

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život - škola plná života

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Další cizí jazyk	84
5.3.1	Španělský jazyk	84
5.3.2	Německý jazyk	93
5.3.3	Ruský jazyk	98
5.4	Matematika	107
5.5	Informatika	135
5.6	Svět kolem nás	155
5.7	Dějepis	172
5.8	Přírodní vědy	181

5.9	Společenské vědy	204
5.10	Hudební výchova	226
5.11	Šikovné ruce	235
5.12	Umění a kultura	249
5.13	Tělesná výchova	262
5.14	Pracovní činnosti	289
5.15	Etická výchova	295
5.16	Studijní zaměření.....	309
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	334
6.1	Způsoby hodnocení	334
6.2	Kritéria hodnocení.....	338

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život - škola plná života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY (ředitelství): Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové

Adresa budovy školy: Kleinerových 550, 500 06 Hradec Králové

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavlína Bártová

KONTAKTY:

e-mail: zs@sion.cz

web: www.sion.cz/zakladni-skola

tel.: 775 253 363

ID datové schránky: 2pwmb5

IČ: 75015820

IZO: 150059973

RED-IZO: 650059964

Koordinátor ŠVP: Bc. Josef Neškodný

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Sion, z.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové

KONTAKTY:

tel.: 495 263 623

e-mail: denis.doksansky@sion.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Pavlína Bártová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sion J. A. Komenského je plně organizovaná základní škola od 1. do 9. ročníku s maximální kapacitou 530 žáků, která nabízí i individuální vzdělávání. Jsme moderní soukromá škola s rodinnou atmosférou založená v roce 2003. Klademe důraz na individualitu dítěte, rozvíjíme talent všech dětí a pracujeme s tříúrovňovým učivem. K prioritám školy patří šťastné dítě a kvalitní vědomosti, do výuky je od prvního ročníku zařazena výuka cizích jazyků a prvky environmentální výchovy, na škole je od počátku posílena výuka informatiky a anglického jazyka. Školu navštěvují žáci nejen z Hradce Králové, ale i dojíždějící (Pardubice, Jasenná, Běleč nad Orlicí, Vysoká nad Labem, Býšť, Vysoké Mýto, Slatiňany atd.). Každá třída má svoji kmenovou učebnu.

2.2 Umístění školy

Ředitelství školy je umístěno v budově Sion, Na Kotli 1201, Hradec Králové, kde využíváme tyto prostory: kanceláře s potřebným vybavením, sál s kapacitou cca 100 lidí a kvalitním vybavením (datový projektor, plátno, divadelní osvětlení, menší pódium, vzduchotechnika). Výuka probíhá v nově zrekonstruované školní budově v ulici Kleinerových 550, Hradec Králové.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen z Hradce Králové, ale i dojíždějící (Pardubice, Jasenná, Běleč nad Orlicí, Býšť, Vysoká nad Labem atd.). Do školy nejčastěji cestují pěšky, hromadnou dopravou či jsou dopravováni rodiči. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Jsme moderní soukromá škola s rodinnou atmosférou založená v roce 2003. Klademe důraz na individualitu dítěte, rozvíjíme talent všech dětí a pracujeme s tříúrovňovým učivem. K prioritám školy patří šťastné dítě a kvalitní vědomosti, do výuky je od prvního ročníku zařazena výuka cizích jazyků a prvky environmentální výchovy, na škole je posílena výuka informatiky a anglického jazyka.

- moderní škola s alternativním přístupem ke vzdělávání,
- 1. – 9. třída umístěna v budově Kleinerových 550, Hradec Králové
- moderní vybavení, prostory školy přitažlivé pro děti, pestré a barevné,

- 9 kmenových učeben vybavených dataprojektory
- škola vybavená počítači s přístupem k internetu,
- školní družina a školní klub, školní hřiště a zahrada, externí učebna u budovy Kleinerových
- školní kuchyně a jídelna
- zastávky MHD v blízkosti budov škol,
- DDM Nová generace (Dům dětí a mládeže při ZŠ Sion) s pestrou nabídkou kroužků,
- spolupráce s dalšími subjekty (např. Mateřská škola Sion, Střední škola Sion High School, katedra matematiky Přírodovědecké fakulty Univerzity Hradec Králové, Centrum Sion v Hradci Králové).

Učebny

- devět učeben pro 1. až 9. ročník,
- 1 oborová učebna pro předměty „Umění a kultura“ a „Pracovní činnosti“
- 1 odborná učebna pro předměty "Přírodní vědy" a "Informatika"
- 2 menší učebny pro podporu práce s dělenými skupinami a výuku psaní všemi deseti
- knihovna se studovnou
- venkovní učebna
- sportovní hřiště v areálu školy

Informační a komunikační technologie

- všechny počítače jsou propojeny do sítě s připojením k internetu,
- každá z devíti učeben je vybavena dataprojektorem a interaktivní tabulí, stejně tak i odborné učebny a učebny pro dělenou výuku,
- každý počítač je vybaven kvalitními výukovými programy,
- pro žáky 1. – 5. třídy je k dispozici počítačová učebna
- pro žáky 6. – 9. ročníku je během hodin k dispozici mobilní výpočetní technika (notebooky a tablety),
- škola využívá informační systém EduPage, který umožňuje všechny potřebné evidence, objednávky obědů, sledování plateb, hodnocení žáků, vkládání elektronických pracovních listů, úkolů a další elektronické vyučování.
- v případě výuky na dálku je využíván informační systém EduPage a aplikace pro videokonference Zoom.

Estetické podmínky

- prostory školy jsou nově zrekonstruované, barevné a atraktivní pro děti, obsahují odpočinkové zóny pro relaxaci žáků, stolní tenis a další hry.

Učebnice a učební pomůcky

- škola zajišťuje pro své žáky učebnice,
- ve výuce využíváme řadu doplňkových materiálů, pracovních listů, pomůcek, digitálních aplikací apod.,
- dochází k průběžnému vybavování školy učebními pomůckami, literaturou, naučnými encyklopediemi atd.

Hygienické podmínky, stravování

- prostory školy vyhovují hygienickým standardům kladeným na moderní školu,
- stravování je zajištěno v rámci vlastní kuchyně v budově Kleinerových 550, Hradec Králové, na kterou je napojena výdejna.

Organizační podmínky

ZŠ Sion je řízena ředitelkou školy, která je také statutárním orgánem školy. Provozní oddělení řídí chod školy a má na starost personální a mzdovou oblast. Koordinaci pedagogických pracovníků zajišťuje také vedoucí učitelského týmu.

Individuální péče o žáky

Chceme, aby se děti mohly rozvíjet v pozitivní atmosféře, kde je kladen důraz na jejich individuální schopnosti a možnosti. Je pro nás přirozený osobní přístup k dětem a chceme, aby mohly mít dobré osobní vztahy i se svými učiteli. Pracujeme s jejich školní úspěšností a chybu bereme jako možnost pro nápravu. Stejně tak rozvíjíme nadané děti v oblasti, která je jim blízká.

Zájmové aktivity

- nedílnou součástí života školy je i nabídka volnočasových aktivit a kroužků DDM Nová generace (děti si mohou vybrat např. z následujících kroužků – technika kolem nás, výtvarný ateliér, vaření, florbal, taneční kroužek, přírodovědný badatel, jazykové kroužky, flétna, klávesy, keramika, army kroužek, práce s 3D tiskárnou a programování aj.)
- všechny kroužky jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dětí,
- kroužky vedou lidé, kteří mají děti opravdu rádi,
- v rámci školní družiny a školního klubu probíhají různě zaměřené projektové dny, ale také jazyková družina a jazykový klub, ve kterých děti mohou rozvíjet své nadání na cizí jazyky.

Mimoškolní aktivity

- součástí života školy jsou výlety, dobrodružné cesty, námořnické a objevitelské slavnosti, adventní trhy, pasování námořníků, rozloučení s devátou třídou a závěrečná školní slavnost pro rodiče

- podílíme se na organizaci volnočasových aktivit pro děti z celého města (Království masek, Hradecká drakiáda, Město plné lampiónů).

Třídní sněm a žákovský parlament

- Od roku 2024 jsme na základě zkušeností upravili činnost celoškolského sněmu. Nově funguje žákovský parlament, do něhož si každá třída zvolí 2 zástupce, kteří pravidelně jednou měsíčně projednávají s ředitelkou školy či pověřeným pedagogem návrhy, které vzešly z jednání třídních sněmů v jednotlivých třídách. Setkání třídního sněmu probíhá zpravidla jednou měsíčně. Každý žák má tak možnost vyjádřit svůj názor a návrh na zlepšení chodu školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní evaluace

Nástrojem vnitřní evaluace výsledků vzdělávání jsou kontrolní testy, které slouží k posouzení výsledků žáků vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Vnější evaluace

Každoročně se zapojujeme do srovnávacích testů dalších organizací ve všech ročnících (např. SCIO). Výsledky těchto testů jsou důležitým podkladem pro hodnocení vzdělávací práce na škole a škola je poskytuje svým žákům zdarma.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle, kritéria a oblasti vlastního hodnocení školy:

- dosažení cílů stanovených v rámcovém a školním vzdělávacím programu,
- individuální vzdělávací potřeby žáků,
- spolupráce s rodinami žáků
 - podpora spolupráce,
 - kvalitně informování rodiče,
 - informace o školní práci na webu,
 - pravidelná setkání s rodiči,
- výuka
 - systematické zkvalitnění výuky,
 - zkvalitnění a nové formy organizace výuky,

- uplatnění moderních metod,
- roční plány a cíle pro každého žáka,
- péče o nadané a slabší žáky,
- vyučovací a školní klima
 - pozitivní přístup,
 - atraktivní program,
 - rodinná atmosféra,
- hodnocení žáků – viz výše,
- tým školy,
- vedení školy,
- komunikace a prezentace,
- výsledky vzdělávání – viz výše,
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje vlastního hodnocení školy:

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy,
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy,
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků,
- analýza školní dokumentace a žákovských prací,
- dotazníková šetření,
- prohlídka prostor a vybavení školy,
- zápisy z pedagogických rad, třídních schůzek apod.,
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků,
- rozbor hospodaření,
- výsledky inventarizace majetku.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Úkol	Zodpovídá	Termín	
Projednat oblasti a nástroje vlastního hodnocení ve vedení školy	ředitelka školy	srpen období	předch.
Projednat oblasti a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě	ředitelka školy	srpen období	předch.
Přidělení jednotlivých oblastí zpracovatelům	ředitelka školy	září	

1. Základní údaje o škole	vedoucí školy	kancelář	říjen
2. Učební osnovy	ředitelka školy		říjen
3. Hodnocení žáků	výchovný poradce		červen
4. Průběh a výsledky vzdělávání	výchovný poradce		červen
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	vedoucí týmu učitelů		červen
6. Zájmové vzdělávání: školní družina	vedoucí vychovatelky		červen
a školní klub			
10. Žáci se speciálními potřebami	výchovný poradce		červen
a mimořádně nadaní žáci			
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	vedoucí týmu učitelů		červen
Koncepce školy	ředitelka školy		říjen
Komentář ředitele školy k jednotlivým oblastem	ředitelka školy		říjen
Zpracování textu vlastního hodnocení školy	ředitelka školy		srpen
Projednání vlastního hodnocení školy	ředitelka školy		září násl. období
Projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě	ředitelka školy		říjen násl. období

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s dalšími subjekty, např. Mateřská škola Sion, Střední škola Sion High School, katedra matematiky Přírodovědecké fakulty Univerzity Hradec Králové, Centrum Sion v Hradci Králové, Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, Mensou aj.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola a rodiče jsou jeden tým. Součástí hodnot školy je rozvíjet spolupráci s rodiči a vzájemně komunikovat nejen o prospěchu dětí, ale i o celkovém rozvoji osobnosti a s tím souvisejícími otázkami (rozvoj dovedností, charakteru, komunikace, vztahů atd.). Vedení školy vždy s rodiči

uzavírá písemnou smlouvu, že jsou obě strany ochotny tuto spolupráci rozvíjet (v případě potřeby i nad rámec třídních schůzek). Chceme, aby byli rodiče do školního dění opravdu zapojeni, proto se k tomu snažíme vytvářet prostor a příležitosti při různých školních a společenských akcích. S tím souvisí i dobrá informovanost rodičů, o kterou se staráme prostřednictvím pravidelných příspěvků na sociálních sítích Facebook a Instagram, krátkých zpráv do školních deníků, zprávami v EduPage, mailovou korespondencí a webovými stránkami.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogové zpravidla svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku, případně si kvalifikaci doplňují studiem. Během školního roku se účastní řady vzdělávacích akcí, které jsou přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Dáváme velký důraz na výběr pracovníků školy, kteří nejsou jen odborně zdatní, ale kteří především mají o děti zájem, jsou ochotni se jim osobně věnovat a usilují o naplnění hodnot školy. Na škole v případě potřeby působí asistenti pedagoga a školní asistenti, což umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, kterým je také věnována reedukační péče. Tým učitelů doplňují vychovatelé školní družiny a školního klubu a další pracovníci, i na ně klademe stejné nároky jako na učitele.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do dlouhodobých i krátkodobých projektů v rámci MŠMT, Královéhradeckého kraje a sama realizuje několik celoškolských projektů ročně, které jsou tematicky vztažené k významným událostem nebo ročnímu období. Součástí práce v jednotlivých předmětech a třídách jsou také třídní nebo tematické projekty a soutěže, které probíhají v rámci školy samotné na podporu úspěšnosti všech dětí.

Součástí života školy jsou výlety, dobrodružné cesty, námořnické a objevitelské slavnosti, adventní trhy, pasování námořníků, rozloučení s devátou třídou a závěrečná školní slavnost pro rodiče

Podílíme se na organizaci volnočasových aktivit pro děti z celého města (Království masek, Hradecká drakiáda, Město plné lampiónů).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Cílem školy a týmu učitelů je, aby děti ve škole nevstřebávaly jen znalosti, ale chceme rozvíjet schopnosti jejich samostatného uvažování, řešení problémů a odpovědnost i za vlastní vzdělání. Učíme je přinášet dotazy, otevírat témata k diskusi, nést odpovědnost za svoje výsledky a sdílet společné zážitky. Pomáháme jim v rozvoji charakteru a vztahu k druhým i k sobě samým. Zaměření školy je všestranné s důrazem na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Školní program vznikl na základě aktivní spolupráce a finální shody učitelského týmu. Vycházíme z cílů RVP, podmínek školy, skladby žáků a týmu učitelů. Naším základním cílem je působit tak, aby ze školy odcházeli žáci tvořiví, schopní otevřené komunikace, zodpovědní, tolerantní a vzdělaní, a to každý podle svých individuálních možností. Pokud nebude možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole (z důvodu krizového opatření nebo z důvodu karantény), poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Děti jsou povinni vzdělávat se tímto způsobem a škola přizpůsobí hodnocení podmínkám žáka.

Základní charakteristika vzdělávacího programu:

- jde nám o to, aby naše děti dokázaly používat to, co se ve škole naučí, v běžném životě,
- klademe velký důraz na individuální přístup k dětem, jejich celkový rozvoj i na vzájemné vztahy mezi nimi,
- jako podpůrný nástroj individualizované výuky je na naší škole realizován projekt Škola ušitá na míru (viz samostatný bod) podpořený z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR, díky němuž může mít každý žák školy vypracovaný individualizovaný plán vzdělávání,
- pro podporu individualizace vzdělávání žáků využívá naše škola od 6. do 9. třídy předmět „Studijní zaměření“, v rámci předmětu si žáci každý týden volí z aktivit nabízených vyučujícími jednotlivých předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, dějepis, přírodní vědy, informatika, umění a kultura, společenské vědy, mediální výchova a další) v rozsahu 3 vyučovacích hodin,
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (RVP ZV) a vyhláškou č. 27/2016 (viz kapitola 2),
- chceme vést děti k pozitivním životním hodnotám – kamarádství, pracovitosti, férovému jednání, ...
- celý školní rok je pro děti z 1. – 3. třídy jedním velkým příběhem, v rámci kterého děti získávají nové poznatky, které používají ve „skutečných“ situacích,

- využíváme netradiční způsoby výuky,
- projektové vyučování, skupinové vyučování,
- výuka cizího jazyka již od prvního ročníku, posílená výuka informatiky, environmentální výchova
- napříč ročníky probíhá zpravidla jedna vyučovací hodina formou tandemové výuky, kde spolupracuje učitel daného předmětu s vyučujícím anglického jazyka, cílem této aktivity je zařazení praktické výuky angličtiny do běžného života
- výuka přírodopisu, fyziky, chemie a částečně zeměpisu je na druhém stupni propojena v rámci jednoho předmětu „Přírodní vědy“, žáci tak mohou poznávat přírodu v souvislostech, které nejsou nezbytně vázány na jednotlivé přírodovědné předměty, při potřebných tématech výuka probíhá předmětově. Rozložení témat a oborů v rámci předmětu Přírodní vědy je také přizpůsoben věku žáků podle našich zkušeností tak, aby byla témata pro děti co nejvíce vstřebatelná a odnesly si z nich maximum.
- při výuce matematiky na 1. stupni pracujeme s prvky a vybranými prostředím matematiky Hejného,
- výtvarná a hudební výchova je na druhém stupni integrována do jednoho předmětu „Umění a kultura“,
- vzdělávací obsah výuky finanční gramotnosti je zapracován do ostatních předmětů – matematika, informatika, svět kolem nás, společenské vědy a pracovní činnosti (viz příloha 5),
- zapracování vzdělávacího obsahu dopravní výchovy, sexuální výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, přípravy občanů k obraně státu a korupce do jednotlivých předmětů, včetně charakteristiky, organizace a vzdělávacích témat je uvedeno v příloze 6,
- důležitá je pro nás spolupráce s rodiči a jejich aktivní zapojení v životě školy,
- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku,
- žáci se podílí na životě školy každý týden na tzv. třídním a školním sněmu, kdy zasedají žáci prvního stupně a druhého stupně a diskutují o vznesených podnětech, každý žák i učitel mají hlasovací právo při rozhodování,
- součástí života školy jsou výlety, dobrodružné cesty, školní slavnosti, přespávání ve škole, škola na horách, škola v přírodě nebo zahraniční pobyty,
- podílíme se na organizaci volnočasových aktivit pro děti z celého města (Království masek, Hradecká drakiáda, Město plné lampiónů).

Škola ušitá na míru:

Jde nám o to, aby naše škola poskytla základní vzdělání jak budoucím vědcům, lékařům, úředníkům, tak zedníkům, pekařům, prodáváčům ap., proto jsme v rámci projektu „Škola ušitá na míru“ učivo rozdělily do tří úrovní (kmenové, rozšířené a přizpůsobené).

- kmenové, rozšířené i přizpůsobené učivo naplňuje požadavky kladené RVP ZV (tj. zejména rozvoj klíčových kompetencí a naplnění výstupů vzdělávacích oblastí) pro každou ze tří úrovní, každé to však činí poněkud odlišným způsobem,
- kmenové učivo – rozsahem učiva koresponduje s tím, co by bylo možné zjednodušeně nazvat „běžné“ osnovy, v příloze uvedený obsah vzdělávacích oblastí se týká této úrovně,
- rozšířené učivo – dává prostor dětem, které mají na to, v dané vzdělávací oblasti dosáhnout na víc, je řešeno např. rychlejším postupem v tématu, větší hloubkou zpracování tématu, vyšší obtížností zadaných činností, nadstavbovými tématy,
- přizpůsobené učivo – umožňuje dětem s výukovými problémy rozvoj klíčových kompetencí a naplnění výstupů vzdělávacích úrovní v maximální možné míře tím, že s úpravou učiva získají více času na procvičení toho, co pro ně považujeme za důležité, je řešeno např. zpomalením postupu v tématu, vynecháním některých témat, sníženou obtížností zadaných činností, specifickými metodami vhodnými pro práci s těmito žáky, využitím podpory učení ze strany asistentů v speciálních hodinách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, • dostatek informačních zdrojů a učebních impulzů – knihy, výukové programy, internet, • propojení informací se skutečným životem, • práce s informacemi, • samostatnost, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, • komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, • poznávání vlastních možností, prezentace vlastních výsledků, • práce v motivujícím prostředí, • motivující způsoby hodnocení vlastní práce, • hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí, • týdenní žakovská karta – jak se podařilo zvládnout dětem určité klíčové oblasti, • stanovení individuálních výukových cílů pro každého žáka na základě schopností i momentálně zvládnutých dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, • objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, • upuštění od frontálního vyučování, přechod k aktivizačním metodám, skupinová práce, učení navzájem • rozvíjení schopnosti logického uvažování, podpora netradičních způsobů myšlení.
Kompetence komunikativní	<p>Všestranně a účinně komunikovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.), • důraz na etiku komunikace (naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů aj.), • důraz na práci a komunikaci v týmu, • schopnost řešit vzniklé vztahové i ostatní problémy, • schopnost vyjadřovat vlastní přání, představy.
Kompetence sociální a personální	<p>Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasná pravidla pro soužití ve škole, • atmosféra přátelství a přijetí, • skupinová výuka, spolupráce ve výuce, • osobní odpovědnost za výsledky vlastní i společné práce, • spolupráce učitelů, spolupráce s rodiči a dalšími partnery. <p>Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se orientovat ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, • učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city, • učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. <p>Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnětné, atraktivní, bezpečné, účelné a čisté prostředí školy, • organizace denního režimu ve prospěch žáků, • zdravý stravovací a pitný režim,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové relaxační přestávky, • dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého, • bezpečné prostředí pro každého, důsledná prevence šikany, • vztahy ve škole – kamarádství, pracovitost, férové jednání, ... • respektování individuálních rozdílů <p>Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat principy a fungování demokracie v osobním životě, i ve škole a společnosti, • otevřenost vůči spolužákům, • rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti, • integrace žáků vyžadujících speciální péči, • rozvíjení schopnosti empatie, • multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, • vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.
Kompetence občanské	<p>Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, • důraz na dodržování hodnot školy, • vhodnou formou prosazovat své zájmy, budovat sebevědomí, • zažívat školní úspěch, • učit se argumentovat.
Kompetence pracovní	<p>Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování sebehodnocení žáků, • v rámci možností pracovat na své maximum, • osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
Kompetence digitální	<p>Účelně a efektivně využívat možnosti moderních digitálních technologií pro usnadnění různorodých činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, • výběr vhodných technologií pro danou činnost, • vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat a informací • vytváření a úpravy digitálního obsahu, • účelné využívání digitálních nástrojů pro usnadnění práce • výběr vhodných technologií pro danou činnost,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování na internetu a v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů,
- případné využití přizpůsobené úrovně učiva;

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- využíváme přítomnosti asistentů v hodinách, spolupráce s metodikem prevence a výchovným poradcem

Při poskytování podpurných opatření spolupracujeme se školským poradenským zařízením, postupujeme dle doporučení a přiznaného stupně podpory. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci učitele - speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpurnými opatřeními vytváří učitel - speciální pedagog na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na realizaci a vyhodnocení IVP se podílí učitel - speciální pedagog a učitelé žáka s přiznanými podpurnými opatřeními. Přiznaná opatření jsou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. V případě podpurného

opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník a na základě doporučení ŠPZ bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory PPP nebo SPC Hradec Králové a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Školní vzdělávací program umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Každému jsou poskytnuty podmínky pro rozvoj jeho talentu, nadání a zájmů. Mezi zdroje pedagogické diagnostiky patří studijní výsledky žáka, jeho aktivní zapojení do soutěží a profil zájmové činnosti. Talentovaní a mimořádně nadaní žáci se zpravidla vyznačují jistými specifiky:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky kmenového učiva,
- problematický přístup k pravidlům školní práce, tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli,
- vlastní pracovní tempo,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- vhled do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- využití rozšířené úrovně učiva,
- účast na předmětu studijní zaměření,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích,
- nabídka zájmových aktivit.

Žáky motivujeme k obohacování a rozšiřování vzdělávacího obsahu v předmětech, v nichž se projevuje jejich mimořádné nadání. Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení ke zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro mimořádně nadaného žáka, je IVP sestaven nejpozději do jednoho měsíce. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s učitelem – speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Nedílnou součástí péče o nadaného žáka je i jeho socializace, budování pozice ve třídě a vztahu se spolužáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , AJ , Ma , SKN , HV , Šik , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , SKN , HV , Šik , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , SKN , HV , Šik , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , SKN , HV , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , SKN , HV , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , PV , UK	ČJ , Ma , Inf , PV , Sv , UK	ČJ , Ma , Inf , PV , Sv , UK	ČJ , Ma , Inf , PV , Sv , UK
Sebepoznání a sebepojetí	TV , EV	TV , EV	ČJ , Ma , TV , EV	Ma , EV	ČJ , Ma , SKN , EV	UK	UK	Sv , UK	Sv , UK
Seberegulace a sebeorganizace	EV	EV	EV	ČJ , Ma , TV , EV	ČJ , Ma , SKN , TV , EV	UK , TV	TV , PČ	Sv , TV , PČ	Inf , Sv , TV , PČ
Psychohygiena	TV , EV	TV , EV	TV , EV	EV	SKN , TV , EV	TV	TV	Sv , TV	Sv , TV
Kreativita	Ma , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , Šik , EV	ČJ , Ma , Inf , UK	ČJ , Ma , Inf , UK	ČJ , Ma , Inf , UK	ČJ , Ma , Inf , UK
Poznávání lidí	SKN , EV	SKN , EV	SKN , EV	AJ , EV	EV		Sv , ŠpJ	ČJ , PV , Sv	Inf , Sv , NJ
Mezilidské vztahy	ČJ , SKN , TV , EV	ČJ , Inf , TV , EV	SKN , Šik , TV , EV	ČJ , Šik , TV , EV	SKN , TV , EV	TV	ČJ , Sv , TV	ČJ , PV , Sv , TV , NJ	ČJ , Inf , Sv , TV , NJ
Komunikace	ČJ , AJ , Ma , TV , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , TV , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , TV , EV	ČJ , AJ , Ma , Inf , Šik , TV , EV	ČJ , Ma , Inf , Šik , TV , EV	ČJ , Ma , Inf , UK , TV	ČJ , Ma , Inf , UK , TV , ŠpJ , NJ , RJ	ČJ , Ma , Inf , PV , Sv , UK , TV , ŠpJ , NJ , RJ	ČJ , Ma , Inf , Sv , UK , TV , ŠpJ , NJ , RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								NJ , RJ	
Kooperace a kompetice	Ma , TV , EV	Ma , TV , EV	Ma , TV , EV	Ma , TV , EV	Ma , Inf , TV , EV	Ma , Inf , TV	Ma , Inf , TV	ČJ , Ma , Inf , TV	Ma , Inf , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , EV	Ma , Inf , EV	Ma , Inf , EV	Ma , Inf , SKN , EV	Ma , Inf , SKN , Šik , EV	Ma , Inf , PV	Ma , Inf , PV	Ma , Inf , PV	Ma , Inf , PV , Sv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , EV	Inf , EV	Inf , EV	Inf , EV	ČJ , SKN , EV			PV , Sv	ČJ , Inf , Sv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , SKN , EV	ČJ , SKN , EV	EV	EV	SKN , EV			Sv	Sv
Občan, občanská společnost a stát	SKN , HV	SKN , HV	SKN , HV	SKN , HV	SKN			Sv	Sv
Formy participace občanů v politickém životě				SKN				Dě , Sv	Dě , Sv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SKN	SKN				Dě , Sv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	EV	ČJ , Ma , SKN , EV	ČJ , Ma , EV	ČJ , Ma , Šik , EV	ČJ , Šik , EV		Sv , ŠpJ , RJ	Dě , Sv , ŠpJ , RJ	Dě , Sv , ŠpJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět		Ma		Ma	Ma , SKN	Dě	Sv , ŠpJ , RJ	Dě , Sv , ŠpJ , RJ	Inf , Dě , Sv , ŠpJ , RJ
Jsme Evropané				SKN	SKN	Dě	Dě	Dě , Sv	Dě , Sv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	EV	ČJ , SKN , EV	ČJ , SKN , EV	ČJ , EV	SKN , EV	Dě	Dě , Sv , ŠpJ , NJ , RJ	Dě , PV , Sv , ŠpJ , NJ , RJ	Dě , Sv , ŠpJ , NJ , RJ
Lidské vztahy	AJ , SKN , EV	AJ , EV	AJ , SKN , EV	AJ , EV	EV	Dě	Dě , Sv	Dě , Sv	ČJ , Dě , Sv , ŠpJ
Etnický původ		EV	EV	SKN , EV	SKN , EV	Dě	Dě , PV , Sv	PV , Sv	Sv
Multikulturalita				EV	EV		PV , Sv	Sv	Dě , Sv
Princip sociálního smíru a solidarity	EV	EV	EV	EV	EV		Sv	PV , Sv	Sv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				SKN		PV	PV , Sv		PV
Základní podmínky života	SKN		SKN , Šik	SKN , Šik	SKN , Šik	PV	PV	PV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			SKN	SKN	SKN	PV	PV , Sv	PV , Sv	Dě , PV , Sv
Vztah člověka k prostředí	Ma , SKN , Šik , EV	Ma , Inf , Šik , EV	Ma , Inf , EV	Ma , Inf , SKN , EV	Ma , Inf , SKN , EV	Inf , PV	ČJ , Inf , PV , Sv	Inf , PV	Inf , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	EV	SKN , EV	ČJ , Ma , EV	ČJ , EV	ČJ , Ma , SKN , EV	ČJ , Ma	Ma	ČJ , Ma , PV , Sv	Ma , Sv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	EV	EV	EV	EV	ČJ , Ma , EV	Inf	ČJ , Inf	ČJ , Inf , Sv	Sv
Stavba mediálních sdělení		EV	EV	EV	ČJ , EV	ČJ	ČJ	Sv	
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ , EV	EV	ČJ , EV			ČJ , Sv	
Fungování a vliv médií ve společnosti				EV	EV	ČJ		ČJ , PV , Sv	Inf
Tvorba mediálního sdělení			ČJ				ČJ	Inf	
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
EV	Etická výchova
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PV	Přírodní vědy
RJ	Ruský jazyk
Šik	Šikovné ruce
SKN	Svět kolem nás
ŠpJ	Španělský jazyk
Sv	Společenské vědy

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
UK	Umění a kultura

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7+1	6	6	33+2	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3+1	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1+1	1+1	2+4	1	1	1	1+1	4+1
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodní vědy							4	4	4	3	15
	Společenské vědy							2+1	2	3	2	9+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Šikovné ruce	2	2	2	3	3	12					
	Umění a kultura							3	2	2	2	9

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti								1	1	1	3
Ostatní předměty	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Studijní zaměření							0+3	0+3	0+3	0+3	0+12
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň (1. - 5. ročník):

- V předmětu Šikovné ruce jsou integrovány obory Výtvarná výchova (7 hodin) a Člověk a svět práce (5 hodin).
- Využití disponibilní časové dotace 16 hodin: Český jazyk – 2 hodiny, Anglický jazyk – 2 hodiny, Matematika – 2 hodiny, Informatika – 4 hodiny, z toho 2 hodiny Psaní všemi deseti, Svět kolem nás – 1 hodina, Etická výchova – 5 hodin.

