podmínkami ČR pro využívání obnovitelných zdrojů energie • je schopen aktivně hledat způsoby, jak energii ušetřit • orientuje se v periodické soustavě prvků • vyvozuje základní vlastnosti prvků z jejich postavení v periodické soustavě • na základě rozpoznání typu vazby mezi atomy vyvozuje některé fyzikálně-chemické vlastnosti látek	Složení a stavba atomu, jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, obal atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba a vlastnosti látek	PT: Člověk a životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé
	Chemické reakce	
• charakterizuje základní typy chemických reakcí • posoudí vliv podmínek chemické reakce na její rychlost • posoudí míru kyselosti (zásaditosti) běžných látek • objasní problematiku pH roztoků a její význam v praxi • orientuje se v hodnotách oxidačního čísla prvků ve sloučeninách, řeší základní redoxní rovnice • provádí výpočty z chemických rovnic a uplatňuje je při řešení praktických problémů • rozhodne, jak se správně chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, teorie kyselin a zásad, redoxní reakce a řešení jejich rovnic, výpočty z chemických rovnic	Matematika: vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé Vzdělávání pro zdraví: Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Základy anorganické chemie	
• použije znalosti o struktuře atomů či molekul vodíku a kyslíku k předvídání jejich chemických vlastností a reaktivity • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • provádí výpočty koncentrace roztoku • chápe podstatu hoření a vlastnosti plamene • popíše přípravu roztoku o dané koncentraci • dodržuje zásady bezpečnosti práce s ohněm • jmenuje druhy vod podle užití a znečištění a jejich význam	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, vzduch, voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí Matematika: přímá a nepřímá úměrnost, procenta, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé

• orientuje se v hlavních znečišťovateli pitné vody a hygienických požadavcích na ně • uvede složky vzduchu, jeho význam jako průmyslové suroviny a hlavní znečišťovatele		
	Chemie významných prvků a jejich sloučenin	
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná kovy, polokovy a nekovy a popíše jejich společné vlastnosti • znalosti postavení prvku v periodickém systému uplatní při vyvozování společných vlastností skupin prvků • charakterizuje významné zástupce prvků v jednotlivých skupinách i jejich hlavní sloučeniny • má přehled o surovinových zdrojích významných prvků a sloučenin, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí	Významné nekovy Významné kovy Polokovy	PT: Člověk a životní prostředí
	Laboratorní práce	
• pojmenuje základní laboratorní pomůcky a nádobí a orientuje se v jejich správném používání • dbá zásad bezpečnosti při laboratorní práci • podle konkrétní situace při laboratorní práci zasáhne při závažných poraněních a poskytne první pomoc	Vlastnosti významných prvků a jejich sloučenin	Vzdělávání pro zdraví: Prevence úrazů a nemocí, první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do organické chemie	
• provede charakteristiku atomu uhlíku a vyvodí z ní význam pro strukturu organických sloučenin • vysvětlí vliv typu chemické vazby na rozdíly ve struktuře a vlastnostech organických sloučenin • zapíše vybrané organické sloučeniny různými typy vzorců	Vlastnosti organických sloučenin, vzorce, klasifikace organických reakcí a organických sloučenin	
	Uhlovodíky a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny • ovládá triviální názvy sloučenin používané v běžném životě	Alkany Alkeny a alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků	PT: Člověk a životní prostředí

• dokáže jednoduše vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny uhlovodíků • zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, technologie výroby, způsob jejich využití v praxi • posoudí vliv uhlovodíků na životní prostředí • zhodnotí možnosti jejich náhrady obnovitelnými zdroji		
	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	
• charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní deriváty uhlovodíků • ovládá triviální názvy derivátů používané v běžném životě • znalosti o struktuře a chemických vazbách v molekulách derivátů používá při objasnění vybraných fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin těchto látek • zhodnotí surovinové zdroje významných derivátů, technologie výroby a způsob jejich využití v praxi • posoudí vliv určitých derivátů uhlovodíků na životní prostředí • dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, deriváty karboxylových kyselin	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl, rizikové faktory poškozující zdraví
	Chemie přírodních látek a základy biochemie	
• charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce • objasní jednoduše strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v živých soustavách • orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin • vysvětlí základní metabolické procesy a vystihne jejich význam • popíše souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem vybraných látek • chápe význam makroergických sloučenin pro metabolismus organismů	Alkaloidy, isoprenoidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony	

• dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
	Organická chemie v praxi	
• charakterizuje základní skupiny organických látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí • na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech některých látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi • porovná výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí • porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi • objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků • rozhodne, jak se chovat při úniku nebezpečných látek do životního prostředí	Léčiva, pesticidy, detergenty, syntetické makromolekulární látky	PT: Člověk a životní prostředí Vzdělávání pro zdraví: Odpovědnost za zdraví své i druhých, životní styl Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
	Chemie a odpady	
• charakterizuje odpady v závislosti na lidských činnostech (průmyslové, komunální) • vyjmenuje způsoby likvidace odpadů • objasní přeměnu odpadů na druhotné suroviny • orientuje se v povinnostech jedince a obce v hospodaření s odpady	Odpady – nakládání s nimi, udržitelný rozvoj	PT: Člověk a životní prostředí

Fyzikální vzdělávání		
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do učiva fyziky	
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených	Metody fyzikálního poznávání, veličiny a jejich jednotky SI, měření a chyby, statistické zpracování	
	Mechanika	
- převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti) - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - popíše pohyb po kružnici pomocí daných fyzikálních veličin	Mechanika hmotných bodů Těleso, hmotný bod, vztažná soustava, relativnost mechanického pohybu a klidu Skalární a vektorové fyzikální veličiny a základní operace s nimi Trajektorie a dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, okamžitá a průměrná rychlost Pohyb rovnoměrný přímočarý Pohyb rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený, zrychlení, volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení, úhlová rychlost	Matematika: Kalkulačka, funkce, grafy funkcí, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, stupně, radiány-převod
	Síla	
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, najde graficky výslednici více sil - definuje a rozliší inerciální a neinerciální soustavu - objasní podstatu prvního, druhého a třetího pohybového zákona - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací - používá vztah pro hybnost, najde výslednou hybnost jako výsledný vektor	Síla a její znázornění, konstrukce výslednice sil Inerciální a neinerciální vztažné soustavy Platnost pohybových zákonů První pohybový zákon Inerciální vztažná soustava Druhý pohybový zákon, zákon síly, jeho aplikace Třetí pohybový zákon, akce a reakce Hybnost, zákon zachování hybnosti a jeho aplikace u soustavy hmotných bodů	Matematika: Pythagorova věta, pravoúhlý trojúhelník

	Práce a energie a výkon	
používá vztah pro výpočet jednotlivých druhů energií, používá ve výpočtu přeměny energie v různé formy	Práce za stálé síly, výkon, potenciální tíhová energie, kinetická energie hm. bodu Mechanická energie a zákon zachování	
	Gravitace	
- definuje pojem gravitační pole, veličiny popisující gravitační pole - vektorové i skalární - používá vztahy pro výpočet kinematických veličin volného pádu a vrhů v homogenním a radiálním gravitačním poli	Newtonův gravitační zákon, gravitační pole a jeho popis, pole homogenní a nehomogenní Gravitační a tíhová síla, zrychlení, pohyby těles v homogenním poli	
	Kmity a rezonance	
- sestaví rovnici kmitání - rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice	Matematika, goniometrie
	Mechanika pevných těles	
- definuje pojem těžiště, určí experimentálně polohu těžiště - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - definuje pojem síly, najde výslednici vektorů momentu sil, aplikuje znalost v praktických příkladech pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovníramenných vahách - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy, moment síly a jejich výslednice Hookův zákon Momentová věta, těžiště stabilita, skládání působících sil	Člověk a svět práce Matematika
	Mechanika kapalin a plynů	
- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlačové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat - charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	Základní vlastnosti tekutin, ideální kapalina, Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon, plavání těles, ustálené proudění kapaliny Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice	Matematika: čtení z grafu

	Speciální teorie relativity	
rozhodne, kdy použít speciální teorii relativity, určí veličiny závislé na rychlosti	Změny délky, hmotnosti, času v závislosti na velikosti rychlosti, energie a hmotnost	
	Termika	
- registruje pojmy „skupenské teplo“, měrné skupenské teplo - na základě znalosti tepelné výměny sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici	Měrná tepelná kapacita	
	Látka a její skupenství	
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - kvalitativně vysvětluje podstatu soudržnosti atomu a molekuly z pohledu klasické fyziky	Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Avogadrova konstanta Molární hmotnost	
	Struktura vlastností kapalin	
- kvalitativní úvahou objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapalin a vysvětlí podstatu kapilárních jevů - kvalitativně vysvětluje proměny skupenství	Jevy v povrchové vrstvě kapalin Kalorimetrická rovnice Teplotní roztažnost	
	Struktura a vlastnosti plynů	
- užívá stavovou rovnici plynů pro kvantitativní odhad hodnot parametrů plynu - rozezná jednotlivé druhy dějů v plynech v praxi	Stavová rovnice ideálního plynu Děje v plynech Základy termodynamiky Carnotův cyklus	Matematika: úpravy výrazů, čtení z grafu
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Elektrina a magnetismus	
- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování Intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kapacita Vodiče a izolanty Elektrický proud v látkách – proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Vývoj elektroniky	
	Magnetické pole	
- registruje existenci magnetického pole coby nové fyzikální reality - osvojuje si spjatost elektrického a magnetického pole, promýšlí pojem „elektromagnetické pole“	Stacionární a nestacionární magnetické pole a jeho popis, Pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce Indukované napětí	Matematika: úpravy výrazů, goniometrie

• kvalitativně vysvětluje podstatu transformace mechanické energie do energie elektromagnetické a naopak • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce prakticky významných elektrických zařízení • chápe kvalitativně funkci kondenzátoru a cívky	Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, kondenzátor a cívka Elektrická energie a její přenos	
Mechanické vlnění a zvuk		
• rozpozná sílu pružnosti a předvídá harmonický kmitavý pohyb příslušné mechanické soustavy • popisuje proces vzájemné přeměny potenciální energie pružnosti a kinetické energie oscilátoru • utváří si představu o rezonanci • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • používá vztah mezi frekvencí vlnění a jeho vlnovou délkou	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, rovnice Postupné vlnění a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění Huygensův princip	Matematika: goniometrie
Zvuk		
• orientuje se v pojmech a veličinách popisujících zvuk	Infrazvuk, zvuk, ultrazvuk	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
Elektromagnetické kmitání a vlnění		
• utváří si představu o elektromagnetických kmitech a o elektromagnetickém vlnění • buduje si představu elektromagnetického vlnění jako nové reality s běžnými fyzikálními parametry • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • utváří si jednoduché kvalitativní představy o interakci mezi látkou a zářením a domýšlí makroskopické důsledky mikroskopických modelů	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna, vznik a šíření prostorem Spektrum elektromagnetického záření Přenos informací	Matematika: goniometrie Člověk a svět práce
Světlo		
• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými soustavami • vysvětluje jednoduché optické úkazy • registruje geometrický přístup k objasnění odrazu světla na zrcadle a lomu světla v čočce • vnímá oko jako složitou optickou zobrazovací soustavu • rozezná jednotlivé druhy záření a uvede je do souvislosti s předměty každodenního života	Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum Interference Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel Oko jako optický systém, vady oka; lupa Druhy elektromagnetických záření	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí

	Fyzika mikrosvět	
• má základní představu o stavbě atomového jádra • vymezí základní vlastnosti silné a slabé interakce • utváří si kvantitativní představu o dualismu pojmů „vlnění“ – „částice“ • rozumí pojmu poločas přeměny • domýšlí se možných interpretací ekvivalence hmotnosti a energie • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Jádro, nukleony Modely atomu Silná interakce, slabá interakce Částice Urychlovače Objev radioaktivity Atomy – jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor Poločas přeměny	Člověk a životní prostředí Matematika: exponenciální rovnice
	O vesmíru	
• rozumí pojmu astronomická jednotka	Sluneční soustava Typy hvězd	

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* pokrývá vzdělávací oblast Matematické vzdělávání stanovenou RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a podporují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost srozumitelně formulovat závěry a argumentovat. Vzdělávací cíle předmětu Matematika jsou zaměřeny na rozvoj abstraktního a analytického myšlení a na logické usuzování žáků. Důraz je kladen na efektivní aplikování matematických postupů při řešení různých praktických úloh v běžném životě.

Vzdělávání v předmětu *Matematika* směřuje k podchycení zájmu o obor; osvojování si základních matematických pojmů a vztahů; vytváření zásob matematických pojmů a vztahů; analyzování problémů a vytváření plánu řešení; volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů; rozvoji logického myšlení; zdokonalování grafického projevu a zpřesňování vyjadřování; schopnosti zdůvodňovat matematické postupy a obhájit vlastní postup; užívání technických prostředků (kalkulačky, PC, dataprojektor, atd.) k řešení úloh a prezentaci výsledků, současně užívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti; podpoře nadaných žáků v účasti na matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický klokan) a ve vzdělávání mimo vyučování (korespondenční semináře); aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model.

Dále vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání; důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Při výuce předmětu *Matematika* uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- metody slovní:

- monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.)
- dialogické (rozhovor, diskuse, apod.)
- písemné práce
- práce s tištěným textem (učebnice, tabulky, pracovní listy)

- metody názorně demonstrační:

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění (předmětů, modelů, pokusů, činností)
- demonstrace statických obrazů

- metody praktické:

- nácvik pohybových a pracovních dovedností
- činnosti vykonávané v rámci exkurzí

Při realizaci vzdělávacího programu se uplatňuje frontální výuka; skupinová a kooperativní výuka; samostatná práce žáků; problémová výuka; projektová výuka; učení v životních situacích.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	3	3	3	3	12

Předmět *Matematika* se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku tři hodiny týdně a probíhá většinou v běžných učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vedeme k používání matematických termínů a symbolů
- vedeme k využívání prostředků výpočetní techniky
- vedeme k aplikování znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k promýšlení a naplňování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- vedeme k vyhledávání informace k řešení problémů
- vedeme k aplikování poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme ke správnému užívání matematických pojmů
- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme ke komunikaci v rámci řešení problémů se spolužáky ve skupině
- vedeme k pravidelné prezentaci výsledků práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme k věcné argumentaci
- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanská

- vedeme k respektování názorů spolužáků
- vedeme k zodpovědnosti rozhodujeme podle dané situace
- vedeme k hodnocení vlastní činnosti nebo vlastních výsledků

Kompetence k podnikavosti

- vedeme k efektivitě při organizaci vlastní práce
- vedeme k využívání znalostí získaných v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy o budoucím povolání
- vedeme k využívání poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy

- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení v předmětu *Matematika* probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je hodnocen na základě: krátkých orientačních písemek z probíraného učiva; tematických písemných prací, které jsou zařazovány vždy po ukončení určitého tematického okruhu; plnění domácích úkolů; aktivity ve výuce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika		
1. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Opakování z minulých ročníků	
• ovládá početní operace se zlomky, procenta, přímou a nepřímou úměru, mnohočleny, mocniny a odmocniny		
	Operace s čísly a číselné obory	
• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • upravuje zlomky s druhou a třetí odmocninou ve jmenovateli • aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	Obor přirozených, celých, racionálních, reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla Aritmetické operace v číselných oborech R Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla	
	Množiny a zobrazení	
• zobrazuje množiny pomocí Vennových diagramů • operuje s intervaly • znázorňuje intervaly graficky, pomocí charakteristické vlastnosti • zapíše a znázorní interval	Základní množinové operace Operace s číselnými množinami (sjednocení průnik) Intervaly jako číselné množiny Zobrazení Užití procentového počtu	

	Mocniny s přirozenými, celými a reálným mocnitelem	
• provádí operace s mocninami • upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • účelně využívá kalkulátor • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Definice mocniny Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami s celým mocnitelem Operace s mocninami s reálným mocnitelem Odmocniny Slovní úlohy	
	Číselné a algebraické výrazy	
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny vzorců • upravuje lomené výrazy • vyjadřuje neznámou ze vzorce • určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné výrazy Algebraické výrazy Úpravy lomených výrazů Operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Definice mnohočlenu Operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenu Výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Řešení rovnic a nerovnic	
• rozliší úpravy rovnice na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice	Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinném a podílovém tvaru	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy

• řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • rozlišuje pojem proměnná a parametr • v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Soustavy rovnic, nerovnic Logaritmické rovnice Exponenciální rovnice Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy Rovnice s parametrem	
	Kvadratické rovnice a nerovnice	
• řeší početně i graficky kvadratické rovnice a nerovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Speciální případy kvadratické rovnice Obecná kvadratická rovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty Kvadratická nerovnice Grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice	

Matematika		
2. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Rovinné útvary	
• užívá správně geometrické pojmy • využívá náčrt při řešení rovinného problému • využívá symbolický jazyk geometrie • řeší planimetrické úlohy motivované praxí	Přímka a její části, vzájemná poloha přímek Polorovina, úhel, dvojice úhlů Trojúhelníky, věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníka Euklidova a Pythagorova věta	
	Funkce	
• užívá pojmy funkce, nezávisle a závisle proměnná, definiční obor, obor hodnot • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • aplikuje základní transformace grafu funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf Vlastnosti funkcí (rostoucí, prostá, omezená, sudá, periodická, složená, ...) A) lineární funkce B) funkce s absolutními hodnotami C) kvadratické funkce D) lineární lomené funkce E) mocninné funkce F) exponenciální funkce G) logaritmické funkce Příslušné výrazy a rovnice Inverzní funkce	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy, Informatika

	Zobrazení v rovině	
řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Shodné zobrazení Osová a středová souměrnost Posunutí a otočení Stejnolehlost Podobné zobrazení	
	Planimetrie	
•		

Matematika		
3. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Goniometrie a trigonometrie	
- načrtne grafy goniometrických funkcí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravu výrazů - řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách	Oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens – definice, vlastnosti, grafy Goniometrické rovnice Trigonometrie: sinová věta, kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku, užití v úlohách z praxe	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy
	Vektorová algebra	
- používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektoru a využívá jich v analytické geometrii - rozlišuje vektorové a skalární veličiny	Soustava souřadnic v rovině a prostoru Vektor, velikost vektoru, operace s vektory Lineární závislost a nezávislost vektorů Skalární součin vektorů, odchylka vektorů, kolmost vektorů Vektorový a smíšený součin	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy, Informatika
	Analytická geometrie	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Prímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	

• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	Planimetrie	
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné útvary: kružnice, kruhy a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost	

Matematika		
4. ročník	3 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Posloupnosti, řady a finanční matematika	
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	• určení posloupnosti, vlastnosti posloupnosti • matematická indukce • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupnosti v úlohách • limita posloupnosti, její vlastnosti • nekonečná geometrická řada • finanční matematika	

- vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užití posloupností v úlohách, základy finanční matematiky	
	Stereometrie	
- správně používá geometrické pojmy - určuje vzájemnou polohu útvaru, vzdálenosti a odchylky - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - řeší úlohy na prostorovou představivost	Základní pojmy – bod, přímka, rovina Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin Řezy hranolů a jehlanů rovinou Kolmost dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Vzdálenosti přímek, rovin, bodu od přímky, bodu od roviny Odchylky přímek, rovin, přímky od roviny Objemy a povrchy těles – hranol, jehlan, kužel	
	Kombinatorika	
- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - čte a zapisuje výrazy s indexy a sumou	Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace, kombinace Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník Binomická věta	PT: Občan v demokratické společnosti
	Pravděpodobnost v praktických úlohách	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev	PT: Člověk a svět práce

• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy	
	Statistika v praktických úlohách	
• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku. • Určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • Sestaví tabulku četností • Graficky znázorní rozdělení četnosti • Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • Určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • Čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy	PT: Člověk a svět práce

4.5. Didaktika pedagogických činností

4.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Hudební výchova* je realizován v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a je součástí vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností. Předmět realizuje část průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Alternativní název tohoto předmětu je Hudebně-pohybová výchova s metodikou.

