

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*Škola pro život – škola plná života*

**ŠKOLNÍ DRUŽINA A KLUB**

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje .....</b>	<b>3</b>
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o zařízení .....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
<b>2</b>	<b>Charakteristika zařízení.....</b>	<b>4</b>
2.1	Personální podmínky .....	4
2.2	Materiální podmínky.....	4
2.3	Ekonomické podmínky .....	4
2.4	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	4
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP .....</b>	<b>6</b>
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka a časový plán vzdělávání .....	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	9
<b>4</b>	<b>Obsah vzdělávání.....</b>	<b>10</b>

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Školní družina a klub

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové

**Adresa zařízení:** Na Kotli 1201, Hradec Králové, 50009

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Pavlína Bártová

**Jméno vedoucího vychovatele ŠD:** Mgr. Iva Šnorbertová

**Kontakty:** e-mail: zs@sion.cz, web: http://zs.sion.cz

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Bc. Josef Neškodný

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2025 do odvolání

**Verze ŠVP:** 2025

.....  
ředitel školy

Mgr. Pavlína Bártová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Personální podmínky

Pedagogové zajišťující činnost školní družiny a klubu jsou kvalifikovaní a průběžně své odborné zaměření prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Mají organizační schopnosti, dokážou vytvořit zdravé sociální klima s nastavenými hranicemi a jsou empatičtí k osobnostem dětí. Pedagogové mají právní vědomí a znalosti BOZ.

**Role vychovatele** – má srdce pro děti a rád s nimi tráví čas, je laskavou autoritou, člověkem, se kterým mohou mít děti důvěrný vztah. Je nastavený na formování a vedení dětí a vnitřně rozumí tomu, kam chce děti dovést. Odhadne děti, v jakých oblastech jsou nadané, nebo naopak slabší. Pomáhá jim danou oblast rozvíjet, případně posílit.

### 2.2 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici pět kmenových tříd. Školní klub má k dispozici 1–2 kmenové třídy podle potřeby. Prostory školní družiny a klubu jsou vybaveny vhodným nábytkem, podlahy jsou zde z části pokryty kobercem a prostorově dostatečně vyhovují hrám a aktivitám dětí. Dále je zde PC vybavení, taneční podložky, karaoke, deskové hry, hračky, výtvarný materiál, stavebnice rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, které děti využívají ke spontánní hře. Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště. Využíváme i přilehlou část lesoparku a louku za školou. Pokud počasí nepřeje, lze využít prostornou školní jídelnu.

### 2.3 Ekonomické podmínky

Družina ani klub nejsou pro děti zpoplatněné. Jsou dotovány ZŠ Sion J. A. Komenského, zřizovatelem a část prostředků vychází ze státní dotace a grantů.

### 2.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky BOZ školní družiny a klubu jsou stanoveny v dokumentu „Vnitřní řád školní družiny“ a „Vnitřní řád školního klubu“. Vychovatelé školní družiny a klubu na začátku školního roku všechny žáky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině a klubu, při přesunu do školní jídelny a do šaten, při hrách na školním pozemku, hřišti, v tělocvičně a

při pohybu po městských komunikacích. Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a školního klubu.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### **Školní družina a klub**

Družina a klub plní funkci nejen odpočinkovou, ale také regenerační, rekreační, zájmovou a edukační. Čas strávený v družině a klubu je pro děti plnohodnotným naplněním jejich odpolední činnosti. Hlavním cílem je rozvíjet u dětí zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, řešení problémů, občanské, kompetence k učení a pracovní. Pro rozvoj těchto kompetencí, vytváříme příjemné, podnětné a interaktivní prostředí.

#### **Kompetence komunikativní**

Děje se tak např. v rámci čtení a následném povídání, kdy se děti učí vzájemně si naslouchat a mluvit o věcech, které zažívají nebo je trápí. Povídání zahrnuje i řešení situací, které nastávají v běžném životě, doma i ve škole (např. formou scének). Pedagogové se snaží hovořit s dětmi pravidelně a individuálně, aby mohli děti lépe poznat a porozumět jim. Pokud hovoří společně, dodržují pravidla komunitního kruhu a za všech podmínek pravidla slušného chování.