2. stupeň (6. - 9. ročník):

- Jako další cizí jazyk je nabízen španělský, ruský a německý jazyk. Ve školním roce 2025/2026 je ruský jazyk nabízen naposledy a v následujících letech bude pouze dobíhat.
- Vzdelávací obor fyzika, chemie a přírodopis jsou integrovány do předmětu Přírodní vědy.
- Vzdelávací obor Zeměpis (Geografie) je integrován do předmětů Přírodní vědy a Společenské vědy.
- Vzdelávací obor Výchova k občanství je integrován do předmětu Společenské vědy.
- Vzdelávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětů Přírodní vědy a Společenské vědy.
- Doplňující vzdelávací obor Etická výchova je integrován do předmětu Společenské vědy.

- Využití disponibilní časové dotace 18 hodin: Český jazyk – 1 hodina, Anglický jazyk – 2 hodiny, Matematika – 1 hodina, Informatika – 1 hodina, Studijní zaměření – 12 hodin, Společenské vědy – 1 hodina.

Průřezová témata:

Do výuky na 1. a 2. stupni jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat na naší škole probíhá v rámci jednotlivých předmětů učebního plánu.

Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV);
- Mediální výchova (MV);
- Multikulturní výchova (MKV);
- Výchova demokratického občana (VDO);
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS);
- Environmentální výchova (EV).

Standardy pro základní vzdělávání:

Standardy pro základní vzdělávání představují **minimální** cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v RVP ZV. Standardy pomocí indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují **minimální** úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky. Standardy konkretizují závazné očekávané výstupy a také indikátory jsou závazné. Výuka směřuje minimálně k jejich dosažení. Součástí Standardů jsou ilustrativní úlohy, které se vztahují k jednomu nebo několika indikátorům daného očekávaného výstupu. Ilustrativní úlohy jsou uvedeny pouze jako jeden z mnoha příkladů, nejsou pro školu závazné. Škola prostřednictvím Standardů garantuje všem svým žákům alespoň minimální úroveň vzdělání v uvedených vzdělávacích oborech. Tyto standardy doplňují obsah vzdělávání uvedený v učebních osnovách předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk a německý jazyk. Oproti dennímu vzdělávání ve škole je možné, aby žáci vzdělávání individuálně dle § 41 561/2004 Sb. byly místo německému, nebo ruskému jazyku vyučovány i jinému jazyku – francouzskému, italskému, španělskému, nebo v odůvodněných případech i polskému.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	6	6	4	4	4	4	51
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Škola považuje předmět Český jazyk za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Předmět Český jazyk má zvláštní postavení mezi ostatními předměty právě tím, že ho potřebujeme k tomu, abychom mohli v rámci předmětů pracovat. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vnímání. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk je povinným předmětem, vyučováním ve všech ročnících I. i II. stupně. Český jazyk – jazyková výchova – je vyučován obvykle v nedělených třídách, v případě potřeby může dojít k dělené výuce. Vyučování předmětu probíhá obvykle v kmenové učebně třídy. Slohová a komunikační výchova a literární výchova probíhá v nedělených třídách, alespoň jednou za školní rok proběhne exkurze (např. knihovna, pošta). Žáci navštíví alespoň jedno divadelní představení či jinou kulturní akci spojenou s probíraným obsahem literární výchovy ročně. Během školního roku jsou zařazovány třídní nebo školní projekty. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a rodiče.</p> <p>Ve výuce předmětu Český jazyk na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku čtení zvolenou metodou a výuku psaní zvoleným typem písma - ve čtení je dobré využívat výchovu dobrým příkladem – příběhy s kladným hrdinou, bajky s poučením, knihy o dětech a jejich světě a problémech. V následném povídání dětem vysvětlovat a ukazovat, co je dobré a co ne, co je slušné a co ne, co druhého mrzí, co ho potěší apod. V rámci kritického čtení by se děti měly naučit přemýšlet o tom, co čtou a nevěřit všemu, co se píše (např. bulvární tisk, články na internetu); • výuku psaní zvoleným typem písma - v psaní jde o rozvoj pečlivosti, trpělivosti a kontroly vlastní práce (přesnopis) a o to, že když něco děláme, má to být hezké (krasopis); • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; • osvojení základních pravopisných jevů; • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; • základy práce s literárním textem; • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; • poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené; • umět diskutovat podle základních pravidel;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace své práce s vhodným užíváním jazykových prostředků. <p>Ve výuce českého jazyka na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; • osvojení základních pravopisných jevů; • vhodné užívání jazykových prostředků; • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; • základy práce s literárním textem; • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě; <p>poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. • Seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, poznáváním mluvnice napomáháme k rozvoji jejich abstraktního myšlení. • Motivujeme žáky, aby si vedli portfolio četby, čtenářský deník či čtenářské listy, a tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře. • Vedeme žáky k práci s chybou v různých jazykových projevech, aby si lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit. • Podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému vyhledávání, třídění a zpracování informací (knihy, slovníky, internet, ...). • Zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při obhajobě řešení.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů (např. v rámci literární dílny) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. • Klademe důraz na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. • Navozením modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky. • Vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. • U žáků rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní - žáci se učí vyjadřovat vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování dovednost párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování jejich slabých a silných stránek. • Vedeme žáky k individuálnímu prožívání uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. • Vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. • Žáky vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. • Vedeme žáky k využívání osobní zkušenosti a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napomáháme žákům k rozvoji pracovních návyků důrazem na samostatnost, pečlivost, systematičnost. • Zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. • Klademe důraz na úpravu písemného projevu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů a technologií při vzdělávání, zpracování úkolů a projektů. • Vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků, k jejich kritickému přejímání a zpracování. • Vedeme žáky k psaní všemi deseti (od 4. ročníku). • Poskytujeme žákům prostor k rozvíjení práce a účelného využívání textového a prezentačního editoru při vzdělávání (od 3. ročníku). • Umožňujeme žákům sdílet své poznatky, zkušenosti i získaná data se svými spolužáky a učiteli pomocí vhodných digitálních nástrojů (od 3. ročníku).

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	- pozná větu, píše na konci věty tečku	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, sloupec, článek, orientuje se v textu	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, ohodnotí	Vyjádření - pozdrav, poděkování, žádost, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě souvisle vyslovuje	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- s pomocí učitele aplikuje zásady mluveného projevu	Technika mluveného projevu Dýchání, výslovnost a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	Verbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce a souvisle vypráví své zážitky, vypráví podle obrázků	Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti - dotváří otevřené příběhy podle obrázkové osnovy - vypráví jednoduchý příběh	Mluvený projev Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Rozšiřování slovní zásoby
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje krátké básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	Čtení Naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání postav v příbězích	Vyjádření pocitů z přečteného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturgizuje jej	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných	Písmena q,Q, w,W a x,X Česká abeceda Řazení slov podle abecedy Dělení slov na konci řádku Samohlásky - krátké a dlouhé Dělení hlásek- samohlásky, souhlásky a jejich druhy

Český jazyk	2. ročník	
	slov	Tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<p>Slova stejného významu Slova opačného významu Slova nadřazená, podřazená a souřadná</p>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Podstatná jména Slovesa
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - ze skupiny slov poskládá větu 	Druhy vět (oznamovací, přací, tázací, rozkazovací) Věta jednoduchá a souvětí Spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat, pravopis zdůvodní 	<p>Pravopis dě, tě, ně, ně, lě, vě, mě Slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme - na konci slov Pravopis Ů/Ú Vlastní jména</p>
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty 	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle 	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem 	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: dýchání a tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	Mluvený projev: verbální a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše krátká sdělení podle pokynů učitele - napíše jednoduché vypravování, jednoduchý pohled a dopis, pozvánku - pracuje podle psaných instrukcí	Psaný projev žáka
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	Čtenářské portfolio Čtenářská dílna Literární kavárna
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší vyjadřování v próze a ve verších	Rozdíl mezi prózou a poezií
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku nebo klíčových slov	Čtení s porozuměním Hlasité a tiché čtení Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí jednoduchá slova na předponu, kořen a příponu - tvoří slova s jednoduchým kořenem	Nauka o slově-slovo a skutečnost Synonyma, slova protikladná Slova příbuzná, hláskosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy, uvede typické příklady ke slovním druhům	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Slovesa – tvary sloves, časování Podstatná jména – pád, číslo, rod
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek

Český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu 	Členění jazykového projevu, otázky a odpovědi Vypravování
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod 	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním 	Neverbální komunikace Chyby v mluveném projevu a jejich odstraňování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka 	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově - pracuje podle psaných instrukcí 	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace, grafické symboly Prezentace své práce Rozvoj slovní zásoby Osnova
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtenářské portfolio Čtenářská dílna

Český jazyk	3. ročník	
		Literární kavárna Plynulé čtení, členění textu, rychlé čtení, tiché a hlasité
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu - pozná bajku	Literární pojmy: verš, rým, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem Rozšiřování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen - tvoří větné vzorce u souvětí	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět Rozeznávání věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis: lexikální
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace, dovede je prezentovat ostatním - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Osnova textu Prezentace Referát

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - doplní neúplný text - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) 	Vypravování Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat 	Výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej 	Mluvená komunikace: dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich, používá bezpečně internet 	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru 	Prostředky komunikace Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) 	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, SMS Psaní všemi deseti (na PC)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup 	Popis Vypravování

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části - své dojmy vyjádří písemně i ústně - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu informace dle zadání učitele - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla Práce podle psaných instrukcí Orientace v textu Hlasité a tiché čtení Kritické čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama - pozná pověst, pohádku, komiks - odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, pověst, pohádka, komiks literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých - rozpoznává neohebné slovní druhy - správně píše předložku s/z	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný a rozvitý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	Souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého	Pravopis syntaktický

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	(činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informací - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky 	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů 	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje 	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace 	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu 	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce 	Práce s osnovou, vypravování příběhu, popis pracovního postupu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky	Tvořivé činnosti s literárním textem (čtenářské dílny,

Český jazyk	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	čtenářské listy, literární kavárny)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní - rozumí základním literárními pojmy	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu - popíše svými slovy kompozici povídky	Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - spisovně vyslovuje česká slova a běžně používaná cizí 	<p>Hláskosloví Hláska a písmeno Pravidla výslovnosti hlásek a hláskových skupin Slovní a větný přízvuk</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává útvary národního jazyka - rozlišuje pojmy /nářečí, slang, argot, obecná čeština/ - zdůvodní jejich užití - používá dostupné jazykové příručky, učí se s nimi samostatně pracovat, vyhledávat a třídit informace - rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku 	<p>Obecná poučení o jazyce Pojmy národní a mateřský jazyk Rozvrstvení národního jazyka</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie - rozlišuje obecná a vlastní jména - rozeznává odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen. - vytváří správné tvary podstatných jmen. - pracuje se základními jazykovými příručkami - tvoří správné tvary přídavných jmen. - odvozuje přídavná jména pomocí různých přípon - využívá spisovné tvary přídavných jmen - informativně se seznámí se jmennými tvary přídavných jmen - rozlišuje a skloňuje zájmena - rozpoznává druhy číslovek - skloňuje číslovky základní - rozpoznává spisovné tvary číslovek a uplatňuje je v mluveném i jazykovém projevu - používá tvary určité a neurčité, správně je rozeznává a 	<p>Podstatná jména a jejich kategorie Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková Skloňování podstatných jmen Přídavná jména a jejich druhy, skloňování a jejich pravopis Zájmena, druhy zájmen a jejich skloňování Číslovky, zařazení ke druhu a jejich zápis Slovesa, slovesný tvar určitý a neurčitý, jednoduchý složený</p>

Český jazyk	6. ročník	
	časuje - určuje mluvnické kategorie- osobu, číslo, čas, způsob - procvičuje užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - procvičuje a uplatňuje pravopisná pravidla v mluveném i psaném projevu /pravopisné cviky, diktáty/	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - upevňuje vědomosti o podmětu a přísudku - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - určuje druhy větných členů - používá správné grafické značení - vyhledává a vytváří věty jednoduché a graficky je znázorňuje	Skladba Věta jednoduchá a souvětí Podmět holý, rozvitý a několikanásobný Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný Podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný Přísudek slovesný, jmenný se sponou a bez spony Větné členy hlavní a rozvíjející Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpoznává útvary národního jazyka - rozlišuje pojmy /nářečí, slang, argot, obecná čeština/ - zdůvodní jejich užití	Spisovná čeština – archaismy, historismy, neologismy, hovorová čeština a nespisovná – obecná čeština, nářečí, slang, argot
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Porozumění textu Četba s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	Rozhovor Práce s promluvou
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama – psaná i mluvená, práce s ní Základní techniky dialogu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně stylizuje a formuluje text - rozlišuje druhy dopisů - uspořádá informace s ohledem na jeho účel	Dopis osobní a úřední Pohlednice Připravený a nepřipravený mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Rozhovor – zásady psaní rozhovoru Publicistický rozhovor

Český jazyk	6. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Pozdrav Rozhovor mezi rodičem a dítětem na dané téma
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Konflikt – řešení situace Kultivace mluveného projevu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění - vytváří logicky uspořádaný návod - je schopen pracovat podle nákresu a plánu	Výpisky z děje (podstatné události pro další vývoj) Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pracuje na vlastním tvořivém psaní - využívá poznatků k věcně správnému písemnému projevu - zvládá jejich praktické využití - sestaví osnovu	Volné psaní Tvořivé dílny Píše krátké texty podle zadání
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává z příběhů morální hodnoty člověka	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů Poetický slovníček dětem – verš, rým, téma básně Další tvořivé činnosti (dílna čtení, čtenářské listy, literární kavárny)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - orientuje se v textu - vyhledává odpovědi na otázky	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Divadlo nás baví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - z ukázek vyvodí a vymezí charakteristické znaky - vyhledá hranice fantazie a reality - snaží se vyrovnat s různými situacemi v životě	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu Dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na	Vytváření vlastních textů

Český jazyk	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vlastní výtvarný projev Rozpočítadlo – vlastní tvorba Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - svůj názor doloží argumenty - rozlišuje pojmy lidová slovesnost - rozlišuje realitu od fantazie	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovná je i jejich funkci - uvede jejich výrazné představitele	Struktura literárního díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu – vypravování, příběh podle obrázku Příběh s předvídaním
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Četba příběhu – rozdílné pohledy hrdinů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce s informačními zdroji, encyklopediemi Čtení jako zdroj informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecná poučení o jazyce Jazykověda a její složky Větná melodie, zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Aktivní a pasivní slovní zásoba Sousloví Přenášení slovního významu Odvozování, skládání a zkracování slov Přechylování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Nauka o významu slov Význam mluvnický a věcný Práce se slovníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - nahrazuje příslovce s opačným významem - využívá příslovečné spřežky - stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje jejich význam - vyhledává a určuje neohebné slovní druhy	Tvarosloví – slovní druhy a mluvnické kategorie Neohebné slovní druhy Věty podle postoje mluvčího Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, citově zabarvená, odborné názvy - chápe správný význam slov - tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu - seznamuje se s publicistickými útvary	Slova jednoznačná a mnohoznačná Metafora a metonymie Slova citově zabarvená, slova s časovým příznakem Odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - správně určuje druhy vět, prostředky charakteristické pro jednotlivé věty - určuje věty na základě zvládnutí základních větných členů - určuje podmět a přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen - vyhledává a určuje předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek - rozlišuje větu hlavní a vedlejší, nahrazuje větné členy vedlejšími větami 	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent Větné členy Věta jednoduchá, souvětí, interpunkce Souvětí podřadné – typické příklady vedlejších vět Nahrazování větných členů vedlejšími větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravopisu i,í/y,ý - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - vyhledá a ovládá vyjmenovaná slova a příbuzná slova - rozlišuje jména obecná a vlastní 	Koncovky podstatných a přídavných jmen Psaní předpon a předložek Shoda přísudku s podmětem Velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Rozvrstvení národního jazyka Seznámení se slovanskými a indoevropskými jazyky
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	Práce s encyklopedií i beletrií
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	Krátká zpráva, komentovaná reportáž
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Žádost
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	Konflikt jako řešení situace, kultivace mluveného projevu Rozhovor, tisková konference
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	<ul style="list-style-type: none"> - všimne si postupu při popisu (v textu), promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu 	Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími - vypracuje popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	Práce s textem – porozumění Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní - pracuje s textem - vyhledá pojmenování vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu - uvede znaky, kterými se popisuje vzhled - vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady - vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti - vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu - využívá synonyma - uvede příklady, vypráví dojmy 	Charakteristika postavy Líčení krajiny
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci - aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově - shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis - dbá na všechny náležitosti útvarů 	Tvorba básně ve volném verši Výtah Životopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Písňová tvorba Písničkáři dětem Prožitkové poslouchání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	- čte plynule a s porozuměním	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo - dokáže reprodukovat přečtený text - pracuje s textem - dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Interpretace literárního textu Dramatizace</p>
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - dramaturguje text - vytváří vlastní text a výtvarný doprovod podle svých schopností 	<p>Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný projev</p>
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické Haiku, romance, životopis</p>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovná je i jejich funkci - uvede jejich výrazné představitele 	<p>Čtení různých charakteristik (typu Saturnin, Zátopek, Hastrman, Vodník) Tvořivé činnosti s literárním textem (dílny čtení, čtenářské listy, literární kavárny)</p>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Pracuje s informačními zdroji Práce s encyklopedií i beletrií Projekty (typu Vesmír, cestovatelský ap. založené na mezipředmětové vazbě)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje rozdíl mezi slootovorným a neslootovorným obohacováním slovní zásoby - umí vyhledávat informace ve slovníku cizích slov a ve výkladovém slovníku - identifikuje vztahy ve slovní zásobě - rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy - uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov, užívá náležitě přejatá slova, u nichž zná význam - pravopisnou a výslovnostní podobu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák správně třídí slovní druhy - chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ovládá formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - uvědomuje si podstatu slovesného vidu - ovládá náležité určení a užití dokonavého a
	<p>Přejímání slov z cizích jazyků Výslovnost přejatých slov Pravopis slov přejatých Práce se Slovníkem cizích slov Slovní zásoba (obohacování slovní zásoby, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Pravopis skupin bě, pě, vě, mě Skloňování vlastních jmen obecných a vlastních Osobní a místní jména cizí a přejatá, skloňování jmen cizího původu Nesklonná cizí jména Slovesný vid</p>

Český jazyk	8. ročník	
	nedokonavého slovesa	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Souvětí podřadné a souřadné Významové poměry mezi větami hlavními Souřadné spojení vedlejších vět Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nepravidelnosti ve větě jednoduché – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek, věta neúplná
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- žák si uvědomuje zařazení češtiny mezi jazyky slovanské - chápe současnou podobu jazyka jako výsledek předchozího historického vývoje - poznává jednotlivé útvary národního jazyka - rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný - poznává zásady jazykové kultury - uvědomuje si manipulativní techniky užívané v jazykovém projevu	Původ a základy vývoje češtiny Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština spisovná, hovorová, obecná, nářečí, slang, argot
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - výstižně a přehledně zpracovává text - využívá základy studijního čtení - zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - hodnotí aktuální společenské jevy	Výklad – významná památka či památné místo Popis postavy – kterou literární postavu bych si vybral za kamaráda a proč
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, - rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a	Rozhovor, výběr tématu, scénář Správné kladení otázek Ověřování informací z více zdrojů Zpravodajské a publicistické žánry

Český jazyk	8. ročník	
	zaujímá k ní kritický postoj	Manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu Zpravodajství a jeho důvěryhodnost, práce se zdroji
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Úvaha – výstavba textu Práce s tématy, argumenty Řečnická otázka
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha – práce s názorem Respektování a argumentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad, jeho přednes Role řečníka Komunikační normy Základní mluvené žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří ucelený text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výtah z odborného textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci - aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Volné psaní Tvořivé dílny podle zadání
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem (dílny čtení, čtenářské listy, literární kavárny) Práce s povídkou
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významní autoři české literatury J. A. Komenský
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dramatizace textu Divadlo - výrazní dramatici čeští i světoví (Shakespeare, Tyl, Klicpera ap.)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních textů, propojení s výtvarným projevem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - svůj názor doloží argumenty	Epigramy, Král Lávra - K. H. Borovský
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovná je i jejich funkci - uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy Významní spisovatelé 19. st. (jako J. Neruda, K. J. Erben, K. H. Mácha, A. S. Puškin)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Práce s rozdílnými texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Pořádek slov v české větě Hlásky a hláskové skupiny Projev mluvený a psaný Větný přízvuk a větná melodie Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozvoj slovní zásoby Jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy – synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazykověda a její disciplíny Jazykové příručky Jazyková norma, kultura a kodifikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozvrstvení slovní zásoby – odborné názvy, slova domácí a mezinárodní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ohebné a neohebné slovní druhy Slovesa – vzory a třídy, přechodníky základně Stavba věty jednoduché a souvětí Věty podle postoje mluvčího Tvoření slov a souvětí Mluvnický zápor Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami Složitě souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoření a stavba slov Odvozování, skládání a zkracování slov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka Vývoj češtiny ve 20. století Vývoj jazyka
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výklad Novinářské žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama – psaná i mluvená, práce s ní Základní techniky dialogu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Subjektivně zabarvený popis Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Funkční styly Fejeton
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse - řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova - samostatně formuluje hlavní myšlenky textu - zpracuje poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a text přednese	Proslov Referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Volné psaní Tvořivé dílny
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text - v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení jeho významů - vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití - dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování a zvukové stránky jazyka (zvláště ve veršové výstavbě) 	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvořivé činnosti s literárním textem (dílny čtení, čtenářské listy, literární kavárny)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry - dokáže uvést jejich výrazné představitele - uvědomuje si žánrovost jako historickou kvalitu 	Romeo a Julie, četba, film, divadlo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu 	Vytváření vlastních textů, propojení s výtvarným projevem Dramatizace a přednes textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje - rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parodii - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - rozpoznává a charakterizuje literární styl 	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	Základy literární teorie – struktura literárního díla (rozdílné typy jako Karel Čapek, G. Apollinaire)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Moderní poezie a literární směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	Práce s rozdílnými texty a rozdílným zpracováním Tvořivé činnosti s literárním textem (dílny čtení, čtenářské listy, literární kavárny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	3	3	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk napomáhá významnému snižování jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Kromě toho, že je anglický jazyk významným komunikačním nástrojem moderního světa, který přispívá k mezinárodnímu porozumění a toleranci, tak umožňuje i poznávání odlišností ve způsobu života lidí v jiných zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka povinného předmětu Anglický jazyk probíhá v 1. až 9. ročníku. Hodiny probíhají obvykle v kmenové učebně dané třídy, přičemž v závislosti na počtu žáků může dojít k rozdělení třídy do skupin. Pro výuku využíváme různých organizačních forem (frontální výuka, práce ve dvojicích či skupinách, individualizovaná výuka), vždy zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům nabízíme také rozšiřující aktivity, jako např. projekty,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>soutěže aj.</p> <p>Požadavky formulované v RVP ZV vycházejí se Společného evropského rámce pro jazyky (SERR), který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Výstupní úrovní vzdělávání žáků v cizím jazyce na 1. stupni je úroveň A1, která směřuje k dosažení úrovně A2. Na výuku anglického jazyka se plynule navazuje na 2. stupni, přičemž cílovou úrovní na konci 9. ročníku je úroveň A2, směřující k jazykové úrovni B1.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na modelu spisovné britské angličtiny, žáci jsou ovšem seznamováni i výrazy hovorové a americké angličtiny.</p> <p>Během výuky postupně klademe důraz na pochopení a osvojení následujících dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti: receptivní (porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu), produktivní (ústní i písemné vyjadřování, vedení dialogu). • Jazykové prostředky: fonologický a grafický systém anglického jazyka, slovní zásoba, mluvnice. • Poznatky z reálií anglicky mluvících zemí. <p>Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je především zprostředkovat žákům první setkání a kontakty s tímto jazykem. Důležitým aspektem výuky je, především v prvních letech, vzbudit zájem žáků o tento jazyk a utvořit podmínky pro růst vnitřní motivace žáků. Snažíme se také o vystavování žáků situacím, které nejsou pouze uměle vytvořeným prostředím, ve kterých mají žáci možnost poznat, že umět anglicky je velice užitečná věc. Žáky vedeme k osvojování všech potřebných dovedností, ústnímu i psanému projevu, čtení, poslechu a konverzaci. V 1. ročníku tedy žákům zprostředkováváme první kontakty a seznámení s anglickým jazykem. Ve 2. a 3. ročníku u žáků rozvíjíme především poslech, porozumění a mluvený projev. Ve 4. a 5. ročníku se kromě poslechu, porozumění a mluveného projevu, věnujeme hlavně procvičování čtení a psaní. Rovněž začínáme pozvolně propojovat angličtinu s dalšími vyučovacími předměty (matematika, hudební, výtvarná a tělesná výchova, svět kolem nás), přičemž pracujeme metodou CLIL.</p> <p>Výuka na 2. stupni plynule navazuje na výuku 1. stupně. V 6. a 7. ročníku se zaměřujeme na pěstování uvědomělého přístupu k chápání a osvojování gramatických a lexikálních struktur anglického jazyka. Postupně se vyrovnává poměr věnovaný jednotlivým dovednostem, vzrůstá důraz na práci s autentickými materiály, pomocí kterých se žáci seznamují s rozdílnou charakteristikou projevu podle role mluvčího, formálnosti a komunikativní funkce projevu. Mimo to se snažíme o rozvoj komunikačních strategií, osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně autokorekce. V 8. a 9. ročníku se zvyšuje celková intelektuální úroveň žáků. Dochází k obohacování zavedených metod a forem práce, systematicky a s větším důrazem se rozvíjejí i dovednosti samostatně číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat. Žáci se v těchto ročnících také ve větším rozsahu seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka je</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	propojována v dalšími vzdělávacími oblastmi a obory (dějepis, umění a kultura, literatura, přírodní vědy), přičemž se pracuje metodou CLIL. Kromě uvedeného se rozvíjejí efektivní učební strategie a způsoby týmové práce. V posledním roce výuky věnujeme náležitou pozornost také logickému utřídění učiva všech předcházejících let.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, vedeme je k poznávání anglické mluvnice, čímž se u nich snažíme mj. o rozvoj abstraktního myšlení. • Vedeme žáky k plánování a vyhodnocování vlastního učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k hledání vhodných strategií řešení během různých situací, i při k plnění projektů a úkolů. • Učíme žáky možnosti hledání řešení problematické situace pomocí vhodných nástrojů (slovníky, internet apod.). • Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí anglického jazyka. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. • Učíme žáky vyjadřovat vlastní názor, prožitek či potřebu a naslouchat názorům, prožitkům a potřebám druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k osvojování dovednosti párové a skupinové práce. • Prostřednictvím sebehodnocení učíme žáky identifikovat své slabé a silné stránky. • Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s životem jejich vrstevníků v jiných zemích. • Umožňujeme žákům poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních i jiných zemí. • Žáky vedeme k přemýšlení o otázkách, týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv

Název předmětu	Anglický jazyk
	děti aj.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí uplatnění. • Podporujeme žáky, aby vhodně pracovali se svým jazykovým portfoliem.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací a řešení úkolů. • Rozvíjíme u žáků dovednost prezentování a sdílení informací pomocí vhodně zvolených digitálních technologií a aplikací. • Žáky vedeme k pochopení faktu, že digitální technologie mohou být vhodným nástrojem k osvojování cizího jazyka.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1-10 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata

Anglický jazyk	1. ročník	
		Obličej a tělo Rodina Hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu	Obrázkové knihy Básničky, říkanky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchá žádost Dotazy a krátké odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vybraná domácí zvířata Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení Dětské nápoje a jídlo Ovoce, zelenina Hračky Osobní údaje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu	Obrázkové knihy Komiksy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchá žádost Dialog Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Říkaneky, básničky a písničky Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1 – 12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení Dětské nápoje a jídlo Ovoce, zelenina Hračky Osobní údaje Dny v týdnu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu	Říkanky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - na základní úrovni se orientuje ve vybraných jazykových prostředcích a účelně je využívá	Jednoduchá žádost Dialog Říkanky, básničky a písničky Člen neurčitý a základní podstatná jména Sloveso „být“, „mít“ v kladné větě a otázce Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob

Anglický jazyk	3. ročník	
		Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Předložky místa nebo času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pravopis Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduchý psaný text Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- nalezne známá slova v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	- rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k	Jednoduchý dotaz Říkanky, básničky a písničky

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchý popis Jednoduchý dotaz Říkanky, básničky a písničky
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - správně vyslovuje - orientuje se v základních jazykových prostředcích a účelně je využívá	Jednoduchá žádost Jednoduché poděkování Jednoduchý dotaz Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost Člen určitý a neurčitý Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa to be / to have Přítomný čas prostý a průběhový Slovosled kladné a záporné věty Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	Kdo jsem Číslovky 1 – 100 Můj domov Město Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základní geom. tvary Oslavy narozenin a vybraných svátků Děti a mládež v anglicky mluvících zemích
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Jednoduché obrázkové knihy Komiksy Základní fonetické znaky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z probraných tematických okruhů, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché obrázkové knihy Komiksy Základní fonetické znaky
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Pravopis – základní pravidla psaní slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňování jednoduchého formuláře Osobní údaje a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém, pomalu a zřetelně pronášeném projevu 	Rozkazy WH otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se každodenních témat porozumí tématu/obsahu jednoduchého projevu na osvojovaná témata, který je pronášen pomalu a zřetelně 	Videa Hry, instrukce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému poslechu na osvojovaná témata, pokud je pronášen pomalu a zřetelně zachytí konkrétní základní informace číselné i nečíselné povahy 	Zjednodušená videa Jednoduché dialogy
		Krátké dialogy Osobní rozhovor Seznamování Rozloučení Anglická abeceda Hláskování Představování Základní pravidla výslovnosti Jednoduché dialogy WH otázky Sloveso "have got" Slovesa "love, like, hate" Předložky místa Předložky času Zjišťování časových údajů Sloveso "must, have to" Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Sloveso "can / can't"

Anglický jazyk	5. ročník	
		Fráze "How much...?"
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - adekvátně reaguje v běžných situacích - zeptá se na základní informace - používá vhodně zvolené pozdravy - osvojí si anglickou abecedu a využívá ji - využívá základní pravidla výslovnosti 	Krátké dialogy Osobní rozhovor Seznamování Rozloučení Anglická abeceda Hláskování Představování Základní pravidla výslovnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o sobě, své rodině a přátelích - vypráví o svém volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech - vede rozhovor během nakupování 	Popis třídy a domu Tvorba videa Číslovky Barvy Měsíce v roce Londýn New York Vybrané státy a národnosti Volný čas, volnočasové aktivity Škola, školní předměty, rozvrh hodin Rodina Popis osoby Program dne Čas a jeho určování Dům, bydliště, domácí práce Oblečení Obchody, produkty Nakupování, ceny Člen určitý a neurčitý Sloveso "to be" Pravidelné a nepravidelné množné číslo Přídavná jména a příslovce Zájmena osobní a přivlastňovací Zájmena v pozici předmětu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Řadové číslovky Přivlastňování Předložky místa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky, týkající se běžných každodenních a osvojovaných témat - pokládá jednoduché otázky, týkající se běžných každodenních a osvojovaných témat - zjistí základní informace číselné i nečíselné povahy	
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - v případě potřeby vhodně pracuje se slovníkem či překladčem - odhaduje z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu	Reálie anglicky mluvících zemí Projekt na zadané téma Práce se slovníkem a překladačem Mapy Fonetický přepis známých slov Jednoduché autentické texty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým textům z každodenního života - rozumí jednoduchým textům za pomoci vizuální opory - porozumí jednoduchým nápisům a pokynům z každodenního života	Komiksy Zjednodušená četba
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchý text o sobě, rodině a oblastech každodenního života - napíše jednoduchý text na témata, která ho zajímají a jsou mu blízká	Tvorba komiksu Prezentace Referát Neformální dopis E-mail Vzkaz
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní základní údaje o sobě a svých blízkých do formuláře - vyplní identifikační kartu a registrační formulář - napíše nákupní seznam	Formulář Identifikační karta Nákupní seznam "To do" list

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu	Videa Filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu či obsahu krátkého a jednoduchého projevu vztahujícího se k osvojovaným tématům	Projekt na dané téma Referát na dané téma Osobní rozhovor na dané téma
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká - formuluje pozvání a na pozvání vhodně reaguje - domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co si přeje či nepřeje a na podobné výpovědi vhodně reaguje - zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací	Krátké dialogy Osobní informace Místa ve městě Orientace ve městě Zjišťování informací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří o své rodině, přátelích, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech - prezentuje referát nebo prezentaci na předem připravené téma	Škola, školní předměty Sport, sportovní vybavení Národní sporty ve vybraných zemích Stravování Recepty

Anglický jazyk	6. ročník	
		Tvorba videa Zvířata Vybrané kapitoly z reálií anglicky mluvících zemí Vybrané svátky a tradice Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Vyjádření potřeby či povinnosti Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Přídavná jména Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vytvoří a vypráví jednoduchý příběh - popíše osobu, událost a věci ze svého každodenního života	Naše třída Můj domácí mazlíček Vyprávění zážitků Popis události Minulý čas prostý
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých autentických materiálech - porozumí jednoduchým textům o tématech, která se týkají každodenního života, případně jsou mu blízká	Výslovnost slov a větných celků Fonetický přepis slov Blog Články v časopisu či na internetu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých vyhledá požadované informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu či zjednodušené četbě - porozumí běžným nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu či časových údajů	Četba s porozuměním Zjednodušená četba Komiks Práce se slovníkem či překladačem
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní o sobě a svých blízkých informace do formuláře	Formuláře Dotazníky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- napíše jednoduchý text na osvojovaná témata	Popis osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své zážitky - napíše jednoduchý článek nebo referát na zadané téma	Popis místa Popis zvířete
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý e-mail - napíše jednoduchý neformální dopis	Neformální dopis E-mail Vzkaz Životopis Psaní malých a velkých písmen Dělení slov, základy interpunkce

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu	Osobní rozhovor Filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu či obsahu krátkého a jednoduchého projevu vztahujícího se k osvojovaným tématům	Příběh Dialog
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká	Sporty Jídlo Narozeninová oslava

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje pozvání a na pozvání vhodně reaguje - domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co si přeje či nepřeje a na podobné výpovědi vhodně reaguje - zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací 	Pozvání Otázka a zápor Vyjádření souhlasu a nesouhlasu So do I / Mee too / I don't Vyjádření množství Srovnávání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině, přátelích, škole, volnočasových aktivitách, nakupování a dalších tématech - zeptá se na cestu a dokáže ji popsat - popíše svoje plány do budoucna - zvládne vést jednoduchý rozhovor během návštěvy restaurace - prezentuje referát nebo prezentaci na předem připravené téma 	Média Slavné osobnosti Moderní literární tvorba pro děti a mládež Škola České tradice Tradice v anglofonních zemích Geografie, světové strany Počasí Město, směry a popis cesty Návrhy Plány do budoucna Vyjádření budoucnosti Should / shouldn't Can / can't Datum Vazba would like to / wouldn't like to Tvorba videa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a vypráví jednoduchý příběh - popíše osobu, událost a věci ze svého každodenního života 	Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Minulý čas prostý Minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) Minulý čas průběhový Minulý čas prostý vs. průběhový
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých autentických materiálech - porozumí jednoduchým textům o tématech, která se 	Inzerát Článek

Anglický jazyk	7. ročník	
	týkají každodenního života, případně jsou mu blízká	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých vyhledá požadované informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu či zjednodušené četbě - porozumí běžným nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu či časových údajů	Blog Komiks Zjednodušená četba Nápisy ve městě
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář - učí se psát deník	Formuláře Deník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text v minulém čase - popíše své zážitky - napíše jednoduchý článek nebo referát na zadané téma	Vyprávění Referát
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý e-mail - napíše jednoduchý neformální dopis	E-mail Neformální dopis

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- rozumí informacím v poslechových textech jednodušší	Kvíz

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	úrovně, jsou-li pronášeny pomaleji a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomaleji a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Film Vlog
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednodušší a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Příběh Dialog
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných nebo žákovi blízkých témat - formuluje pozvání a reaguje na něj - pomocí rozhovoru se domluví na plánech a na podobné výpovědi zvládne reagovat - sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje - poskytne informace o sobě a svých blízkých, které také zvládne zjistit - snaží se být v případě potřeby ochotným komunikačním partnerem	Krátké dialogy Osobní rozhovor Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla Vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to" Číslovky Srovnávání (more than, fewer than, less than) Předpřítomný čas prostý Příčestí trpné (nepravidelná slovesa) Vyjádření preference (would rather, prefer) Předpřítomný čas prostý ve spojení s příslovci a předložkami (still, yet, already) Předpřítomný čas prostý s použitím výrazů "since" a "for"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o sobě a své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech - krátce pohovoří na dané téma, v případě potřeby podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	Moje plány a cíle Popis obrázku Oslavy a svátky Reálie anglicky mluvících zemí Česká republika Počasí Můj život za 20 let Will have to Must/have to/mustn't/don't have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh - popíše obrázek, osoby, místa a věci ze svého běžného	Video a jeho tvorba Projekt na dané téma

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 	<p>Budoucnost naší civilizace Kanada Životní prostředí Nejlepší přítel Problémy teenagerů Pracovní místa, pozice, zkušenosti Spojené království - národní zvyky a stereotypy Česká republika - národní zvyky a stereotypy Britská královská rodina As much/many as První podmínková věta Pasivum Druhá podmínková věta Be allowed to, can/not allowed to</p>
<p>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Články Ilustrované příběhy, komiksy Mapy</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo ve zjednodušené četbě - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu a časových údajů 	<p>Blog Pracovní inzerát Články Zjednodušená četba Pracovní listy</p>
<p>Tematický celek - PSANÍ</p>		
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní o sobě údaje ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní a запиše informace, které se týkají jeho osoby a blízkých či každodenních situací - vyplní identifikační kartu 	<p>Formuláře Identifikační karta Osobní profil</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, blízkých, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Životopis Esej Tvorba fotokoláže</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	- napíše jednoduchý e-mail, popíše svojí rodinu, školu, bydliště - popíše svoje volnočasové aktivity	E-mail Tvorba myšlenkové mapy Tvorba plakátu Tvorba prezentace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Osobní dopis Vzkaz Přání

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v poslechových textech jednodušší úrovně, jsou-li pronášeny pomaleji a zřetelně - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomaleji a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Osobní rozhovor Videa Film Vlog
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednodušší a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Referát Projekt Příběh Dialog
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do krátkého a jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho osoby nebo témat, která jsou mu blízká	Krátké dialogy Osobní informace Ve městě

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje pozvání a na pozvání vhodně reaguje - domluví se na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje - sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co si přeje či nepřeje a na podobné výpovědi vhodně reaguje - zjistí a poskytne informace týkající se každodenních situací - snaží se být dobrým komunikačním partnerem 	<p>Zjišťování informací Pozvání Jídlo Oslava Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Srovnávání Zdraví, nemoci, části těla Číslovky, letopočty</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině, přátelích, škole, volnočasových aktivitách, nakupování a dalších tématech - zeptá se na cestu a dokáže ji popsat - popíše zážitky z minulosti - popíše svoje plány do budoucna - zvládne vést jednoduchý rozhovor během návštěvy restaurace - prezentuje referát nebo prezentaci na předem připravené téma 	<p>Rodina Škola Sport Stravování Zvířata Vybrané kapitoly z reálií anglicky mluvících zemí Reálie České republiky Vybrané svátky a tradice Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý a průběhový Vyjádření budoucnosti Předpřítomný čas prostý Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření potřeby či povinnosti Přídavná jména a jejich stupňování Modální slovesa Vybraná frázová slovesa Vyjádření data a letopočtu Upevňování a shrnutí gramatických a lexikálních struktur</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh - popíše obrázek, osoby, místa a věci ze svého běžného života - je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat 	<p>Zážitky Popis události Popis obrázku Trh práce, pracovní pohovor Pasivum První a druhá podmínková věta</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Výslovnost vět a větných celků Články v časopisu či na internetu Inzerát
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo ve zjednodušené četbě - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, varování, zákazu a časových údajů	Četba s porozuměním Zjednodušená četba Blog Nápisy ve městě
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní o sobě údaje ve formuláři - doplní a zapíše informace, které se týkají jeho osoby a blízkých či každodenních situací - vyplní identifikační kartu	Formuláře Dotazníky Identifikační karta Osobní profil Registrační formulář (např. do e-shopu)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, blízkých, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše jednoduchý e-mail, popíše svojí rodinu, školu, bydliště - popíše svoje volnočasové aktivity	Popis Vyprávění Referát Životopis Tvorba myšlenkové mapy Tvorba plakátu Tvorba prezentace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Neformální dopis E-mail Psaní malých a velkých písmen Základy interpunkce

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Španělský jazyk přispívá ke snižování jazykových bariér v rámci Evropy a světa a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Výuka cizího jazyka umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice ve Španělsku i dalších španělsky hovořících státech a oblastech a prohlubuje mezinárodní porozumění a respekt a toleranci k jiným kulturním hodnotám. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka, čímž dochází u žáků i k rozvoji abstraktního myšlení. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. V rámci předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání ve španělském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 dle SERR (CEFR) pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka povinně volitelného předmětu Španělský jazyk probíhá od 7. do 9. ročníku, vždy v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá obvykle v menších skupinách, než jsou celé třídy, podle volby dalšího cizího jazyka žáky. Výuka může být též realizována napříč ročníky. Důraz je kladen především na komunikaci žáků v cizím jazyce a k nácviu správné výslovnosti, psaní a porozumění. Kromě toho klademe důraz i na poznávání realit Španělska a dalších španělsky mluvících zemí. Mezi formy práce patří skupinová práce, projekty, dialogy, poslech, četba, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry a dramatizace. Žáci též využívají při výuce vhodné digitální nástroje.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků.

Název předmětu	Španělský jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky. • Vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka. • Vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s česko-španělskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou jazyků. • Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují španělský jazyk.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni. • Učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem. • Dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu. • Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně či ve dvojicích.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí. • Vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. • Usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině. • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k sebehodnocení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích. • Seznamujeme žáky s reáliemi Španělska a dalších španělsky mluvících zemí. • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. • Vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému naslouchání si.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium. • Vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. • Vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách. • Vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání dostupných digitálních nástrojů pro studium španělského jazyka a pro komunikaci v něm. • Vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí vhodných digitálních technologií a jejich následnému zpracování, sdílení a prezentování.

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a frázím - chápe obsah jednoduchého sdělení - seznámí se se základními pravidly zvukové podoby španělštiny	Španělština jako jazyk Výslovnost ve španělštině Přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky

Španělský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu	- při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlenke sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se - představí se	Pozdravy Představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- sdělí, co má rád a co nemá rád - sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině - popíše svou rodinu - účelně používá vybraná slovesa (např. ser, tener, llamarse) - umí se zeptat na telefonní číslo a uvést číslo své - vytváří jednoduché věty - zeptá se a popíše povolání lidí v jeho okolí - orientuje se v základních reáliích Španělska	Vybraná slovesa (např. ser, tener, llamarse) Členy Rod přídavných a podstatných jmen Plurál Slovosled, pozice přídavného jména ve větě Základní pravidla interpunkce ve španělštině Španělsko – základní informace, Vánoce Číslovky 0-20, desítkové číslovky 10-100 Státy a národnosti Barvy Rodina Domácí mazlíčci Dny v týdnu Povolání Nesamostatná přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a jeho každodenním životě - snaží se používat správně přízvuk a intonaci	Výslovnost, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se	Četba jednoduchých textů

Španělský jazyk	7. ročník	
	vztahují k probíraným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reálií Španělska a dalších španělsky mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Pohádky a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie Španělska a dalších španělsky mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá španělskou abecedu - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma	Španělská abeceda Vybraná pravidla pravopisu – interpunkce Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	Vzkaz, zpráva Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a frázím - chápe obsah jednoduchého sdělení - seznámí se se základními pravidly zvukové podoby španělštiny 	Španělština jako jazyk Výslovnost ve španělštině Přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům - při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory 	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlence sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov 	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se - představí se - vyjádří omluvu - vyjádří pozvání, které umí přijmout či odmítnout - zvládne jednoduché konverzační situace při nakupování či objednávání jídla - umí se zeptat na cestu a poradit ostatním 	Pozdravy Představení se Omluva Pozvání Nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co má rád a co nemá rád - sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině - popíše svou třídu, školní, rozvrh hodin - zvládne pohovořit o svém běžném dni - orientuje se v čase a vyjádří časové údaje - vyjádří žádost o pomoc či zapůjčení předmětu - vypráví o svých oblíbených a neoblíbených jídlech, zeptá se na ně 	Škola, rozvrh hodin, školní pomůcky Barvy Dny v týdnu Ukazovací zájmena Předložky místa Číslovky 0-100 Vazba se slovesným tvarem hay Časování vybraných sloves (querer, poder a další) Časování sloves v přítomném čase (vzor hablar, comer,

Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém stravovacím režimu během dne - umí popsat své bydliště, včetně místností a nábytku - stručně umí popsat své město 	(v)ivir) Španělsko a další španělsky mluvící země Jídlo Nakupování V restauraci Dům a byt Vyjádření preference pomocí slovesa gustar Vyjádření množství (mucho, poco, algo, nada) Popis cesty Ve městě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají - používá správně přízvuk a intonaci 	Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim 	Nápis a pokyny Jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům 	Četba jednoduchých textů Čte nahlas se správnou výslovností a intonací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reáliích Španělska a dalších španělsky mluvících zemí 	Jednoduché autentické texty Pohádky a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie Španělska a dalších španělsky mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod. 	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá španělskou abecedu - orientuje se v základních pravidlech interpunkce - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma 	Španělská abeceda Interpunkce ve španělštině Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	<ul style="list-style-type: none"> - stručně písemně reaguje na jednoduché písemné 	Vzkaz, zpráva

Španělský jazyk	8. ročník	
sdělení	sdělení - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a frázím - chápe obsah jednoduchého sdělení - ovládá základní pravidla zvukové podoby španělského jazyka	Výslovnost ve španělštině, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům - při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlenke sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zvládne požádat o informace o zdravotním stavu a poskytnout je - zeptá se na hodiny - vede diskusi o zájmech a zálibách 	<p>Jednoduché rozhovory na probíraná témata Časové údaje, datum Volný čas Zdraví Můj den</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat více předmětů či osob mezi sebou - popíše oblečení - popíše svůj denní režim a běžné aktivity - orientuje se v čase, denní době, uvede datum - umí správně vyčítat vybraná slovesa a použít je - popíše své zájmy a volný čas - jednoduchým způsobem popíše vánoční tradice ve Španělsku a v České republice 	<p>Zdraví, části těla, návštěva lékaře Režim dne, životní styl Stupňování přídavných jmen Vybraná slovesa (doler, tener que, deber, pedir, volver, empezar, jugar, vestirse, saber, fregar, hacer, salir) Vánoční tradice u nás a ve Španělsku Vybraná běžná zvrtná slovesa Vyjádření frekvence opakování Souhrnné opakování a upevňování učiva španělštiny</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají - používá správně přízvuk a intonaci 	<p>Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim 	<p>Nápisy a pokyny Jednoduché texty</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům 	<p>Četba jednoduchých textů s porozuměním</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reáliích Španělska a dalších španělsky mluvících zemí 	<p>Jednoduché autentické texty Příběhy a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie Španělska a dalších španělsky mluvících zemí</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod. 	<p>Osobní údaje Dotazníky, formuláře</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá španělskou abecedu 	<p>Španělská abeceda</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- orientuje se v základních pravidlech interpunkce - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma	Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	Vzkaz, zpráva Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Název předmětu	Německý jazyk
	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V rámci výuky druhého cizího jazyka by žáci měli dosáhnout úrovně A1 dle SERR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka povinně volitelného předmětu německý jazyk probíhá od 7. do 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Výuka je realizována obvykle v menších skupinách a probíhá většinou v kmenové učebně. V případě potřeby a možností školy může být výuka dělena na skupiny, případně realizována napříč ročníky. Ve výuce německého jazyka na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <p>1) řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní - porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, • produktivní - ústní i písemné vyjadřování; <p>2) jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonologický a grafický systém německého jazyka, • slovní zásoba, • mluvnice; <p>3) poznatky z reálií německy mluvících zemí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, poznáváním německé gramatiky u nich rozvíjíme abstraktní myšlení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k řešení problematičtějších situací pomocí projektových úloh a úkolů, vyhledáváním informací (jazykové slovníky apod.).
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. • Vedeme žáky k dovednosti vyjadřovat svůj vlastní názor (prožitek, potřebu) a naslouchat názorům (prožitkům, potřebám) druhých.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojujeme u žáků dovednost párové a skupinové práce. • Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k identifikování jejich silných a slabých stránek.
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Seznamujeme žáky s životem jejich vrstevníků v jiné zemi, vedeme je k přemýšlení o otázkách, které se týkají kulturních odlišností.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů během vzdělávání i používání cizího jazyka (interaktivní procvičování, práce s internetovými slovníky či překladači, komunikace v cizím jazyce na dálku prostřednictvím videokonferenčního programu apod.).

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Pozdravy Základní fráze W-otázky Zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rodinní příslušníci Vyučovací předměty Časování sloves v jednotném čísle Zájmena přivlastňovací Člen neurčitý Vyjádření přání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čísla 1-20 Internacionalismy v NJ

Německý jazyk	7. ročník	
		Jednoduché pokyny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní údaje a informace Vyplňování jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dny v týdnu Měsíce Oblečení Vykání Podstatná jména ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Koníčky a volnočasové aktivity Možnosti trávení volného času Škola, vyučovací předměty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Četba jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tématům Články v médiích Zjednodušená četba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Zpráva, vzkaz, SMS E-mail

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Domácí činnosti Rozkaz Časování způsobových sloves Perfektum
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozhovory na probíraná témata Prezentace Dialog Zjišťování informací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zjednodušená četba Četba jednoduchých článků z médií
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dotazník Neformální dopis E-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk přispívá ke snižování jazykových bariér v rámci Evropy a světa a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Výuka cizího jazyka umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných státech a oblastech a prohlubuje mezinárodní porozumění. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. V rámci předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 dle SERR (CEFR) pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka povinně volitelného předmětu Ruský jazyk probíhá od 7. do 9. ročníku, vždy v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá obvykle v menších skupinách, než jsou celé třídy, podle volby dalšího cizího jazyka žáky. Výuka může být též realizována napříč ročníky. Důraz je kladen především na komunikaci žáků v cizím jazyce a k nácviku správné výslovnosti, psaní a porozumění. Kromě toho klademe důraz i na poznávání realití ruských mluvčících zemí. Mezi formy práce patří skupinová práce, projekty, dialogy, poslech, četba, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry a dramatizace. Žáci též využívají při výuce vhodné digitální

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>nástroje.</p>
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáků, vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedeme žáky k práci s informačními zdroji, k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky. • Vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka. • Vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s česko-ruskou interferencí, vyhledáváme shody a odlišnosti obou slovanských jazyků. • Předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni. • Učíme žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem. • Dbáme na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vedeme žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vedeme je k výstižnému a souvislému projevu. • Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně či ve dvojicích.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí. • Vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. • Usilujeme o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině. • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedeme žáky k sebehodnocení.
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích. • Seznamujeme žáky s reáliemi rusky mluvících zemí. • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. • Vedeme žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému naslouchání si. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium. • Vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech. • Vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme výuku ve skupinách. • Vedeme žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání dostupných digitálních nástrojů pro studium ruského jazyka a pro komunikaci v něm. • Vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí vhodných digitálních technologií a jejich následnému zpracování, sdílení a prezentování.