Cílem *Hudební výchovy* je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku hudebních a pohybově hudebních činností. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Učivo *Hudební výchovy* je složeno z výuky hudební teorie, dějin hudby, pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činností a je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které

se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého národa.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Hudební výchova	2	2	2	2	8

Hudební výchova je vyučována 2 hodiny týdně ve čtyřech letech studia. Výuka probíhá v učebně vybavené pianinem, kde si žáci mohou i o přestávkách cvičit hru na hudební nástroj. V prvním ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Základními činnostmi jsou zpěv a intonace. Ve druhém až čtvrtém ročníku probíhá výuka formou cvičení.

Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při hudebních a didaktických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje – dokáže z nich vytvořit hudební pásmo. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá podle aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce a diskuse. Základní činností zůstává zpěv. Dále se prohlubuje učivo z hudební teorie a dějin hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti
- pomáháme žákům sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- podněcujeme žáky v aktivní účasti během diskuse, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- učíme žáky reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pomáháme žákům naučit se vytvořit vstřícné mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů
- prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu
- posilujeme u žáků národní kulturní povědomí; žáci se tak stávají aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky
- učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Hudební výchova* probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia didaktických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi.

Od druhého ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup včetně adekvátní pedagogické přípravy. Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů. Dále budou žáci hodnoceni například na základě notových zápisů, tvorby a praktické realizace příprav do předmětu a referátů z dějin hudby.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Hudební nauka		
- při zpěvu se harmonicky doprovází na Orffovské nástroje - vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem - přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech - sluchově i vizuálně pozná hudební nástroje symfonického orchestru a rozdělí je do základních skupin - při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato - rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný - zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá	Základy notopisu Pěvecké dovednosti organologie	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hra na hudební nástroj
Periodizace dějin hudby		
uvede typické rysy hudby v počátcích hudebních dějin a dokáže popsat prvotní hudební nástroje		Mezipředmětové vztahy: Dějepis
Didaktika hudební výchovy		
- vytvoří portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí a po dobu studia jej doplňuje - využívá digitální kompetence		Mezipředmětové vztahy: Hra na hudební nástroj Český jazyk a literatura Dramatická a literární výchova

Hudební výchova		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Hudební nauka		
• čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách • provede jejich enharmonickou záměnu • vytvoří intervaly v durové tónině	Základy notopisu Intervaly Pěvecké dovednosti a návyky Hudební formy, druhy	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Hra na hudební nástroj
Periodizace dějin hudby		
• za pomoci vyhledávání z různých zdrojů sestaví periodizaci hudebních dějin • porovná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými slohy • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil • podle notového zápisu a poslechu rozezná základní strukturu hudebních forem, druhů a žánrů, přiřadí je k období vzniku a obhájí možnost využití ve výchovně-vzdělávacím procesu • popíše základní etapy dějin hudby pravěku, starověku, rytmicko-monomelodického slohu, polymelodického slohu vlastními slovy vyjádří jejich rozdíly • na základě poslechových ukázek charakterizuje období Ars antiqua, Ars nova, nejvýznamnější představitele • uvede typické rysy hudby gregoriánského chorálu, trubadúrů, truvérů a minesangrů, renesance, baroka, klasicismu • porovná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými slohy	Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova
Didaktika hudební výchovy		
• vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu • rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj • demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách • pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní • popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra)	Didaktika pěveckých činností Didaktika poslechových činností Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova

Hudební výchova		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Periodizace dějin hudby		
• uvede typické rysy hudby romantismu, neoklasicismu, národních škol, Impresionismu, Expresionismu vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích, charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich dílo • Charakterizuje hudební směry a českou hudbu 20. století • na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období a vhodně reprodukuje libovolnou písňovou nebo instrumentální ukázkou	Harmonicko-melodický sloh Sónický sloh Hudební formy	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova
Didaktika hudební výchovy		
• rozliší metrum a rytmus, charakterizuje metroritmické vztahy a aplikuje jednotlivé rytmické figury i složitější rytmické útvary v praktických činnostech (při zpěvu, ve hře na nástroj) • vytvoří partituru, v níž rozepíše doprovod melodických i rytmických nástrojů a ověří si svůj návrh prakticky ve skupině spolužáků • Připraví si skladbu s doprovodem instrumentálních činností • připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra)	Didaktika instrumentálních činností Didaktika hudebně pohybových činností Pohybová improvizace Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova
Dirigování, organizace hudebních činností		
• popíše práci dirigenta v dětském kolektivu • při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti • navštíví hudební představení (filharmonie HK, ND Praha a jiné) a napíše recenzi na shlédnuté představení	Taktování a dirigování Organizace hudebních činností Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy Tělesná výchova Psychologie Hra na hudební nástroj

Hudební výchova		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
Periodizace dějin hudby		
• podle notového zápisu a poslechu rozezná základní strukturu hudebních forem, druhů a žánrů, přiřadí je k období vzniku a obhájí možnost využití ve výchovně-vzdělávacím procesu	Sónický sloh Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Český jazyk a literatura

- vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, - rozliší artificiální a nonartificiální hudbu, vyhledá libovolnou hudební ukázkou nonartificiální hudby a seznámí s ní ostatní - porovná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými slohy		Výtvarné činnosti s metodikou Dramatická a literární výchova
Didaktika hudební výchovy		
- vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu - předvede taneční hru nebo píseň s pohybem - vytvoří pásmo hudebních činností (zpěv písní, interpretace poslechové skladbičky, hra na Orffovy nástroje či hudebně pohybová hra), které propojí příběhem (pohádkovým námětem) - představí dětskou hudební literaturu a vyloží její význam pro současné vzdělávání a výchovu	Didaktika pěveckých činností Didaktika instrumentálních činností Didaktika poslechových činností Didaktika hudebně pohybových činností Pohybová improvizace Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku	Mezipředmětové vztahy: Dramatická a literární výchova
Dirigování, organizace hudebních činností		
- dokončí portfolio hlasových a dechových cvičení, hudebních her, říkadel a písní pro různé věkové skupiny dětí, které po dobu studia doplňoval - při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti - charakterizuje základy muzikoterapie a ovládá hry na vybrané nástroje Orffova instrumentáře - vybírá vhodné relaxační hudební ukázky a používá je při pasivní muzikoterapii - popíše význam kulturních a vzdělávacích hudebních institucí v zahraničí a České republice - navštíví hudební představení (filharmonie HK, ND Praha a jiné) a napíše recenzi na shlédnuté představení	Dirigentské dovednosti Organizace hudebních činností Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy Tělesná výchova Psychologie Hra na hudební nástroj

4.5.2. Hra na hudební nástroj

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, který je realizován v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a je součástí Didaktiky pedagogických činností. Žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na

vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice sportovních a pohybových činností.

Dovednosti žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Předmět *Hra na hudební nástroj* je vyučován v učebně vybavené pianinem, kde si žáci mohou i o přestávkách cvičit hru na hudební nástroj. K dispozici mají několik keyboardů. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní, poslechových a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel však může využít i skupinové hry, např. při zpěvu, doprovodu na Orffovy nástroje. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního citění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- podněcujeme žáky k řízení zájmové činnosti

Kompetence komunikativní

- nabádáme žáky, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tomu, aby si volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívali dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- vedeme žáky k práci v týmu, spolupráci při řešení problémů a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence personální a sociální

- podněcujeme žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- pomáháme vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

- přispíváme k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů
- vedeme žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářeli si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky, aby používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami
- dodáváme žákům vhodnou míru sebevědomí, aby byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- seznamujeme žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání v oboru

Kompetence digitální

- podněcujeme žáky, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky
- učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Hra na hudební nástroj* probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hra na hudební nástroj		
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• hraje na sopránovou flétnu správně, používá dech a interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů technicky správně na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy	Základy zobcové flétny Hra na Orffovy hudební nástroje	

Hra na hudební nástroj		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi • hraje na sopránovou flétnu správně, používá dech a interpretuje hudební skladby různých stylů	Základy zobcové flétny Hra na Orffovy hudební nástroje	

a žánrů technicky správně na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy		
--	--	--

Hra na hudební nástroj		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• orientuje se na klaviatuře, hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi • zpívá písně a vhodně se doprovází na klavír	Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	

Hra na hudební nástroj		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
• orientuje se na klaviatuře, hraje z not v houslovém i basovém klíči • při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb • interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy • interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi • zpívá písně a vhodně se doprovází na klavír	Základy klavírní techniky a přednes skladeb Zpěv písní a jejich doprovod na klavír Hra na Orffovy hudební nástroje	

4.5.3. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a realizuje část týkající se vzdělávání v oblasti výtvarné výchovy. Alternativní název tohoto předmětu je Výtvarné činnosti s metodikou.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního i neverbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu.

Specifickou oblastí je rozvoj povědomí v oblasti masových médií a médií jako vizuálních prostředků využívajících obrazu. Tato oblast se snaží vychovat žáka, aby byl schopen na média pohlížet konstruktivně kriticky, porozuměl jim a efektivně jich využíval pro realizaci vlastního záměru.

Obsah zahrnuje široké teoretické znalosti i praktické dovednosti z kapitol dějin umění, výtvarné tvorby, výtvarných technik, teorie umění, didaktiky a metodiky výtvarné výchovy, vývoje dětského výtvarného projevu, pedagogiky a didaktiky dětí předškolního věku, analýzy dětského výtvarného projevu a dětské psychologie v kontextu výtvarné tvorby.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby žák získal všeobecné znalosti z oboru výtvarná kultura, dějiny umění a výtvarné tvorby a tyto znalosti dokázal uplatnit v praxi předškolní a mimoškolní pedagogiky. Žák se musí během studia teoreticky zorientovat v českém, evropském i světovém kulturním dědictví v kontextu dějin umění, načerpat znalosti o vývoji výtvarného vyjadřování člověka v průběhu dějin, získat praktické dovednosti jednotlivých výtvarných technik a výtvarného vyjadřování. Dalším podstatným cílem předmětu je rozvoj žákovy vizuální gramotnosti, orientace v současném světě vizuální kultury a kritický přístup v interakci člověka s vizuálními médii. Nezbytnou součástí předmětu pro pedagogickou praxi v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky je vybavit žáka znalostmi didaktiky a metodiky výtvarných činností, vývoje výtvarného projevu dítěte, analýzy dětské kresby a orientací v souvislostech mezi vývojem dítěte, dětskou kresbou a psychologií. V neposlední řadě je cílem předmětu vybavit žáka schopností efektivně a cílevědomě využít teoretické poznatky z výtvarné kultury a teoretické poznatky z didaktiky a metodiky výtvarné výchovy v praxi tak, aby výtvarné činnosti efektivně a cíleně pomáhaly rozvoji a seberealizaci dítěte.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8

Výuka předmětu probíhá čtyři roky studia dvě hodiny týdně. První polovina studia se ve velké míře orientuje na nabytí vědomostí a dovedností v oblasti výtvarné výchovy z pohledu výtvarné tvorby. Druhá polovina studia se naopak ve velké míře orientuje na nabytí vědomostí a dovedností v oblasti výtvarné výchovy z pohledu pedagoga výtvarných činností. Výuka je po celou dobu studia organizována jako specifická kombinace teoretických a praktických vzdělávacích metod. Teoretická část výuky vychází z frontálního výkladu a samostatné i skupinové práce žáků. Praktická část vždy konceptuálně navazuje na teoretickou a umožňuje aktivní využití teoretických poznatků ve výtvarné a pedagogické praxi. Praktická část je realizována formou samostatné i skupinové práce. Umožňuje praktické využití teoretických poznatků ve vlastní výtvarné tvorbě, ale také především jako součást výchovně vzdělávacího procesu v pedagogické praxi předškolní a mimoškolní pedagogiky. Při organizaci a realizaci výuky je brán zvláštní zřetel na provázanost výtvarné teorie a praxe s pedagogickou teorií a praxí výtvarného oboru.

Součástí výuky je splnění praktických úkolů v praxi výtvarné výchovy předškolní a mimoškolní pedagogiky a aktivní účast na animačních programech a výtvarných workshopech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny praktickou částí předmětu, která je založena na aktivním, samostatném a efektivním řešení zadaného projektu. Charakter práce klade na žáky vysoké nároky při navrhování postupných kroků a zvažování využití různých postupů při realizaci zadání, uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi, uplatnění analytického, syntetického a tvořivého myšlení, pohlížení na problém z různých stran, posouzení možných rizik při řešení a možných důsledků své práce.

Kompetence komunikativní předmět rozvíjí především s ohledem na specifickou oblast neverbální komunikace založenou na vizuálním znaku a symbolu, tedy na oblasti vizuální komunikace. Žák se učí obrazu rozumět, pochopit tvůrčí záměr díla vytvořeného jinou osobou a také využívat vlastní vizuální a výtvarnou tvorbu jako komunikační prostředek, kterým lze efektivně sdělovat informace a realizovat vlastní umělecký záměr. Žák se učí komunikovat s obrazem a komunikovat skrze obraz; v neposlední řadě žák rozvíjí své prezentační schopnosti při předvedení a obhájení své výsledné práce a postupu před publikem.

Kompetence sociální a personální rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi ve výtvarné tvorbě, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata výtvarného oboru a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá osobní pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v oblasti orientace v kultuře svého regionu, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze výtvarné umění a vizuální kulturu. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.

Kompetence digitální realizujeme v rámci podněcování žáků, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky. Učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Předmět je zaměřen především na rozvoj schopnosti Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, a to v oblasti výtvarné tvorby a výtvarných činností. Žák se učí využívat své vědomosti, schopnosti a dovednosti k realizaci výtvarných aktivit, projektů, workshopů nebo animačních programů pro předškolní a mimoškolní pedagogiku od nápadu a hledání informací, přes tvorbu metodické a didaktické opory při realizaci, až po hodnotící posouzení výsledků činnosti a jejich efektivní využití.

Dále je rozvíjena kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se vzdělávají především v oblasti hygieny práce ve výtvarných činnostech, bezpečnostních rizicích výtvarných a dalších uměleckých technik a pravidlech, jak poskytnout první pomoc v případě úrazu. Dále se žáci učí organizačnímu pořádku a orientaci v právních předpisech s touto oblastí souvisejících.

Žáci také rozvíjejí kompetence, díky kterým budou moci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, které mohou v souvislosti s výtvarnými činnostmi v předškolní a mimoškolní pedagogice poskytnout. To znamená, že si žáci během studia uvědomí roli kvality vlastní práce v jejich uplatnění na trhu práce a budou usilovat o její největší možnou míru. Žáci se naučí zodpovědnosti za svěřenou práci, vůli se neustále informovat a vzdělávat v oborových inovacích a změnách v technických postupech i právních předpisech a adekvátně reflektovat změny ve společnosti a individuální požadavky účastníků vzdělávacího procesu.