#### **Kompetence sociální a personální**

Rozvoj těchto kompetencí se vyvíjí na dvou rovinách (pedagog-děti, děti navzájem). Děti spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření společných aktivit. Při hrách se učí spolupracovat v týmu a navzájem si pomáhat. Děti si v rámci těchto činností vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru, sebeúctu a samostatnost.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Naše družina a klub navazují na aktuální školní program pod heslem „Škola plná života“ a „Škola pro život“. Díky tomuto programu podporujeme samostatné logické myšlení dítěte a pomáháme mu hledat různé cesty k vyřešení problému.

#### **Kompetence občanské**

Ve školní družině a klubu učíme děti, aby respektovaly daná pravidla i své okolí (kamarády, pedagog). Dále je učíme nejen dodržovat určité normy, ale znát i svá práva. Děti vedeme k prohlubování znalostí o české národní historii, a to pomocí soutěží, her i exkurzí (muzeum, památky v historickém centru města apod.).

### **Kompetence k učení a pracovní kompetence**

Pomocí vědomostí, dovedností a návyků vedeme děti k rozvoji samostatnosti a k efektivnímu využívání tvůrčí a praktické činnosti v životě (sebeobsluha, etiketa chování, vedení k pořádku ...), údržba pracovního místa, úklid herny a školního hřiště.

## **3.2 Délka a časový plán vzdělávání**

### **Ranní družina 6:30 – 8:00 h**

Volné hraní dětí v ranní školní družině probíhá pod dohledem vychovatele. Děti většinou nemají žádný speciální program. Pro vychovatele je to příležitost se s dětmi přivítat a popovídat, případně si s nimi něco zahrát. Ke konci ranní družiny má vedoucí za úkol nachystat děti i třídu tak, aby byly připraveny na „Ráno s kapitánem“ (setkání všech tříd).

### **Oběd**

Družinář po dohodě s učitelem si vyzvedává děti ze třídy, dohlédne nad uklizením aktovek a dalších věcí do šatny a přivádí děti na oběd. Zde se řídí pravidly pro děti aneb jak to chodí u oběda.

### **Družina po „družinkách“ 12:10 – 14:30 h**

Děti končí vyučování v 12:10 h, kdy odcházejí na oběd. Po obědě jsou většinou v 12:45 h. Přibližně do 14:30 h náplň činností viz odstavce: Formy a obsah vzdělávání. V případě příznivého počasí děti tráví čas venku, kde hrají kolektivní hry, je tu i prostor pro volné hraní.

### **Společná družina 14:30 – 16:30**

Ve 14:30 h se děti spojují do společné skupiny. V průběhu družiny děti odcházejí na kroužky a vrací se. V případě příznivého počasí děti tráví čas venku, kde hrají kolektivní hry, je tu prostor pro volné hraní.

### **Školní klub 12:10 – 16:00**

Do školního klubu odcházejí žáci po vyučování a odchází podle potřeby nebo podle pokynů od rodičů, většinou samostatně. Ve školním klubu žáci také tráví čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

## 4 Formy vzdělávání

### A) Pravidelné činnosti

#### 1. Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Zařazujeme je pravidelně po obědě, dále do činností ráno před vyučováním, anebo kdykoliv podle potřeby. Mezi odpolední činnosti patří předčítání, kdy jsou děti v klidové poloze, vsedě nebo vleže. Dalšími možnostmi je také poslech zajímavého příběhu nebo pohádky kombinovaný s výtvarnými činnostmi, klidná stolní hra apod. Po navazujících aktivitách zařazujeme do programu také volné hraní, kde mají děti prostor spontánně tvořit, hrát si dohromady i samostatně. Je to čas, kdy si děti samy volí, čemu se budou věnovat a s kým. Tento čas je vhodný k osobním rozhovorům s dětmi.

#### 2. Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními nebo turistickými aktivitami. Podle ročního období a aktuálních podmínek tyto činnosti realizujeme převážně venku, ve skupinách nebo jako spontánní činnost. Jedná se většinou o tematicky zaměřené hry, honičky, míčové hry či jiné kolektivní sporty jako badminton, basketbal, volejbal, fotbal, lakros, s využitím vhodných sportovních pomůcek.

#### 3. Zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci, ale i další poznávání a rozvoj různých dovedností. Děti se podle uvážení a zájmu přihlašují do aktivit. Především se jedná o různé kreativní činnosti, vyrábění apod.