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům a frázím</p>	<p>Výslovnost v ruštině</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- chápe obsah jednoduchého sdělení - seznámí se se základními pravidly zvukové podoby ruského jazyka	Přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům - při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlence sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se - představí se	Pozdravy Představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, co má rád a co nemá rád - sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině - sdělí základní informace o trávení volného času - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje školní předměty a pomůcky - pohovoří o svém domácím mazlíčkovi - popíše povolání lidí v jeho okolí - popíše dům a byt, vyjmenuje místnosti	Volný čas, volnočasové aktivity Rodina, členové rodiny Škola, školní předměty a pomůcky Domácí mazlíčci Povolání Bydlení Zápor Minulý čas Číslovky 1-12
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a jeho každodenním životě - snaží se používat správně přízvuk a intonaci	Výslovnost, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům	Četba jednoduchých textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reáliích rusky mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Pohádky a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie rusky mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá azbuku - orientuje se v základních pravidlech ruského pravopisu - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma	Azbuka Vybraná pravidla ruského pravopisu Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	Vzkaz, zpráva Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a frázím - chápe obsah jednoduchého sdělení - orientuje se v základních pravidlech zvukové podoby ruského jazyka 	Výslovnost v ruštině, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům - při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory 	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlence sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov 	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se - představí se - sdělí základní časové údaje 	Pozdravy Představení se Dny v týdnu Měsíce v roce Roční období Hodiny, části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co má rád a co nemá rád - sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině - sdělí základní informace o trávení volného času - popíše svůj den - popíše, co rád jí a pije - pojmenuje potraviny, nápoje a pokrmy 	Volný čas, volnočasové aktivity Rodina, členové rodiny Můj den Jídlo a nápoje Barvy Oblečení Nakupování

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje barvy - pojmenuje názvy obchodů a zboží - řekne, jaký dárek chce obstarat - popíše svůj vzhled i vzhled druhého člověka - vyjádří podobnost 	Vzhled a charakter člověka Časování vybraných sloves Zvratná slovesa Číslovky 1-100, 1000 Vybraná přídavná jména, zájmena a příslovce Pádové otázky Vybrané ustálené vazby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají - používá správně přízvuk a intonaci 	Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny Jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům 	Četba jednoduchých textů Čte nahlas se správnou výslovností a intonací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reáliích ruský mluvících zemí 	Jednoduché autentické texty Pohádky a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie ruský mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá azbuku - orientuje se v základních pravidlech ruského pravopisu - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma 	Azbuka Vybraná pravidla ruského pravopisu Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vzkaz, zpráva Dopis, e-mail

Ruský jazyk	8. ročník	
	- napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a frázím - chápe obsah jednoduchého sdělení - ovládá základní pravidla zvukové podoby ruského jazyka	Výslovnost v ruštině, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům - při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlenke sdělení - z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa

Ruský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - požádá o pomoc - poblahopřeje k různým svátkům	Jednoduché rozhovory na probíraná témata Žádost o pomoc Blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše děj v minulém čase - pojmenuje země a hlavní města - pojmenuje místa ve městě - popíše cestu - pojmenuje své pocity - pojmenuje české a ruské svátky - pojmenuje nejvýznamnější památky v Rusku - představí hlavní město Ruska	Názvy vybraných zemí a jejich hlavních měst Národnosti a jazyky Ve městě Lidské tělo a zdraví Vybrané svátky a tradice v ČR a v Rusku Moskva Minulý čas Rozkazovací způsob Vyjádření povinnosti Řadové číslovky Budoucí čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vede jednoduchý rozhovor na probírané téma - zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají - používá správně přízvuk a intonaci	Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny Jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- přečte a rozumí slovům a větám, která zná - rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům	Četba jednoduchých textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým psaným textům - odhaduje význam neznámých slov - neznámá slova vyhledá ve slovníku - vyhledá v textu požadovanou informaci - orientuje se ve vybraných tématech reáliích rusky mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Příběhy a vyprávění Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie rusky mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním	Osobní údaje

Ruský jazyk	9. ročník	
	dotazníku apod.	Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ovládá azbuku - orientuje se v základních pravidlech ruského pravopisu - napíše jednoduchou prezentaci či referát na zadané téma - vypracuje projekt na zadané téma	Azbuka Vybraná pravidla ruského pravopisu Prezentace Referát Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e-mail či dopis	Vzkaz, zpráva Dopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.4 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je přirozenou součástí našeho života, setkáváme se s ní na každém kroku. Děti se s ní setkávají už od raného věku a přicházejí do školy s různou úrovní znalostí. Není proto problém začít individuálně vyučovat od jakéhokoliv stupně podle úrovně dítěte. Nechceme děti srovnávat mezi sebou, ale rozvíjet je

Název předmětu	Matematika
	<p>dál v tom co umí. Díky slovním úlohám se matematika prolíná i s ostatními předměty a tématy běžného života. Skrze slovní úlohy dochází k propojení matematiky s českým jazykem, kde si děti čtou zadání, snaží se pochopit, o co v úloze jde či musí vytvořit odpověď. Souvisí také se světem kolem nás, přírodními a společenskými vědami i dalšími předměty (fyzika - převody jednotek, rovnice; geografie - měřítko mapy; chemie - řešení rovnic a chemických výpočtů, převody jednotek, trojčlenka atp.), neboť ve slovních úlohách používáme témata z praktického denního života a témata propojující matematiku s ostatními vzdělávacími obory.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinný předmět matematika je vyučován ve všech ročnících. Výuka je realizována obvykle v nedělených třídách, některé hodiny mohou být však podle potřeby dělené. Hodiny probíhají především v kmenových učebnách příslušné třídy, k výuce jsou využívány počítače či tablety, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, olympiády, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).</p> <p>Ve výuce předmětu matematiky na 1. stupně propojujeme výuku klasické matematiky s vybranými prostředními metody matematiky prof. Hejného, které se nám ve výuce nejvíce osvědčily a pomáhají nám k naplňování vzdělávacích cílů, jedná se zejména o tato prostředí matematiky Hejného: Hadi, pavučiny, krokování, pyramidy, dřívka, krychlové stavby, parkety, autobus V hodinách matematiky je důraz kladen především na:</p> <p>1) Oblast dovedností a znalostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V matematice se děti rozvíjí v kombinatorickém a logickém přemýšlení, dovednosti si práci rozvrhnout, naplánovat. Učí se o věcech uvažovat, odhadovat řešení, navrhnout různé cesty k výsledkům. • Osvojují si aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním. Procvičují si paměť. Pracují s tabulkami, grafy, diagramy. Pozorují útvary kolem sebe, jejich vzájemnou polohu, snaží se je graficky znázornit, rozvíjí se v prostorové představivosti a abstraktním myšlení. • Využívá matematického jazyka a symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh. Učí se používat své znalosti v praktickém denním životě a nejenom teoreticky. <p>2) Oblast osobnostní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Děti se upevňují v důvěru ve vlastní schopnosti, že dokáží věcem přijít na kloub, poradit si, o věcech přemýšlet, předem se nevzdávat. Pracují tak na své trpělivosti a vytrvalosti. Důležitá je

Název předmětu	Matematika
	<p>sebekontrola, práci si vždy znovu projít a předejít zbytečným chybám.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se pracovat systematicky, postupy si uspořádat, pracovat přesně, čistě a pečlivě. Vyjadřovat se stručně. Rozvíjí se v dovednosti prezentovat a obhajovat své výsledky a postupy k nim. <p>Ve výuce matematiky na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepředkládáme žákům hotové vzorečky nebo poučky, které by ukládali do paměti jako izolované fakty. Vedeme je k tomu, aby důležité vztahy objevili samostatně nebo s pomocí spolužáků, a aby se tento poznatek dostával do žákova vědomí jako zážitek a byl zde propojen na další poznatky, které se objevily v procesu řešení příslušné úlohy. • Východiskem vzniku každého poznání jsou zkušenosti žáka a poznávací proces pak probíhá v řetězci: zkušenosti -> jejich evidence -> jejich organizace -> odhalení vztahu. Dílčí znalosti se pak zasíťují do celků – širších mentálních schémat. • V době kalkulátorů sice schopnost hbitého a spolehlivého počítání ztrácí na důležitosti, ale jistou počtářskou rutinu žák potřebuje. Získává ji pomocí úloh, u nichž dosažení cíle vyžaduje mnohé výpočty • Žáci při vzdělávání efektivně využívají vhodné digitální prostředky a nástroje (např. tabulkový kalkulátor), které jim umožňují ulehčení, ověření a sdílení získaných dat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu. • Zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi. • Pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků. • Návěkem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návěkem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků. • Kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků. • Cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. • Organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky. • Doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a dalších nástrojů. • Vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních nástrojů pro zlepšení efektivity, usnadnění a zvýšení přesnosti při zpracování dat. • Pomocí vhodných digitálních nástrojů vedeme žáky k digitálnímu zpracování, prezentování a sdílení dat. • Vedeme žáky k účelnému používání tabulkového kalkulátoru (tvorba tabulek, zpracování dat, tvorba grafů) a nástrojů pro sdílení dat se spolužáky a učiteli.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - spočítá prvky daného souboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel 	Přirozená čísla 1–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - napíše a přečte číslice - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	Číslice 0–9, čísla 0–20 Znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi 	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku 	Číselný obor 0–10, 10–20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ 	Práce s textem slovní úlohy
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	<ul style="list-style-type: none"> - čte a nastavuje celé hodiny 	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	- orientuje se ve struktuře času	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Přirozená čísla 1–100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v daném oboru - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Číselný obor 0–100 Lichá a sudá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnání čísel	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek	Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	Strategie řešení úloh z běžného života
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři - sleduje různé časové intervaly - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat - provádí odhady délky a množství	Měření délky, hmotnosti Jednotky: centimetr, litr, kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů - třídí soubor objektů	Tabulková evidence zadaných údajů
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v daném oboru - počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla 	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích - využívá číselnou osu k porovnání čísel 	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce - sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků - násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - používá závorky při výpočtech 	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - ovládá jednoduché řešitelské strategie 	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života 	Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek 	Teplota, teploměr, stupeň Celsia Evidenční sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání 	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto 	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník,

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	útvary ve svém okolí - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - používá římské číslice při zápisu čísel 	<p>Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <p>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>Římské číslice</p> <p>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru 	<p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Odhad a kontrola výsledku</p> <p>Práce s kalkulátorem</p>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	<p>Matematizace reálné situace</p>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<p>Celek, část, zlomek</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<p>Číselník, jmenovatel, zlomková čára</p>
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) 	<p>Zásady sběru a třídění dat</p>

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram 	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi 	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu 	Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích 	Osová souměrnost rovinného útvaru
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů 	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) 	Číselný obor 0–miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců - orientuje se na číselné ose - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose	Desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta - přečte hodnoty a sestaví sloupcový diagram - čte a zanáší hodnoty do strukturované tabulky - používá jednoduché převody jednotek času	Kruhový diagram Sloupcový diagram Strukturovaná tabulka
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární	Konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec,

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů - narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh) - narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - rozlišuje mnohoúhelníky	obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) Třídění mnohoúhelníků
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky	Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí, zda se jedná o rovnoběžky, různoběžky nebo kolmice	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu bez převádění	Složené obrazce ve čtvercové síti
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě i opačně - vydělí a vynásobí z paměti přirozená čísla - rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší - čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose - z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1000) - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení desetinných čísel - převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel 	Přirozená čísla Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s	Zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	danou přesností - ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel - účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel (prvočíslo, složené číslo) - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel - používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem) Nejmenší společný násobek čísel Největší společný dělitel čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Slovní úlohy
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu - spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	Pravouhlá soustava souřadnic Aritmetický průměr
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímk v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky - při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem - určí vzdálenost bodu od přímky	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů Řešení úloh v rovině Matematická symbolika

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost - rozpozná shodné geometrické útvary - používá příslušnou matematickou symboliku 	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu - rozlišuje a používá různé druhy čar - modeluje úhel pomocí polorovin - rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost - charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) - používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy - třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) - charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku - charakterizuje a využívá vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku 	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina Druhy čar Úhel a jeho velikost Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu pomocí úhломěru - používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi - sčítá a odčítá úhly graficky i početně - graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma 	Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - používá a převádí jednotky délky a obsahu - využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhломěru), přenesení úhel, porovná dva úhly - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce) - sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a 	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník

Matematika	6. ročník	
	kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce)	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary - sestrojí osu úhlu a úsečky - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje krychle a kvádr - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů - tělesa vymodeluje	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	Obraz krychle a kvádrů v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - účelně využívá při výpočtech kalkulačtor	Postup při řešení slovní úlohy
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní číselnou a obrázkovou řadu - doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce - vysvětlí způsob řešení úlohy	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel - určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její	Celá čísla Absolutní hodnota čísla Zlomky Racionální čísla

Matematika	7. ročník	
	praktický význam - zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek - provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel - provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností	Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	Společný jmenovatel zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem	Procenta Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru - upravuje poměr rozšiřováním a krácením - vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví - používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry - řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky - využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	Poměr, zvětšení, zmenšení Trojčlenka Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu -převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a	Tabulky, grafy, diagramy Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	naopak - využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich - orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram - účelně využívá tabulkový kalkulátor - využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat - sestaví rozpočet domácnosti	Tabulky, grafy, diagramy Přímá a nepřímá úměrnost Příklady z praktického života
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech - vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií	Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	Přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí a popisuje čtyřúhelníky - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu konstrukce)	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	- přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti,	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar - rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka - charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol - pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch vybraných těles	Objem a povrch vybraných těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zobrazení vybraných těles v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku - účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu - doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce - prezentuje způsob řešení úlohy	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady Početní obrazce Prezentace řešení úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací při počítání s mocninou a odmocninou 	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání 	Výrazy s proměnnou Mnohočleny maximálně druhého stupně Vzorce v tabulkovém kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
	- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců - využívá tabulkový kalkulátor	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy - vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku	Pravouhlý trojúhelník Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Thaletova kružnice a věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) - narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje válec a kouli - pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule	Válec a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	Síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - účelně využívá kalkulátor	Postup při řešení aplikační slovní úlohy
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení	Kombinační úsudek v úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) - vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku - získá základní informace o půjčkách a úvěrech - řeší aplikační úlohy na procenta 	Základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru	Tabulkový kalkulátor
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení 	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění - účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí 	Základy statistiky Typy diagramů

Matematika	9. ročník	
	pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor - v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem - účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce	Funkce Grafy funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- odhalí funkční vztah v textu úlohy - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh	Funkční vztah
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jehlan a kužel - pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu	Jehlan a rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa	Síť jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině - načrtne obraz kužele v rovině	Obraz jehlanu a kužele v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak - řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených	Podobnost v úlohách z praxe

Matematika	9. ročník	
	znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - účelně využívá kalkulátor	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Optimalizace řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	2	2	1	1	1	2	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Informatika se zaměřujeme na rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Seznamujeme žáky s tím, jak funguje počítač a další digitální zařízení a informační systémy. Učíme žáky hledání optimálních řešení ke zpracování dat a praktických úkolů a ukazujeme, kdy je lepší přenechat práci počítači. Uvádíme žáky do problematiky digitálního světa, jeho využití pro zjednodušení práce. Klademe důraz na etické chování a upozorňujeme na možné hrozby v online prostoru. Digitální gramotnost žáků rozvíjíme i v ostatních vyučovacích předmětech, při kterých žáci využívají znalostí osvojených v předmětu Informatika na praktických příkladech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka povinného předmětu Informatika probíhá od 2. do 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je hodinová dotace navýšena o jednu hodinu, která je určena pro rozvoj dovednosti psaní všemi deseti.</p> <p>V 9. ročníku je časová dotace navýšena o jednu disponibilní hodinu. Tato hodina je zaměřena především na upevňování znalostí a dovedností při práci v kancelářských aplikacích – textovém, tabulkovém a prezentačním editoru. Žáci tyto dovednosti využívají při zpracování ročníkové práce, ale také v dalším studiu a praktickém životě. Součástí výuky je vedení žáků k samostatné práci na ročníkové práci – promýšlení její struktury, vyhledávání a zpracovávání informací, správné používání zdrojů a jejich citování. Ročníková práce tvoří součást hodnocení z předmětu informatika v 9. ročníku, přičemž se hodnotí zejména správné formátování dokumentu, dodržování typografických pravidel, správnost citací a přehledná struktura textu. Obsahově je ročníková práce hodnocena v rámci předmětu, do jehož tematického zaměření spadá.</p> <p>Výuka probíhá buď v kmenové třídě, kam si žáci přinášejí notebooky, nebo ve specializované učebně informatiky. Při výuce není kladen důraz na pamětní učení, ale na praktické zkušenosti žáků při práci s digitálními technologiemi. Součástí výuky je také spolupráce žáků ve dvojicích či menších skupinách.</p> <p>Informatika je zařazena v rámci disponibilní časové dotace již ve 2. a 3. ročníku, kde se klade důraz především na osvojení základů práce s počítačem, jeho ovládání, vyhledávání jednoduchých informací a základů komunikace. Již od začátku je žákům připomínána nutnost bezpečného chování v online prostředí.</p> <p>Od 4. ročníku žáci prostřednictvím her a experimentů získávají první představy o způsobech, jakými lze data a informace zaznamenávat, a objevují digitální svět kolem nás. Rozvíjejí schopnost hledat vhodné řešení daného úkolu, rozpracovat jej do jednotlivých kroků a realizovat ve vhodném programovacím prostředí.</p> <p>Na 2. stupni žáci dále prohlubují své inforatické myšlení. Učí se vytvářet jednoduché programy, prověřovat své hypotézy a aktivně hledat a ověřovat různá řešení daných úloh. Díky poznávání toho, jak a</p>

Název předmětu	Informatika
	proč digitální technologie fungují, rozvíjejí základní principy kódování, modelování a učí se, jak správně chránit sebe, své soukromí, data i zařízení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnosti formulovat požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. • Ukazujeme žákům možnosti využití digitálních technologií pro efektivnější získávání nových poznatků.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a k pochopení, že nemusí existovat pouze jedno správné řešení, ale že způsobů řešení může být více.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při skupinové práci vedeme žáky k diskuzi nad řešením dané problematiky. • Ukazujeme žákům možnosti sdílení dat a informací v online světě.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k etickému chování a upozorňujeme na možné hrozby v online prostoru. • Vedeme je k samostatné a týmové práci. • Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a učíme je pracovat s chybou.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na respektování autorských práv v digitálním prostoru. • Vedeme žáky k rozeznávání pravdivých informací a ověřování dat.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazujeme možnosti k využívání softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce. • Vysvětlujeme žákům, jak šetrně zacházet s digitálními technologiemi. • Rozvíjíme u žáků pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematičnost. • Učíme žáky hledání optimálních řešení ke zpracování dat a praktických úkolů.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků infromatické myšlení. • Přispíváme k pochopení digitálních technologií jako důležité součásti moderní doby. • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - zapne a vypne počítač či tablet - napíše jednoduchý text v textovém editoru - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, pracuje se složkami - používá krok zpět, zoom 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení a aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Práce se složkou Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Ovládání aplikací (krok zpět, zoom) Kreslení jednoduchých bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Základní editace textu Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - přihlásí a odhlásí se z počítače či tabletu - zná pravidla pro tvorbu bezpečného hesla a jeho uchování - dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením 	Bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením Ergonomie Tvorba bezpečného hesla a jeho uchování Internet Bezpečnost v online prostředí

Informatika	2. ročník	
	- rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a v případě potřeby zavolá na pomoc dospělého	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - napíše jednoduchý digitální text - edituje digitální text - vytvoří obrázek - vytvoří jednoduchou tabulku - třídí jednoduchá data do tabulky - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení a aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici Editace textu Tvorba tabulky, práce s tabulkou Třídění jednoduchých dat do tabulky

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá soubor, aplikaci nebo data - spustí aplikaci a určí, k čemu slouží - používá krok zpět, zoom - vyhledá data a informace na internetu 	Kreslení bitmapových obrázků Práce se složkou a souborem Přehrávání zvuku a videa Internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje a chrání si své heslo - přihlásí se k účtu a bezpečně se z něj odhlásí - rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá na pomoc dospělého - zná a dodržuje pravidla pro práci v online prostředí - zná a dodržuje správnou polohu při práci s digitálním zařízením - chápe důležitost a potřebu antivirových programů 	Bezpečnost práce s digitálním zařízením Ergonomie Bezpečnost práce v online prostředí Tvorba a uchování hesla Antivirové programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení a aplikace Ovládání klávesnice a myši Základní klávesové zkratky Jednoduché kreslení a úprava obrázků Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní a editace textu Práce s tabulkou a její úpravy Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku a videa
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - zná a dodržuje pravidla pro práci v online prostředí 	Bezpečnost práce s digitálními zařízeními Bezpečnost v online prostředí Bezpečné heslo a jeho uchování Přihlášení se k účtu, odhlášení se z účtu
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Využití digitálních technologií v různých oborech Spuštění vybraných aplikací a práce s nimi
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	Práce se soubory Propojení technologií Internet Sdílení dat, cloudová úložiště
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - chápe důležitost a potřebu antivirových programů 	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení Antivirové programy
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	- sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - PSANÍ VŠEMI DESETI		
	- částečně zvládá základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá práci s textovými editory - umí posoudit dosaženou rychlost a přesnost v psaní	Klávesnice počítače Desetiprstová hmatová metoda a její význam Seznámení s výukovým programem Mount Blue Ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci na počítači Psaní v programu Mount Blue
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami - vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování (příkazy, opakující se vzory)		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	Blokově orientované programovací jazyky Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby - najde a popíše problém a navrhne jeho řešení	Chyby v programu a jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce - rozpozná opakující se vzory - používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu - najde případné chyby - upraví program pro obdobný problém	Ověření postupu řešení Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování (vlastní bloky, náhoda)		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Sestavení jednoduchého programu v blokově orientovaném programovacím jazyce Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností pomocí příkazu Pevný počet opakování Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Čtení programů Hledání a oprava chyb Hledání jednoduššího řešení Náhodné hodnoty
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Obrázkové modely Řešení problémů pomocí modelů
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování (postavy a události)		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	Ovládání pohybu postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - najde chyby v programu a opraví je 	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví program v blokově programovacím jazyce - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv 	Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém 	Zápis a čtení programů Hledání a oprava chyb v programu Programovací projekt
Tematický celek - PSANÍ VŠEMI DESETI		
	<ul style="list-style-type: none"> - částečně zvládá základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - ovládá práci s textovými editory - umí posoudit dosaženou rychlost a přesnost v psaní 	Klávesnice počítače Desetiprstová hmatová metoda a její význam Ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci na počítači

Informatika	5. ročník	
	pomocí výpočtu čistých úhozů za minutu a výpočtu procenta chyb	Psaní v programu Mount Blue Základy typografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - převádí čísla z desítkové soustavy do binární a naopak 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Binární a desítková soustava

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém (např. EduPage), uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - spravuje sdílení souborů	Instalace aplikací Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zná typické závady a chybové stavy počítače - umí tyto jednoduché závady a chybové stavy vyřešit - odhadne, kdy je potřeba problém řešit s odborníkem	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - umí vytvořit bezpečné heslo - aktivně zálohuje data a uvědomuje si potřebu zálohy dat	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Bezpečnost v online prostředí Zabezpečení osobního účtu v zařízení i aplikacích Bezpečné heslo Zálohování dat
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování (opakování a vlastní bloky)		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- chápe pojem algoritmus - přečte jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, co vykoná - určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmus Řešení problému pomocí algoritmu Čtení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy - navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Výběr vhodného algoritmu Úpravy algoritmů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování - rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce Tvorba vlastních bloků Testování a opravy programu Používání opakování Cyklus s pevným počtem opakování Větvení programu, podprogramy Práce s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu - najde případné chyby a zvládne je opravit	Ověřování postupu Hledání a oprava chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování (opakování a vlastní bloky)		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- chápe pojem algoritmus - přečte jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, co vykoná - určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmus Řešení problému pomocí algoritmu Čtení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy - navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Výběr vhodného algoritmu Úpravy algoritmů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování - rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce Tvorba vlastních bloků Testování a opravy programu Používání opakování Cyklus s pevným počtem opakování Větvení programu, podprogramy Práce s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu - najde případné chyby a zvládne je opravit	Ověřování postupu Hledání a oprava chyby
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - danou situaci modeluje pomocí grafu - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Standardizovaná schémata a modely Práce s mapou a grafem Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
	činností - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vyhodnotí, která z uvedených dat jsou potřebná pro řešení problému - vyhledá chybu v modelu/grafu a opraví ji	Vyhodnocení relevantnosti dat pro daný problém Chyby v modelech a grafech a jejich oprava
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování (podmínky, postavy a události)		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- přečte algoritmus/program a vysvětlí, co vykoná - určí problém, který je daným algoritmem řešen	Tvorba a čtení algoritmů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešení daného problému - zdůvodní svůj výběr - hotový algoritmus/program upraví pro řešení podobného problému	Výběr vhodného algoritmu pro řešení problému Úpravy hotového programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - používá podmínky pro ukončení opakování - rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení daného problému	Programování v blokově orientovaném programovacím jazyce Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu - najde a opraví případné chyby	Testování programu Vyhledání a oprava případné chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programování (větvení, parametry a proměnné)		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- přečte a popíše algoritmus/program - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmus - čtení, vysvětlení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere vhodný algoritmus pro řešení problému - svůj výběr zdůvodní - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného programu	Výběr vhodného algoritmu k řešení problému Možnosti řešení daného problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří program v blokově orientovaném programovacím jazyce - program otestuje a opraví v něm případné chyby - používá podmínky pro větvení programu - rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování v blokově orientovaném programovacím jazyce Větvení programu Použití podmínek pro větvení programu Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Práce s proměnnou Tvorba vlastních bloků s parametrem
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu - najde a opraví případné chyby	Testování programu Analýza a oprava chyby
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Hromadné zpracování dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení použije evidenci dat - sestaví tabulku na základě zadaných kritérií - sestaví tabulku podle vlastního návrhu - používá základní vzorce při práci s daty v tabulce - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá funkce s číselnými i textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet, když atd.) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam 	<p>Práce s tabulkou a její formátování</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamů do databázové tabulky</p>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně apod.) - používá filtr na výběr dat z tabulky - sestaví kritérium pro řešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení daného problému, svůj výběr zdůvodní	Hledání vhodného řešení pro realizaci programovacího projektu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - hotový program upraví pro řešení podobného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládaním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu - najde a opraví případné chyby v programu	Testování, odladění, odstranění chyb
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Digitální technologie (hardware a software, síť, bezpečnost, digitální identita)		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše	HARDWARE A SOFTWARE Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
	stejně a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence atd.)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - používá cloudové úložiště - chápe důležitost zálohování dat	UKLÁDÁNÍ A SPRÁVA DAT Různé formáty pro uchování dat Komprese dat Cloudová úložiště Zálohování dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí, jak fungují některé služby internetu - identifikuje IP adresu na daném zařízení - orientuje se v prostředí internetu, v internetovém prohlížeči	SÍŤ Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, VPN Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- orientuje se v základních typických závadách počítače - poradí si s chybovými stavy počítače - vyhodnotí, který problém zvládne vyřešit sám a na který bude potřebovat pomoc odborníka	Běžné závady počítače a jejich řešení Chybové stavy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	BEZPEČNOST Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy) Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat DIGITÁLNÍ IDENTITA Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - KANCELÁŘSKÉ APLIKACE, ÚPRAVA FOTOGRAFIÍ		

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří textový dokument a upraví jeho vzhled - zná funkce důležitých kláves pro práci s textem - napíše text, člení ho do odstavců, do textu vloží obrázky, tabulku, dokument uloží do zvolené složky - najde a otevře existující dokument, upraví ho a pak uloží na stejné místo pod jiným názvem - vytvoří dokument na zadané téma s nadpisem, obrázkem, tabulkou - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem - vytvoří jednoduchou prezentaci - využívá technologií textových polí, šablony, vkládá obrázky, uplatňuje animaci, časování - vytvoří tabulku, naplní ji hodnotami a upraví její vzhled - pomocí jednoduchých vzorců a funkcí provádí s daty jednoduché operace - na základě tabulky vytvoří graf - tabulku a graf vloží do textového editoru - zvládá jednoduché úpravy digitálních fotografií a obrázků 	<p>TEXTOVÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis a oprava textu - úprava textu (formát písma, velikost, barva, zarovnání, odstavce) - uložení dokumentu, otevření dokumentu pro změny - práce s bloky textu (označení bloku, kopírování, vyjmutí, přesun) - základní typografická pravidla (mezery za interpunkčními a ostatními znaky) - vložení obrázku (ohraničení, obtékání) - vložení a úprava tabulky <p>TABULKOVÝ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v programu - pojmy – buňka, adresa buňky (sloupec, řada) - pohyb na listu, mezi listy - označení oblasti buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci a funkcemi - seřazení dat - vytvoření grafu na základě tabulky <p>PREZENTAČNÍ EDITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v programu - využití technologie textových polí - šablony - zásady pro tvorbu prezentace - časování, animace <p>ÚPRAVA FOTOGRAFIÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady úpravy fotografií - formáty obrázků, konverze, tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Děti na 1. stupni základní školy jsou zvědavé a nadšeně nasávají nové informace. Předmět svět kolem nás je proto pro ně časem, kdy mohou sytit svoji přirozenou zvědavost a touhu poznávat a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa, i toho, jak to v něm funguje. Zároveň je to předmět úzce propojený s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků. Jeho důležitou součástí je i podporovat v žákovi jeho sebedůvěru, povzbuzovat ho ke spolupráci s ostatními a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Některá témata předmětu Svět kolem nás velice úzce souvisí s obsahem jiných vyučovacích předmětů, proto se mohou stát jejich součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka povinného předmětu Svět kolem nás probíhá v 1. až 5. ročníku, zpravidla v nedělených třídách.