V neposlední řadě se žáci učí jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Ve výtvarných činnostech s materiální podporou zacházejí efektivně a ekologicky. Učí se hospodařit s pracovním materiálem, ale také využívat alternativních materiálů pro práci a podporovat tak uvědomělost dětí v oblasti ekologie a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Praktická část je hodnocena na základě plnění obecných i individuálních kritérií, která jsou vždy součástí zadání a vychází z očekávaných výstupů a individuálních potřeb žáka. Hodnocení teoretické části vychází ze dvou částí. První část tvoří splnění očekávaných výstupů předmětu v písemných testech, druhou splnění očekávaných výstupů v referátech, esejích a zadaných pracích v hodinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		
1. ročník		
Konkretizovaný výstup - žák:	Vzdělávací obsah:	Průřezová témata, přesahy
- žák vysvětlí význam vizuální kultury v lidské společnosti a roli umění pro život člověka - žák rozezná výtvarné techniky - žák hodnotí výtvarná díla, prezentuje své postoje - žák podkládá kritiku díla argumenty - žák vyjmenuje jednotlivé oblasti umění a objasní jejich roli a vzájemné postavení	Úvod do vizuální kultury a umění Vizuální vyjádření myšlenky Dialog s dílem – Co vidím? Co o něm vím? Co si o něm myslím? Námět ve výtvarném umění Výtvarné techniky kresba, malba, grafika Modelace objektu v ploše světlo a stín, linie perspektiva	Mezipředmětové vztahy – dějepis, matematika, základy společenských věd, Etická výchova, pedagogika, psychologie Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

- žák charakterizuje vývoj umění v období pravěku, starověku a středověku a zhodnotí vztahy umění, kultury, společenského vývoje a historických událostí - žák vyjmenuje a vizuálně rozpozná jednotlivé slohy, uvádí příčiny jejich vzniku a proměn, a charakteristické znaky malířství, sochařství a architektury dané doby - žák vyjmenuje zásadní umělce pro dané směry a rozpozná jejich díla - žák zná nejvýznamnější díla a stavby dané doby v Evropě i v Čechách a vysvětlí kontext jejich vzniku - žák v praktické tvorbě modeluje objekty světlem, stínem - žák používá perspektivu - žák aplikuje v tvorbě teorii barev - žák rozeznává výtvarné techniky, prohlubuje praktické schopnosti a dovednosti v technice kresby, malby, grafiky - žák předvede svá autorská díla inspirovaná obsahem dějin umění do konce 19. století " - žák se pozoruje a vyhodnocuje průběh a výsledek výtvarných činností v předškolní a mimoškolní pedagogice - žák navrhuje výtvarné aktivity pro děti, kriticky hodnotí odvedenou práci	Modelace objektu v barvě teorie barev Kompozice v obraze Tendence ve vývoji v oblasti umění a kultury Umění pravěku Umění starověku Starověký Egypt, Starověké Řecko a Řím Počátky křesťanství Románské umění - evropské, české Gotika - evropská, česká Renesance - evropská, česká Didaktika VV Struktura výtvarné aktivity Téma, námět, specifika pracovní skupiny, pomůcky, průběh (motivace), hodnocení, vizuální pomůcky	(Osobnost a její rozvoj, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)
2. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- žák charakterizuje vývoj umění v období novověku - žák přiřadí díla k příslušnému uměleckému směru - žák vyjmenuje a časově zařadí -ismy 20. století a vysvětlí jejich hlavní příčiny vzniku, záměry a myšlenky - žák vyjmenuje zásadní umělce pro dané směry a rozpozná jejich díla - žák přednese a obhájí svůj postoj a názor k jednotlivým tendencím v moderní tvorbě	Baroko a rokoko - evropské, české Umělecké směry 19. Století Klasicismus, romantismus, realismus, secese, impresionismus Umělecké směry 20. Století fauvismus, expresionismus, abstraktní malířství, kubismus, futurismus, konstruktivismus, metafyzická malba, dadaismus, surrealismus, pop-art, op-art,	Mezipředmětové vztahy – dějepis, základy společenských věd, pedagogika, psychologie Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj, Komunikace,

- žák využívá principy, které zná z tvorby významných umělců a inspiruje se - žák se orientuje v současné české a světové tvorbě - žák interpretuje a rozumí dílu, chápe roli autora a diváka - žák zdokonaluje dovednosti a schopnosti techniky kresby, malby, grafiky, učí se technikám koláže, práci s netradičními materiály, inovuje a seberealizuje se v oblasti vyjadřovacího prostředku - žák vyjmenuje a zařadí památky v regionu, má přehled o českém bohatství v oblasti umění a na příkladech jej dokazuje	Památky našeho regionu Didaktika VV Struktura výtvarné aktivity Téma, námět, specifika pracovní skupiny, pomůcky, průběh (motivace), hodnocení, vizuální pomůcky	Masová média, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)
3. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• žák využívá moderní vizuální vyjadřovací prostředky a technické možnosti moderní doby • žák chápe, rozumí a interpretuje proměny komunikace v oblasti vizuální kultury • žák se individuálně vizuálně prosazuje a obhájí si své postoje • žák se zajímá o nové nápady a objevuje nové inspirace od současných tvůrců z různých oblastí vizuální kultury • žák využívá myšlenek DIY v praktické tvorbě • žák rozpoznává kýč • žák provádí kritickou reflexi a sebereflexi svého i cizího autorského díla • žák charakterizuje koncepční tendence v současné výtvarné výchově a rozmanitě je využívá ve prospěch rozvoje dítěte • žák definuje současné pojetí výtvarné výchovy ve vzdělávání a jeho cíle • žák chápe význam artefietických postupů a efektivně je využívá v praxi • žák chápe a využívá mezioborové vztahy, obsahy a	Současná výtvarná tvorba - česká, světová Vizuálně mediální tvorba, animace, fotografie, móda a design, grafika, videotvorba Výtvarné techniky – kresba, malba, prostorová tvorba, grafika Seberealizace v tvorbě Já a kreativita „DIY“ – udělej si sám – funkčnost Dílo jako prostředek vizuální komunikace – „já jako autor“ / „já jako konzument“ Problematika kýče Didaktika VV Cíle a koncepční proudy v současné výtvarné výchově a proměny pojetí a obsahu výtvarné výchovy v historii - pojetí a priority současné VV Arteterapie, artefietika, smyslová výchova Vývoj vzdělávacího obsahu ve VV, kurikula Vývoj dětského výtvarného projevu Krise dětského výtvarného projevu	Mezipředmětové vztahy – pedagogika a psychologie, základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství)

odborné zdroje pro svou výtvarně-pedagogickou činnost • žák projevuje estetický cit a vkus a je schopen jej interpretovat a předávat ve vzdělávání • žák se orientuje v metodice VV, v praxi efektivně a pestře využívá různých jednotlivých námětů, forem, technik a metod výuky • žák rozumí a chápe individuální osobnost každého dítěte a koncepcí VV na ní patřičně reaguje • žák využívá výtvarné činnosti ve prospěch rozvoje osobnosti dítěte a jejích jednotlivých složek, rozpozná slabé stránky dítěte a volí takovou výtvarnou činnost, která tato slabá místa posiluje • žák rozpozná odchylky od normálního vývoje výtvarného projevu a výtvarného projevu zdravého dítěte • žák sestavuje obsah portfolia a je schopný jej zpětně využít pro reflektivní činnosti • žák vhodně volí a definuje námět, cíle, motivaci, didaktické prostředky a formy hodnocení s ohledem na skupinu dětí, se kterou pracuje • žák dítě při výchově motivuje k výtvarné činnosti	Kresba jako nástroj poznání dítěte - psychologie dětského výtvarného projevu Výtvarné typy žáků - typologie a jejich využití v praxi Realizace výtvarné výchovy a její prostředky - didaktické prostředky materiální a nemateriální Námět a motivace ve výtvarné tvorbě	
4. ročník		
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• žák vysvětlí pojem kreativity a odůvodní, proč je důležité být v životě kreativní • žák volí výtvarné aktivity podporující kreativitu • žák navrhuje a využívá výtvarné řady a projekty, ve kterých využívá mezioborové vztahy • žák se orientuje v nabídce animačních programů jednotlivých konkrétních institucí, kriticky je hodnotí a využívá je ve výtvarné výchově	Didaktika VV Kreativita Hodnocení výtvarných prací - typologie hodnocení, kritériální a nehodnotící posouzení Výtvarné řady a projekty Galerijní a muzejní pedagogika galerijní animace Esteticko-výchovná funkce VV -	Mezipředmětové vztahy – pedagogika a psychologie, základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj, Komunikace, Společnost – jedinec a

• žák chápe problematiku kýče a volí výtvarné aktivity pro děti tak, aby vzniku kýče předcházelo • žák sestavuje animační programy ke kulturním akcím a exkurzím • žák přemýšlí o výtvarných zadáních z pohledu pedagoga, vyhodnocuje jejich efektivitu v pedagogických činnostech s dětmi, rizika a přínosy, volí vhodný materiál • žák různými způsoby hodnotí dětský výtvarný projev • žák používá nehodnotící posouzení ve vztahu ke svému dílu • žák se orientuje v produktech určené pro děti vizuální kultury ze současnosti i historie a využívá je ve vzdělávacím procesu – výběr produktu odůvodní • žák navrhuje kompletní výtvarnou aktivitu a všechny její aspekty, zařazuje ji do kontextu vzdělávací instituce a individualizuje ji podle skupiny, pro kterou je určena, v návrzích je flexibilní a po provedení aktivity kriticky zhodnotí její úspěšnost	problematika kýče, kultivace vkusu Nová média ve VV - využití moderních technologií ve výuce VV Kresba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Malba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Prostorová tvorba v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Využití alternativních materiálů v praxi mateřských škol a mimoškolní pedagogiky Výtvarná tvorba pro děti Knižní ilustrace, animované filmy a večerníčky, loutka a divadlo	společenské skupiny, kultura, náboženství)
---	--	---

4.5.4. Didaktika herních činností

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu *Didaktika herních činností* vychází z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Prostřednictvím předmětu jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti.

Cílem předmětu je podrobné seznámení s problematikou hry jako stěžejní metodou vzdělávání předškolních dětí a edukačně socializačního prostředí. Žáci pochopí nenahraditelný význam hry v životě dítěte, to, že se jejím prostřednictvím děti přirozenou formou učí poznávat svět kolem sebe, chápat mezilidské vztahy, sociální role a společenské normy a hodnoty. Předmět Didaktika herních činností podporuje rozvoj specifických profesních dovedností žáků, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. V oblasti sportovních činností je cílem naučit žáky sestavovat cvičební jednotku a vést pohybovou činnost dětí adekvátně jejich fyzickým i psychickým předpokladům.

Vzdělávací obsah herních a sportovních činností umožní žákům osvojit si specifika jednotlivých věkových období a na základě těchto vědomostí aplikovat principy pohybových aktivit při výběru konkrétních činností pro jednotlivá věková období.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Didaktika herních činností	1	1	0	0	2

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku jednu hodinu týdně. Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed a praktických aktivit. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné a skupinové práce.

Vyučovací hodiny probíhají v moderně vybavené učebně s audiovizuální technikou, případně v tělocvičně vybavené sportovním náradím a náčiním.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání a podporujeme schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok, vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme žáky ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů
- podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých (spolupráce při řešení problémů s jinými lidmi)

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a provokujeme zvědavost žáků zadáváním skupinové práce
- vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názor jiných a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit jejich podstatu
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby

Kompetence personální a sociální

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými pedagogickými osobnostmi)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

- podporujeme rozvoj informační gramotnosti, zaměřujeme se na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií
- vedeme žáky k práci s informacemi z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu (např. častá práce s portálem RVP)
- seznamujeme žáky s nutností posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritického přístupu k získaným informacím, podporujeme rozvoj mediální gramotnosti

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se teoretické znalosti žáků, aplikace teoretických poznatků do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování individuálních i skupinových projektů a jejich prezentace, vytvoření vlastního portfolia her a připravené zrealizované výstupy. Hodnotí se rovněž aktivita žáků; velkou měrou se využívá ke zpětné vazbě širšího slovního hodnocení, sebehodnocení a poskytování zpětné vazby ze strany spolužáků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Didaktika herních činností		
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Charakteristika věkových období a pohybová aktivita	
• orientuje se v psychomotorickém vývoji dítěte • uvádí příklady stimulačních cvičení jednotlivých věkových období • ovládá specifika jednotlivých věkových období • dokáže aplikovat principy pohybových aktivit při výběru konkrétních pohybových činností pro jednotlivá věková období • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace	Psychomotorický vývoj dítěte Pohybové stimulace a reflexní lokomoce Věková období a hierarchie pohybových činností Principy výběru pohybové aktivity v jednotlivých věkových obdobích	
	Diagnostika pohybových schopností a dovedností	
• orientuje se ve formách a způsobech testování pohybových schopností a dovedností • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • dokáže stanovit cíle a postupy pro individuální rozvoj žáků	Formy testování Způsoby hodnocení Stanovení cílů a postupů rozvoje „oslabených“ oblastí	
	Výchovně vzdělávací proces při sportovních činnostech	
• popíše fáze motorického učení • uplatňuje pedagogické zásady při motorickém učení • dokáže vhodně zvolit vyučovací metodu přiměřenou věku, psychickým a fyzickým předpokladům dítěte • sestaví cvičební jednotku přiměřenou věkovým obdobím • osvojí si tělovýchovné názvosloví • používá grafický záznam • chápe zásady správného držení těla	Fáze motorického učení Pedagogické zásady sportovních činností Vyučovací metody Vyučovací jednotka a její části Základní postoje a polohy Držení těla Dechová gymnastika	
	Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách (sportovních činnostech)	
• naučí děti zásadám bezpečného chování • poskytuje první pomoc v případě úrazu • předává dětem návyky zdravého způsobu života • vyjmenuje specifika jednotlivých sportovních prostředí vzhledem k bezpečnosti	Zásady dopomoci a zajištění bezpečnosti při využívání sportovního nářadí a náčiní Bezpečnostní pravidla při vedení cvičební jednotky v tělocvičně, v přírodě	

	Hygienické prostředí, vhodný sportovní oděv a obuv Zásady první pomoci	
	Formy a pomůcky pro rozvoj pohybových schopností	
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje pohybové činnosti - připravuje ucelené vzdělávací projekty - popíše využití jednotlivých sportovních náčiní v rámci cvičební jednotky při rozvoji pohybových dovedností - uvede příklady cvičení na nářadí - cíleně využívá jednotlivá cvičení k posílení konkrétních částí těla - uvědomuje si význam cvičení pro překonávání strachu z výšek - uvede příklad manipulace s míčem - osvojí si pravidla her s míčem - využívá sportovní hry ve svých cvičebních jednotkách	Chůze, běh, skok Cvičení s náčiním (švihadlo, tyč, míčky, obruč, stuha, šátek, padák, balanční pomůcky, ...) Cvičení na nářadí (lavička, žebřiny, švédská bedna, trampolína, žíněnka, ...) Cvičení s míčem (házení, chytání, vedení míče nohou, driblování, odpalování, ...) Hry a soutěže s míčem v rámci cvičební jednotky Průpravné hry Nácvik jednotlivých sportovních her (grafické symboly, pravidla, ...)	
Didaktika herních činností		
2. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
- porozumí významu hry pro všestranný rozvoj dítěte po stránce kognitivní, sociální i motorické - rozliší jednotlivé druhy her podle herní motivace - má odborné znalosti základní terminologie z oboru herních činností - seznámí se s vybranými koncepcemi pojetí her (českými i zahraničními) - dokáže využívat spontánní dětské hry v souladu s výchovně-vzdělávacími potřebami dětí a cíli pedagoga mateřské školy - vytvoří si praktický zásobník her a aktivit pro osobnostně-sociální rozvoj předškolních dětí, který bude obsahovat v modelové struktuře co největší spektrum různých typů her v souladu s konkretizovanými očekávanými výstupy pro PV - připravuje a realizuje samostatně i v týmu strukturované hry pro skupiny dětí a provádí jejich evaluaci - zohledňuje při přípravě a realizaci her individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako	Hra jako základní prostředek vzdělávání Podstata a význam dětské hry a herních činností Druhy her (volné a strukturované) Prostředí dětské hry Požadavky na hračky, funkce hraček, kvalitní hračka Znaky her Motivace dítěte ke hře Hra dítěte mezi 3. a 6. rokem a jeho potřeby ve hře Role učitelky ve hrách dětí Možnosti cíleného pozorování pedagoga při hrách Vývojová stadia hry Potřeba herního partnera Význam hry v kognitivním, sociálním a pohybovém rozvoji dětí; hra jako prostředek socializace Definice hry podle J. A. Komenského	Občan v demokratické společnosti

objektivní podmínky, ve kterých bude herní činnost realizována • akceptuje přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod své práce • vyváží a propojí aktivity spontánní i organizované, metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací • aktivně se potřebné dovednosti učí v modelových situacích se svými spolužáky (komunikace: vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému, pomoc dětem vyhledávat partnera pro hru apod.) • využívá neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.) • rozvíjí svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, umí prožívat radost ze zvládnutého a poznání • praktikuje dovednost improvizace – rozvoj her podle své představivosti a fantazie • seznámí se s možnostmi základních postupů pedagogické diagnostiky a terapie prostřednictvím her • rozvíjí účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi • je schopen cíleného diagnostického pozorování při hrách dětí	Třídění her podle R. Cailloise, 4 principy Agón, Alea, Mimikry a Ilinx Potřeba soutěžení a potřeba spolupráce Kooperativní hra a její základní komponenty Rizika soutěží Vytvoření kvalitní hry Hry organizované Didaktická hra Psychická odolnost předškolního dítěte, hry a techniky pro posílení psychické odolnosti Zásady pro podporu tvořivého myšlení Rozdíl mezi čtenou pohádkou a obrazovou podobou Rizika sledování TV Rizika PC her Hry v mimoškolní činnosti dětí (zájmovém vzdělávání) – jejich specifika a možnosti Tematické plánování a integrované učení činnostmi a hrou Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí (Začít spolu) Jak účinně dítě chválit a oceňovat Nácvik herních situací a možnosti jejich pedagogického ovlivňování Využití hry v pedagogické diagnóze a terapii Praktický inspirovat her: • hry aktivizující • hry zlepšující koncentraci • hry na seznamování • hry kontaktní • hry procvičující artikulaci • hry komunikační • hry interakční • hry pohybové • hry kooperativní • hry dramatické – průpravné, strukturované	
--	--	--

4.5.5. Dramatická a literární výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Dramatická a literární výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika a realizuje část týkající se vzdělávání v oblasti Výchovy slovesným a filmovým uměním a dramatické výchovy.

V rámci vyučovacího předmětu je částečně realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V průběhu studia je během výuky dbáno na rozvoj osobnosti žáka v oblasti verbálního i neverbálního vyjadřování, kulturního sebevědomí a identity, schopnosti sebereflexe a společenské reflexe a seberealizace s ohledem na společnost a jednotlivce, který je svobodný a má vlastní originální hodnoty a identitu. To znamená, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby žák získal všeobecné znalosti z oblasti dětské dramatické, knižní a filmové tvorby, orientoval se v názvosloví a metodice jednotlivých oblastí tvorby a dokázal tyto poznatky efektivně a cílevědomě využít ve výchovně vzdělávacím procesu v předškolní a mimoškolní pedagogice. Dále předmět usiluje o rozvoj emocionálního a sociálního citění žáků a jejich verbální i neverbální komunikační schopnosti. Cílem předmětu je také, aby žák získal praktické dovednosti v literární, divadelní a filmové tvorbě a byl chopen tyto dovednosti prakticky uplatnit při realizaci literárních, divadelních nebo filmových projektů.