#### 4. Příprava na vyučování

Zejména jde o doplnění nebo dokreslení učiva nějakou zajímavou formou jako test, hra, dokument, exkurze apod. Celkově družina a klub v mnohém navazují na aktuální program ve škole a vhodně doplňují probírané učivo.

### B) Příležitostné činnosti

Naše školní družina zajišťuje pro děti různě tematické přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, kina. Tyto činnosti navazují na celoroční plán družiny a jsou zařazovány dle aktuálního rozpoložení skupiny.

## **5 Podmínky vzdělávání**

### **5.1 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola, potažmo naše školní družina a klub, nabízí významný prostor pro integraci dětí se SVP. Jedná se o děti, které mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením. Pro tyto děti máme vypracovány speciální individuální plány dle školního programu „Škola ušitá na míru“. Integraci dětí se SVP ve školní družině a klubu nám významně usnadňuje menší počet dětí, úzký kontakt pracovníků v družině s pedagogy a rodiči.

### **5.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

S nadanými dětmi pracujeme v návaznosti na výukový individualizovaný plán dle školního programu „Škola ušitá na míru“, mohou navštěvovat kroužek Mensa a snaží se rozšířit ve svém zájmu či oboru v rámci studijního zaměření, kde si část aktivit můžou po dohodě realizovat i v družině a klubu.

### **5.3 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Děti jsou do školní družiny a klubu přihlašovány na základě přihlášky na začátku školního roku nebo během školního roku po odevzdání řádně vyplněné přihlášky. Přihlášky dětí do školní družiny a klubu vyřizuje vedoucí školní družiny ve spolupráci s týmem vychovatelek a kanceláří školy. O přijetí dětí do školní družiny a klubu rozhoduje ředitel školy a je platné po dobu školního roku. Umístění dítěte v školní družině ani klubu není nárokové. Děti se odhlašují ze školní družiny a klubu písemně – kdykoliv během školního roku. Pokud dítě opakovaně závažně porušuje řád školní družiny a klubu, může být ze školní družiny či klubu z rozhodnutí ředitele školy vyloučeno. Děti se přihlašují na pravidelnou (každodenní) a nepravidelnou docházku. Nepravidelnou docházkou se rozumí maximálně 2 dny v týdnu.

## 6 Obsah vzdělávání

Obsah výchovy a vzdělávání máme orientačně rozdělen do několika oblastí. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují vzájemné propojení a návaznost na školní vzdělávací program. Jsou to zejména:

- **Člověk a jeho svět** – pomocí projektů upevňujeme vědomosti získané v prvoce, (procházky městem, přírodou, výlety, exkurze, výtvarné činnosti zaměřené vždy na probírané téma). Dále děti rozvíjíme v průběhu roku pomocí krátkodobých projektů, které jsou zaměřeny např. na roční období, svátky ...
- **Osobnostní a sociální výchova** – pomocí zvýšené komunikace s dětmi a mezi dětmi a podpory spolupráce mezi nimi prohlubujeme sociální vztahy.

V rámci školního roku je pro děti připraveno několik projektů. Děti se mohou setkat s těmito projekty:

- **Námořníci/objevitelé** – každoroční projekt zaměřený na základní námořnický výcvik, na rozvoj orientace, síly a koordinace. Svým pojetím navazuje na školní program Cesty kolem světa, který děti zažívají během školní výuky.
- **Sportovní a relaxační projekty** – tyto průběžné celoroční projekty rozvíjí pohybové dovednosti dětí, pomáhají jim aktivně odpočívat a upevňovat zdraví. Jedná se o různé závody, olympiády (letní i zimní), turnaje. V rámci relaxace a odpočinku rozvíjíme čtenářskou gramotnost našich dětí. Ve školní knihovně disponujeme rozmanitým množstvím titulů pro malé i větší čtenáře. V družině a klubu probíhají i recitační soutěže.
- **Přírodovědný projekt** – v tomto projektu se zaměřujeme na přírodní prostředí, ve kterém žijeme. Okolí řek Labe a Orlice, které zde mají svůj soutok, a také chráněná krajinná oblast Plachta nabízí rozmanité využití k přírodovědným a ekologickým vycházkám. Naším cílem je, aby děti samy objevovaly a zkoumaly přírodní vztahy a zákonitosti.

V Hradci Králové 28. 8. 2025

---

Mgr. Pavlína Bártová, ředitelka školy