Název předmětu	Svět kolem nás
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obvykle výuka probíhá v kmenové učebně, z části též ve volné přírodě a je doplňována o exkurze, výlety do okolí a pozorování přírody. Dále jsou uskutečňovány pokusy, různé projekty a prezentace.</p> <p>Ve výuce předmětu Svět kolem nás na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <p>1) Cíle v oblasti dovedností a znalostí. Kde usilujeme o to, aby (se, si) žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnil pracovní i režimové návyky; • znal základní údaje o sobě, uměl se zařadit v rámci místa, kde žije, i vzhledem k ostatním zemím; • uměl se bezpečně pohybovat jako chodec a cyklista; • získal základní vlastivědné poznatky o ČR; • seznámil s nejdůležitějšími historickými událostmi a významnými osobnostmi našich dějin; • uměl pracovat s mapou, orientoval se v ní, uměl v ní vyhledávat potřebné informace • dokázal orientovat v čase, uměl porovnat současnost se životem v minulosti; • porozuměl základním přírodním zákonitostem a uměl jednoduše třídit organismy; • uměl třídit odpad a chránit přírodu; • dokázal provést jednoduchý pokus, měřit základní veličiny; • měl základní znalosti o stavbě svého těla a jeho fungování; • dokázal uplatňovat zdravý životní styl; • uměl přivolat první pomoc, ošetřit lehká poranění a znal důležitá telefonní čísla. <p>2) Cíle v oblasti osobnostní výchovy. Svět kolem nás by měl žákovi pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se samostatně pracovat, z různých zdrojů vyhledávat informace, zpracovat je a sdělit ostatním; • naučit se samostatně přemýšlet, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy; • umět reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných; • naučit se pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními; • nalézt své místo mezi vrstevníky, být sám sebou; • být vnímavý k ostatním, ochotný pomoci a zastat se slabšího vážit si druhých, i jejich práce, ocenit jejich přednosti a tolerovat slabé stránky; • umět dodržovat pravidla, na kterých se žáci v rámci třídy (školy) domluvili, a povzbuzovat v jejich dodržování i ostatní; • naučit se adekvátně chovat v různých situacích;

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> • umět se bránit nástrahám v podobě drog a dalších návykových látek, šikaně; • probouzet v sobě kladný vztah k domovu, rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování, objevování a poznávání, dokumentování a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání; • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu; • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení; • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby nacházeli řešení, výsledky a závěry sami; • rozvíjíme u žáků dovednost řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace umožňující správná řešení; • vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti; • podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a spolupráci, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují na zadaném úkolu, respektují navzájem své i cizí názory a zkušenosti; • rozvíjíme u žáků dovednost věcně argumentovat, zajímat se o názory, zkušenosti a náměty. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme a usilujeme o dodržování pravidel slušného chování; • vedeme žáky k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi, bezkonfliktní spolupráci a komunikaci;

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat a směřujeme žáky k utváření pracovních návyků; • vedeme žáky k jednoduché samostatné i týmové činnosti, ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky, k dodržování vymezených pravidel, k ověřování a hodnocení výsledků své činnosti; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch při samostatné i týmové práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby při procesu učení; • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu, jejich spravování a sdílení; • rozvíjíme u žáků dovednost využívat digitální technologie pro zefektivnění svých pracovních návyků, usnadnění práce a zkvalitnění výsledků; • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a k etickému jednání v digitálním prostředí.

Svět kolem nás	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>		
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne bezpečně cestu do školy - rozpozná riziková místa a situace 	<p>Škola Nebezpečná místa a situace</p>

Svět kolem nás	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obec, ve které žije a obec, ve které chodí do školy - pečuje o čistotu a pořádek v okolí školy, třídí odpad 	Domov Město či vesnice, kde žiju
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rodinných vztazích (rodiče, sourozenci, prarodiče) - uvědomuje si roli školáka a vztahy ke spolužákům - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Rodina Škola Etické zásady (pravidla slušného chování)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje běžná povolání - chápe význam a potřebu různých povolání 	Povolání kolem nás
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat roční období s charakteristickými znaky - vyjmenuje dny v týdnu - určuje správný čas na celé hodiny 	Roční období Týden Hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovná minulost a současnost (oslavy svátků v minulosti a dnes) 	Oslavy svátků v minulosti a současnosti
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda v průběhu roku
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší strom, keř, bylinu - najde rozdíly mezi ptáky a jinými zvířaty - pojmenuje užitková hospodářská zvířata, domácí zvířata a jejich mláďata - pozná a pojmenuje specifické přírodní jevy - osvojí si poznatky o práci sadaře a zahradníka 	Stavba rostlin Ptáci Domácí zvířata Přírodní jevy Práce na zahradě
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní části lidského těla - rozlišuje pojmy zdraví a nemoc - zvládá základní hygienické návyky a denní stravovací a 	Člověk Péče o zdraví Osobní hygiena

Svět kolem nás	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pitný režim - seznámí se s pyramidou výživy pro děti, vysvětlí, co vyjadřují jednotlivé potravinové skupiny - třídí ovoce a zeleninu	Výživa Věci a činnosti kolem nás
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- řídí se základními pravidly silničního provozu (přechod pro chodce, semafor) - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Základní pravidla silničního provozu Bezpečné trávení volného času
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vysvětlí, proč se nesmí bavit s neznámými lidmi	Bezpečnost při komunikaci s neznámými lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Svět kolem nás	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Svět kolem nás	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- cestou do školy se orientuje podle důležitých budov a rozliší nebezpečná místa v nejbližším okolí - rozpozná dopravní značky v nejbližším okolí školy a cestou domů	Cesta do školy Dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná větší města a přírodní zajímavosti v okolí své obce	Obec a okolí
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v rodinných vztazích (teta, strýc, bratranec, sestřenice)	Moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vnímá odlišnosti svých spolužáků - pojmenuje povolání svých rodičů	Povolání
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce - orientuje se v čase (¼ h, ½ h, ¾ h, celá)	Rok, měsíc, den Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s některými pověstmi spjatými s místem, v němž žije	Regionální pověsti
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací	Proměna přírody během roku Přírodní živly Voda, vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí přírodniny podle určujících znaků	Vybrané přírodniny a jejich charakteristické znaky

Svět kolem nás	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provede jednoduchý pokus	Jednoduché pokusy
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky - chápe pravidelnost denního režimu - pokusí se o sestavení pyramidy výživy pro děti - pokusí se o přiřazení potravin do potravinových skupin - zvládne skladbu snídaně a školní svačiny a odhadne velikost porce - rozezná ovoce a zeleninu a jejich užitečnou část - chápe nutnost pitného režimu, volí vhodné nápoje a množství - určí potraviny s obsahem vody - seznámí se s nebezpečím reklamy v oblasti výživy 	Hygiena a čistota Naše zdraví Zásady výživy a pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy nemoc a úraz - uvede příklady škodlivých látek - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozeznává nebezpečí různého charakteru 	Drogy Tísňová volání Osobní bezpečí, bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne komunikaci s neznámými lidmi	Komunikace s neznámými lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Svět kolem nás	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Svět kolem nás	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí cestu do školy v jednoduchém plánu svého bydliště - orientuje se v základních pravidlech silničního provozu pro chodce 	Škola a její okolí Plánky, mapy obce a místní krajiny Pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - začlení místo svého bydliště k příslušné spádové oblasti - objasní význam památníků ve městě 	Naše město v současnosti (podniky, doprava, okolí, zajímavosti) a minulosti (významné stavby a pomníky) Kultura, sport a životní prostředí naší obce
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi nimi - hodnotí schopnosti a dovednosti svých spolužáků 	Člověk – charakter a chování Rodina, její členové a význam Třída a její kolektiv – soužití a chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje firmy a podniky obce, kde pracují rodiče 	Zaměstnání a profese rodičů
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, určí hodiny s minutami a digitální čas 	Hodiny a čas

Svět kolem nás	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné osobnosti regionu - pojmenuje významné kulturní a historické památky - objasní významné události nejen v regionu - zná některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště a okolím 	Současnost a minulost v našem životě Naše obec a okolí – stavby, osobnosti a historické události
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje poznatky o činnostech člověka, na příkladech porovnává minulost a přítomnost	Soužití lidí Zvyky a tradice
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - prokáže schopnost účinně se chránit za vzniku mimořádných událostí (modelové situace) 	Proměna přírody Ochrana člověka ve spojení s riziky v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní přírodniny živé a neživé přírody také v lokalitě svého bydliště - vysvětlí, proč chráníme přírodu 	Živá a neživá příroda Přírodniny a lidské výtvořry Člověk a příroda – rozmanitost, význam, ochrana
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek	Jednoduché pokusy
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - vysvětlí význam zdravého způsobu života pro člověka - dodržuje pitný režim, sestaví celodenní jídelníček tak, aby strava odpovídala zásadám zdravé výživy - učí se vybírat správnou skladbu potravin - orientuje se v datu spotřeby - zná zásady správné hygieny při uchovávání potravin a nápojů - určí doporučené množství vody během dne - ví, co způsobuje nedostatek tekutin v organismu 	Člověk – části těla, orgány a jejich význam, smysly Správná životospráva, výběr a způsob uchování potravin Hygiena Výživa

Svět kolem nás	3. ročník	
	- pojmenuje a sestaví pět denních jídel - orientuje se v pyramidě výživy a pokouší se ji samostatně sestavit - aktivně se seznamuje s původem potravin	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- posoudí nebezpečí drog	Drogy a jejich nebezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně a požádá o pomoc v případě potřeby	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Rizika v přírodě Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Svět kolem nás	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Svět kolem nás	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast Naše obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základní typy map, vyhledává na mapách jednoduché údaje - vysvětlí význam vzájemné pomoci při ztrátě orientace v krajině (bezpečný pohyb a pobyt v přírodě)	Mapy, typy map Orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zařadí obec do příslušného kraje, pojmenuje krajské město - vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti svého kraje v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí	ČR – územní členění Kraje a krajská města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po kraji	Zajímavosti Královehradeckého kraje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje státní symboly a zdůvodní jejich význam - zná jméno prezidenta republiky - dodržuje demokratické principy ve třídě, nalézá je v samosprávě obce, státu	ČR – základy státního zřízení, státní správa a samospráva ČR – demokratický stát Volby Státní symboly Armáda ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vypráví podle vlastních zkušeností o pobytu v známých pohořích, porovnává s typem krajiny svého regionu - objasní význam vody pro život člověka i význam stavby přehrad pro krajinu, jmenuje nejbližší rybníky, řeky, přehrady, vysvětlí jejich význam - charakterizuje podnebí regionu - vysvětlí význam půdy, objasní nutnost její ochrany,	Povrch ČR Vodstvo ČR Podnebí a počasí Půda a zemědělství Nerostné bohatství a průmysl Ochrana přírody

Svět kolem nás	4. ročník	
	jmenuje důležité plodiny pěstované v regionu - zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu - uvede příklady nerostných surovin těžících se v okolí a význam jejich těžby pro kraj - objasní význam vzniku CHKO pro život člověka - jmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v blízkém okolí	
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- v modelových situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí a chápe, proč nemůže mít vše, co si přeje a co se mu líbí - vysvětlí, proč by měl člověk spořit, kdy si může půjčit finance (výše půjčky), a jak probíhá splácení dluhů (doba, úroky)	Vlastnictví, rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje) Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- na vybraných příkladech porovnává a hodnotí způsob života a práci předků v minulosti a současnosti - pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy	České země v pravěku Keltové na našem území Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Velkomoravská říše Rod Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Husitské války První Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- informace o historických pramenech vyhledá v knihovnách, muzeích, encyklopediích, na internetu - vypráví příběhy z nejstarších dějin	Historické prameny a jejich druhy Naše nejstarší minulost v pověstech
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zná neznámější pověsti o vzniku své obce nebo významných historických a kulturních památkách regionu, zdůvodní jejich význam	Regionální památky
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- chápe a vysvětlí vztah mezi přírodou živou a neživou, popíše příklad negativního a pozitivního jednání člověka	Příroda živá a neživá Člověk a jeho vztah k přírodě

Svět kolem nás	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vůči přírodě	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva v oblasti našeho regionu, chápe vzájemné vztahy mezi organismy, jejich vzájemnou potřebnost a popíše příklad přizpůsobení se prostředí - popíše a porovná životní projevy a cykly zkoumaných organismů 	Společenstva živých organismů, jejich třídění (rostliny, houby, živočichové) Životní podmínky živých organismů, životní potřeby a projevy Potravní řetězec, přizpůsobování organismů danému prostředí Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - třídí zkoumané organismy do jednotlivých skupin, používá jednoduché klíče a atlasy, vyhledává potřebné informace v encyklopediích, na internetu, příp. během návštěvy muzea 	Stavba těla hub, rostlin a živočichů (u nejznámějších druhů), průběh a způsob života
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - poukáže na souvislost mezi pěstováním rostlin a péčí o zdraví člověka - zapojuje se aktivně do zlepšování životního prostředí (škola, její okolí, domov) - dokáže popsat souvislost mezi stavem životního prostředí a zdravím člověka 	Člověk a životní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - podle stručných instrukcí provede jednoduchý pokus, zaznamená jeho průběh a vyhodnotí výsledky 	Jednoduché pokusy a jejich vyhodnocení
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - ošetří drobná poranění, v modelových situacích reaguje na dopravní nehodu, na případ uštknutí jedovatým hadem, požití jedovatých hub nebo plodů – předvede možnost rychlého přivolání pomoci či její poskytnutí - uvede příklady škodlivých látek, uvědomuje si nebezpečí použití drog - používá základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista - ví o možných rizicích dopravního provozu a dokáže je eliminovat - jako chodec i jako cyklista se chová ohleduplně k 	První pomoc Základní pravidla silničního provozu Dopravní značení Chování v silničním provozu

Svět kolem nás	4. ročník	
	ostatním účastníkům silničního provozu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět kolem nás	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zařadí obec do příslušného kraje, orientuje se na mapách - zná jméno primátora Hradce Králové	Hradec Králové
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	- orientuje se v mapách	Práce s mapou, orientace v mapě Světové strany

Svět kolem nás	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech v ČR a Evropě	Kraj, v němž žijeme Praha - hlavní město ČR Kraje ČR Sousední státy ČR Evropa - jeden ze světadílů Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí	Zajímavosti v krajích ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života v ČR a v jiných státech	Život a příroda v ČR i ve světě
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje demokratické principy ve třídě, nalézá je v samosprávě obce, státu - dodržuje pravidla pro soužití ve škole - rozumí a dodržuje pravidla soužití chlapců s dívkami - chápe pravidla soužití a chování v rámci rodiny a okolí svého bydliště	Principy demokracie Mezilidské vztahy Komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Pravidla slušného chování Ohleduplnost vůči druhým
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví Rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje)
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Významné milníky našich dějin

Svět kolem nás	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- informace o historických pramenech vyhledá v knihovnách, muzeích, encyklopediích, na internetu	Muzea a galerie jako významný historický pramen
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše princip střídání ročních období - vyjmenuje názvy planet sluneční soustavy - vysvětlí pohyby Země (Měsíce)	Sluneční soustava Roční období a jejich střídání Den a noc, délka dne v jednotlivých ročních obdobích
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - zná zásady zdravého způsobu života	Zásady zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	Fáze lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas - plánuje si učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb - zvládá si plánovat svůj čas s ohledem na nároky a požadavky jiných osob, např. rodiny, učitelů či přátel	Režim dne Plánování činností Aktivní a pasivní odpočinek
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- v modelových situacích si vyzkouší odmítnutí návykové látky	Drogy, návykové látky a jiné závislosti Způsoby odmítání návykových látek Předcházení riziku vzniku závislostního chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- vysvětlí zásady správné životosprávy - popíše vliv skladby jídelníčku a pitného režimu na zdraví člověka - zná význam pohybu a odpočinku pro lidské zdraví - zná zásady předcházení úrazům a onemocněním	Zdravá strava, pitný režim Význam pohybu a odpočinku pro lidské zdraví Nemoc a úraz a jejich prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozezná život ohrožující stavy - zvládne ošetřit drobná poranění - ovládá základy poskytnutí první pomoci - umí přivolat lékařskou pomoc - umí provést kardiopulmonální resuscitaci - umí zastavit krvácení - zvládne uložit zraněného do stabilizované polohy	Základy laické první pomoci Přivolání lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět kolem nás	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem výuky dějepisu je rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů – vztahu současnosti a minulosti, poučení se z chyb proběhnuvších v minulosti, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Dějiny prověřují postoje, myšlenky i činy lidí – je v nich zřejmé ovoce činů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný předmět dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v nedělených třídách a probíhá zpravidla v kmenové učebně třídy. K organizačním formám výuky patří práce s učebnicí, badatelská výuka, pracovními listy, zpracování projektů a referátů a jejich následná prezentace, sledování a jednoduchá analýza dokumentárních filmů a dějepisné exkurze.</p> <p>Ve výuce předmětu dějepis na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s dějinami světa, zvláště pak českých zemí; • pěstování vztahu k historii jakožto <i>učitelce života</i> ; • propojování historických dat, faktů, procesů se skutečností dnešních dnů – hledání souvislostí; • kontextualizaci politických dějin, dějin umění, kultury, myšlení a náboženství; • podporu diskuse, kritického myšlení a logického uvažování; • rozvoj kompetence k samostatné práci s textem a obrazovým materiálem; • prezentování vlastní práce prostřednictvím mluveného projevu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k možnostem řešení problémů prostřednictvím projektových úloh a úkolů či vyhledávání a kritické zhodnocování informací (knihy, časopisy, internet, ...). • Vedeme žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v minulosti. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů,

Název předmětu	Dějepis
	<p>názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přispíváme k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenskovedního charakteru. • Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání a respektování názorů druhých. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům osvojit si dovednost párové a skupinové práce. • Prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k dovednosti identifikovat své slabé a silné stránky. • Přispíváme k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přispíváme k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost. • Vedeme žáky k rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. • Vedeme žáky k přemýšlení o otázkách, které se týkají kulturních odlišností. • Vedeme žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. • Rozvíjíme úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. • Přispíváme k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. • Pomáháme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; zvyšujeme odolnosti vůči myšlenkové manipulaci. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednost pracovat s textem a vyhledávat v něm relevantní informace. • Rozvíjíme u žáků pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematičnost. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Umožňujeme žákům rozvíjet jejich dovednost prezentovat informace a data skrze digitální aplikace. • Rozvíjíme dovednost převést informace do digitální podoby a sdílet je s ostatními.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Charakterizace dějepisu Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Původ člověka, fylogeneze Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky zemědělství a zpracování kovů
Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Izrael a Palestina) Antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kultura a památky starověkých mocností
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Antická kultura a její vliv v Evropě Počátky křesťanství, vznik církve
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství Křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Románské a gotické umění a vzdělanost
Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství v českých zemích Jan Hus, Jan Žižka další významné osobnosti
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15.–17. století Habsburská monarchie a její významní představitelé Marie Terezie a Josef II. a jejich reformy
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Osvícenství Barokní kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce Napoleonské období Evropu a svět v době Velké francouzské revoluce a napoleonského období Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa Národní hnutí velkých a malých národů Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus, významné koloniální velmoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MODERNÍ DOBA		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky první světové války	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy Úloha USA ve světě Vznik Československa Hospodářsko-politický vývoj Československa Sociální a národnostní problémy v Československu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus Důsledky totalitních režimů pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí pojem holokaust - objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Druhá světová válka Holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Situace v našich zemích během druhé světové války a po jejím skončení Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- charakterizuje historický vývoj a postavení našeho státu ve 20. století - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, Vznik České republiky Vstup České republiky do NATO Věda, technika a vzdělání v moderní historii Česká republika a vstup do Evropské unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	3	15
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Přírodní vědy vyučujeme jako integrovaný předmět, přesto jsou některá témata a oblasti vyučovány jednotlivě, neboť ne vše jde propojit. A proč jsme se rozhodli přírodovědné předměty (fyzika, chemie a přírodopis) integrovat, co se skrývá pod pojmem integrovaná výuka? Je to způsob, který spojuje výuku přírodovědných předmětů do jednoho předmětu – přírodní vědy, ve kterém se témata probírají v celistvém pojetí z různých úhlů pohledu. Tento přístup se ve výuce v České republice rozšiřuje velice pomalu, přestože žáci prokazují lepší studijní výsledky. Ty jsou dány zejména vyšší mírou propojenosti poznatků, které umožňují celistvější pohled na svět, a také zvýšením praktického zaměření výuky. Integrace učebních předmětů může tedy přinášet nejen efektivnější využití času ve výuce, ale i častější využívání netradičních forem a metod výuky zaměřených na aktivní činnost žáků a tím i zvýšení motivace žáků. Do výuky zařazujeme také tzv. badatelsky orientované vyučování (BOV), během kterého si žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky, formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.</p> <p>Součástí předmětu přírodní vědy v 8. ročníku jsou i vybraná témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která svým charakterem spadají do tematiky přírodních věd, především jde o okruhy týkající se zdravého životního stylu, civilizačních chorob, vývoje člověka, sexuální výchovy, problematiky závislostí, první pomoci a ochrany obyvatel za mimořádných situací.</p> <p>Výuka je mezipředmětová, což zvyšuje nároky na spolupráci učitelů, jejich profesní rozvoj a znalost aktivizačních metod práce, ale žák má daleko větší prostor objevovat, klást si otázky a je na něj kladen nárok tvořit si svoje vlastní názory, formulovat odpovědi a vytvářet si souvislosti mezi informacemi. Je naprosto normální, že při tomto novém pojetí je potřeba čas na to, než se ustálí práce s portfoliem a než žáci přivyknou tomu, že tento styl práce – přestože není založen na drilování poznatků – má také svůj</p>

Název předmětu	Přírodní vědy
	výstup a je potřeba se na hodiny připravovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodní vědy jsou vyučovány v 6. - 9. ročníku. Vyučování předmětu probíhá v nedělených třídách, obvykle ve specializované odborné učebně pro přírodní vědy, případně v kmenové učebně či venku. K organizačním formám výuky patří také laboratorní a mikroskopické práce, badatelské projekty, poznávací vycházky, exkurze či terénní cvičení.</p> <p>Ve výuce předmětu Přírodní vědy na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlubší porozumění procesům probíhajícím v přírodě, v běžném životě i v technické praxi; • kladení otázek o přírodních dějích a hledání odpovědí; • hledání a poznávání přírodovědných faktů a jejich vzájemných souvislostí; • poznání živé i neživé přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se; • objektivní pozorování a měření; • vysvětlování pozorovaných jevů; • experimentování, vyvozování a ověřování hypotéz; • seznámení se stavbou živých organismů; • rozvoj orientace v prostředí; • podporu otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování; • aplikaci přírodovědných poznatků v běžném životě; • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. <p>Součástí výuky přírodních věd je v 8. ročníku také vzdělávací obor výchova ke zdraví, ve které klademe důraz především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celistvé pochopení problematiky zdravého životního stylu; • pochopení důležitosti vyvážené a pestré stravy nejen pro fyzické zdraví jedince; • hlubší porozumění toho, co se děje s jedincem v době dospívání a dále během života; • podporu chování, které předchází úrazům i nemoci; • chápání rizik a nebezpečí spojených s užíváním návykových látek; • rozpoznání závislostí a jejich prevence; • pochopení rizik předčasné sexuální zkušenosti;

Název předmětu	Přírodní vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání důležitosti prevence před civilizačními a sexuálně přenosnými chorobami; • rozvoj dovednosti poskytnout laickou první pomoc; • rozvoj dovednosti správného chování během mimořádných událostí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme prostor pro zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. • Učíme žáky potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. • Napomáháme k osvojení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. • Vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů. • Rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci. • Napomáháme k vytváření zásoby nástrojů a vedení k efektivnímu využívání osvojeného aparátu při řešení problémů. • Snažíme se vést žáky k uvědomění si poznání, že realita je složitější než její fyzikální model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. • Vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného

Název předmětu	Přírodní vědy
	<p>postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků se snažíme o rozvoj v dovednosti čtení s porozuměním, mluvení i psaní. • Žáky vedeme k tomu, aby prezentovali před druhými svůj přístup k řešení úlohy, problému. • Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k osvojování dovednosti párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování svých slabých a silných stránek. • U žáků pěstujeme a rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. • Umožňujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. • Rozvíjíme uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s potenciálně nebezpečnými věcmi, s elektrickými a dalšími zařízeními, s chemickými látkami a laboratorním vybavením. • Pomáháme žákům k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. • Rozvíjíme pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematičnost. • Vedeme žáky k osvojení základních zásad správného měření, seznamujeme je se základními fyzikálními jednotkami a vztahy mezi nimi. • Učíme žáky pracovat podle pokynů vyučujícího a podle zadaných pracovních postupů.

Název předmětu	Přírodní vědy
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace. • Učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli. • Vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují odborné práce a laboratorní protokoly. • Učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka.