Obsah zahrnuje široké teoretické znalosti i praktické dovednosti z kapitol literární, filmové a dramatické tvorby se zaměřením na dětského čtenáře / diváka a využití těchto dovedností v praxi předškolní a mimoškolní pedagogiky. K tomu náleží i vědomosti z oboru psychologického a sociálního vývoje dítěte a dětského vývoje. Dále se předmět zaměřuje na znalosti a schopnosti využít tyto oblasti lidské tvorby jako prostředek artefietiky a arterapie.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Dramatická a literární výchova	0	0	2	2	4

Výuka předmětu probíhá během třetího a čtvrtého ročníku dvě hodiny týdně. Orientuje se na získání potřebných vědomostí, ale především praktických schopností a dovedností, které je možné využít ve vlastní tvorbě či projevu nebo v první řadě v pedagogické praxi jako efektivní nástroj, jak příznivě ovlivnit výchovně vzdělávací proces dítěte, jeho emocionální a sociální vývoj a úroveň projevu a komunikačních schopností. Výuka je specifickou kontrastní kombinací teoretických výukových částí zaměřených na výklad a samostatnou práci a praktických cvičení a úkolů zaměřených na aktivní spolupráci ve dvojici nebo skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní předmět rozvíjí především s ohledem na oblast verbální i neverbální komunikace. Žáci se učí pracovat s hlasem, vyjadřovat se mimikou a gestikou, rozumět druhému a být aktivním členem komunikačního procesu na různých úrovních. Dále je rozvíjena čtenářská gramotnost s ohledem na porozumění a interpretaci dramatického textu.

Kompetence sociální a personální rozvíjí schopnost reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, provádět sebereflexi, stanovovat si cíle s ohledem na své priority, znalosti, dovednosti a postoje, vytvořit si vlastní názor a pohled na jednotlivá témata a obhájit si jej. Dále je rozvíjena schopnost přizpůsobit se daným pracovním podmínkám, aktivně vstupovat do pracovního procesu, uvědomit si svá osobní pozitiva a negativa, zdravě se prosazovat v kolektivu a spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů. Žák se učí rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům.

Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v oblasti orientace v literární, dramatické a filmové kultuře svého regionu a České republiky, kulturní dědictví v této oblasti, sledování kulturního vývoje a dění v regionu, rozšiřování poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, jejich ochrana a spoluvytváření skrze knihu, film a divadlo. Poznání hodnot vede k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a chování druhých lidí.

Kompetence digitální realizujeme v rámci podněcování žáků, aby zpracovávali informace z různých zdrojů a prezentovali je před ostatními žáky. Učíme žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Z odborných kompetencí je předmět zaměřen především na rozvoj schopnosti Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, a to v oblasti dramatické, literární a filmové výchovy a tvorby. Žák se učí využívat své vědomosti, schopnosti a dovednosti k realizaci projektů, workshopů nebo animačních programů pro předškolní a mimoškolní pedagogiku od nápadu a hledání informací, přes tvorbu metodické a didaktické opory při realizaci, až po hodnotící posouzení výsledků činnosti a jeho efektivní využití.

Dále je rozvíjena kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se vzdělávají především v oblasti hygieny práce v praktických činnostech a projektech zaměřených na drama, literaturu nebo film, bezpečnostních rizicích uměleckých technik, a pravidlech, jak poskytnout první pomoc v případě úrazu. Dále se žáci učí organizačnímu pořádku a orientaci v právních předpisech s touto oblastí souvisejících.

Žáci také rozvíjejí kompetence, díky kterým budou moci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb, které mohou v souvislosti s dramatickou, literární a filmovou tvorbou v předškolní a mimoškolní pedagogice poskytnout. To znamená, že si žáci během studia uvědomí roli kvality vlastní práce v jejich uplatnění na trhu práce a budou usilovat o její největší možnou míru. V té jim půjde naproti jejich vlastní zodpovědnost za svěřenou práci, vůle se neustále informovat a vzdělávat v oborových inovacích a změnách v technických postupech i právních předpisech a adekvátně reflektovat změny ve společnosti a individuální požadavky účastníků vzdělávacího procesu.

V poslední řadě se žáci učí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Ve svých aktivitách s materiální podporou zacházejí efektivně a ekologicky. Učí se hospodařit s pracovním materiálem, financemi, ale také využívat alternativních materiálů pro práci a podporovat tak uvědomělost dětí v oblasti ekologie a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Praktická část je hodnocena na základě plnění obecných i individuálních kritérií, která jsou vždy součástí zadání a vychází z očekávaných výstupů a individuálních potřeb žáka. Hodnocení teoretické části vychází z kontroly naplnění očekávaných výstupů předmětu v písemných pracích a testech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dramatická a literární výchova		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
• aplikuje metody a techniky dramatické výchovy do pedagogického působení a používá je k rozvoji osobnosti dětí • uvědomuje si hodnoty a cíle dramatické výchovy a dokáže je rozvíjet při své pedagogické činnosti • poznává povahové rysy dětí, učí je s nimi efektivně pracovat, • zná jednotlivé složky procesu dramatické výchovy a dokáže je aplikovat do výuky • dokáže připravit a zrealizovat lekci dramatické výchovy	Metodika dramatické výchovy - metody a techniky dramatické výchovy - cíle a hodnoty dramatické výchovy - proces dramatické výchovy – symbolická situace, navození a jednání s.s., reflexe - lekce dramatické výchovy, strukturované drama, projekty - od procesu k produktu - dramatické a inscenační metody ve výchovně-vzdělávacím procesu	Mezipředmětové vazby: Český jazyk a literatura, Dějepis, Výtvarné činnosti s metodikou, Hudebně-pohybová výchova s metodikou, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

• připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity s ohledem na tvořivý proces • uvědomuje si zásady dětského divadla s ohledem na možná úskalí a rizika • funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte • zná psychologický a sociální vývoj dítěte a své poznatky využívá k osobnostně-sociálnímu rozvoji dětí • dokáže rozpoznat své osobnostní rysy a povahu a pracovat na svém osobnostním rozvoji i z vlastního pedagogického hlediska • zná metodiku práce s loutkou a předmětem a využívá ji ve své pedagogické praxi • zná metodiku hlasové výchovy u dětí a dokáže ji aplikovat v pedagogické praxi • zná pravidla a zásady české výslovnosti a má základní poznatky z oblasti logopedie • dokáže rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti ve složce verbální i neverbální, v pohybu a v komplexním výrazu	- využití prvků jiných umění v dramatické výchově (výtvarná, hudební, textilní tvorba) - specifika dramatické výchovy v mateřské škole -specifika dramatické výchovy v mimoškolní činnosti - způsoby vedení a osobnost učitele dramatické výchovy - Práce s loutkou, předměty - loutky, jejich druhy a možnosti uplatnění Základy herectví - hlasová průprava - pohybová průprava - stylizace projevu - osobnost a individuální projev	
---	---	--

Dramatická a literární výchova		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
- využívá odvozených druhů umění pro dramatickou výchovu - zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti - uvědomuje si význam umění pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka - cíleně rozvíjí estetické vnímání u dětí, podporuje rozvoj fantazie a kreativity - orientuje se v historickém vývoji i současné tvorbě pro děti v oblasti literární, divadelní i filmové a zkoumá je především z hlediska pedagogického - zná významné osobnosti dramatické výchovy a dětského divadla u nás i v zahraničí - dokáže se orientovat v dětské literatuře a rozpozná její vhodnost pro využití v dramatické výchově - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře - pracuje s příběhem jeho stavbou a tvorbou - kultivuje svůj hlasový projev a dbá na zásady hlasové hygieny - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje - zná metody práce uměleckého přednesu a interpretace uměleckého textu - orientuje se v pojmu „divadlo ve výchově“ v jeho specifikách a výhodách v pedagogické praxi - orientuje se ve vymezení pojmu dramaterapie a zná hranice mezi dramatarepií a dramatickou výchovou	Odvozené druhy umění a jejich vztah s dramatickou výchovou České kulturní dědictví v oblasti literární, dramatické a filmové tvorby – využití literatury v dramatické výchově - volba námětu a předloh Rétorika Práce s uměleckým textem interpretace textu didaktické metody práce s uměleckým textem umělecký přednes Divadlo ve výchově Dramaterapie	Mezipředmětové vazby: Český jazyk a literatura, Dějepis, Výtvarné činnosti s metodikou, Hudebně-pohybová výchova s metodikou, Základy společenských věd Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

4.5.6. Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Etická výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Cílem předmětu je seznámit žáky s koncepcí etiky a zdůraznit význam důležitosti etických zásad v každé společnosti. Tento cíl je realizován prostřednictvím důkladného studia historie. Předmět se zabývá problematikou morálních a etických koncepcí a pomáhá žákům v uvědomění si hodnot a zásad, které chtějí ve svém životě naplňovat. Žáci budou rovněž vedeni k tomu, aby uvažovali o potřebě etických zásad v kterékoliv společnosti, a o své odpovědnosti při vytváření a následování zásad v jejich vlastní společnosti. Současně budou žáci podporováni v předávání těchto hodnot dál. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT VMEGS) a Multikulturní výchova (PT MuV).

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Etická výchova	1	1	1	1	4

Obsah předmětu je realizován ve čtyřech letech studia jednu hodinu týdně a je vyučován převážně v běžných učebnách.

Všeobecné cíle Etické výchovy

- poskytovat žákům uvědomění si hodnot demokratické společnosti
- poskytovat žákům základní prostředky, které jim mohou pomoci při porozumění a pochopení etických zásad
- poskytnout žákům vzdělání, aby byli schopni studovat západní literární kulturu a pochopit, jak společnost ovlivnila řadu západních myslitelů, a tím i etické základy západní civilizace
- připravit žáky pro uvědomění si vlastní hodnoty a zodpovědnosti, pro přemýšlení o sobě samých a pro vytváření vlastních rozhodnutí, čemu věří a jakým způsobem; dalším cílem je také napomoci formulovat jejich vlastní etická přesvědčení upřímným, zároveň však tolerantním způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci učí dělat samostatně zápisky na základě výkladu v hodinách a zadaného textu a používat tyto zápisky pro vytváření vlastních rozhodnutí a k bystrému zapojování se do diskuse

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozvinou své kompetence k řešení problémů prostřednictvím pochopení běžných etických problémů a pomocí vhodné filosofie, či světového názoru, který se k daným etickým problémům vztahuje; takto pochopené znalosti následně budou schopni aplikovat na problémy svého vlastního života a společnosti kolem nich

Kompetence komunikativní

- žáci budou vylepšovat své komunikativní schopnosti tím, že budou jasně a pečlivě vyslovovat své názory na etická témata bez používání obranné či hádavé rétoriky

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí udržovat přátelské pracovní vztahy s ostatními a společně usilovat o jednání v souladu s etickými způsoby, jsou vedeni k ocenění mírového soužití s druhými, kteří mají rozdílné názory na vážná etická témata

Kompetence občanská

- v tomto předmětu se budou žáci seznamovat s obtížemi, kterým společnost čelí při vytváření důsledných etických zákonů, a s významem dodržování těchto zákonů
- rovněž se budou učit, jak je důležité podílet se na politických procesech, pokud chtějí dosáhnout změn, o kterých jsou přesvědčeni, že jsou potřebné pro růst společnosti

Kompetence k podnikavosti

- žáci se budou učit, jak je důležité pracovat efektivně, umět spolupracovat s ostatními pracovníky, kteří možná nedodržují stejné morální standardy;
- žáci budou zvažovat nejlepší způsoby, jak jednat se spolupracovníky, kteří nedodržují pravidla stanovená jejich nadřízenými, a budou se zamýšlet nad významem, proč je důležité stanovená pravidla dodržovat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
 - zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Výraznou složkou hodnocení je i plnění tzv. Community Service, jehož splnění je podmínkou pro klasifikaci. Jedná se o dobročinnost ve svém okolí, kterou žáci plní dle svého vědomí a svědomí. Učitel se žáky jejich kroky reflektuje a pomáhá jim rozvíjet empatii, současně podporuje, aby přebírali zodpovědnost za sebe i své okolí a působili tak na ostatní.

Žáci mají povinnost plnit v rámci jednoho pololetí 16 hodin (jen ve 2. pololetí 4. ročníku se jedná o 12 hodin) dobročinných aktivit. Aktivita jsou diskutovány s učitelem. Předmětem hodnocení je obsah a rozsah dobrovolných činností žáka. Žák dokládá evidenci svých aktivit skrze formulář Communitie Service.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Etická výchova	povinný předmět	
1. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
- zná základní etické principy západních společností - určí zásadní myšlenky významných etických směrů - diskutuje o pravosti a aktuálnosti zásadních etických směrů - diskutuje o aplikaci etických principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí antického Řecka Etika v pojetí středověkém a raně křesťanském Etika v pojetí ranně novověkém	
	Debata jako zdroj poznání sebe sama	
- Chápe roli debaty jako sebepoznávacího nástroje - Je schopen popsat základní principy fungování debaty - Určí tezi vhodnou pro debatu a případné potřebné úpravy	Seznámení s pravidly debaty Rozvoj debatních dovedností Rozvoj intraspekce a sebeuvědomění	
	Aplikace „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
- Popíše fungování „velké myšlenky“ ve výchovně vzdělávacím procesu - Aplikuje tyto principy v rovnocenné diskuzi - Zná východiska pro úspěšné aplikování této metody	Princip „velké myšlenky“ Práce s ním v praktických podmínkách Struktura komunikace s dítětem v krizových situacích (smrt, rozvod, ...)	
	Hodnoty ve společnosti: Důvěra	
- Popíše proces získávání a ztráty důvěry v pedagogickém procesu - Zná význam důvěry v komunikaci - Diskutuje o možnostech získávání a ztráty důvěry v mezilidských vztazích	Význam důvěry v mezilidské komunikaci Sociální determinanty důvěry Budování důvěry v pedagogickém procesu	
2. ročník	1 hodina týdně	

Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše změny kterými si etika prošla na pozadí společenské změny • Aplikuje nástroje jenž etika představila jako reakci na krize • Diskutuje o aplikaci těchto principů v aktuálních společenských tématech	Etika v pojetí novověkém a osvíceneckém Etika v rámci společenské změny Etika na pozadí světových válek	
	Debata jako zdroj poznání světa kolem nás	
• Aplikuje principy induktivního i deduktivního nakládání s argumentem • Zná logické principy jakožto cesty jak potvrdit či vyvrátit pravost argumentu • Popíše způsoby špatného nakládání s argumentem	Rozvoj debatních dovedností Stupňování argumentu Deduktivní a induktivní metody práce s argumentem	
	Aplikace „hledání cest“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování “hledání cest” ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tyto principy v kontextu výchovně vzdělávacího procesu • Zná úskalí a silné stránky aplikace tohoto principu	Princip “hledání cest” v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Pravda	
• Popíše význam pravdy v pedagogickém procesu • Zná způsoby dosahování a práce s pravdou • Diskutuje nad determinanty termínů blízkých a vázaných na pravdu (spravedlnost, lež, ...)	Význam pravdy v sociálním prostředí Sociální determinanty pravdy Místo pravdy v pedagogickém procesu Koncepce spravedlnosti v pedagogickém procesu	
3. ročník	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Popíše výzvy a krize jenž moderní etika čelí • Zná významné směry a jejich návrhy na zlepšení a řešení aktuálních společenských témat • Diskutuje o aplikaci těchto řešení do každodenního života	Etická antropologie v kontextu postmoderní společnosti Vývoj a směřování etiky druhé poloviny 20. stol. Výzvy aktuální etické scény, významné směry dnešního diskurzu	
	Debata jako zdroj poznání ostatních kolem nás	
• Zná a aplikuje základní ustálené argumenty společenské databáze • Chápe fungování ustálených argumentů a kreativně s nimi nakládá • Aktivně pracuje s vlastním výstupem a prezencí v kontextu veřejné debaty	Rozvoj debatních dovedností Argumentační databáze (Okamova břitva, Humova gilotina, ...) Dikce, směřování a dynamika v diskuzi	
	Aplikace Stavby mostů ve výchovně vzdělávacím procesu	

• Popíše fungování “stavby mostů” ve výchovně vzdělávacím procesu • Zná silné stránky a slabiny tohoto principu • Diskutuje o etičnosti aplikace tohoto principu a možných protiopatření	Princip stavby mostů v mezilidských vazbách Práce s ním v praktických podmínkách Specifická východiska při aplikaci v dětské skupině	
	Hodnoty ve společnosti: Láska	
• Popíše způsob a práci s láskou pedagogickém procesu z 1. i 3. pohledu • Dokáže charakterizovat lásku a její aspekty • Diskutuje o možných způsobech projevu přítomnosti lásky v mezilidské komunikaci a práce s ní	Význam lásky v sociálním prostředí Sociální determinanty lásky Místo lásky v pedagogickém procesu Koncepte lásky v pedagogickém procesu	
4. ročník	1 hodina týdně	
konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Etika v kontextu	
• Pozoruje a hledá etické otázky ve svém okolí a společenskou diskuzi přítomnou kolem nich • Popíše problematiku řešení moderních etických otázek • Diskutuje o aplikaci možných řešení s ohledem na predikci možných důsledků	Etika jako proces v kontextu občanského života Všednost etických otázek a dilemat Významné směry provázející občanskou diskuzi ve veřejném prostoru	
	Debata jako zdroj poznání společenských cílů	
• Zná způsoby ovlivnění veřejné debaty • Aplikuje nástroje směřování veřejné debaty v kontextu aktuálních společenských otázek • Diskutuje o etičnosti nástrojů, jenž debata na společenské úrovni přináší	Význam společenské diskuze a možnosti jejího ovlivnění Přítomnost otázek ve veřejném prostoru Nakládání s již známými otázkami	
	Aplikace „průzkumu slepých uliček“ ve výchovně vzdělávacím procesu	
• Popíše fungování Průzkumu slepých uliček ve výchovně vzdělávacím procesu • Aplikuje tento princip v rovnocenné diskuzi • Diskutuje o příležitostech pro aplikaci • Zná slabiny a silné stránky této metody	Princip průzkumu slepých uliček jakož práce s chybou v komunikaci Práce s ním v praktických podmínkách	
	Hodnoty ve společnosti: Zodpovědnost	
• Popíše práci se zodpovědností v pedagogickém procesu • Zná význam odpovědnosti v mezilidských vazbách • Diskutuje o možných způsobech budování soběstačnosti, sebeobsluhy a sebeodpovědnosti	Význam odpovědnosti v sociálním prostředí Sociální determinanty odpovědnosti Způsoby budování zodpovědnosti v pedagogickém procesu Koncepte zodpovědnosti v pedagogickém procesu	

4.6. Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví není na naší škole vyučována jako samostatný předmět. Její obsah je realizován ve vyučovacích předmětech Přírodní vědy, Základy společenských věd a Tělesná výchova a to v 1. až 4. ročníku. ŠVP pro tuto vzdělávací oblast bylo tvořeno v souladu s RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Příkladem realizovaných témat je např. první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a rizikové chování. Konkrétní realizace témat je rozepsána v tabulkách u výše uvedených předmětů.

Cílem je vytvářet u žáka povědomí o zdravém životním stylu, zásadách péče o vlastní fyzické i duševní zdraví i zdraví druhých, poukazovat na nutnost vytváření kvalitních vztahů mezi lidmi a ovládat zásady pomoci při nenadálých životních situacích.

4.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je zpracován podle RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Předmět *Tělesná výchova* si klade za cíl zvyšovat pohybovou úroveň žáků, podnítit v nich zájem o tělesný pohyb a pomocí emočně zajímavých pohybových aktivit a prožitkových cvičení pěstovat trvalý pozitivní vztah k pohybu a potřebu jej provozovat po celý život. Úroveň provedení určité pohybové činnosti (respektive sportovního výkonu) je závislá především na pohybových schopnostech a dovednostech žáka.

Kromě rozvíjení pohybových schopností a dovedností se žáci učí korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je také zaměřen na optimální rozvoj duševní a sociální zdatnosti žáků, pozitivní změny tělesného sebepojetí, spolupráce a jednání podle zásady fair play. Významnou roli hraje rovněž taktika a znalost pravidel, k jejichž zvládnutí patří měření výkonů, drobné hry a soutěže, závody a turnaje.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Předmět je vyučován v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka zpravidla probíhá v tělocvičně, na venkovních hřištích s umělým a travnatým povrchem a je doplněna návštěvami plaveckého bazénu, zimního stadionu, lesa, horolezecké stěny a posilovny. Navíc žáci absolvují sportovní kurzy v přírodě a na horách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- učitel je žákům osobním příkladem vlastním přístupem ke sportovním aktivitám
- vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, a k seznámení se se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům různé role, např. rozhodčího nebo organizátora, čímž učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- usilujeme o to, aby se žák snažil dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duchu fair - play a v rámci platných pravidel s maximálním využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, se znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- učíme žáky během hry rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů; především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva

Kompetenci sociální a personální

- učíme žáky individuálně i ve skupině
- podporujeme sportovní činnosti, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku
- v rámci družstva učíme žáky základům kooperace a týmové práce, vede je k získávání schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.
- netolerujeme v hodině nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci

- vedeme je k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanská

- učíme žáky zaujmout postoj k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům uvědomit si, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků, vede je tak k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí
- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Tělesná výchova* probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Veškeré učivo a výstupy předmětu jsou rozděleny do tematických celků, které jsou umístěny v následující tabulce. Tabulka neurčuje pořadí, ve kterém je učivo probíráno. Vyučující tělesné výchovy ve svém tematickém plánu určuje toto pořadí a přizpůsobuje obsah učiva i výstupy jednotlivých tříd možnostem využití cvičebních prostorů a výkonnosti žáků.

Všichni žáci každoročně absolvují tematické celky Teoretická příprava v TV, Atletika, Gymnastika a Sportovní hry, v rámci, kterých procházejí některou jeho částí. Není nutné každý rok absolvovat veškeré učivo jednotlivých tematických celků.

Ostatní tematické celky (Plavání, Bruslení, Lyžování, Horolezectví, Turistika, Úpoly) jsou zařazovány pouze v určitých ročnících. K tomuto účelu učitel může využít sportovní kurzy, které škola pořádá. Zařazení, pořadí a náplň jednotlivých kurzů se může lišit vzhledem k ekonomickým, technickým a personálním podmínkám a možnostem.

Harmonogram sportovních kurzů:

1. ročník – Lyžařský kurz

3. ročník – Vodácký kurz

Záleží na vyučujícím TV, zda si dané učivo nebo některé jeho součásti, s ohledem na technické možnosti, zájem žáků a úroveň jejich pohybových dovedností v tomto tematickém celku, zvolí. Ideálem je samozřejmě absolvovat celý obsah.

Tělesná výchova		
1. – 4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	Teoretická příprava v TV	
• rozumí pokynům, signálům, názvosloví a grafickému značení používaném při hodinách TV • adekvátně a bezpečně používá sportovní výzbroj a výstroj k různým sportům a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • při provádění cvičebních úkonů dbá na postupování podle pokynů • umí změřit výkony své i ostatních spolužáků, vytvořit tabulky a zaznamenat sportovní výkony • orientuje se v pravidlech různých sportů • dokáže zorganizovat menší sportovní akci (dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci)	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Názvosloví, grafická značení Gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary Sportovní výzbroj a výstroj, vhodné oblečení Bezpečnostní prvky Příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady sestavování a vedení sestav	Občan v demokratické společnosti

• je mu jasný a vlastní postoj fair-play ve sportu i v životě • má základní přehled o olympijských sportech, zná některé osobnosti českého sportu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení) Záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Základní pravidla her, soutěží a závodů, základy měření a evidence, zpracování dat, měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků, motorické testy Olympismus, historie a současnost Fair play – spolupráce ve sportu Pomoc soupeři a handicapovaným Odmítání podpurných látek Ochrana přírody Úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže Zdroje informací	
	Sportovní gymnastika	
• usiluje o zlepšení výkonu • uvědomuje si své pohybové možnosti – nepodceňuje se, ani se nepřeceňuje • zdokonaluje se v individuálních disciplínách • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • na konci tematického celku je schopen předvést gymnastickou sestavu v daném oboru • vhodně volí vyrovnávací a kompenzační cviky, organizuje si pohybový režim a zátěž	Gymnastická příprava organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Technika + dopomoc Názvosloví Koordinace pohybu Cvičení se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby - stoje, vazby - přemet stranou s oddáleným dohmatem - rovnovážné polohy a postoje Nářadí - kladina – náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží - hrazda – náskok do vzporu, zákmihem, seskok, sešín výmyk odrazem, jednoož nebo obounož, podmet - přeskoky – skok přes kozu, skoky na trampolínce - šplh – na laně / na tyči	

	Atletika	
• využívá pohybové dovednosti získané při běhu • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • užívání vhodné sportovní výstroje a výstroje • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • měří a hodnotí výkony svoje i ostatních • omezuje negativní návyky a projevy v jednotlivých disciplínách • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení • učí se překonávat bolest a posunuje své hranice v oblasti vytrvalosti, hlavně síly a rychlosti	Běh Běžecská abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání Běh v terénu Vytrvalostní sprinty Drobná sprinterská cvičení Štafetový běh Start – nízký, polovysoký, z různých poloh Běh překážkový – nízké překážky Skok do dálky Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednoho i s nohou Nácvik rozběhu a jeho naměření Technika skoku do dálky závěsem Skok vysoký Styly skoku, fáze rozběhu, fáze odrazu, fáze letu a překonání latky, fáze dopadu Hod granátem Technika odhodu z místa Odhod po rozběhu Koordinace dolních a horních končetin Předskok, náprah, odhod Vrh koulí Technika odhodu z místa, odhody z různých poloh jednoruč i obouruč, vrh	
	Sportovní hry	
• zná rizikové faktory dané hry ovlivňující bezpečnost hry, na ty se připraví speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení • rozumí pravidlům dané sportovní hry a snaží se jimi řídit • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • v daném okamžiku při hře, jak v její útočné, tak i obranné fázi, dokáže zvážit situaci a snaží se rozhodnout se pro adekvátní postup vedoucí k úspěšnému zvládnutí situace	Basketbal Herní činnosti jednotlivce útočné - uvolňování bez míče - uvolňování s míčem - přihrávání - rychlý protiútok - postupný útok - hod a běh - clonění - přečíslení Herní činnosti jednotlivce obranné: - obsazování hráče bez míče	Občan v demokratické společnosti

• dokáže analyzovat svůj sportovní výkon a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebnému zlepšení techniky • vnímá kolektivní hru jako týmovou záležitost, přizpůsobuje proto svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva • při kolektivní hře se snaží komunikovat se spoluhráči i protihráči • ve snaze zlepšit hru svého družstva sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry a komunikuje o svých zjištěních	- obsazování útočníka stojícího s míčem - obsazování útočníka pohybujícího se s míčem - proklouzávání - přebírání - zesilování obrany - obranný trojúhelník Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Fotbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - výběr místa - zpracování míče - vedení míče a obcházení soupeře - přihrávání, střelba - postupný útok - rychlý útok - útok prostřednictvím brankáře, záložníka, obránce Herní činnosti jednotlivce obranné: - Obsazování hráče s míčem - Obsazování hráče bez míče - zajišťování - křížování - přebírání Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Volejbal Herní činnosti jednotlivce útočné: - Podání – vrchní, spodní - Přihrávka – spodem, vrchem - útočný úder - náběhy na síť - úder jednou rukou ve výskoku Herní činnosti jednotlivce obranné: - Střehový postoj - blok - výskoky na blok - vybírání míče	

	- vykrývání Herní kombinace útočné: - s nahrávačem u sítě - s vbíhajícím nahrávačem - Herní kombinace obranné: - proti podání soupeře - proti útočnému úderu soupeře Pohyb po kurtu Postavení hráčů v zónách Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Florbal Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ vedení míčku ○ uvolňování s míčkem ○ uvolňování bez míčku ○ přihrávání ○ střelba Herní kombinace útočné: ○ rychlý protiútok ○ postupný útok Útok rychle a bezpečně prostřednictvím: ○ brankáře ○ spoluhráče Herní činnosti jednotlivce obranné: ○ Obsazování hráče s míčkem ○ Obsazování hráče bez míčku Herní kombinace obranné: ○ Na polovině soupeře ○ V obranné polovině Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Softbal / baseball Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ catcherování ○ nadhazování ○ odpalování ○ pohyb mezi metami ○ dobíhání k metě ○ odpal s během ○ odpal s krádeží ○ ulejkva	

	Herní činnosti jednotlivce obránné: ○ Střehový postoj ○ chytání míče ○ házeného ○ odpalovaného ○ házení míče ○ nadhazování míče ○ catcherování ○ jednoaut ○ dvojaut ○ trojaut Hra se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Frisbee Herní činnosti jednotlivce útočné: ○ hody forhend, bekhend ○ hody na krátkou, dlouhou vzdálenost ○ chytání obouruč, jednoruč ○ rychlé zpracování a přihrávka Herní činnosti jednotlivce obránné: ○ bránění hráče s frisbee, bez něj Kombinace útočné Kombinace obranné Discgolf Hra Ultimate frisbee se zjednodušenými pravidly Hra bez zjednodušených pravidel	
	Badminton • Správné držení rakety • Údery spodem • Údery vrchem • Forhend, bekhend • Podání • Specifické údery – smeč, zkrácený úder, lob • Pohyb po kurtu • hra	
	Stolní tenis • Správné držení pálky • Údery forhendem • Údery bekhendem • Podání	

	• Příjem podání • Specifické údery – smeč, zkrácený úder, liftovaný úder, topspin, backspin • Pohyb okolo stolu • Obranná / útočná hra • hra	
	Lyžování	
• sleduje své pohybové výkony • usiluje o rozvoj svých pohybových dovedností • zdokonaluje se v individuálních pohybech • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • snaží se o nejlepší koordinaci pohybu • zvyšuje se ve vytrvalosti, síle a rychlosti	Běžecské lyžování • průprava ○ jízda na lyžích s kopce a po rovině ○ průpravné hry pro získání pocitu skluzu ○ přenášení váhy z nohy na nohu ○ správné postavení na lyžích • běh klasický ○ základní postavení ○ jízda s kopce ○ jízda šikmo svahem ○ odšlapování a pluzení ○ přenášení váhy ○ běh střídavý ○ jízda s odpichem soupaž ○ zatáčení • běh bruslení ○ základní postavení ○ bruslení se střídavým odpichem a s odpichem soupaž ○ symetrickým odpichem ○ asymetrickým odpichem • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Sjezdové lyžování Sjezdové lyžování klasické • základní postavení • bruslení • odšlapování • pluzení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • oblouk – základní, střední, krátký	

	Sjezdové lyžování carvingové • základní postavení • bruslení • odšlapování • plužení • vlnovka • zvýrazněná vlnovka • carvingový oblouk • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Snowboarding • základní postavení • jízda do protisvahu ○ s nohou mimo vázání ○ s nohou ve vázání • koloběžka • sesouvání ○ šikmo svahe ○ girlandy • jízda šikmo svahe • oblouk základní ○ ke spádnicí ○ přes spádnicí ○ s vertikálním pohybem smykový ○ s vertikálním pohybem řezaný • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty	
	Plavání	
• je spřízněn s vodním prostředím a nebojí se v něm pohybovat • ovládá techniku plavání alespoň jedním plaveckým způsobem • dovede dobře rozeznat své schopnosti a adekvátně posoudí, jakou vzdálenost je schopen uplavat • přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému prostředí • zná rizikové faktory plavání ovlivňující bezpečnost pohybu ve vodě, na ty se dovede připravit speciálním	• adaptace na vodní prostředí • prověření plavecké zdatnosti • plavecké způsoby: ○ prsa ○ znak ○ volný způsob ○ delfin • potápění, plavání pod vodou • skoky do vody • startovní skok	

- rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení - koordinuje horní a dolní končetiny u všech plaveckých způsobů	- obrátky - pomoc unavenému plavci - záchrana tonoucího – první pomoc	
Bruslení		
- dokáže se pohybovat po ledě úměrně svým schopnostem, nepřeceňuje své síly a dbá zásad bezpečnosti - je schopen zastavit, když je třeba, měnit směr jízdy a koordinovat pohyby	- Držení rovnováhy - odrazová fáze bruslení - skluzová fáze bruslení - bruslení vpřed i vzad, v dřepu - brždění - oblouky se zatížením vnitřní nohy - oblouky se zatížením vnější nohy - jednoduchá otočka - jednoduché skoky - překládání popředu, pozadu	
Turistika		
- dokáže zhodnotit svoje možnosti a možnosti svého družstva s ohledem na vybavení, zásoby, psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a naplánovat tak adekvátní turistickou trasu - dokáže se připravit a absolvovat vytyčenou trasu - dokáže ošetřovat, udržovat a opravovat výstroj a výzbroj pro zvolený typ turistiky - orientuje se v základech topografie, čte bez problémů v mapě - užívá výhod koordinace dolních a horních končetin - dokáže se připravit a volí vhodné vybavení pro strávení noci v přírodě - stanuje a bivakuje - využívá znalosti počasí pro prevenci nebezpečí - rozumí týmové spolupráci, která může být klíčová pro přebývání v přírodě	- Cykloturistika - Vodní turistika - Horská turistika - zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty - orientační běh	
Horolezectví a lanové aktivity		
- rozumí pravidlům lezení a jištění - zvládá základní techniku na stěně - vzájemně komunikuje a spolupracuje při lezení a slaňování na stěně - překonává strach z výšek	Úvazky - kombinované - sedací - prsni Technika lezení - ruce a chyty - nohy a stupy - tělo, jeho poloha a vzdálenost od stěny Lezení na lezecké stěně	Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

	• s vrchním jištěním • s postupným jištěním • navázání lezce na lano • práce s expreskami • zavádění lana • komunikace s jistícím na stěně • slaňování lezce • sestupování lezce • spouštění lezce na zem Zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty	
	Úpoly	
• dokáže uplatnit znalosti o bezpečných pádech • je schopen popsat chování v krizové situaci při napadení	• pády • základní sebeobrana	
	Zdravotní tělesná výchova	
• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity	

4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Informatika* vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Informační a komunikační technologie a Občan v demokratické společnosti.

Předmět klade největší důraz na praktické využití informačních technologií v různých projektech a ve spolupráci s jinými předměty. Základním předpokladem výuky je dosažení lepší úrovně v ovládání operačního systému počítače a používání základních kancelářských a komunikačních programů a rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny.

Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů, naučí se základy práce s bitmapovými a vektorovými editory, při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly, naučí se základům tvorby a publikování webových stránek. Žáci budou schopni nejenom vytvářet obsah za pomoci informačních technologií, ale také ho budou schopni kvalitně prezentovat.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti samostatné prezentace vytvořeného obsahu; schopnosti týmové spolupráce; zodpovědnosti za zadaný úkol v rámci skupiny; samostatného myšlení a obecné orientace ve světě informačních technologií.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Informatika	2	2	0	0	4

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve dvou letech studia dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně vybavené počítači, notebooky a dataprojektorem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je žáky naučit základním zásadám ovládání výpočetní techniky, samostatnému a kreativnímu řešení nastalých problémů ve vztahu k výpočetní technice, naučit se využívat výpočetní techniku k řešení problému z jiných oblastí a k prezentaci informací
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence komunikativní, kompetence personální a sociální, kompetence k řešení problémů	naším cílem je naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině a společné prezentaci výsledků
Kompetence komunikativní	klademe důraz na schopnost samostatně a kvalitně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské a kulturní povědomí	snažíme se o vytvoření interdisciplinárních vazeb

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika		povinný předmět
1. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Úvod do informatiky	
• rozumí rozdílů mezi hardwarem a softwarem • jmenuje základní pojmy v informatice • pracuje s rozhraním a nastavením operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů • ovládá základní práce se soubory • na základní úrovni zabezpečuje a spravuje data • chrání svůj operační systém • rozumí možnostem využití ICT • ví, kde hledat různé programy a umí zhodnotit jejich kvalitu • zná různé licence a rozumí smyslu autorských práv softwaru • zná zásady psychické hygieny při práci s počítačem • rozumí možnostem využití PC handicapovanými lidmi	Informatika Hardware a software Operační systémy Operační systém a jeho správa Údržba a ochrana dat Programy každodenního využití	PT: Informační a komunikační technologie
	Internet	
• popíše různé funkce internetu • zná zásady bezpečnosti používání internetu • vyhledává informace na internetu, zná informační zdroje a posoudí jejich hodnotu • pracuje s emailem a se základními internetovými službami • vytvoří webové stránky a rozumí pravidlům sdílení informací po internetu (WYSIWYG a HTML, CSS) • komunikuje skrze internet a zná základní pravidla slušné komunikace • rozumí autorským právům týkajících se softwaru a dat • využívá informačních sítí ke komunikaci, vzdělávání a týmové spolupráci • zná estetické a praktické zásady tvorby webových stránek	Internet, jeho fungování a funkce Bezpečnost na internetu Vyhledávání, zdroje, informace Email Webové stránky a zásady jejich tvorby Internet, počítač a autorská práva	PT: Informační a komunikační technologie

	Kancelářské aplikace	
• orientuje se v rozhraní textových editorů • vytváří a formátuje dokumenty • používá formální a estetické zásady vytváření dokumentů • orientuje se v rozhraní programů na vytváření prezentací • vytváří a prezentuje prezentace • zná základní estetická a rétorická pravidla pro tvorbu a prezentaci prezentací • orientuje se v rozhraní tabulkových editorů • umí za pomoci tabulkového procesoru vyřešit zadaný problém • aplikuje teoretické znalosti do praxe • zná alternativní kancelářské programy • pracuje s dalším základním softwarem • integruje podle potřeby různé části kancelářských programů	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	PT: Informační a komunikační technologie
	Informační zdroje	
• zná různé druhy informačních zdrojů a interpretuje je a kriticky posuzuje • využívá informační zdroje pro praktické řešení problémů • definuje pojem plagiátorství	Druhy informačních zdrojů Kritická práce s informačními zdroji	PT: Informační a komunikační technologie
	Hardware	
• používá funkci různého hardwaru • pojmenuje a nalezne v počítači různý hardware • zapojí a odpojí různý hardware • zná základy bezpečnosti práce s hardwarem	Rozdílný hardware a jeho zapojení Bezpečnost práce s hardwarem Základní pojmy týkající se hardwaru	
Informatika	povinný předmět	
2. ročník	2 hodiny týdně	
	Kancelářské aplikace II.	
• aplikuje složitější funkce kancelářských programů • používá pokročilých vzorců v tabulkových procesorech • ovládá principy algoritmického přístupu a aplikuje ho při řešení problémů • vytváří složitější multimediální materiály a prezentace	Word Alternativní textové editory Estetické, formální a praktické zásady tvorby dokumentů PowerPoint Alternativní prezentační software Estetické zásady tvorby prezentací Rétorické zásady prezentování prezentací Excel Alternativní tabulkové editory	PT: Informační a komunikační technologie

	Tabulkový editor v praxi Další kancelářský a jiný software	
	Grafika	
- zná různé druhy grafiky a grafických souborů - vytváří a upravuje grafické soubory a využívat grafické editory - zná základy estetických pravidel a aplikuje je do praxe - vytváří počítačovou grafiku pro složitější web. stránky (PHP, Java)	Druhy grafiky Grafické editory a jejich praktické využití Základní estetická pravidla	PT: Informační a komunikační technologie
	Sít' a pokročilá správa	
- rozumí specifikům práce v síti - chápe zásady bezpečnosti práce v síti	Lokální síť Bezpečnost v lokální síti	
	Programování	
- rozumí pojmu algoritmus a algoritmizaci úloh - používá algoritmizační postupy pro řešení základních problémů	Algoritmus a algoritmizace Úvod do programování v praxi	
	Zpracování videa a zvuku	
- rozumí pojmům spojeným se zpracováním videa a zvuku - má přehled o editorech videa a zvuku - prakticky ovládá základní operace při editaci videa v jednoduchém videoeditoru	Úvod do zpracování videa a zvuku Zpracování videa a zvuku na počítači	PT: Informační a komunikační technologie
	Další software	
- popíše, co je to databáze a k čemu slouží - umí základy práce s databázemi - vytváří a používá makra	Databáze Makra	

4.8. Pedagogicko-psychologické vzdělávání

4.8.1. Pedagogika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Pedagogika* vychází ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání RVP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Předmět *Pedagogika* poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj jejich specifických osobnostních kvalit důležitých pro pedagogickou práci. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních sociálních vztahů k dětem a jejich rodičům, k respektování práv a názorů druhých lidí i dětí, ale i k dovednosti kultivovaně komunikovat s dětmi i s dospělými a uplatňovat vhodným způsobem své postoje. Komplexně podporujeme rozvoj pedagogického myšlení žáků, zaměřujeme se na rozvíjení jejich klíčových a odborných kompetencí.

Žáci se naučí připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku; dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Motivujeme je, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. v oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Předmět *Pedagogika* integruje rovněž tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Všechny tyto složky oboru přispívají k osobnostnímu, sociálnímu a mravnímu rozvoji žáka.

Týdenní hodinová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Pedagogika	2	2	2	2	8

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména v didaktice herních činností a na učební a odborné pedagogické praxi, která poskytuje žákům možnost komplexně uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních praktických činnostech při práci s dětmi a rozvíjí jejich vztah k dětem.

Realizace mezipředmětových vztahů

Předmět	Mezipředmětové vztahy
Český jazyk	Žák zná význam díla důležitých pedagogických osobností, zejména J. A. Komenského
Cizí jazyk	Žák dokáže využít mezinárodní odbornou terminologii
Psychologie	Žák je schopen aplikovat informace z těchto oborů při přípravách praktických výstupů k probíraným tématům
Předměty s metodikou	Žák prakticky aplikuje pedagogické zásady při přípravách na praktickou činnost
Pedagogická praxe	Žák dokáže aplikovat teoretické poznatky získané studiem, připravené výstupy ověřuje na praxích, dokáže je přizpůsobit konkrétním podmínkám
Informatika	Žák získává z internetu potřebné informace především při zpracovávání zadaných samostatných výstupů k probíraným tématům, získaná data dokáže graficky upravit a připravit do podoby prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
- podporujeme rozvoj různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů k učení, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,
- vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
- při práci s různými výukovými materiály vedeme žáky k poznávání různorodých způsobů a metod učení
- vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
- vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

- klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků
- zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor, argumentovat a poslouchat názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
- vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu
- vedeme žáky k porozumění verbální i nonverbální komunikace a k obohacování slovní zásoby (aktivní znalost odborné pedagogické terminologie)
- motivujeme žáky k dodržování morálních a etických zásad
- vyžadujeme od žáků respektování sjednaných pravidel a přizpůsobení se předepsaným požadavkům

Kompetence personální a sociální

- otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
- orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
- směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými pedagogickými osobnostmi)
- učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem (např. prezentací zahraničních pedagogických koncepcí)
- vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím
- vedeme žáky k zamyšlení nad kulturním a historickým dědictvím našeho národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
- zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání potřebné sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
- vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
- zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy
- vedeme žáky, aby se dokázali vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a dokázali posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí

- snažíme se žáky vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Základní organizační formou vyučování je výukový blok, tj. dvě po sobě jdoucí vyučovací hodiny, které jsou svázány tematicky a výukovým cílem. Ve výuce se uplatňují především tyto metody:

Metody slovní: monologické (výklad, vysvětlování, popis apod.), dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace apod.); písemné práce; práce s tištěným textem (učebnice, slovníky, pracovní listy, apod.); skupinová a kooperativní výuka; problémová výuka; projektová výuka.

Metody názorně demonstrační: pozorování předmětů a jevů; předvádění (předmětů, modelů, činností); dále exkurze, besedy, návštěvy škol a mimoškolních zařízení.

Žáci jsou motivováni a vedeni k aktivitě a samostatnému získávání informací. Využíváme odborné časopisy a knihy a multimediální metody (video, DVD, dataprojektor, internet).

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Ohledy jsou brány především na aktivitu žáka k probírané látce, jeho zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, neboť právě tyto aspekty podporují kompetence, které jsou pro budoucí život stěžejní.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obecná pedagogika	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
• charakterizuje pedagogiku jako vědeckou disciplínu, definuje její předmět, úkoly a význam • vyjmenuje základní obory pedagogiky a její vztah k jiným vědám • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • vysvětlí roli pedagoga v historickém kontextu • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • chápe klíčový význam a úlohu J. A. Komenského v pedagogice • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem využití ve vlastní pedagogické praxi • Popíše nejdůležitější činitele VV procesu • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence;	• Pedagogika jako věda • Pedagogika a jiné vědy • Dějiny pedagogiky • Pedagogický odkaz J. A. Komenského • Pedagogické názory vybraných významných osobností • Činitelé výchovně-vzdělávacího procesu • Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • Cíle a prostředky výchovy • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Motivace žáka • Metody vyučování a jejich členění, možnosti jejich aplikace ve výuce

• vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; • rozliší vnitřní a vnější motivaci • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou užívá správně odbornou pedagogickou terminologii, dovede ji objasnit	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Předškolní pedagogika	
• objasní na základě znalosti kutikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání; • definuje současnou pedagogickou koncepci předškolního vzdělávání u nás a dokáže porovnat s modely i v jiných zemích • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry, herních činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání; • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • objasní konkretizované očekávané výstupy RVP PV • vymezí funkce rodiny, její výchovné styly, proměny rodinného života a vliv rodiny na utváření osobnosti dítěte • vysvětlí vztah mezi mateřskou školou a rodinou, postihne smysl spolupráce s rodiči • rozumí významu naplňování potřeb u předškolních dětí • rozumí specifikům práce s předškoláky, definuje školní zralost, návaznost předškolního a základního vzdělávání • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	• Předškolní vzdělávání, jeho specifika a instituce • Obsah a formy předškolního vzdělávání v České republice a v jiných zemích • Základní metody předškolního vzdělávání • Cíle předškolního vzdělávání, RVP pro PV • Organizace předškolního vzdělávání • Struktura činností dítěte v předškolním věku • Adaptace dítěte na MŠ • Potřeby dětí v MŠ • Rodina, vliv rodiny, výchovné styly • Spolupráce MŠ s rodiči • Školní zralost

Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogika volného času, pedagogické projektování	
• charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání	• Volný čas • Výchova a vzdělávání ve volném čase • Školská zařízení pro zájmové vzdělávání • Instituce pro výchovu mimo vyučování a ve volném čase • Obsah a formy vzdělávání ve volném čase • Metody zájmového vzdělávání • Tvorba projektů
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Pedagogická komunikace	
• používá komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích • aplikuje pravidla a strategie pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí • v modelových situacích zvládá komunikaci s rodiči a institucemi • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • pojmenuje a efektivně využívá principy respektující komunikace	• Prostředky lidské komunikace • Zásady pedagogické komunikace • Nedirektivní přístupy - akceptace, empatie, autenticita, aktivní naslouchání, empatický rozhovor, pozitivní školní klima • Neverbální komunikace • Vedení rozhovoru s dítětem • Hodnocení a zpětná vazba
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	
Pedagogická diagnostika a hodnocení	

• na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	• Metody pedagogické diagnostiky • Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • Hodnocení a klasifikace ve vyučování • Význam hodnocení a zpětnovazebného procesu pro učení • Pedagogická diagnostika jako podklad pro plánování další pedagogické činnosti • Individuální vzdělávací plány • poradenská zařízení
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	
Vzdělávací politika; základy didaktiky	
• orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění; • popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, • správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství; • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací	• Vývoj školství na území ČR • Proměny vzdělávacího kontextu • vzdělávací politika ČR a EU • Současná pedagogika, moderní trendy
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie	
Sociální pedagogika	
• charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách	• Skupinové vztahy • Diagnostika skupiny • Rodina a rodinná výchova • Náhradní rodinná péče • Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí • Práva dítěte • Multikulturní výchova a vzdělávání

• charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga	
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	
Speciální pedagogika	
• vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí	• Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • Přehled základních zdravotních postižení • Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
Průřezové téma:	
Občan v demokratické společnosti	

Základní tematické oblasti	Zařazení učiva do ročníku
Obecná pedagogika	1
Předškolní pedagogika	2
Pedagogika volného času, pedagogické projektování	2
Pedagogická komunikace	3
Pedagogická diagnostika a hodnocení	3
Vzdělávací politika; základy didaktiky	3
Speciální pedagogika	4
Sociální pedagogika	4

4.8.2. Psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Psychologie* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (PT ODS). Předmět Psychologie úzce souvisí s předměty Základy společenských věd a Pedagogika.

Cílem předmětu *Psychologie* je poskytnout žákům základní odborné vědomosti i dovednosti o vývoji osobnosti člověka, utváření jeho psychiky i jeho sociálním zakotvení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali přínos psychologie zejména pro poznání sebe sama i ostatních lidí v kontextu sociálních jevů i možností jejich ovlivňování. Vyučovací předmět kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a podílí se na utváření jejich postojů, hodnotové orientace i schopnosti sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.

Cílem předmětu je probudit zájem o psychologii; naučit znalost základních fakt souvisejících s předmětem; naučit rozumět psychologii v mezipředmětových souvislostech; naučit rozumět psychologii v širších životních a kulturních souvislostech; přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k psychologické problematice; naučit využívat psychologických znalostí pro řešení životních problémů; naučit využívat psychologických znalostí pro pedagogickou praxi.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací; rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků; uvedení naučených poznatků do praxe; uvedení naučených poznatků do vztahu k pedagogické činnosti

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Psychologie	0	2	2	2	6

Obsah vzdělávacího oboru je realizován ve třech letech studia, a to ve druhém až čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální	klademe důraz na samostatné kritické zhodnocení informačních zdrojů a literatury, pochopení informačních zdrojů a literatury v širších souvislostech, samostatnou analýzu textu a následnou kritickou práci s textem, obecný přehled o dostupné literatuře a informačních zdrojích k tématům zájmu žáka
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	naším cílem je naučit žáky pracovat samostatně, průběžně se věnovat předmětu, vytvořit si a dodržovat časový harmonogram
Kompetence k učení, kompetence komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů	snažíme se naučit žáky komunikovat a řešit problémy ve skupině, podílet se na diskuzi nad danou problematikou, distribuci práce, zodpovědnosti vůči skupině, společné prezentaci výsledků

Kompetence komunikativní	učíme žáky schopnosti samostatně prezentovat nabyté znalosti
Kompetence k učení, kompetence občanské a kulturní povědomí	naším cílem je propojit teoretické učivo s praxí a hmotnou skutečností
Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů	naším cílem je vytvořit interdisciplinární vazby

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu Psychologie je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie		
2. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Vývojová psychologie	
• rozumí důležitosti využití vývojové psychologie ve vztahu k pedagogice • zná předmět vývojové psychologie a determinanty vývoje • rozumí rizikům psychického vývoje v případě extrémní izolace • uvede a vysvětlí jednotlivá stádia psychologického vývoje člověka • zná vývojové krize a mezníky jednotlivých vývojových stádií a zná strategii jejich optimálního zvládnutí • rozumí biopsychosociálním potřebám člověka v průběhu jeho vývoje. • popíše roli dospělého ve vztahu k dítěti v různých stádiích psychického vývoje dítěte • uvede, jak se mění vnímání světa dospělých v jednotlivých stádiích vývoje člověka	Determinanty psychického vývoje Předmět vývojové psychologie Periodizace vývoje Stádia psychologického vývoje člověka Vývojové krize a jejich optimální zvládnutí v jednotlivých stádiích psychologického vývoje člověka Biopsychosociální potřeby člověka v průběhu vývoje Role dospělého, rodiče a pedagoga v jednotlivých stádiích psychologického vývoje člověka Svět dospělých z pohledu jednotlivých stádií psychologického vývoje člověka	PT: Občan v demokratické společnosti
	Obecná psychologie ve vztahu k pedagogice	
• rozumí potřebě vztahu psychologie s pedagogickou činností • užívá základní psychologickou terminologii • charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice • charakterizuje lidskou osobnost a její různé složky a varianty • zná vybrané metody psychologického testování a jejich úskalí; umí je využít v osobní i pedagogické praxi	Vztah psychologie a pedagogiky Psychické jevy: procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. Základní psychologická terminologie Psychologie osobnosti Vnímání, paměť a učení Základní potřeby a jejich naplňování	PT: Občan v demokratické společnosti

• vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení • analyzuje vlastní styl učení	Základní potřeby dítěte	
--	-------------------------	--

Psychologie		
3. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Psychologie odlišného člověka	
• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe • zná zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými • charakterizuje roli učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti • orientuje se v základní psychologické literatuře • zná strukturu psychologické pomoci a poradenství	Psychologie handicapovaného dítěte a člověka Psychologie handicapovaného dítěte a člověka ve vztahu k předškolnímu a školnímu prostředí Role učitele ve vztahu k handicapovanému dítěti Základní psychologická literatura Struktura psychologického poradenství	PT: Občan v demokratické společnosti
	Sociální psychologie	
• vymezí předmět a metody sociální psychologie • charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy • objasní proces sociálního učení a socializační vývoj • charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů • rozumí zásadnímu vlivu rodiny na vývoj dítěte, zná funkce rodiny, umí rozpoznat varovné signály nefunkční rodiny a ví, jaký to má dopad na vývoj dítěte. • umí analyzovat konkrétní sociální skupinu • objasní proces sociální percepce, zná a umí identifikovat základní efekty a chyby sociální percepce • zná způsob utváření postojů a jejich ovlivňování • ví, jak se utvářejí předsudky a zná jejich důsledky • umí identifikovat konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti řešení a prevenci • popíše nebezpečnost působení různých sekt a jiných manipulativních skupin	Předmět a metody sociální psychologie Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace Sociální učení a vývoj dítěte ve vztahu k společnosti Sociální skupiny Rodina jako primární sociální skupina Psychologie skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role Klima školní třídy, jeho utváření a ovlivňování Postoje a jejich utváření Předsudky a stereotypy Sociální interakce a komunikace Zásady týmové práce Sekty a skupiny s negativním vlivem Minority, subkultura a odlišnost Sociální interakce a komunikace	

• rozumí problému minorit, subkultur • popíše různé strategie komunikace a dokáže je využít • uvede možnosti a význam neverbální komunikace a dovede je využít a poznat v praxi • zná strategie práce ve skupině a dokáže je aplikovat v praxi • osvojí si zásady týmové práce	Konfliktní situace a řešení problému Práce ve skupinách	
--	--	--

Psychologie		
4. ročník	2 hodiny týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Patopsychologie a psychologie zdraví	
• charakterizuje šikanu, její druhy a její projevy • charakterizuje možnosti boje s šikanou a roli pedagoga, školy a rodičů ve vztahu k šikaně; uvede na příkladech • vysvětlí problémy týraní, zneužívání a násilí v rodině i mimo ni; vysvětlí možný dopad na dítě; charakterizuje možné příznaky a vysvětlí roli pedagoga v těchto situacích • charakterizuje problémy závislosti a možnosti prevence a pomoci závislým lidem; uvede na příkladech • popíše problematiku kriminality mladistvých z právní a psychologické stránky • uvede vybrané druhy náročných životních situací, popíše typické obranné mechanismy vyrovnávání se s nimi • uvede možnosti a úskalí spolupráce pedagoga a školy s různými psychologickými institucemi a organizacemi	Mentalita šikany a druhy šikany Týraní, zneužívání a násilí Syndrom oběti trestného činu Závislost a dítě Kriminalita mladistvých Náročné životní situace	
	Psychické zdraví pedagoga	
• zná rizika pomáhajících profesí • uvede varovné signály syndromu vyhoření • zná a umí aplikovat seberefektivní techniky • orientuje se v možnostech terapie syndromu vyhoření • zná způsoby prevence	Syndrom vyhoření v profesi pedagoga Prevence, sebereflexe, terapie	PT: Občan v demokratické společnosti

4.8.3. Seminář z psychologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z psychologie* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání z RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti.

Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie, psychologie handicapu a psychopatologie.

Cílem předmětu je systematická příprava k maturitní zkoušce z předmětu psychologie, práce na zvoleném tématu písemné práce praktické maturity z Psychologie (pokud si tuto formu praktické maturity žáci zvolili), přivést žáky k tvorbě vlastního hodnotícího postoje k psychologické problematice, naučit využívat psychologických znalostí pro pedagogickou praxi a pro řešení životních problémů.

Předmět se zvláště zaměřuje na rozvíjení schopnosti analytického a kritického myšlení, rozlišování zdrojů informací, vytváření hodnotových postojů, diskuzi a prezentaci informací, rozvoj osobnosti a hodnotových postojů žáků, uvedení naučených poznatků do praxe a do vztahu k pedagogické činnosti.

Týdenní časová dotace

Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Seminář z psychologie	0	0	1	0	1

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

všestranně vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
podporujeme u žáků osvojení různých technik učení, klademe důraz na vytvoření si vhodného studijního režimu a podmínek
projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu, oceňujeme jeho pokrok,
vybízíme k aktivitě a kladně ji hodnotíme
vedeme žáky k tomu, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

zadáujeme úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů
vedeme je ke kritickému posuzování validity a relevance informací
dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Komunikativní kompetence

klademe otevřené a problémové otázky a podporujeme zájem a zvědavost žáků
zadáváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci
vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí
učíme žáky zorientovat se v různých úrovních sdělení a pochopit podstatu každého z nich
vedeme je k výstižnému, kultivovanému, jednoznačnému, srozumitelnému projevu (diskuze, dialog, prezentace, referát) a ke kultivovanému písemnému projevu

Kompetence personální a sociální

otevřeností učitele vedeme žáky k posílení vzájemné důvěry
orientujeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
podněcujeme práci týmu, podporujeme návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
dbáme na vytváření příznivé atmosféry, dobrých mezilidských vztahů, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

vedeme žáky k toleranci a respektování jiných názorů (v diskuzi, skupinové práci, rozboru textu)
směřujeme je k výběru kladných životních vzorů a poznávání vzorů a hodnot (např. seznamováním s významnými osobnostmi psychologie)
učíme je chápat kulturu jiných národů a zaujmout postoj k odlišnostem
vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, s rodinnými vztahy, s životním prostředím

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti
zdůrazňujeme význam celoživotního učení a flexibilitu v přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
vedeme žáky k důsledné práci, ke kreativitě, cílevědomosti a zodpovědnosti

Kompetence digitální

vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při školní práci; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a potřeby žáků
vedeme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech
zajišťujeme, aby žák vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
navrhujeme, aby žáci prostřednictvím digitálních technologií hledali taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; aby si současně dokázali poradit s technickými problémy

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v předmětu *Seminář z psychologie* je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z psychologie		
	1 hodina týdně	
Konkretizovaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy
	Obecná psychologie.	
• Zná a rozumí možnostem a omezením psychologie, metodám psychologie, základním směrům v psychologii. Využití oboru psychologie při pedagogické práci s dětmi. • Umí vysvětlit procesy čítí a vnímání a jeho omezení, smysly a jejich funkce. • Ví, jak podporovat rozvoj vnímání u dětí v pedagogickém procesu. • Zná úrovně vědomí, změněné stavy vědomí, návykové látky. • Ví, jak utvářet podmínky pro soustředěnou pozornost a odpočinek dětí v pedagogickém procesu. • Zná myšlenkové operace a souvislost řeči a myšlení. • Ví, jak podporovat rozvoj myšlení a řeči. • Zná fáze a druhy paměti. • Zná druhy učení. • Umí vysvětlit rozdíl mezi klasickým a operantním podmiňováním. • Umí vytvářet podmínky pro efektivní učení, zná rizikové faktory. • Zná psychické jevy – procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. • Umí vysvětlit pojem osobnost a zná vybrané typologie osobnosti a metody poznávání osobnosti. • Zná a umí vysvětlit vrozenou podmíněnost temperamentu a druhy temperamentu. Zná a umí vysvětlit společenskou determinaci charakteru a jeho vývoj. • Zná druhy emocí z hlediska trvání, emoce jako základ učení, v sociálním kontaktu. • Umí vysvětlit roli emocí v životě a vývoji dítěte.	Psychologie jako věda Vnímání Vědomí jako stav bdělosti Myšlení a řeč Paměť a učení Osobnost, typologie osobnosti, metody poznávání osobnosti Temperament, charakter, postoje Emoce	PT: Občan v demokratické společnosti

	Psychologie ve vztahu k pedagogice. Psychické zdraví pedagoga.	
• Zná a umí uplatnit vybrané přístupy k nevhodným formám projevu emocí u dětí. • Zná druhy inteligence, pásma inteligence. • Umí vysvětlit teorii mnohačetné inteligence. • Zná Maslowovu pyramidu potřeb. • Ví, jak uplatnit znalost pyramidy potřeb v pedagogickém procesu. • Umí vysvětlit subdeprivaci a deprivaci v životě dítěte. • Zná a umí vysvětlit důležitost sebereflexe a schopnosti přijímat zpětné vazby v profesi pedagoga. • Umí definovat vlastní motivaci pro pedagogickou profesi. Zná své silné a slabé stránky. • Zná rizika a příznaky syndromu vyhoření.	Inteligence Základní potřeby a jejich naplňování. Syndrom vyhoření.	PT: Občan v demokratické společnosti
	Psychologie odlišného člověka. Psychopatologie.	
• Zná a umí vysvětlit základní členění psychických poruch: psychopatie, psychózy, neurózy, závislosti. • Zná vybrané strategie přístupu pedagoga k dětem s neurotickými a úzkostnými poruchami. • Zná organizace, které se zabývají dětmi s psychickými poruchami a dětmi s poruchami chování. • Umí definovat poruchy chování: lež, záškoláctví, šikanu a agresivitu. • Zná a umí uplatňovat vybrané postupy pedagogického ovlivňování šikany a agresivity u dětí. • Zná problematiku vybraných nemocí a postižení: psychosomatická onemocnění, DMO, epilepsie, autismus, smyslová a tělesná postižení. • Zná a umí uplatňovat individuální přístup k dětem s vybraným postižením.	Poruchy osobnosti. Poruchy chování dítěte. Psychologie handicapu.	PT: Občan v demokratické společnosti
	Sociální psychologie Vývojová psychologie	
• Zná a umí vysvětlit obsahovou a vztahovou rovinu komunikace, vliv prostředí, prostředky neverbální komunikace.	Verbální a neverbální komunikace. Náročné životní situace v životě dítěte.	

• Umí vytvářet podporu rozvoje komunikace při práci s dětmi s důrazem na přijímání a dávání zpětné vazby. • Zná druhy náročných životních situací a umí vysvětlit fáze vyrovnávání s náročnými životními situacemi. • Umí vysvětlit podstatu obranných mechanismů. • Ví, co prožívají děti jako náročné životní situace a umí jim v těchto chvílích dát podporu. • Zná základní funkce rodiny, význam rodiny pro vývoj dítěte. • Zná poruchy funkcí rodiny. • Umí vysvětlit dopad na vývoj dítěte. • Zná podstatu a varovné signály syndromu CAN. • Zná možnosti a povinnosti pedagoga v situaci vážného ohrožení psychického vývoje dítěte. • Zná a umí vysvětlit podstatu sociálního učení a vývoje dítěte ve vztahu ke společnosti. • Zná význam pedagoga v procesu socializace dítěte. • Zná a umí vysvětlit význam Vývojové psychologie a využití poznatků při pedagogické práci. • Zná základní činitele psychického vývoje, metody vývojové psychologie. • Zná a umí vysvětlit pojmy genotyp, fenotyp, zrání, učení. • Zná a umí vysvětlit vybrané periodizace vývoje (Freud, Erikson). • Zná dopady extrémní izolace dítěte od lidské společnosti na vývoj osobnosti dítěte. Zná příklady z praxe. • Zná a umí vysvětlit kognitivní a psychosociální vývoj dítěte od narození do puberty. Zná vývojové krize a úkoly daných období. • Zná specifika pedagogické práce s dětmi v jednotlivých vývojových fázích.	Rodina a její vliv na vývoj dítěte. Porucha funkcí rodiny. Syndrom CAN. Socializace. Vývojová psychologie. Determinanty a periodizace psychického vývoje. Vývoj dítěte v období od narození do tří let věku dítěte. Charakteristika vývoje dítěte předškolního věku. Charakteristika vývoje dítěte školního věku a v období puberty.	
--	---	--

4.8.4. Pedagogická praxe – učební a odborná

Žáci absolvují pedagogickou praxi v rámci předmětu *Pedagogická praxe*. Jedná se o učební (průběžnou) pedagogickou praxi vymezenou v učebním plánu, od 1. do 4. ročníku v průměru 2 hodiny

týdně. Dále absolvují odbornou praxi (souvislou) v rozsahu 10 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a didaktik jednotlivých výchov.

Připravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního i zájmového vzdělávání. Učební i odborná praxe se hodnotí na vysvědčení společně jako předmět *Pedagogická praxe*. Cílem učební i odborné praxe je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky. Učební i odborná praxe je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

Odborná praxe

Odbornou praxi žáci plní dle tabulky níže. Současně si mohou rozšiřovat pedagogické kompetence na jednorázových akcích, které škola v průběhu roku pořádá (Drakiáda, Lampionový průvod, Karneval na ladě, dětský koutek při sportovních utkáních). Pedagogická praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Týdenní dotace	3	3	3	1
Realizace	1 týden na ZŠ Sion + 2 týdny v květnu	2 týdny v květnu + 1 týden o prázdninách	1 týden v lednu + 2 týdny v květnu	1 týden v lednu

Cílem odborné praxe na nabytí potřebných zkušeností nutných pro budoucí pedagogickou činnost. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. V rámci toho mají žáci povinnost vést si pedagogický deník, kam v průběhu studia zakládají dokumentaci přidělenou učitelem. V prvním ročníku se jedná o praxi náslechovou, tudíž je třeba, aby žáci vyplňovali hospitační protokoly. V následujících ročnících se jedná o praxi výstupovou, kdy si žáci s danou organizací, kde praxi plní, domlouvají organizování herních a učebních aktivit. Výjimkou je praxe ve druhém ročníku, kdy žáci mají absolvovat praxi volnočasového typu (tábor, příměstský tábor, sportovní soustředění...). Na veškerých praxích žáci rovněž plní asistentickou činnost. V rámci všech praxí se snažíme řešit s žáky jejich profilaci v pedagogické činnosti a snažíme se jim poskytnout veškerou oporu a zpětnou pro jejich profilování. Na konci každého ročníku žáci dokládají dokumentaci z praxí doplněnou potvrzením o absolvování praxe a současně hodnocení z praxe. Kompletní pedagogický deník je součástí hodnocení u maturitní zkoušky.

V rámci hodnocení slouží odborná práce jako připouštěcí mechanismus. Pokud daný žák doloží potřebnou dokumentaci, tak může být hodnocen v rámci komplexního předmětu Pedagogická praxe. Parametry hodnocení ovšem blíže specifikuje práce učební.

Učební praxe

Učební praxe je realizována především na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitační a projektové činnosti žáka, může být ovšem realizována i v rámci základního vzdělávání, aby žáci chápali stupňovitost školského systému a lépe chápali formování žáka (dítěte) v rámci je vzdělávání.

Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení; v běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu.

Žáci jsou povinni vést si portfolia pedagogické praxe, v nichž zachytí náslechy, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, zároveň si doplňují metodické zásobníky jednotlivých didaktik.

Učební praxi žáci vykonávají převážně ve smluvních zařízeních zřízených společností Sion: Mateřská škola Sion, ZŠ Sion J. A. Komenského, kroužky Domu dětí a mládeže Nová generace.

Organizace průběžné praxe				
Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace týdně	2	2	2	2
Rámcová hodina	2 hodiny praktické	2 hodiny praktické	1 hodina teoretická + 1 hodina praktická	1 hodina teoretická + 1 hodina praktická
Organizace zajišťující praxi	ZŠ Sion J. A. Komenského	Mateřská škola Sion	MŠ Sion, ZŠ Sion, DDM Nová Generace	MŠ Sion, ZŠ Sion, DDM Nová Generace
Cíl praxe	Chápání významu školní zralosti a školní připravenosti pro efektivní práci v MŠ	Chápání významu vedení dítěte a vedení dítěte v MŠ	Chápání významu a principů volnočasových a mimoškolních aktivit dítěte	Chápání významu a principů volnočasových a mimoškolních aktivit dítěte

Hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení odborné praxe má charakter připouštěcí (vnitřní podmínka splnění), kdy žák musí na konci každého školního roku doložit dokumentaci k proběhlým praxím:

- Potvrzení o proběhlé praxi
- Hospitační protokoly, případně přípravy výstupů
- Hodnocení z proběhlé praxe

Splnění náležitostí u pedagogické praxe odborné umožňuje konkrétní hodnocení pedagogické praxe učební. Ta je hodnocena dle následujících kritérií:

- vztah k vychovávaným a vzdělávaným;
- respektování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- kvalita písemné i materiální přípravy

- využívání vlastního metodického zásobníku;
- využívání teoretických vědomostí z ostatních vyučovacích předmětů, odborné a jiné literatury;
- vedení portfolia praxe
- hodnocení a klasifikace výstupů během klasifikačního období;
- aktivita při rozbořech.

Jednotlivé klasifikační stupně obsahují různá hlediska hodnocení činnosti žáka. Obraz celkového výkonu nemusí vždy zahrnovat všechna hlediska tak, jak jsou formulována pod jedním klasifikačním stupněm. V některém ohledu může být žák úspěšnější, v jiném méně úspěšný. Podmínkou klasifikace předmětu praxe je aktivní účast žáka na ní. Vzniklou absenci je nutné nahradit, a to po dohodě s vedoucím praxe.

Stupeň 1 (výborný)

Žák má laskavý, ale důsledný vztah k vychovávaným a vzdělávaným. Písemnou a materiální přípravu zpracovává samostatně, včas, promyšleně a nápaditě. Během výstupu dovede sladit výchovně vzdělávací cíle s potřebami vychovávaných a vzdělávaných, přiměřeně je aktualizuje, používá stimulačních metod. Činnosti organizuje plynule, klidně, dovede pružně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru dovede v podstatě správně zdůvodnit a zhodnotit svou činnost (při průběžné praxi také činnosti svých spolužáků). Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má laskavý vztah k vychovávaným a vzdělávaným, je méně důsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu zpracovává včas a promyšleně. Plní výchovně vzdělávací cíle, vychovávané a vzdělávané aktivizuje převážně úspěšně. Činnosti organizuje plynule, užívá většinou stimulační metody, projevuje menší bezradnost v neplánovaných situacích. Mluvený projev je formálně správný, výrazný a obsahově přiměřený. Při rozboru umí postihnout klady a nedostatky ve své činnosti (při průběžné praxi také činnosti svých spolužáků), někdy musí být doveden ke správným závěrům. Respektuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 (dobrý)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je někdy lhostejný, často nedůsledný v požadavcích. Písemnou a materiální přípravu má zpracovanou včas, i po konzultaci se v ní objevují menší nedostatky. Při výchovně vzdělávací práci se dopouští chyb v metodických postupech i při organizaci činnosti, většinou nedokáže správně reagovat v neplánovaných situacích. Mluvený projev je méně přesný ve vyjadřování a nevýrazný.