Přírodní vědy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FY – LÁTKY A TĚLESA		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - uvede značky a jednotky vybraných fyzikálních veličin - zvolí vhodné měřidlo pro měření vybrané fyzikální veličiny - prakticky změří vhodně vybranými měřidly délku, objem, hmotnost, čas a teplotu - převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a hustoty 	Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření (délka, objem, hmotnost, čas, teplota) Převody jednotek Měřidla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - základně popíše jednotlivá základní skupenství látek a jejich vlastnosti - rozliší látky od těles 	Látky a tělesa Částicové složení látek Skupenství látek

Přírodní vědy	6. ročník	
	- vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	Difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost - na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je	Teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky - vypočítá hustotu, hmotnost nebo objem - při výpočtech hustoty účelně pracuje s "pomocným trojúhelníkem" či fyzikálními tabulkami - popíše, jak můžeme změřit hustotu	Hustota látek Měření hustoty
Tematický celek - PŘ – OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- stručně popíše jednotlivé zemské sféry a uvede jejich význam - rozliší základní projevy a podmínky života- orientuje se v přehledu vývoje organismů podle různých teorií - uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty - vyjmenuje vlastností, které umožňují, aby se Země stala přátelskou planetou pro život - základně se orientuje v buňce a jejích organelách	Planeta Země a její jednotlivé sféry Vznik a vývoj života Podmínky a projevy života Názory na vznik života Buňka Od jednobuněčnosti k mnohobuněčnosti
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- chápe význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění	Viry Bakterie Sinice
Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - na základě pozorování odliší tělo stélkatých a vyšších rostlin, uvede rozdíly a stručně popíše jejich stavbu	Stavba těla rostlin

Přírodní vědy	6. ročník	
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - určuje významné zástupce stélkatých rostlin pomocí určovacích klíčů, atlasů či digitálních aplikací - na základě pozorování rozpozná stélkatou rostlinu od rostlin vyšších - uvede významné zástupce stélkatých rostlin - uvede význam stélkatých rostlin pro člověka a přírodu 	<p>Stélkaté rostliny (řasy) Rostlinám podobné organismy (např. chaluhy)</p>
<p>Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE HUB</p>		
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle typických znaků - objasní praktické využití vybraných hub pro přírodu a člověka - uvede zásady bezpečného sběru hub - rozpozná lišejník a určí jeho význam a využití - vysvětlí ekologické vztahy mezi některými houbami a stromy a vztahy v lišejníku 	<p>Houby jednobuněčné a mnohobuněčné Význam hub Ekologie hub Lišejníky</p>
<p>Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>		
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základně vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin bezobratlých živočichů - vysvětlí význam a funkci jednotlivých orgánů či orgánových soustav - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života - vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka Orgány, orgánové soustavy Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Rozmnožování</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a prvoků - určuje vybrané bezobratlé živočichy pomocí určovacích klíčů, atlasů či digitálních aplikací - zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>Základní přehled systému živočichů Základní charakteristika a významní zástupci vybraných skupin – prvoci, bezobratlí</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování vybraných skupin živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a 	<p>Projevy chování živočichů Adaptace na prostředí</p>

Přírodní vědy	6. ročník	
prostředí	přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam vybraných skupin a zástupců živočichů pro přírodu a pro člověka - respektuje a užívá pravidla a důvody ochrany živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy) Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
Tematický celek - PŘ – NEŽIVÁ PŘÍRODA		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - popíše vlastnosti vybraných nerostů a hornin - uvede význam vybraných nerostů a hornin pro přírodu a člověka	Geologické vědy Významné nerosty Významné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje vnitřní a vnější geologické činitele, jejich vliv a důsledky jejich činnosti - orientuje se v geologickém oběhu hornin a oběhu vody - uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou - rozliší základní druhy půd podle úrodnosti	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh vody Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy - charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	Počasí a podnebí Ekosystémy a biomy Meteorologické jevy a katastrofy
Tematický celek - PŘ – ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy Vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Živé a neživé složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému

Přírodní vědy	6. ročník	
význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ekologické globální problémy Člověk a životní prostředí
Tematický celek - PŘ – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - účelně používá jednoduchý mikroskop, digitální mikroskop a lupu - aktivně používá především zjednodušené určovací klíče, atlasy a digitální aplikace - správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě - zpracuje protokol na základě svého pozorování	Pozorování lupou a mikroskopem Práce s určovacími klíči, atlasy a digitálními aplikacemi Jednoduché pokusy a jejich vyhodnocení Bezpečnost práce při práci ve škole i v terénu Zpracování protokolu z pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodní vědy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodní vědy	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FY – MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší skupenství látek uvede vlastnosti tekutin popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi vypočítá hydrostatický tlak, vztakovou sílu popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi 	Pascalův zákon Využití Pascalova zákona, hydraulická zařízení Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak Spojené nádoby Vztaková síla, Archimédův zákon Plavání těles na hladině, klesání a nadnášení těles v kapalině Přetlak, podtlak
Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla rozlíší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla rozlíší výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny pozoruje buňky, pletiva a jednotlivé orgány rozlíší jednotlivé rostlinné orgány a objasní jejich význam a funkci 	Anatomie a morfologie rostlin Rostlinné orgány
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh objasní význam fotosyntézy pro život objasní význam dýchání pro život rostlin rozlíší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin 	Fotosyntéza a dýchání Rozmnožování a růst rostlin

Přírodní vědy	7. ročník	
	při jejich pěstování - objasní princip základních rozmnožovacích strategií rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů či digitálních aplikací - objasní využití hospodářsky a ekologicky významných zástupců výtrusných a semenných rostlin	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin strunatců - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin strunatců - vysvětlí funkci vybraných jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců - určuje vybrané zástupce strunatců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém strunatců Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - objasní rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, uvede příklady	Základy etologie Vrozené a naučené chování Sociální chování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uvede příklady využití - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam a ochrana živočichů Hospodářsky významné druhy Zásady bezpečného styku se živočichy
Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní vztah mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem - určí přibližnou polohu a objasní základní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,	Anatomie a fyziologie člověka Buňky a tkáně v lidském těle Kosterní soustava Svalová soustava

Přírodní vědy	7. ročník	
	vysvětlí jejich vztahy - změří krevní tlak a tep - rozumí základním principům imunitního systému - vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou - pojmenuje nejdůležitější hormony a objasní jejich význam	Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava, metabolismus Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Endokrinní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařadí člověka do systému organismů - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - zná lidské rasy, objasní pojem rasismus a jeho nebezpečí	Fylogeneze člověka Lidské rasy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby – - objasní rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním - aplikuje zásady laické první pomoci - objasní termín epidemie a pandemie	Nejběžnější nemoci, úrazy a jejich prevence Závažná poranění a život ohrožující stavy Epidemie, pandemie
Tematický celek - PŘ – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - účelně používá jednoduchý mikroskop, digitální mikroskop a lupu - aktivně používá především zjednodušené určovací klíče, atlasy a digitální aplikace - správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě - zpracuje protokol na základě svého pozorování	Pozorování lupou a mikroskopem Práce s určovacími klíči, atlasy a digitálními aplikacemi Jednoduché pokusy a jejich vyhodnocení Bezpečnost práce při práci ve škole i v terénu Zpracování protokolu z pozorování Založení herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodní vědy	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Přírodní vědy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FY - ZVUKOVÉ DĚJE		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - vyhodnocuje šíření zvuku v různých prostředích - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - určí další šíření zvuku na překážce	Zdroje zvuku Kmitání a vlnění Vlnová délka, frekvence zvukového tónu Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Intenzita zvuku, decibel Odraz na překážce a pohlcování zvuku, ozvěna a dozvuk Infrazvuk a ultrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku - popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na	Nadměrný hluk a jeho vliv na zdraví člověka Způsoby snížení nadměrného hluku

Přírodní vědy	8. ročník	
	lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů - uveďte příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	
Tematický celek - CH – POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší skupenství látek - pojmenuje změny skupenství látek - porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	Fyzikální a chemické vlastnosti látek Skupenské přeměny Fyzikální a chemický děj
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje zásady bezpečné práce s běžně používanými látkami - uveďte zásady bezpečné práce v laboratoři - na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky - popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	Zásady bezpečné práce Ochranné pomůcky při práci s chemickými látkami H-věty, P-věty Piktogramy a jejich význam Nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - CH – SMĚSI		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozdělí vybrané běžně používané látky na chemické látky a směsi - rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé - uveďte příklady směsí a chemicky čistých látek	Chemické látky a směsi Homogenní směsi (roztoky) Heterogenní směsi (suspenze, emulze, pěna, aerosol)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku - připraví roztok daného složení - rozezná nasycené a nenasycené roztoky	Hmotnostní zlomek Koncentrace roztoku Roztoky nasycené a nenasycené
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi	- rozliší látky rozpustné a nerozpustné ve vodě, lihu a oleji - samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	Rozpustnost Vybrané metody oddělování složek směsí Základní chemické sklo a pomůcky

Přírodní vědy	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu - aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - pojmenuje základní chemické sklo a pomůcky 	
<p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody - vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají - uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí - vysvětlí význam vody pro život na Zemi - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne vhodná opatření - uvede základní složky čistého vzduchu 	<p>Voda, její složení a vlastnosti Voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní Vzduch – složení, kvalita ovzduší Znečištění vody a vzduchu</p>
<p>Tematický celek - CH – ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p>		
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly - popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu - správně používá pojmy chemický prvek a sloučenina - rozliší mezi běžně používanými látkami prvky a sloučeniny - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - modeluje molekuly vybraných anorganických a organických sloučenin 	<p>Částicové složení látek Stavba atomu Prvek, molekula a chemická sloučenina Modely molekul</p>
<p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozlišuje periody a skupiny - uvede názvy a značky některých vybraných prvků - rozlišuje periody a skupiny - rozpozná vybrané kovy a nekovy - usuzuje z příslušnosti ke skupině na možné vlastnosti - uvede využití vybraných kovů a nekovů 	<p>Periodická soustava prvků Zákonitosti v periodické tabulce prvků Názvy, značky, vlastnosti a využití vybraných prvků Protonové číslo Elektronegativita Kovy a nekovy Chemická vazba</p>

Přírodní vědy	8. ročník	
		Izotopy Ionty Radioaktivita
Tematický celek - CH – CHEMICKÉ REAKCE		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí - uvede příklady chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí 	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce - popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin - popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin 	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Katalyzátory
Tematický celek - CH – ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná vlastnosti vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí - uvede příklady jejich využití - užívá vedle názvů i vzorce vybraných sloučenin - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	Úvod do anorganické chemie, oxidační číslo Oxidy a sulfidy Halogenidy Hydroxidy Kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté Soli kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku - chápe neutralizaci a uvede její použití v praxi 	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH Metody měření pH Neutralizace
Tematický celek - CH – ORGANICKÉ SLOUČENINY		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí uhlovodíky mezi organické látky - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady zdrojů uhlovodíků 	Alkany Uhlovodíky s vícenásobnými vazbami Aromatické uhlovodíky

Přírodní vědy	8. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy - uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn 	Ropa a její zpracování Ropné produkty Uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, modeluje, pojmenuje a zapíše vzorec nejjednodušších derivátů uhlovodíků - uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků - zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka 	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní princip fotosyntézy a buněčného dýchání - zná významné skupiny přírodních látek: bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy - uvede význam a příklady zdrojů těchto vybraných skupin přírodních látek pro člověka 	Fotosyntéza a dýchání Sacharidy Tuky Aminokyseliny a bílkoviny Vitaminy, enzymy
Tematický celek - CH – CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus 	Detergenty Léčiva Návykové látky Pesticidy Hnojiva

Přírodní vědy	8. ročník	
	- jmenuje skupiny běžně užívaných pesticidů a hnojiv a jejich vliv na životní prostředí	
Tematický celek - PŘ – OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - pochopí princip přenosu genetické informace	Dědičnost a proměnlivost organismů Přenos genetické informace DNA Gen, křížení Geneticky podmíněné choroby
Tematický celek - PŘ – BIOLOGIE ČLOVĚKA		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí po stáří - pojmenuje pohlavní buňky - charakterizuje jednotlivá vývojová období ontogeneze člověka	Rozmnožování člověka Ontogeneze člověka
Tematický celek - PŘ – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při práci v laboratoři i v terénu - vyvozuje závěry na základě pozorování, měření či experimentu - zpracuje protokol na základě svého pozorování, měření či experimentu	Jednoduché pokusy a jejich vyhodnocení Bezpečnost práce při práci ve škole i v terénu Zpracování laboratorního protokolu
Tematický celek - VZ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvědomuje si význam zdravé výživy pro správný vývoj jedince - získané poznatky o zdravé stravě aplikuje při sestavování jídelníčku dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla - dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních nemocí - rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si	Zásady správného stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy

Přírodní vědy	8. ročník	
	<p>důsledky na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází souvislosti mezi různými alternativními typy stravování a uvědomuje si možná rizika - toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur 	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam preventivní péče - dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob - zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob - uvědomuje si svůj zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky - pečuje o své zdraví, uvědomuje si význam relaxace a wellbeingu 	<p>Civilizační choroby a jejich prevence Zásady tělesné i duševní hygieny, wellbeing Denní režim Význam pohybu pro zdraví Preventivní péče</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat hlavní znaky jednotlivých vývojových období člověka - uvědomuje si odlišnost a dokáže popsat bio- psychosociální změny v období dospívání - vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou 	<p>Ontogeneze člověka Partnerské vztahy</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality - umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním - uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých - uvědomuje si význam plánovaného rodičovství - zná moderní antikoncepční metody a prostředky - orientuje se v základních pohlavně přenosných chorobách a jejich prevenci - zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství 	<p>Pohlavní soustava člověka Zdraví reprodukční soustavy, intimní hygiena Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity Nejběžnější sexuální deviace a parafilie Pohlavně přenosné choroby a jejich prevence Antikoncepce Plánované rodičovství</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku závislostí a negativní vliv působení drog na lidský organismus - zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek 	<p>Autodestruktivní závislosti Nebezpečné chování (např. alkohol, kouření, zbraně) Drogy Nebezpečné chování na internetu</p>

Přírodní vědy	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své pocity spojené se zálužností drog - objasní mechanismus vzniku závislosti na návykových látkách - zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnost přenosu viru HIV - dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky - umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami 	Služby odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - orientuje se v základních dopravních předpisech a aktivně je dodržuje 	Bezpečné chování v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy Postup v případě dopravní nehody První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam integrovaného záchranného systému, zná jeho složky a v případě nutnosti je umí kontaktovat - v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových mimořádných událostech - chápe význam civilní ochrany - uvědomuje si nutnost nácviku chování v krizové situaci 	Mimořádné události Integrovaný záchranný systém Složky civilní ochrany a jejich úkoly Evakuace Tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodní vědy	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Přírodní vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FY - POHYB TĚLES; SÍLY		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso konává vůči jinému tělesu - uvede příklady rovnoměrného, nerovnoměrného, přímočarého, křivočarého pohybu	Pohyby těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá rychlost, dráhu a čas v úlohách o pohybu	Rychlost, dráha, čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí velikost sil, směry působících na těleso - určí výslednici sil - vypočítá tlak	Gravitační pole a gravitační síla Tření Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Tlaková síla a tlak
Tematický celek - FY - ENERGIE		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	- uvede různé formy energie	Formy energie (pohybová, polohová, vnitřní, elektrická)

Přírodní vědy	9. ročník	
vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá mechanickou práci, výkon, příkon, účinnost - uvede příklady přeměny forem energie - uvede druhy pohonu a druhy motorů 	energie) Mechanická práce Výkon Příkon, účinnost Druhy pohonu Motory Skupenské přeměny Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů 	Výroba a přenos elektrické energie Jaderná elektrárna Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - FY - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTLNÉ DĚJE		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu elektrický obvod - analyzuje schéma reálného obvodu 	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič a vypínač Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří elektrický proud, napětí 	Stejnosměrný a střídavý proud Elektrický náboj Elektrický odpor Elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič 	Vodič, izolant, polovodič
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s proudem - využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla Stejnosměrný elektromotor Transformátor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh 	Vlastnosti a zdroje světla Rychlost ve vakuu a v různých prostředích Stín Zatmění Slunce a Měsíce

Přírodní vědy	9. ročník	
		Zobrazení odrazem na zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice - analyzuje průchod světla čočkami	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - FY - VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - objasní pohyb planety Země kolem Slunce - objasní pohyb Měsíce kolem Země	Sluneční soustava Hvězdy, Slunce Planety Galaxie Měsíční fáze Souhvězdí
Tematický celek - CH – CHEMIE A SPOLEČNOST		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Chemický průmysl v České republice (výrobky, rizika pro životní prostředí) Recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede zásady hašení požárů - zná významné hořlaviny a rozliší je do tříd dle nebezpečnosti	Hoření Zásady hašení požárů Druhy hasicích přístrojů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - orientuje se v přípravě a využívání plastů a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví	Vybrané příklady chemické výroby Plasty a syntetická vlákna
Tematický celek - PŘ – ZÁKLADY EKOLOGIE		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území
Tematický celek - PŘ – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody Pozorování lupou a mikroskopem Zásady pro práci v laboratoři

Přírodní vědy	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.9 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	3	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět společenské vědy vyučujeme jako integrovaný předmět, ve kterém se snažíme propojovat témata z geografie, zejména její socio-ekonomické a humanitní části a výchovy k občanství. Zařazena jsou taktéž témata z oblasti výchovy ke zdraví, která svým charakterem spadají do společenských věd. Některá témata a oblasti propojit nelze, proto jsou vyučována samostatně.</p> <p>Spojením výuky zeměpisu (geografie), výchovy k občanství a částečně též výchovy ke zdraví, do jednoho předmětu – společenské vědy, můžeme témata předávat v celistvém pojetí, z pohledu několika oblastí. Integrace předmětů umožňuje vyšší míru propojenosti poznatků, během kterého si žáci vytvářejí ucelenější pohled na svět. Kromě celistvějšího pojetí témat, nám tento způsob výuky umožňuje efektivnější využití času, díky čemuž můžeme častěji zařazovat moderní výukové metody a formy, zejména ty zaměřené na aktivní činnost žáků a jejich samostatnou či týmovou práci, zpracování projektů a snadnější rozvíjení kompetencí.</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>Vedle poznatků z oblasti zeměpisu, kde se žáci seznamují s vlastní zemí, regiony světa i různými podobami životního stylu současných lidí, se učí i orientaci ve významných okolnostech společenského života a formují si vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Dále jsou vedeni k sebepoznávání a k zapojování do občanského života. Orientují se též v základech hospodaření a práva. Žákům rovněž přibližujeme úkoly politických institucí a orgánů, seznamujeme je se základními principy demokracie. V celistvém pojetí se žáci učí chápat život, dění a události dnešního světa. Předmět umožňuje žákům též ucelenější pochopení mezilidských vztahů, od kamarádství po partnerství a následné zakládání rodiny. Žáci si též osvojí pravidla chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech. Svým charakterem umožňuje předmět společenské vědy zařazení velkého množství průřezových témat, která se prolínají jednotlivými probíranými oblastmi.</p> <p>Součástí předmětu společenské vědy jsou taktéž témata a výstupy spadající do vzdělávací oblasti etická výchova. Témata z etické výchovy jsou zařazeny v 6. - 9. ročníku. Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinný předmět společenské vědy je vyučován od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v nedělených třídách, obvykle v kmenové učebně dané třídy. K organizačním formám výuky patří také poznávací vycházky, exkurze a praktická cvičení.</p> <p>Ve výuce společenských věd na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlubší porozumění procesům probíhajícím v běžném životě; • kladení otázek o jedinci i společnosti a hledání odpovědí na ně; • poznávání vlastní země, regionů světa, životního stylu současného člověka; • podporu otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování; • porozumění vztahů mezi lidmi; • uvědomění si nutnosti existence a dodržování řádů a pravidel; • lepší porozumění sobě jako jednotlivci; • vytváření vlastních názorů a postojů; • hlubší poznání vztahů a fungování užší i širší společnosti; • prohloubení znalostí o mně jako občanovi České republiky; • získání základního přehledu v oblasti lidských a občanských práv;

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení znalostí o mezinárodních vztazích, globalizaci a problémech současného světa; • poznání člověka jako jedince závislého na způsobu svého jednání a rozhodování; • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím apod.; • aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci; • pochopení zdraví jako vyváženého stavu fyzické, duševní i sociální pohody; • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot; • v rámci etické výchovy se snažíme zejména o rozvoj sociálních dovedností: respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí; na správné způsoby komunikace; na pozitivní představu o sobě samém; na schopnost účinné spolupráce; na schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti; na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život; na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů. <p>Etická výchova umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě, vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na učivo naše škola, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Etická výchova • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky klást si otázky o průběhu a příčinách různých společenských procesů a problémů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. • Vedeme žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti a k objektivnímu posuzování současných

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>společenských jevů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrze projektové úlohy rozvíjíme u žáků ochotu o hlubší poznání dané problematiky a ochotu věnovat se dalšímu studiu. • Skrze zadané úkoly vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení. • Vedeme žáky k pozorování, objevování a poznávání, vedeme je k dovednosti třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky. • Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci. • Rozvíjíme žáky v dovednosti volby vhodných způsobů a metod pro řešení daného problému. • Vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • Vedeme žáky ke kontrole vlastního jednání a chování. • Zařazujeme metody, které pomáhají žákům samostatně nacházet řešení, výsledky a závěry. • Vedeme žáky k dovednosti řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace umožňující správná řešení. • Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků rozvíjíme dovednost čtení s porozuměním, mluvení i psaní. • Žáky vedeme k tomu, aby prezentovali před druhými svůj přístup k řešení úlohy či problému. • Vedeme žáky k prezentování vlastního názoru a respektování názorů druhých. • Žáky vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. • Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k týmové práci. • Vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti. • Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a spolupráci, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k osvojování dovednosti párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování svých slabých a silných stránek. • Přispíváme k vytváření pozitivního hodnotového systému. • Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Rozvíjíme u žáků poznání v tom, co je zdravé, co může zdraví prospět, ale i to, co zdraví poškozuje. • Rozvíjíme u žáků respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a společností. • Umožňujeme žákům utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, vedeme je k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují na zadaném úkolu, respektují navzájem své i cizí názory a zkušenosti. • Vedeme žáky k dovednosti věcně argumentovat, zajímat se o názory, zkušenosti a náměty žáků a respektování druhého. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. • Rozvíjíme u žáků zájem o současnost vlastního národa i jiných kulturních společností. • Rozvíjíme u žáků uvědomění si sounáležitosti k evropské kultuře. • Vedeme žáky k respektu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům. • Přispíváme k respektování ke kulturním či jiným odlišnostem. • Pomáháme žákům získat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. • Vedeme žáky k zájmu o veřejné dění. • Rozvíjíme u žáků dovednost rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití. • Zvyšujeme odolnost žáků vůči myšlenkové manipulaci. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. • Umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, bezkonfliktně spolupracovat a komunikovat. • Vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Společenské vědy
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematicčnost. • Pomáháme k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. • Vedeme žáky k jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel, k ověřování a hodnocení výsledků své činnosti. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch při samostatné i týmové práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých vyhledávají a zpracovávají nové poznatky a informace. • Vedeme žáky k dovednosti účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli. • Umožňujeme žákům pracovat s vhodnými aplikacemi (např. Microsoft Word či prezentační editor), ve kterých vyhotovují referáty a zadané úkoly. • V případě přechodu na distanční formu vzdělávání vedeme žáky k účasti na výuce pomocí vhodného videokonferenčního programu a účelnému využívání jeho funkcí.

Společenské vědy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZE – PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - uvede základy pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso Tvar, velikost a pohyby Země Střídání dne a noci

Společenské vědy	6. ročník	
		Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Společenská sféra Hospodářská sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vrstvy zemského tělesa Utváření a dotváření zemského povrchu
Tematický celek - ZE – REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány – určující a porovnávací kritéria
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika
Tematický celek - ZE – ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) Environmentální problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků - uvádí rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Světové biomy
Tematický celek - ZE – GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		

Společenské vědy	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z map, grafů, diagramů, tabulek a dalších statistických a informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk Hlavní kartografické produkty: plán, mapa Jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky Základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - ZE – TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu a mapě	Pohyb podle mapy a azimutu Určování světových stran Odhad vzdálenosti a výšek v terénu Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Geografické exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelní pohromy
Tematický celek - VO – ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - rozpozná pozitivní a negativní projevy chování - chápe rozdíly v myšlení a jednání různých lidí - respektuje dovednosti a schopnosti každého jedince a zná, jak se dá pracovat na jejich rozvoji	Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Vlastnosti osobnosti Dovednosti a schopnosti Charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál

Společenské vědy	6. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - charakterizuje svou motivaci k dosažení určitého cíle - rozpozná stereotypní chování vůči druhým a vyvaruje se mu 	Vnímání Prožívání Systém osobních hodnot Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - navrhuje, jak by mohl své chování zlepšit - pomáhá svým spolužákům v hodnocení a korigování jejich chování 	Sebereflexe Sebehodnocení Pravidla slušného chování a jednání Empatie
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - popíše své základní životní cíle a plány do budoucna - popíše svou motivaci k různým aspektům 	Životní cíle a plány Adaptace na životní změny Sebezměna Motivace a její význam Motivace, vůle a osobní kázeň při seberozvoji
Tematický celek - VZ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství Vztahy a pravidla soužití v komunitě - rodina, škola, parta Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého Empatie Chování podporující dobré vztahy Aktivní naslouchání, dialog Asertivita Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	Sociální role a status Role členů komunity Pozitivní a negativní vlivy na sociální klima komunity

Společenské vědy	6. ročník	
Tematický celek - EV – ETICKÁ VÝCHOVA		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- otevřeně a citlivě komunikuje - rozvíjí schopnost naslouchat druhým	Otevřená a citlivá komunikace
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- vnímá problém jako výzvu - uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém	Rozhodnost a řešení problémů
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vnímá pozitivní vzory prezentované médii - reflektuje vliv médií na svůj život - reflektuje vztah médií a svého volného času	Média a jejich vliv na člověka
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - rozvíjí svoji sexuální identitu	Dospívání

Společenské vědy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZE – REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria) Amerika Austrálie a Oceánie Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Světadíly, oceány, makroregiony světa

Společenské vědy	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Tematický celek - ZE – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky ovlivňují lidská sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, porovná město, venkov, aglomerace	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - vyhledává na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria Národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a seskupení států světa na základě podobných a odlišných znaků	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledává informace o oblastech podléhajících aktuálním geopolitickým změnám, příp. regiony s výraznými politickými problémy	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států Geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska
Tematický celek - ZE – ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní	Vztah přírody a společnosti Udržitelný život a rozvoj

Společenské vědy	7. ročník	
životní prostředí	prostředí	Principy a zásady ochrany životního prostředí Chráněná území přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek - VO – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje typické symboly charakterizující náš stát - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše obec, náš region, náš stát Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem vlastenectví a určí jeho projevy - rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - popíše negativní vliv nacionalismu na lidskou společnost	Vlast a vlastenectví Co nás proslavilo Významné osobnosti naší vlasti Nacionalismus a jeho projevy Vlastenectví vs. nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím - rozpozná seriózní média od bulvárních - kriticky zhodnotí mediální sdělení, rozpozná hoax - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - chápe účely reklamy	Média a jejich fungování Vliv médií na jedince a společnost Nebezpečí propagandy Reklama a její vliv na jedince a společnost Druhy médií, ověřování informací, hoax
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - zná a aplikuje pravidla slušného chování - rozliší verbální a neverbální komunikaci a chápe význam obou těchto složek - zná základní vybrané projevy neverbální komunikace - jedná slušně s dospělými i s vrstevníky	Mezilidská komunikace Konflikty a jejich řešení Verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám- - vyvaruje se stereotypnímu a stigmatizujícímu chování - zná základní světová náboženství	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Světová náboženství

Společenské vědy	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zaujímá postoj vyjadřující rovnoprávnost ke všem lidem	Problémy lidské nesnášenlivosti Rasismus, xenofobie, extremistické chování Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování a soužití s různými menšinami
Tematický celek - VZ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví (fyzické, psychické, sociální) a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdravého životního stylu Programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
Tematický celek - EV – ETICKÁ VÝCHOVA		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- rozvíjí základní komunikační dovednosti - si uvědomuje význam pravdivé komunikace - si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	Pravdivá komunikace
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí - vnímá působení vzorů ve svém životě - rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů - se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Prosociálnost ve ztížených podmínkách

Společenské vědy	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Společenské vědy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZE – REGIONY SVĚTA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria) Evropa Asie

Společenské vědy	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry - hodnotí zvláštnosti a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti – přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Tematický celek - ZE – SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - vyhledává na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a seskupení států světa na základě podobných a odlišných znaků	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Tematický celek - ZE – GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - účelně pracuje s mapou a vyhledává v ní informace	Práce s mapou Orientace v mapě
Tematický celek - VO – ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	Rozpočet domácnosti Úspory, investice Typy rozpočtu (vyrovnaný, schodkový, přebytkový)

Společenské vědy	8. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	domácnosti, navrhne způsoby šetření - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- rozlišuje různé způsoby a nástroje pro placení, hotovostní i bezhotovostní - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - zná a účelně aplikuje bezpečnostní pravidla při placení platební kartou	Peníze, měna Formy placení Zásady placení platební kartou
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvědomuje si pozitivní a negativní stránky půjčování peněz	Banky a jejich služby Aktivní a pasivní operace Úročení, pojištění Splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Investice, pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy a podstata fungování trhu - nabídka a poptávka Tvorba ceny Inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - objasní význam daní a uvede jejich základní přehled	Hospodaření státu Státní dávky a příspěvky Daně
Tematický celek - EV – ETICKÁ VÝCHOVA		