Průběh i výsledky své činnosti (při průběžné praxi i činnosti spolužáků) rozebírá s dopomocí. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti s drobnými nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je často lhostejný, nedůsledný v požadavcích. V písemné i materiální přípravě se objevují závažné nedostatky, které i po konzultaci zůstaly neopraveny. Při výchovně vzdělávací práci volí nevhodné metody a organizaci činností. Mluvený projev je nepřesný, nevýrazný. Při rozboru činnosti nedovede své postupy (při průběžné praxi i činnosti svých spolužáků) zdůvodnit ani s pomocí. Nedodržuje důsledně předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Vztah žáka k vychovávaným a vzdělávaným je lhostejný, případně odtažitý až odmítavý, nedůsledný v požadavcích. Neprojevuje zájem o práci. Písemná a materiální příprava je nepromyšlená, nebo chybí vůbec. Při výchovně vzdělávací práci se projevují trvalé nedostatky ve způsobu navozování činností, organizačně je nezvládá. Mluvený projev je nepřesný, nekultivovaný. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

4.9. Profilové předměty

4.9.1. Volitelné předměty

Žáci na naší škole mají možnost volit si předměty, které napomohou jejich profilování do budoucího pracovního uplatnění, případně budou připravovat na následující studium a životní profilaci. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.9.2. Maturitní semináře

Žáci na naší škole mají možnost volit si ve čtvrtém ročníku maturitní semináře, které mají podpořit profilaci žáky pro další studium na vysoké škole a současně intenzivněji připravovat na nároky maturitní zkoušky. Jednotlivé volitelné předměty jsou specifikovány a popsány v samostatném dokumentu, který má formu přílohy ŠVP s podtitulem Maturitní semináře a volitelné předměty.

4.10. Školní projekty

4.10.1. Adaptační kurz

Garant projektu – výchovný poradce, školní metodik prevence

Cílová skupina – všichni žáci prvního ročníku

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- výtvarné a sportovní aktivity
- besedy

Popis projektu

Adaptační kurz je třídní pobytová akce, kterou začíná pro žáky prvního ročníku školní rok a studium na naší škole. Realizuje se za účasti výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- vytvoření atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- vytvoření komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- vytvoření předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- snížení stresu v prvních dnech školního roku, usnadnění adaptace na nové prostředí
- integrace problémových žáků do kolektivu

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

4.10.2. Lyžařský kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina – všichni žáci prvního ročníku a případně zájemci z řad žáků vyšších ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Lyžařský kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci prvního ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

4.10.3. Vodácký kurz

Garant projektu – učitel tělesné výchovy

Cílová skupina – všichni žáci třetího ročníku a případně zájemci z řad žáků jiných ročníků

Metody

- sociálně psychologické hry a aktivity (zejména kooperativní)
- prožitkové programy
- sportovní aktivity

Popis projektu

Vodácký kurz je pobytová akce, kterou absolvují žáci třetího ročníku, aby rozvíjeli své sociální kompetence mimo běžnou součást školní výuky a současně se komplexně rozvíjeli v oblastech tělesné výchovy. Realizuje se za účasti učitele tělesné výchovy, třídního učitele, případně hostů.

Cíl projektu

- prohloubení atmosféry důvěry, kooperace a otevřené komunikace
- prohloubení komunikační sítě v sociální skupině školní třídy
- prohloubení předpokladů pro dobrou a otevřenou komunikaci mezi třídním učitelem a žáky
- rozvoj komunikačních dovedností
- protidrogová prevence
- prevence šikany
- integrace problémových žáků do kolektivu
- rozvoj sportovních schopností

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1. Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace je získat informace o aktuálním stavu školy, které slouží jako podklady pro další plánování koncepce školy.

Oblasti autoevaluace (podrobné rozpracování viz tabulky níže):

- I. Podmínky ke vzdělávání
 1. Vnější podmínky
 2. Vnitřní podmínky
 - a) Personální oblast
 - b) Materiálně-technická oblast
- II. Průběh vzdělávání
- III. Výsledky vzdělávání žáků
- IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnější podmínky	škola se prezentuje na veřejnosti	- škola se nejméně 3x ročně prezentuje v místním tisku - pracovníci školy aktualizují webové stránky minimálně 1x měsíčně - část učitelského sboru přispívá na webové stránky - proběhne Den otevřených dveří – prezentace v tisku - výroční zpráva (forma, přehlednost, srozumitelnost, veřejná dostupnost)	- výstřižky z tisku či výpis tiskových zpráv - sledování a vyhodnocování webových stránek - výtisky Výroční zprávy; elektronická verze na webových stránkách školy	- minimálně 3x ročně - průběžně 1 x ročně	- vedení školy - všichni zaměstnanci - vedení školy
	funkční Školská rada	školská rada se schází minimálně 2x do roka	zápis z jednání	minimálně 2x ročně	vedení školy, zástupci pedagogů ve Školské radě

2. Vnitřní podmínky

a) personální oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	pedagogičtí pracovníci školy	učitelé vzájemně spolupracují na projektech a mezipředmětové výuce	třídní kniha, hospitace, dokumentace	průběžně	všichni vyučující
	všichni ped. prac. vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	ped. pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit	zápisy z ped. rad	4 x ročně	vedení školy
	učitelé zlepšují kvalitu své práce prostřednictvím DVPP	vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků do života školy	potvrzení účasti na vzdělávání	průběžně	všichni ped. prac.
	vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	ředitel školy a jeho zástupce min. 1x ročně provedou hospitaci u jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů, ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací	- zápisy z hospitací a násled. konzultací - pololetí plán hospitací	2x ročně 2 x ročně	- vedení školy - všichni učitelé

b) materiálně-technická oblast

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnitřní podmínky	• škola zajistí materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů	• učitelé mají k dispozici balicí papír, popisovače, lepidla, nůžky, kopírovací stroj a další potřebný materiál	• pravidelná kontrola zásob	• průběžně	• asistentka

II. Průběh vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Metody a formy Práce	• učitelé používají při výuce moderní metody a formy práce	• metody práce s textem, diskusní techniky, metody projektového a problémového vyučování	• pozorování, hospitace	• 2 x ročně	• všichni vyuč.
	• žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	• učitelé průběžně využívají aktivit skupinového a kooperativního učení	• pozorování	• průběžně	• všichni vyuč.
	• učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	• metoda projektového vyučování je pravidelně, každé pololetí min.jedenkrát zařazena do výuky, hodnocení předmětů je propracované, multikriteriální, učitelé podporují sebehodnocení žáků	• prezentace	• 2x ročně	• všichni vyuč.
			• pozorování (hospitace)	• průběžně	• všichni vyuč. (vedení školy)
Individualizace výuky	• škola uznává individuální potřeby žáků a vychází jim vstříc přizpůsobením výchovně vzdělávacího procesu	• učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim strategii výuky	• pozorování	• průběžně	• všichni vyuč.
		• min. 2x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením	• sebehodnocení formou sebehodnotícího listu	• 2 x ročně	• všichni vyuč.
		• předávání informací při výrazném zhoršení jednotlivých žáků	• ped. rady, dokumentace	• 4 x ročně	• všichni vyuč.

III. Výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Výsledky vzdělávání žáků	• na škole je malý počet neúspěšných – propadajících žáků	• prevence školní neúspěšnosti – žáci mají u všech vyučujících možnost průběžných konzultací	• konzultační hodiny učitelů	• průběžně	• všichni vyuč.
	• Úspěšnost absolventů školy přijatých k dalšímu studiu je vysoká	• přijetí na vysoké školy – v korelaci se zvolenou volbou	• vedení přehledů, zprávy výchovného poradce	• 1x ročně	• vých. poradce

IV. Kultura a klima školy, spolupráce s rodiči

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Klima školy	• vysoká spokojenost žáků a rodičů s dobrým třídním a školním klimatem	• dle jednotlivých částí dotazníků (podpora sebedůvěry, předcházení konfliktům, vzájemný respekt)	• dotazníky, rozhovory, zprávy	• 1 x za 2 roky	• vých. poradce, metodik prevence
	• kontakt učitelů s rodiči s cílem podpořit vzdělávání a výchovu žáka, podpora vzájemné komunikace	• metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství • prevence problémů ve výchovně vzdělávací oblasti	• záznamy výchovného poradce a metodika prevence • schůzky s vycházejícími žáky rozhovory, dotazníky	• 1x ročně • průběžně	• vých. poradce, metodik prevence, třídní učitelé • třídní učitelé, vých. poradce, metodik prevence
	• rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí prostřed. Systému EduPage	• kontrola rodičů v systému	• Systém EduPage	• průběžné sledování, 2 x ročně vyhodnocení	• všichni vyuč., kontrola: třídní učitelé
	• škola je rodičům v době vyučování otevřena a nabízí možnost shlédnout metody a formy práce ve vyučování	• min. 1x ročně Den otevřených dveří konzultační odpoledne pro rodiče žáků možnost schůzky s kterýmkoliv vyučujícím po předběžné domluvě	• pozvánka na akci, fotodokumentace	• 2 x ročně vyhodnotit	• všichni vyučující
	škola zve rodiče na akce pořádané školou	• škola pořádá zahradní slavnost a další společné akce	• dokumentace z akcí, pozvánky	• min. 3x ročně	• pořádající učitelé

5.2. Hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který obsahuje všechna základní pravidla pro hodnocení žáků a je založen na platné legislativě (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění).

Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení prospěchu se řídí těmito zásadami a strategiemi, které jsou závazné pro všechny vyučující ve všech vyučovacích předmětech:

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky.
- Používáme různé metody a formy hodnocení, které jsou v souladu s charakteristikou ŠVP, zejména s respektujícím vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Hodnotíme proces i výsledek (hodnocení formativní a sumativní).

- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující filosofii vytváření bezpečného klimatu, neefektivní pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se účastní diskuse o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Při skupinové práci jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- V souladu s respektujícími vztahy dodržujeme zásadu, že žáci nesmí být překvapováni, ale naopak musí vědět, co mají ovládat a z čeho a jak budou zkoušeni.
- Výsledky hodnocení oznamuje vyučující neprodleně žákovi a současně zákonnému zástupci žáka prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkové hodnocení je realizováno prostřednictvím vysvědčení na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné a srozumitelné
- věcné a odborně správné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- doložitelné

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Na hodnocení využíváme procentuálního vyjádření úspěšnosti žáka, které se pohybuje v rozmezí 0 % až 100 %, i bodové hodnocení, které lze na procenta snadno přepočítat poměrem získaných kreditů ku maximálnímu možnému počtu kreditů. Pro převod na klasifikační stupně se používá tato jednotná klasifikační stupnice:

A (výborný)	100 %	-	90 %
B (chvalitebný)	89 %	-	80 %
C (dobrý)	79 %	-	65 %
D (dostatečný)	64 %	-	50 %
E (nedostatečný)	49 %	-	0 %

Konkrétní kritéria klasifikace pro jednotlivé předměty jsou součástí zpracování jednotlivých vyučovacích předmětů, u nichž je uvedeno i získávání podkladů pro klasifikaci.

2. Širší slovní hodnocení

V průběhu vyučovacího procesu se využívá širší slovní hodnocení (převážně ústní formou).

Širší slovní hodnocení:

- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem – formulované popisem nebo konstatováním
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- má výraznou motivační funkci, umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu a podporuje rozvoj osobního maxima.

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro daný předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

5.3. Klasifikace chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria stupňů klasifikace chování

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák vědomě dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a školského zákona, respektuje dospělé a spolužáky, žák nemá neomluvenou absenci.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a školského zákona, žák se však dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák převážně respektuje dospělé a spolužáky. Jeho případná neomluvená absence je řešena výchovným opatřením a nepřesahuje 8 vyučovacích hodin.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem. Chování žáka je v rozporu s právními normami státu, je jím ohrožena výchova a vzdělávání ostatních žáků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly nebo jiná ocenění

- 1) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 2) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Výchovná opatření se udělují během celého školního roku, pokud možno ihned po porušení školního řádu. Jejich účelem je zjednání nápravy a zabránění opakování kázeňského přestupku

6. Přílohy

Příloha č. 1 - Začlenění průřezových témat – denní forma studia

1. Občan v demokratické společnosti				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk a literatura	Historie české jazykovědy		Základy rétoriky - prostředí a účastníci komunikace, komunikační strategie, monolog a dialog, druhy řečnických projevů	Dramatická tvorba a divadlo po 1945, světové vlivy na jeho vývoj; Česká poezie po r. 1945, světové vlivy na její vývoj; Česká próza po r. 1945, její žánrové a tematické proměny, tvorba editní, ineditní, samizdatová; Světová literatura po r. 1945 (existenciální román, neorealismus, světový válečný román, sci-fi žánry, specif. vstupy publicist. žánrů a literatury faktu)
Cizí jazyk	Rodina, každodenní aktivity Školní vyučování Místa ve městě Země a národnosti Jídlo a pití	Doprava Koníčky a zájmy Město a venkov	Oblečení a móda	Počítačová technika Dům a zahrada Peníze a platby Výtvarné a divadelní umění

Matematika				kombinatorika
Přírodní vědy	Vliv činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy	Chemie a odpady, nakládání s odpady Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
Základy společenských věd	Normalita a diverzita; Osobnost v teorii a praxi; Vývojová psychologie; Vybrané problémy filosofie a etiky; Náboženství a ateismus; Člověk a společnost; Komunikace;	Liberální a totalitní tendence v politických systémech; Občan a právo;		
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945; Moderní doba II – soudobé dějiny;	
Výtvarné činnosti s metodikou	Symbolika barev, tvarů - Starověký Egypt, Starověké Řecko a Řím - Počátky křesťanství	Umělecké směry 20. Století - Současná tvorba - Seberealizace v tvorbě	Galerijní a muzejní pedagogika - Tvorba animačního programu ke zvolené	Koncepční proudy v současné VV • Role umění a výtvarné tvorby v životě dítěte

	- Románské umění - Gotika - Renesance Umělecké směry 19. Století	Mediální tvorba - Reflektivní umění dílo jako prostředek vizuální komunikace Umění v našem regionu a Hradec. památky UNESCO a hlavního města Praha	výstavě, expozici, instituci, médiu, atd. pro skupinu školní a mimoškolní pedagogiky	• Výtvarné typy žáků a jejich využití Psychické aspekty dětské tvorby • Role pedagoga ve výtvarné výchově • Osobnost dítěte ve výtvarné tvorbě Dětská kresba jako nástroj poznání dítěte
Základy ekonomiky			Nezaměstnanost, činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, podnikání, druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, marketing, management	
Tělesná výchova	Teoretická příprava v TV Sportovní hry	Teoretická příprava v TV Sportovní hry Turistika	Teoretická příprava v TV Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity	Teoretická příprava v TV Sportovní hry Turistika Horolezectví a lanové aktivity
Informatika	Internet; Kancelářské aplikace	Grafika		

Hudebně-pohybová výchova s metodikou		periodizace dějin hudby		
Didaktika sportovních a herních činností		Hra jako prostředek socializace Potřeba soutěžení a kooperace při hrách		Průkopníci hry jako prostředku výchovy
Pedagogika	Výchova a výchovné cíle Osobnost pedagoga Etické aspekty práce pedagoga Zásady pedagogické komunikace	Potřeby dítěte v MŠ Alternativně zaměřené modely MŠ Zásady kooperace a kooperativního učení	Výchova a vzdělávání ve volném čase Systém sociálně právní ochrany dítěte Multikulturní výchova a vzdělávání	Diagnostika jednotlivce Skupinové vztahy
Odborná praxe				
Psychologie	Osobnost v teorii a praxi; Vývojová psychologie; Úvod do sociologie a sociální psychologie;	Psychické zdraví pedagoga;	Vývojová psychologie;	Sociální psychologie; Patopsychologie a psychologie zdraví;
2. Člověk a životní prostředí				
Cizí jazyk	V přírodě - divočina, divoká zvířata		Globální problémy Lidské tělo	Počítače Schůzky a vztahy
Matematika				
Přírodní vědy	Abiotické a biotické faktory prostředí Koloběh látek v přírodě	F-zvuk, elmg. záření, radioaktivita Vztah člověka a životního		

	a tok energie Typy krajiny Vliv činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Ochrana přírody a krajiny ČR Globální problémy Jaderná elektrárna Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Vzduch Voda a roztoky Významné nekovy, kovy, polokovy	prostředí Nakládání s odpady Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj Deriváty uhlovodíků Léčiva, pesticidy, detergenty, syntetické makromolekulární látky Chemie a odpady		
Dějepis			Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti; Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945 Moderní doba II – soudobé dějiny;	
Výtvarné činnosti s metodikou				
Tělesná výchova		Turistika	Turistika	Turistika

3. Člověk a svět práce				
Český jazyk a literatura				Řečnický styl; Administrativní styl
Cizí jazyk	Zábava, sport, koníčky	Povolání, pracoviště, písemná žádost Sport, volný čas Film Nakupování	Publikace, knihy a texty Významné dny Povolání, činnosti v práci, popis práce	
Matematika				pravděpodobnost, statistika
Přírodní vědy		F-mechanika, zvuk, elmg. záření, světlo		
Základy ekonomiky			Trh a tržní subjekty, životní úroveň, nezaměstnanost, národní hospodářství, podnikání, podnik a majetek podniku	Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
Tělesná výchova			Finance - peníze a platby	
Pedagogika	Význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání		Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	
Psychologie				RVP a tvorba ŠVP Pedagogicko-psychologická poradenská zařízení Pracovněprávní problematika BOZP

4. Informační a komunikační technologie

Cizí jazyk		Elektronické přístroje	Zločin a zločinci - vyhledávání informací	Média
Základy ekonomiky			Podnikání v rámci EU, marketing, management, zákoník práce	Systém sociálního a zdravotního zabezpečení, platební styk v národní a zahraniční měně
Tělesná výchova				
Informatika	Internet; Kancelářské aplikace;	Grafika; Sít' a pokročila správa; Programování		
Hudebně-pohybová výchova s metodikou		Nonartificiální hudba		
Pedagogika	Studium komunikačních technik			Tvorba projektů Práce s pedagogickými informacemi