Společenské vědy	8. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - orientuje se v lidských právech - zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích 	Důstojnost lidské osoby
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat - dokáže správně argumentovat 	Asertivita
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků 	Empatie
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií 	Média a jejich vliv na člověka
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozumně nakládat s penězi - reflektuje rizika konzumního způsobu života 	Etika a ekonomika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Společenské vědy	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Společenské vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZE – ČESKÁ REPUBLIKA		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje mikroregion Hradce Králové a okolí	Hradec Králové a okolí (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry Hradce Králové a okolí	Hradec Králové a okolí - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj – potenciál x bariéry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- hodnotí a vyrovnává informace o poloze, přírodních poměrech, přírodních zdrojích, lidském a hospodářském	Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní

Společenské vědy	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	potenciálu České republiky - srovnává a hodnotí Českou republiku v evropském a světovém kontextu	geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledává na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v regionech)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Světové nadnárodní a mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem
Tematický celek - VO – ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - popíše formování české státnosti z historického hlediska	Znaky státu Typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Formování české státnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce Obrana státu Orgány a správa obcí a krajů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby a jejich význam Typy voleb v ČR Co všechno mohou volby ovlivnit?
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Základní lidská práva

Společenské vědy	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	spotřebitele - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Práva dítěte Ochrana lidských práv Lidská práva a práva dětí v dokumentech Poškození lidských práv Šikana Diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - popíše podmínky pro vznik manželství a partnerství - uvede náležitosti, které musí obsahovat pracovní smlouva - zná základní typy pracovního poměru (HPP, dohoda, ...)	Vlastnictví Pracovní poměr Pracovní smlouva Manželství, partnerství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Občanský zákoník Práva a povinnosti spotřebitele Pronájem Přepravní podmínky v MHD jako forma smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vybrané zákony a normy týkající se každodenního života Porušování pravidel silničního provozu a jeho následky Porušování práv k duševnímu vlastnictví a jeho následky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozumí významu a úkolům ombudsmana a notáře - chápe význam soudu a přiměřeně se orientuje v soustavě soudů ČR - popíše k čemu slouží právník/advokát a jakými způsoby lze jeho služeb využít	Právní řád ČR - jeho význam a funkce Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, předpis Publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - uvede postup při zjištění protiprávního jednání a uvede orgány, na které se může v takových situacích	Druhy a postihy protiprávního jednání Trestní postižitelnost

Společenské vědy	9. ročník	
	obrátit	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, co je korupční jednání - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Korupce Příčiny a důsledky korupce
Tematický celek - VO – MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	Evropská integrace - její podstata, význam a výhody Evropská unie Evropská unie a ČR Další významné mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	Globalizace a její projevy Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	Vybrané globální a lokální problémy v souvislostech
Tematický celek - VZ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí Utváření vědomí vlastní identity Sebereflexe, sebekontrola Stanovení cílů a jejich postupné dosahování Pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	Sebeovládání Zvládání problémových situací Řešení problémů v mezilidských vztazích Psychohygiena Stres - jeho příčiny a zvládání Hledání pomoci při problémech Zaujímání hodnotových postojů
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním nebo manipulativním chováním jedince i skupiny - objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem - dokáže rozlišit nežádoucí chování ve škole a v rodině, 	Šikana a jiné projevy násilí Manipulace - média, sekty

Společenské vědy	9. ročník	
	které vede k násilí a šikaně - rozlišuje nežádoucí taktiky reklam a médií - objasní principy fungování sekt a podobných hnutí	
Tematický celek - EV – ETICKÁ VÝCHOVA		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- je vnímavý k sociálním problémům - analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy - vnímá dopady sociálních problémů na člověka - rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům	Sociální empatie
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- jedná asertivně i ve ztížených podmínkách - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku	Asertivita ve skupině
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- reflektuje smysl svého života - formuluje si cíle svého života	Já potenciální vzor pro druhé
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám - je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Společenské vědy	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.10 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova vede žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, porozumění hudebnímu umění prostřednictvím hudebních činností. Některým činnostem se věnujeme v každém ročníku, dá se říct hodinu co hodinu (např. hygiena hlasu, správné držení těla atd.), jiné se zas opakovaně a s různou intenzitou zařazujeme několikrát do roka, nebo nepravidelně v průběhu celého prvního stupně. Samozřejmostí

Název předmětu	Hudební výchova
	zůstává, že v první třídě děti hudbu vnímají trochu jinak než ve třídě páté a tomu musíme stále přizpůsobovat náš program a cíle. Důležité je mít stále na paměti, že hudební výchova by měla patřit ke chvílím odpočinku, uvolnění, zábavy. Je to čas, kdy se děti mohou projevit a objevit, co všechno se v nich po hudební stránce skrývá. Je tu prostor, aby si vyzkoušely to, co jim běžný život nenabídne nebo naopak, aby věci a situace jejich každodenního života mohly „vznít“ tak trochu jinak.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka povinného předmětu hudební výchova probíhá od 1. do 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídách s využitím audiovizuální techniky, s použitím hudebních nástrojů. Učitel využívá různých forem a metod práce i dostupných učebních pomůcek pro dosažení a rozvoj klíčových kompetencí.</p> <p>Ve výuce hudební výchovy na prvním stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace; • vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, vedeme ho a motivujeme k dalšímu studiu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sledujeme pokrok všech žáků, vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a spolupráci a k aplikaci osvědčených postupů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků. • Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, zejména k účinnému zapojování se do diskuze a dovednosti vhodně reagovat.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby uměli brát ohled na druhé, vzájemně si naslouchali a efektivně spolupracovali. • Pomáháme žákům k vzájemnému respektování se a posilujeme sebedůvěru žáků.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému přemýšlení nad obsahy hudební děl. • Umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. • Vedeme žáky k respektování kulturního dědictví a napomáháme jim vytvořit si pozitivní postoje k uměleckým dílům.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sledujeme pokrok všech žáků. • Vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů, k užívání různých nástrojů a vybavení. • Požadujeme dodržování dohodnutých postupů a kvality.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení k hudební produkci a k poznávání hudebního umění. • Umožňujeme žákům získat dovednosti v používání notačních programů k tvorbě hudebního obsahu.

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI</p>		
<p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase (na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase) - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení 	<p>Písně lidové a umělé (hlavový tón, frázování a správná výslovnost, měkké nasazení tónu, otázka - odpověď, rozšíření hlasového rozsahu) Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení)</p>

Hudební výchova	1. ročník	
	- provádí vokální improvizaci	a tvorba tónu) Vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - vytleská rytmus podle vzoru	Rytmizace a melodizace, hudební improvizace Hudební hry (otázka-odpověď, rytmitizace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání...)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pojmenuje běžné hudební nástroje - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření znějící hudby, pohybové hry, pochod a běh v 2/4 a 3/4 taktu, jednoduchý tanec Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Výrazové prostředky v hudbě: zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty (tóny vysoké a nízké, dlouhé a krátké, silné a slabé, tempo pomalé a rychlé), hlas mluvený a zpívaný
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry - hudba vážná, lidová, umělá, vánoční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase (na základě svých možností intonačně čistě a rytmicky správně) - provádí dechová a hlasová cvičení - poznává pojmy notová osnova, nota, houslový klíč	Písně lidové a umělé Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu) Notová osnova, nota, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - vytleská rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou	Hudební rytmus
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček (hrou na tělo - tleská, bubnuje, vyťukává)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků (pochod a běh v 2/4 a 3/4 taktu, jednoduchý tanec)
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, lidský hlas - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná píseň, taneční, pochodovou a ukolébavku - seznamuje se s vážnou hudbou - pozná hymnu a porozumí smyslu textu	Lidský hlas a hudební nástroje Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly (hudba taneční, pochody, ukolébavky) Poslech vážné hudby Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic - provádí dechová a hlasová cvičení - dvojhlas a kánon - pojmenuje notovou osnovu - seznámí se s pojmy nota celá, půlová, čtvrtková - rozlišuje dynamiku - záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) zápis rytmu jednoduché písně	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) Jednohlas, lidový dvojhlas (kánon) Notová osnova, nota jako grafický znak pro tón Nota celá, půlová, čtvrtková Dynamická znaménka – p, mf, f
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - vytleská dvoudobý a třídobý takt	Notový zápis jako opora při realizaci písně Zápis rytmu jednoduché písně Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozlišuje běžné nástroje dechové, smyčcové - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází písně na rytmické nástroje - vytleská a rytmičuje říkadla - rozliší rytmus polky - pohybově vyjadřuje hudbu	Hudební improvizace Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem (reprodukce pohybů) Jednoduché lidové tance (reprodukce pohybů) – polka
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá vybrané skladby vážné hudby - poslechem pozná a naučí se text hymny ČR	Vážná hudba Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlasu, dvojhlasu, vícehlasu a kánonu - provádí dechová a hlasová cvičení - seznamuje se s pojmem stupnice, repetice, pomlka - provádí intonaci, vokální improvizaci	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) Stupnice, repetice, pomlka Jednohlas Kánon a dvojhlasý zpěv Vícehlas, prodleva

Hudební výchova	4. ročník	
		Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně)
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně na rytmické nástroje - pohybově vyjádří rytmus - využívá zápis rytmického schématu pro rytmizaci a melodizaci 	<p>Rytmizace a melodizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma (a-b)</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)</p>
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - poslechem rozezná hudební nástroje - rozezná výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem a hudební formy - poslouchá vybrané skladby vážné a získává informace o jejich představitelích - zazpívá hymnu ČR - získává informace o životě a díle B. Smetany, A. Dvořáka 	<p>Hudební nástroje</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p> <p>Představitelé české klasické hudby</p> <p>Hymna ČR</p> <p>B. Smetana, A. Dvořák</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ A RYTMICKÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti, nácvik písní, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus Záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ A HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáče, hra doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, a dohry a provádí elementární hudební improvizace - využívá notační programy	Hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher Využití notačních programů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Taktování
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Určování hudební formy vybrané ukázky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Rozliší ve znějící hudbě vybrané výrazové prostředky

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	hudebních výrazových prostředků - odliší hudbu instrumentální	hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) Vztahy mezi tóny - souzvuk Hudební nástroje Hudba z celého světa Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Záznam instrumentální melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.11 Šikovné ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Šikovné ruce
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Tvořit, vyrábět něco rukama, smět si vyzkoušet a osahat nové techniky a materiály jsou věci, které děti nesmírně baví. Tyto činnosti samozřejmě nemusí být náplní pouze tohoto předmětu. Tyto hodiny jsou na to zacílené a nejvíce se věnují rozvíjení dětské osobnosti v této oblasti, ale přirozeně vedeme děti, aby zkušenosti, nápady a zážitky, které zde získají, používali i v ostatních předmětech a samozřejmě si je vzaly do svého běžného života. Předmět šikovné ruce zahrnuje svojí náplní a rozsahem vzdělávací oblasti výtvarná výchova a člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Šikovné ruce jsou vyučovány jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. Vyučování předmětu probíhá obvykle v kmenové učebně třídy, případně ve specializované učebně. Žáci používají běžné výtvarné potřeby

Název předmětu	Šikovné ruce
důležité pro jeho realizaci)	<p>i výtvarné techniky, pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvůrčí přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žáci se v něm také učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Ve výuce předmětu šikovné ruce na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <p>1) Dovednosti a znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat různé materiály a techniky, které nám pomohou toho co nejlépe dosáhnout; • rozvíjet zručnost – zdokonalování hrubé i jemné motoriky; • rozvíjet vnímání, cítění, představivost a fantazii; • pracovat s jednoduchými nástroji a přístroji a zachovávat při práci zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; • seznámit se s pracovními postupy a naučit se sestavit si sám jednoduché pracovní postupy; • udržovat si čistotu a pořádek při práci; • pracovat na společných projektech. <p>2) Osobnostní výchovu (postoje, hodnoty):</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání světa a věcí kolem nás; • rozvoj estetického cítění; • rozvoj samostatnosti; • inspirace z děl druhých; • vlastní názor na dílo ostatních; • poznávání a rozvíjení svých dovedností; • spolupráce; • vztah k manuální práci; • radost z tvorby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Šikovné ruce
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k zaujímání a vyjadřování jejich postojů k vizuálně obraznému vyjádření. • Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření – k zaujímání postojů. • Rozvíjíme u žáků dovednost využívat získaná poznání při vlastní tvorbě. • Vedeme žáky k chápání skutečnosti, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do diskuze, vedeme je k respektování názorů druhých, obohacujeme jejich slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti – žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je. • Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivé a kolegiální spolupráci, k respektování různorodosti téhož vyjádření, k možnosti alternativního přístupu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky samostatnosti a k dodržování stanovených úkolů a termínů, k dokončení práce. • Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Šikovné ruce
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat informace například pro přípravu pokrmů. • Rozvíjíme u žáků dovednost pomocí vhodného počítačového programu vyhotovovat vybrané výtvarné práce, fotografie a filmy – upravovat či archivovat. • Vedeme žáky k účelné práci s elektronickými médii.

Šikovné ruce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, barvy; porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	Odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v

Šikovné ruce	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	rámcí třídy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, volná malba Komunikace se spolužáky, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Šikovné ruce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Šikovné ruce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace textů, volná malba, fotografie Komunikace se spolužáky, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy

Šikovné ruce	2. ročník	
		Organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Šikovné ruce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve

Šikovné ruce	3. ročník	
		statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, volná malba, komiks, reklama Komunikace se spolužáky, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně

Šikovné ruce	3. ročník	
		Výběr a nákup potravin Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Šikovné ruce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Šikovné ruce	4. ročník	
		s objekty, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jejich utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci třídy, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybral či upravil	- nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, volná malba, plastika Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady	Zásady hygieny a bezpečnosti práce

Šikovné ruce	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů (montáž, demontáž)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí laické první pomoci při úrazu
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu Rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Technika v kuchyni – historie a význam Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Šikovné ruce	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Šikovné ruce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, elektronická média

Šikovné ruce	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě	i prostorové tvorbě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jejich utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci třídy, jejich porovnání s vlastními interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – sochařství, animovaný film, elektronický obraz Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodní, papír a karton, textil, drát aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice Sestavování modelů

Šikovné ruce	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytnutí první pomoci při úrazu
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.12 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět umění a kultura obsahuje dvě umělecky zaměřené výchovy, a to výtvarnou a hudební. Naším cílem je tyto dvě výchovy propojit a dát tak dětem ucelený přehled jak z historie, tak současnosti umění a kultury. Umění používá různé druhy poznávání a dorozumívání, které se snažíme žáky naučit a osvětlit jim tak význam kultury, kulturního dědictví i umění. V tomto předmětu žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Na proces tvorby navazuje i hodnocení své práce. Hudba a hudební výchova je v našem životě důležitá. Ať už tancem, zpěvem či hrou na nástroj – můžeme vyjadřovat náš postoj k ostatním i k celému světu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Umění a kultura je vyučována jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Žáci pracují během vyučovacích hodin v kmenové učebně třídy či ve specializované učebně s využitím audiovizuální techniky nebo s použitím hudebních nástrojů. Učitel využívá různých forem a metod práce i dostupných učebních pomůcek pro dosažení a rozvoj klíčových kompetencí. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků. Každý žák si vede portfolio v požadované kvalitě a rozsahu. Portfolio je součástí celkového hodnocení v tomto předmětu.</p> <p>Ve výuce předmětu umění a kultura na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání, prožívání a citlivého vnímání okolního i vlastního vnitřního světa a objevování estetických hodnot; • formující se výtvarné myšlení, které směřuje k tomu, aby žáci rozuměli výtvarnému umění, jeho jazyku, významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti;

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • používání široké škály výtvarných a hudebních výrazových prostředků, s nimiž se učí pracovat, tím rozvíjí svoji přirozenou potřebu vlastního vyjádření, svoji fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz; • poznávání zákonitostí tvorby, seznamování s vybranými uměleckými díly i směry, které se učí vzhledem ke svým zkušenostem chápat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k zaujímání a vyjadřování jejich postoje k vizuálně obraznému vyjádření. • Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření – k zaujímání postojů. • Rozvíjíme u žáků dovednost využívat získaná poznání při vlastní tvorbě. • Vedeme žáky k chápání skutečnosti, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do diskuze, vedeme je k respektování názorů druhých, obohacujeme jejich slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti – žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je. • Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivé a kolegiální spolupráci, k respektování různorodosti téhož vyjádření, k možnosti alternativního přístupu. <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky samostatnosti a k dodržování stanovených úkolů a termínů, k dokončení práce. • Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých při tvorbě počítačové grafiky, úpravy fotografií či videí užívají metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích.

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VV – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává základní linie, tvary, objemy, textury - orientuje se v nauce o barvě - rozvíjí výtvarné techniky - uspořádá objekty do celků 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury) Nauka o barvě Světlostní a barevné kvality Výtvarné techniky malby Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření)

Umění a kultura	6. ročník	
		vztahů, pohybu a proměn)
Tematický celek - VV – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenosti - zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie 	Prostředky pro vyjádření nálad, emocí a pocitů Akční tvar malby Představivost Fantazie Uplatnění mimo vizuálních podnětů – vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálním médiu (film) - reflektuje ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické) 	Film Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních Reflexe ostatních uměleckých druhů – dramatických
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření 	Prostorová práce (objekt – plastika) Krajina Volná malba Kombinované techniky
Tematický celek - VV – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v subjektivního účinku 	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmem umění - charakterizuje dobu, poznává základní umělecká díla dané doby (starověk) - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Úvod do dějin umění Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (pravěké umění, egyptské umění, řecké umění, římské umění) Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké směry/vizuálně obrané vyjádření Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody odlišných interpretací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Proměny komunikačního obsahu

Umění a kultura	6. ročník	
Tematický celek - HV – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních možností uplatňuje zásady správného dýchání a tvoření tónu při zpěvu i při mluveném projevu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Hlasová a intonační cvičení Rytmicko-melodické hry Deklamace textu, rytmizovaný mluvený projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých dispozic správně nasadí tón, správně dýchá - s podpůrným doprovodem hudebního nástroje zpívá ve skupině dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně - seznámí se s vokálními technikami - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně či skladby - využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby 	Hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Rozšiřování hlasového rozsahu Jednohlasý a vícehlasý zpěv písní lidových Vokální techniky Rytmus a tempo Vlastnosti tónů (barva, výška, síla, délka) Stupnice Délka not Pomlky Takt Hudební značky Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
Tematický celek - HV – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých individuálních předpokladů ovládá jednoduché hudební nástroje rytmické a melodické - využívá nástroje k doprovodu zpěvu či mluveného slova - tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy 	Jednoduché spontánní doprovody lidových i umělých písní s využitím Orffova instrumentáře Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - HV – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých individuálních schopností vyjádří své rytmické cítění hrou na tělo - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - rozezná vybrané tance (polka, mazurka) 	Rytmicko-pohybové hry Taktování Taneční kroky

Umění a kultura	6. ročník	
Tematický celek - HV – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se podle svých individuálních schopností v proudu znějící hudby, vnímá a rozlišuje užité hudebně – výrazové prostředky, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - dovede pojmenovat a rozlišit základní zpěvní hlasy	Barva, výška, síla, délka tónů Rytmus, tempo Mužské a ženské zpěvní hlasy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí uvádí do souvislosti znějící skladbu a jejího autora nebo jiné mimohudební okolnosti a na základě toto diskutuje o skladbě s ostatními, vyjadřuje své hudební preference - tvoří referáty na zadaná témata - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a její autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) Interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla), vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění a kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Umění a kultura	7. ročník	
Tematický celek - VV – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - orientuje se v nauce o kresbě - rozvíjí výtvarné techniky - seznamuje se s proporcerami lidského obličeje a těla 	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, vyjádření proměn Teorie kresby a výtvarné techniky Portrét Lidské proporce
Tematický celek - VV – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost pomocí kresby a malby - zaznamenává pohyb těla a jeho umístění v prostoru 	Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností – kresba Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností – malba Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálním médiu (fotografie) 	Fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	Prostorová práce (skulptura) Krajina Ilustrace Grafika Kombinované techniky
Tematický celek - VV – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku 	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby (středověk, renesance) - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (románské umění, gotické umění, japonské umění, renesanční umění) Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké směry/vizuálně obrazné vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	Proměny komunikačního obsahu

Umění a kultura	7. ročník	
Tematický celek - HV – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a upevňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu. - s podpurným doprovodem hudebního nástroje zpívá ve skupině dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i snadném dvojhase - reflektuje vokální projev - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně či skladby - využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby 	Lidský hlas Hlasová hygiena v době mutace Jednohlasý/vícehlasý zpěv písní s důrazem na správnou intonaci a rytmus Vokální improvizace Snadné kánony Reflexe vokálního projevu (vlastní vokální projev a vokální projev ostatních) Druhy klíčů Tečkovaný rytmus Notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
Tematický celek - HV – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - nástrojově reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb - provádí jednoduché hudební improvizace 	Hra na hudební nástroje Nástrojová improvizace Nástrojová reprodukce melodií motivků, písní s využitím Orffova instrumentáře
Tematický celek - HV – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých individuálních schopností vyjádří své rytmické cítění hrou na tělo - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	Rytmico-pohybové hry Taktování
Tematický celek - HV – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se podle svých individuálních schopností v proudu znějící hudby, vnímá a rozlišuje užité hudebně – výrazové prostředky, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - dovede pojmenovat a rozlišit hudební nástroje bicí, strunné, dechové a elektrické - dovede pojmenovat a rozlišit hudební orchestry, soubory, pěvecké sbory, hudební skupiny 	Rozdělení hudebních nástrojů Bicí nástroje Strunné nástroje Dechové nástroje Elektrické nástroje Orchestry, soubory, pěvecké sbory, hudební skupiny Symfonický orchestr Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů a melodií) Interpretace znějící hudby

Umění a kultura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění a kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VV – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - rozvíjí možnosti kresby (perspektiva) - zkouší správně zachytit zátiší	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Teorie perspektivy Zátiší
Tematický celek - VV – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenosti - zaznamenává uspořádání prostoru	Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností – manipulace s objekty Uspořádání prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálním médiu (počítačová grafika)	Počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Dům

Umění a kultura	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobité vyjádření	Grafické partitury
Tematický celek - VV – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby (novověk) interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (barokní umění, umění francouzského rokoka, klasicismu, empíru, romantismu, realismu, impresionismu, secese) Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké směry/vizuálně obrané vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a reflektuje jejich vědomé uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace) Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Proměny komunikačního obsahu
Tematický celek - HV – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena v době mutace Jednohlasý/vícehlasý zpěv písní s důrazem na správnou intonaci a rytmus Hudební rytmus (odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu) Notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
Tematický celek - HV – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- na základě svých individuálních předpokladů ovládá jednoduché hudební nástroje rytmické a melodické - využívá nástroje k doprovodu zpěvu či vyjadřování nehudebních představ a myšlenek	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Jednoduché spontánní doprovody písní s využitím Orffova instrumentáře
Tematický celek - HV – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		

Umění a kultura	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- podle svých individuálních schopností vyjádří své rytmické cítění hrou na tělo, pantomimou, improvizací - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace) Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách)
Tematický celek - HV – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zaujímá osobní postoje v oblasti hudby artificiální a nonartificiální - zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období - zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin	Hudba artificiální a nonartificiální Hudba v plné šíři svého historického vývoje (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 19. století) Velikáni světové i české hudby Slovní charakterizování hudebního díla, zařazení slohové/stylové Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí uvádí do souvislosti znějící skladbu a jejího autora nebo jiné mimohudební okolnosti a na základě toho diskutuje o skladbě s ostatními, vyjadřuje své hudební preference - tvoří referáty na zadaná témata - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a její autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) Interpretace znějící hudby (slovní charakterizování sémanticky jasného hudebního díla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Umění a kultura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VV – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vidí vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
Tematický celek - VV – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získané ostatními smysly	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Komiks
Tematický celek - VV – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby (umění 20. století, současné umění) interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (umění 20. století, současné umění) Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké směry/vizuálně obrané vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu

Umění a kultura	9. ročník	
obrazných vyjádření		
Tematický celek - HV – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně či skladby - využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně či skladby 	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena v době mutace Jednohlasý/vícehlasý zpěv písní s důrazem na správnou intonaci a rytmus Hudební rytmus (odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu) Zachycování rytmu (melodie) písně pomocí grafického (notového) záznamu Notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby
Tematický celek - HV – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých individuálních předpokladů ovládá jednoduché hudební nástroje, notační programy - využívá nástroje k doprovodu zpěvu 	Způsoby záznamu hudby Záznam hudby – noty, notační programy Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Jednoduché spontánní doprovody písní s využitím Orffova instrumentáře
Tematický celek - HV – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých individuálních schopností vyjádří své rytmické cítění hrou na tělo - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - rozpozná vybrané tance různých stylových období 	Rytmicko-pohybové hry Pohybové vyjádření hudby Taktování Tance různých stylových období
Tematický celek - HV – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - zjišťuje a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin - chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	Hudba v plné šíři svého historického vývoje (hudba 20. století, hudba současnosti) Velikáni světové i české hudby Slovní charakterizování hudebního díla, zařazení stylové Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

Umění a kultura	9. ročník	
		Hudební styly Hudební žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- na základě svých individuálních schopností a získaných vědomostí uvádí do souvislosti znějící skladbu a jejího autora nebo jiné mimohudební okolnosti a na základě toto diskutuje o skladbě s ostatními, vyjadřuje své hudební preference - tvoří referáty na zadaná témata - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a její autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) Interpretace znějící hudby (slovní charakterizování sémanticky jasného hudebního díla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova a sport jsou přirozenou součástí našich životů již od dětství. Spontánní pohybové činnosti jsou postupně vystřídány činnostmi řízenými a výběrovými. Děti mají pohyb rády – potřebují se

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>protáhnout, zařadit si, vybit se. K tomu využívají různých druhů náradí a náčiní, učí se nové hry a sporty, jejich pravidla. Tělocvik slouží také k utužování zdraví. Důležitý je zdravotní význam cvičení – dbát na správné držení těla, správné zvedání zátěže, protažení, průpravná cvičení, rozcvičení. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Naším cílem v hodinách tělesné výchovy je komplexně rozvíjet pohybový aparát dětí. Aktivita jsou voleny vždy s ohledem na zájem dětí tak, aby je témata hodiny zaujala a měly zájem v činnosti dále pokračovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka povinného předmětu tělesná výchova probíhá ve všech ročnících, vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>V 1. - 4. ročníku probíhá výuka napříč ročníky, přičemž si žáci s pomocí rodičů zvolí, jestli chtějí navštěvovat skupinu tělesné výchovy, která se zaměřuje na rozvoj sportovních dovedností, výkony žáků a jejich porovnávání a zlepšování, nebo skupinu tělesné výchovy, která není zaměřena výkonově, ale snaží se o získání a rozvoj kladného vztahu ke sportu u všech dětí, i u těch méně sportovně založených. Výuka tělesné výchovy v 1. - 4. ročníku probíhá v pronajaté tělocvičně či ve venkovních prostorech (atletické hřiště, příroda apod.). Součástí výuky je ve 2. a 3. ročníku též výuka plavání.</p> <p>Výuka v 5. - 9. ročníku probíhá taktéž napříč ročníky (obvykle ve skupině 5. - 7. ročník a ve skupině 8. - 9. ročník). V těchto ročnících si žáci volí tělovýchovné a sportovní aktivity dle vlastního výběru a zájmu. Žáci si aktivity volí na kratší časové úseky, zpravidla na týden nebo 14 dní. Žáci mají povinnost se během každého pololetí zapojit do individuálních i kolektivních sportů a aktivit. Výuka probíhá v pronajaté tělocvičně, ve venkovních prostorech, na venkovním hřišti v areálu školy, v přírodě či bazénu.</p> <p>Žáci mají možnost se zúčastnit školy v přírodě nebo školy na horách. Volitelně se pak žáci druhého stupně mají možnost zúčastnit sportovních kurzů – turistického, cykloturistického či vodáckého.</p> <p>Ve výuce předmětu tělesná výchova se zaměřujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví; • přijetí odpovědnosti za ochranu svého zdraví (i zdraví druhých), • porozumění sobě samému; • podporu chování, které je zodpovědné vůči sobě i druhým; • utváření pozitivních mezilidských vztahů na základě úcty, respektu, tolerance, empatie; • objevování a poznávání zásadních životních hodnot a utváření si k nim vlastního postoje. <p>Ve výuce předmětu tělesná výchova na 1. stupni je důraz kladen především na:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastních pohybových možností a zájmů; • poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu; • osvojování základních pohybových dovedností; • zlepšování úrovně zdatnosti žáků; • rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, motoriky, rovnováhy, obratnosti, koordinaci a pohybu; • osvojování základních znalosti a dovedností v oblasti hygieny a bezpečnosti; • týmovost, spolupráci s ostatními, dodržování pravidel fair play, čestnost. <p>Ve výuce předmětu tělesná výchova na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení různých pohybových dovedností ve sportech; • komunikaci v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky; • vzájemnou komunikaci a spolupráci při osvojovaných pohybových činnostech; • historii a současnost sportu; • zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly; • pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží; • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k hledání způsobů a metod pro své zlepšení. • Rozvíjíme u nich dovednost samostatně si organizovat svou činnost a projevovat ochotu k dalšímu studiu. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z oblasti zdraví. • Učíme je plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme žáky v dovednosti samostatně volit vhodné způsoby řešení. • Učíme je obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost, kterou za ně nesou.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a učíme je vhodně na ně reagovat. • Rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi a k týmové spolupráci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dovednosti vytvářet pravidla činností v týmu, pozitivně ovlivnit kvalitu společného výkonu. • Učíme je podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. • Žáky vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, sociální i duchovní pohody.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přispíváme k porozumění role pravidel při pohybových činnostech a pomáháme tak přeneseně chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a chování v dané situaci a poskytování účinné pomoci dle jejich možností. • Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií pro kontrolu a rozvoj vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Rozvíjíme u žáků dovednost sledovat, sbírat a sdílet data o sportovních výkonech a aktivitách se svým okolím.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu - dokáže se připravit na pohybové aktivity a sportovní činnosti (zahřátí, protažení, oblečení) - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - seznamuje se s tradičními i netradičními sporty 	<p>Význam pohybu pro zdraví Týmové aktivity, pohybové činnosti Netradiční sporty</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o zlepšení v provádění pohybových činností - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na nářadí - provádí základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe správnou techniku běhu, hodů a skoků, dle svých možností tyto činnosti provádí - pohybuje se v přírodě, zvládá přírodní překážky 	<p>Cviky pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti Rozběhy, odrazy Nácvik přeskoků, kotoulů Rytmické a gymnastické činnosti s hudbou Sprint, běh vytrvalý, běh v terénu Skok z místa, skok daleký Hod na cíl, hod kriketovým míčkem</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - ovládá a respektuje základní pravidla her - uvědomí si porušení pravidel 	<p>Příprava pro práci s míčem Házení a chytání míče, jednoduché přihrávky Sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	- je schopen soutěžit v týmu - jedná a chová se v duchu fair-play	Vybíjená Soutěživé hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- chápe význam dodržování hygienických pravidel během pohybových činností - uplatňuje hlavní hygienická pravidla při pohybových činnostech - zvládá zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti	Základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech Vhodné oblečení a obuv pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- orientuje se v základních pokynech učitele během výuky tělesné výchovy - správně a efektivně reaguje na povely učitele - dodržuje nastavená pravidla	Základní povely během pohybových aktivit Průprava před pohybovou aktivitou Pravidla bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla Dodržování správné polohy během různých cvičebních a pohybových aktivit
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů Vhodné cvičení - dle konkrétního oslabení žáka Zdravotní a kompenzační cvičení Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu - dokáže se připravit na pohybové aktivity a sportovní činnosti (zahřátí, protažení, oblečení) - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - seznamuje se s tradičními i netradičními sporty 	Význam pohybu pro zdraví Týmové aktivity, pohybové činnosti Netradiční sporty
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o zlepšení v provádění pohybových činností - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na náradí - provádí základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe správnou techniku běhu, hodů a skoku, dle svých možností tyto činnosti provádí - pohybuje se v přírodě, zvládá přírodní překážky 	Cviky pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti Rozběhy, odrazy Návčik přeskoků, kotoulů Rytmické a gymnastické činnosti s hudbou Sprint, běh vytrvalý, běh v terénu Skok z místa, skok daleký Hod na cíl, hod kriketovým míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - ovládá a respektuje základní pravidla her - uvědomí si porušení pravidel - je schopen soutěžit v týmu - jedná a chová se v duchu fair-play 	Příprava pro práci s míčem Házení a chytání míče, jednoduché přihrávky Sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.) Vybíjená Soutěživé hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dodržování hygienických pravidel během pohybových činností - uplatňuje hlavní hygienická pravidla při pohybových činnostech - zvládá zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti 	Základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech Vhodné oblečení a obuv pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pokynech učitele během výuky tělesné výchovy - správně a efektivně reaguje na povely učitele - dodržuje nastavená pravidla 	Základní povely během pohybových aktivit Průprava před pohybovou aktivitou Pravidla bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy 	Správné držení těla Dodržování správné polohy během různých cvičebních a pohybových aktivit
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů Vhodné cvičení - dle konkrétního oslabení žáka Zdravotní a kompenzační cvičení Nevhodné cviky
Tematický celek - PLAVÁNÍ		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	Základní plavecké dovednosti Bezpečnost a hygiena během plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečného chování během plavání 	Vybraný plavecký styl (např. prsa, znak, kraul) Základy plavání pod vodou Skoky do vody Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - chápe nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu - dokáže se připravit na pohybové aktivity a sportovní činnosti (zahřátí, protažení, oblečení) - aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - seznamuje se s tradičními i netradičními sporty	Význam pohybu pro zdraví Týmové aktivity, pohybové činnosti Netradiční sporty
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o zlepšení v provádění pohybových činností - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na náradí - provádí základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe správnou techniku běhu, hodů a skoku, dle svých možností tyto činnosti provádí	Cviky pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti Rozběhy, odrazy Návčik přeskoků, kotoulů Rytmičké a gymnastické činnosti s hudbou Sprint, běh vytrvalý, běh v terénu Skok z místa, skok daleký Hod na cíl, hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
	- pohybuje se v přírodě, zvládá přírodní překážky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností - ovládá a respektuje základní pravidla her - uvědomí si porušení pravidel - je schopen soutěžit v týmu - jedná a chová se v duchu fair-play	Příprava pro práci s míčem Házení a chytání míče, jednoduché přihrávky Sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.) Vybíjená Soutěživé hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- chápe význam dodržování hygienických pravidel během pohybových činností - uplatňuje hlavní hygienická pravidla při pohybových činnostech - zvládá zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti	Základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech Vhodné oblečení a obuv pro sport
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- orientuje se v základních pokynech učitele během výuky tělesné výchovy - správně a efektivně reaguje na povely učitele - dodržuje nastavená pravidla	Základní povely během pohybových aktivit Průprava před pohybovou aktivitou Pravidla bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla Dodržování správné polohy během různých cvičebních a pohybových aktivit
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů Vhodné cvičení - dle konkrétního oslabení žáka Zdravotní a kompenzační cvičení Nevhodné cviky
Tematický celek - PLAVÁNÍ		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké dovednosti Bezpečnost a hygiena během plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	Vybraný plavecký styl (např. prsa, znak, kraul) Základy plavání pod vodou

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrana a bezpečnosti	- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečného chování během plavání	Skoky do vody Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - vysvětlí nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu - dokáže se připravit na sportovní aktivity (zahřátí, protažení, oblečení) - zdokonaluje se v nabízených pohybových aktivitách - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Pohyb a jeho význam pro zdraví Pohybové aktivity a soutěže Protahovací a posilovací cvičení Příprava ke sportovnímu výkonu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Korektivní a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na nářadí - zvládá základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe techniku běhu, skoku a hodů, dle svých možností tyto činnosti provede - pohybuje se v přírodě, překonává přírodní překážky - aktivně se účastní pohybových aktivit a soutěží - vytváří varianty osvojených pohybových her - aktivně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Cvičení pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti Cvičení na nářadí Akrobacie Sprint, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem Běžecká abeceda Skok daleký Hod kriketovým míčkem, hod na cíl Orientační běh Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Kondiční cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka	Pravidla bezpečnosti a chování během sportovních aktivit Základy laické první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnocení provedení pohybových aktivit Pokyny používané během pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a individuální schopnosti každého jedince	Fair play Hry s basketbalovým a volejbalovým míčem Střelba na koš Přihrávky Kopaná Florbal Vybíjená Přehazovaná Netradiční sportovní aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení či	Základní tělocvičné názvosloví Cvičení podle nákresu a návodu

Tělesná výchova	4. ročník	
	videa	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- připraví pro spolužáky jednoduchou pohybovou činnost, hru nebo soutěž	Organizace sportovního turnaje
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - chápe a respektuje různou hodnotu sportovních výsledků u svých spolužáků	Měření a porovnávání sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	Informační zdroje o sportu Sport ve škole Sport u nás v obci Vyhledávání informací o sportu a sportovních aktivitách na internetu
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální vyrovnávací cvičení - dle oslabení konkrétního žáka
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele	Správné držení těla Dodržování správné polohy během různých cvičebních a pohybových aktivit Vhodné cvičení - dle konkrétního oslabení žáka Zdravotní a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESNÁ VÝCHOVA		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - vysvětlí nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu - dokáže se připravit na sportovní aktivity (zahřátí, protažení, oblečení) - zdokonaluje se v nabízených pohybových aktivitách - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou 	Pohyb a jeho význam pro zdraví Pohybové aktivity a soutěže Protahovací a posilovací cvičení Příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	Korektivní a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá základní přípravné prvky pro cvičení na náradí - zvládá základní přípravné prvky pro atletické disciplíny - chápe techniku běhu, skoku a hodů, dle svých možností tyto činnosti provede - pohybuje se v přírodě, překonává přírodní překážky - aktivně se účastní pohybových aktivit a soutěží - vytváří varianty osvojených pohybových her 	Cvičení pro správné držení těla Cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti Cvičení na náradí Akrobacie Sprint, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem Běžecská abeceda Skok daleký Hod kriketovým míčkem, hod na cíl

Tělesná výchova	5. ročník	
	- aktivně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Orientační běh Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Kondiční cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka	Pravidla bezpečnosti a chování během sportovních aktivit Základy laické první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnocení provedení pohybových aktivit Pokyny používané během pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a individuální schopnosti každého jedince	Fair play Hry s basketbalovým a volejbalovým míčem Střelba na koš Příhrávky Kopaná Florbal Vybíjená Přehazovaná Netradiční sportovní aktivity
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení či videa	Základní tělocvičné názvosloví Cvičení podle nákresu a návodu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- připraví pro spolužáky jednoduchou pohybovou činnost, hru nebo soutěž	Organizace sportovního turnaje
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - chápe a respektuje různou hodnotu sportovních výsledků u svých spolužáků	Měření a porovnávání sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	Informační zdroje o sportu Sport ve škole Sport u nás v obci Vyhledávání informací o sportu a sportovních

Tělesná výchova	5. ročník	
		aktivitách na internetu
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální vyrovnávací cvičení - dle oslabení konkrétního žáka
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení - koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele	Správné držení těla Dodržování správné polohy během různých cvičebních a pohybových aktivit Vhodné cvičení - dle konkrétního oslabení žáka Zdravotní a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uvědomění si a respektování vlastního oslabení a limitů Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uvědomuje si nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu pro zdraví - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí vlastní fyzickou zdatnost - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný program na rozvoj své fyzické zdatnosti 	Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - samostatně provádí zahřívací, protahovací a uvolňovací cviky - po ukončení pohybové činnosti se vhodně protáhne a uvolní 	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - odmítá doping jako neslučitelný se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a vzhledem k aktuálním klimatickým podmínkám 	Drogy a doping ve sportu - etické a zdravotní hledisko Klimatické a povětrnostní podmínky při sportování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Bezpečnost a hygiena při sportu Základy laické první pomoci
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pohybové hry Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční cvičení a posilování, tanec, aerobik

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Úpoly – základy sebeobranu Atletika – atletická abeceda, sprint, běh vytrvalý, běh v terénu, běh s překážkami, orientační běh, skok do dálky, hod do dálky Sportovní hry (kopaná, florbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená, softbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pobyt v přírodě Plavání – zdokonalovací plavecká výuka, rozvoj plavecké vytrvalosti Netradiční pohybové činnosti Volitelně: lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Zhodnocení provedení pohybové činnosti Hledání a označení nedostatků a jejich možné příčiny</p>
<p>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- užívá osvojované názvosloví, rozumí mu a pracuje s ním během sportovních činností i během pasivního sledování sportu</p>	<p>Komunikace při tělesné výchově Smluvené signály, gesta a povely Základy tělocvičného názvosloví</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Olympismus, Olympijská charta Olympijské hry - historie a současnost</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji</p>	<p>Týmové sporty a činnosti Taktika týmu</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Práva a povinnosti ve sportu Pravidla osvojovaných her a aktivit</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Sledování a vyhodnocování sportovních činností</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Organizace sportovního turnaje</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, zpracování a prezentace sportovních výsledků
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korektivní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací a speciální cvičení - dle omezení konkrétního žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uvědomění si a respektování svého omezení Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu - uvědomuje si nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu pro zdraví - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kriticky zhodnotí vlastní fyzickou zdatnost - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný program na rozvoj své fyzické zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - samostatně provádí zahřívací, protahovací a uvolňovací cviky - po ukončení pohybové činnosti se vhodně protáhne a uvolní	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - odmítá doping jako neslučitelný se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a vzhledem k aktuálním klimatickým podmínkám	Drogy a doping ve sportu - etické a zdravotní hledisko Klimatické a povětrnostní podmínky při sportování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost a hygiena při sportu Základy laické první pomoci
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční cvičení a posilování, tanec, aerobik Úpoly – základy sebeobran

Tělesná výchova	7. ročník	
		Atletika – atletická abeceda, sprint, běh vytrvalý, běh v terénu, běh s překážkami, orientační běh, skok do dálky, hod do dálky Sportovní hry (kopaná, florbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená, softbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pobyt v přírodě Plavání – zdokonalovací plavecká výuka, rozvoj plavecké vytrvalosti Netradiční pohybové činnosti Volitelně: lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnocení provedení pohybové činnosti Hledání a označení nedostatků a jejich možné příčiny
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví, rozumí mu a pracuje s ním během sportovních činností i během pasivního sledování sportu	Komunikace při tělesné výchově Smluvené signály, gesta a povely Základy tělocvičného názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus, Olympijská charta Olympijské hry - historie a současnost
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji	Týmové sporty a činnosti Taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Práva a povinnosti ve sportu Pravidla osvojovaných her a aktivit
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sledování a vyhodnocování sportovních činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace sportovního turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových	Měření, zpracování a prezentace sportovních výsledků

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korektivní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací a speciální cvičení - dle omezení konkrétního žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uvědomění si a respektování svého omezení Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu pro zdraví - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky zhodnotí vlastní fyzickou zdatnost - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný program na rozvoj své fyzické zdatnosti 	Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - samostatně provádí zahřívací, protahovací a uvolňovací cviky - po ukončení pohybové činnosti se vhodně protáhne a uvolní 	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - odmítá doping jako neslučitelný se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a vzhledem k aktuálním klimatickým podmínkám 	Drogy a doping ve sportu - etické a zdravotní hledisko Klimatické a povětrnostní podmínky při sportování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Bezpečnost a hygiena při sportu Základy laické první pomoci
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pohybové hry Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční cvičení a posilování, tanec, aerobik Úpoly – základy sebeobrany Atletika – atletická abeceda, sprint, běh vytrvalý, běh v

Tělesná výchova	8. ročník	
		terénu, běh s překážkami, orientační běh, skok do dálky, hod do dálky, vrh koulí Sportovní hry (kopaná, florbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená, softbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pobyt v přírodě Plavání – zdokonalovací plavecká výuka, rozvoj plavecké vytrvalosti Netradiční pohybové činnosti Volitelně: lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnocení provedení pohybové činnosti Hledání a označení nedostatků a jejich možné příčiny
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví, rozumí mu a pracuje s ním během sportovních činností i během pasivního sledování sportu	Komunikace při tělesné výchově Smluvené signály, gesta a povely Základy tělocvičného názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus, Olympijská charta Olympijské hry - historie a současnost
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji	Týmové sporty a činnosti Taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Práva a povinnosti ve sportu Pravidla osvojovaných her a aktivit
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sledování a vyhodnocování sportovních činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace sportovního turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, zpracování a prezentace sportovních výsledků

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Korektivní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací a speciální cvičení - dle omezení konkrétního žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uvědomění si a respektování svého omezení Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - uvědomuje si nutnost pravidelného, přiměřeného a dostatečného pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
	- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- kriticky zhodnotí vlastní fyzickou zdatnost - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti - z nabídky zvolí vhodný program na rozvoj své fyzické zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - samostatně provádí zahřívací, protahovací a uvolňovací cviky - po ukončení pohybové činnosti se vhodně protáhne a uvolní	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - odmítá doping jako neslučitelný se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší a vzhledem k aktuálním klimatickým podmínkám	Drogy a doping ve sportu - etické a zdravotní hledisko Klimatické a povětrnostní podmínky při sportování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost a hygiena při sportu Základy laické první pomoci
Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – cvičení s náčiním, kondiční cvičení a posilování, tanec, aerobik Úpoly – základy sebeobrany Atletika – atletická abeceda, sprint, běh vytrvalý, běh v terénu, běh s překážkami, orientační běh, skok do dálky, hod do dálky, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Sportovní hry (kopaná, florbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená, softbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání Turistika a pobyt v přírodě Plavání – zdokonalovací plavecká výuka, rozvoj plavecké vytrvalosti Netradiční pohybové činnosti Volitelně: lyžování, bruslení, cyklistika, vodní turistika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnocení provedení pohybové činnosti Hledání a označení nedostatků a jejich možné příčiny
Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví, rozumí mu a pracuje s ním během sportovních činností i během pasivního sledování sportu	Komunikace při tělesné výchově Smluvené signály, gesta a povely Základy tělocvičného názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympismus, Olympijská charta Olympijské hry - historie a současnost
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji	Týmové sporty a činnosti Taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Práva a povinnosti ve sportu Pravidla osvojovaných her a aktivit
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sledování a vyhodnocování sportovních činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace sportovního turnaje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření, zpracování a prezentace sportovních výsledků
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Korektivní cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	korekci zdravotních oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - usiluje o jejich optimální provedení	Vyrovnávací a speciální cvičení - dle omezení konkrétního žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Uvědomění si a respektování svého omezení Nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.14 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu pracovní činnosti je získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí: <ul style="list-style-type: none"> osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti; • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně ICT, a to v základní uživatelské úrovni; • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život; • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě; • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní činnosti jsou povinným předmětem, který je vyučován v 7. - 9. ročníku, obvykle v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá ve specializované učebně (dílně), případně v kmenové učebně třídy. K organizačním formám výuky patří také poznávací exkurze či projektová výuka. Každý žák si vede portfolio v požadované kvalitě a rozsahu. Portfolio je součástí celkového hodnocení v tomto předmětu.</p> <p>Ve výuce předmětu pracovní činnosti na 2. stupni vedeme žáky především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka; • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě; • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení; • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení základních pracovní dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; • Rozvíjíme u žáků poznání různých materiálů, jejich vlastností a jejich použitelnosti. • Rozvíjíme u žáků abstraktní a exaktní myšlení tím, že si osvojují a používají základní pojmy a vztahy. Vedeme žáky k poznávání charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů. • Rozvíjíme u žáků tvořivost a dovednost uplatňování vlastních nápadů. • Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. • Poskytujeme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. • Vedeme žáky k užívání správné terminologie. • Umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a znalosti formou vlastní prezentace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci. • Rozvíjíme u žáků dovednost práce ve skupině a sdílení vzájemná inspirace.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu výsledků práce. • Vedeme žáky k dovednosti ohodnotit výsledky své činnosti. • Vedeme žáky k respektování základních pracovních návyků a pravidel při práci. • Vedeme žáky k povinnosti poskytnout a zajistit první pomoc při zranění.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. • Vedeme žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami. • Poskytujeme žákům možnost seznámení se s různými profesemi.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých vyhledávají a zpracovávají nové poznatky a informace, které prezentují a předávají svým spolužákům. • Rozvíjíme u žáků dovednost vyhledat informace dle informačního zdroje, ověřovat tyto informace ve více informačních zdrojích a vyhodnocovat věrohodnost nalezených informací. • Vedeme žáky k vyhotovování technických výkresů, laboratorních protokolů či prezentací pomocí vhodných počítačových programů.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Technika a životní prostředí Technika a volný čas Tradice a řemesla

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce Důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy Technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	Zásady chování ve školní dílně První pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny (výběr, nákup, skladování, skupiny potravin) Sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úprav

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SVĚT PRÁCE		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy Vlivy na volbu profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání Pracovní příležitosti v Hradci Králové (Královéhradeckém kraji) Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřad práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.15 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Etická výchova je povinný předmět zařazený v 1. až 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá zpravidla v nedělených třídách, v kmenové učebně dané třídy. K organizačním formám výuky patří také společné aktivity s ostatními třídami v herně školní družiny či při setkávání tříd na ránech s kapitánem či společných ránech.</p> <p>Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy je snaha systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků.</p> <p>Ve výuce předmětu etická výchova na 1. stupni je důraz kladen především na sociální dovednosti, které jsou zaměřeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí; • na správné způsoby komunikace; • na pozitivní představu o sobě samém; • na schopnost účinné spolupráce; • na schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, • nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti; • na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život; • na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů. <p>Etická výchova umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě, vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, partnerství. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na učivo naše škola, lidská setkání, vztahy mezi lidmi,</p>

Název předmětu	Etická výchova
	zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozorování, objevování a poznávání, vedeme je k dovednosti třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky. • Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme metody, které pomáhají žákům samostatně nacházet řešení, výsledky a závěry. • Vedeme žáky k dovednosti řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace umožňující správná řešení. • Vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti. • Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a spolupráci, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují na zadaném úkolu, respektují navzájem své i cizí názory a zkušenosti. • Vedeme žáky k dovednosti věcně argumentovat, zajímat se o názory, zkušenosti a náměty žáků a respektování druhého.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. • Umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, bezkonfliktně spolupracovat a komunikovat. • Vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel, k ověřování a hodnocení výsledků své činnosti. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch při samostatné i týmové práci.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých vyhledávají a zpracovávají nové poznatky a informace. • Vedeme žáky k dovednosti účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli. • Umožňujeme žákům pracovat s vhodnými aplikacemi (např. Microsoft Word či prezentační editor), ve kterých vyhotovují referáty a zadané úkoly. • V případě přechodu na distanční formu vzdělávání vedeme žáky k účasti na výuce pomocí vhodného videokonferenčního programu a účelnému využívání jeho funkcí.

Etická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ		
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si oslovování křestními jmény - používá vhodné formy pozdravu, naslouchání - dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě - osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku, poděkování a omluvy 	<p>Představení se</p> <p>Významy jednotlivých křestních jmen</p> <p>Důvody pro oslovování křestními jmény</p> <p>Moje jméno a oslava narozenin a svátku</p> <p>Oslovování učitele a dospělých osob ve škole</p> <p>Základní komunikační pravidla kolektivu</p>

Etická výchova	1. ročník	
	- používá přiměřenou gestikulaci	Pravda a lež Pozdrav a jeho formy Omluva (význam a formy) Prosba Vděčnost za vykonané dobro Poděkování Zdvořilost Otevřená komunikace Formulace otázek Přiměřená gestikulace
Tematický celek - ZÁKLADY SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM		
	- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci - dostatečně zvládá starost o svoje věci	Uvědomění si vlastní hodnoty Způsoby připisování pozitivních vlastností druhým Vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat Kamarádství Základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých Starostlivost o vlastní věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Etická výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Etická výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - TŘÍDA JAKO SPOLEČENSTVÍ	
	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - orientuje se ve stylu působení sankcí - vnímá své základní práva a povinnosti
	<p>Význam třídy v životě žáka Význam pravidel Dodržování dohodnutých pravidel Význam a způsoby sankcí – odměny a tresty Transfer pravidel do reálného života Základní práva a povinnosti</p>
Tematický celek - POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí - zvládá projevat pozornost, laskavost, empatii,
	<p>Důvody k pozitivnímu hodnocení druhých a jejich akceptace Poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě Zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí</p>

Etická výchova	2. ročník	
	odpuštění a uznání vůči druhým	Způsoby připisování pozitivních vlastností druhým Projevování pozornosti, laskavosti, uznání v běžných podmínkách Umění odpustit druhému Pomocí empatie předpokládat reakci druhých
Tematický celek - TVOŘIVOST		
	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Tvořivost v mezilidských vztazích Vytváření prožitků radosti pro druhé Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů Nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
Tematický celek - ELEMENTÁRNÍ PROSOCIÁLNOST		
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální dovednosti, dělení se a darování - využívá tvořivost při darování - vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života - zvládá základní formy prosociálního chování v rodině a škole 	<ul style="list-style-type: none"> Dělení se a význam pro mezilidské vztahy Darování a význam pro mezilidské vztahy Využití tvořivosti při darování – vymyšlení a vytvoření dárku pro druhé Radost ze společné činnosti a výsledku Vnímání a prožívání prosociálnosti Pomoc v běžných rodinných a školních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Etická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKACE CITŮ		
	- identifikuje základní city - vyjadřuje city v jednoduchých situacích - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	Uvědomění si vlastních citů a pocitů Pojmenování základních citů Vyjádření základních citů Vyjadřování citů spojených s obdivem druhých Vyjadřování citů laskavosti k druhým Sdělování radosti Eliminace vzájemného urážení se
Tematický celek - EMPATIE		

Etická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje situaci druhých - poskytuje adekvátní pomoc - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých 	<p>Vnímavost k situaci druhých Pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků Poskytnutí pomoci Pochopení rodičů, sourozenců, dalších členů rodiny Vzájemné pochopení ve třídě Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých Zmírňování prožívání smutku u druhých</p>
Tematický celek - PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ		
	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých 	<p>Význam blízkého člověka pro život jednotlivce Základy přátelství Význam přátelství Vlastnosti dobrého kamaráda Způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého Povzbuzení Soucit Význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy Základní pravidla spolupráce Práce na společném úkolu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Etická výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE		
	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace - vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých - eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Seznámení se s možnostmi neverbální komunikace Zásady neverbální komunikace Postoje těla Mimika, úsměv Oční kontakt Gesta

Etická výchova	4. ročník	
		Podání ruky Zásady efektivní neverbální komunikace Formulace otázek
Tematický celek - POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH		
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných - vyjadřuje účast na bolesti druhých - dokáže vyjádřit druhému pochvalu - správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel - vhodně vyjadřuje odpuštění druhých - dokáže se usmířit s druhými - projevuje úctu k handicapovaným 	Formy pozitivního hodnocení druhých Připisování pozitivních vlastností druhým Formy pochvaly Význam pochvaly Účinnost pochvaly Správná reakce na pochvalu Bolest Umění odpustit Význam odpuštění Formy vyjádření odpuštění Usmíření Úcta k handicapovaným
Tematický celek - KOMUNIKACE CITŮ		
	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní city - vnímá důležitost usměrňování základních citů - vnímá problematiku sympatie - sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv 	Identifikace citů Vyjádření a usměrňování základních citů Pocity spokojenosti, radosti Problematika sympatie Pocity smutku a obav a jejich usměrňování Hněv a jeho zvládnání
Tematický celek - EMPATIE		
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost empatie - na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe - vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit - dokáže vyjádřit soucit 	Pochopení důležitosti empatie Zážitek přijetí pro každé dítě Návčik přátelského přijetí Pomocí empatie předpokládat reakci druhých Vyjádření soucitu
Tematický celek - REÁLNÉ A ZOBRAZOVANÉ VZORY		
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje své vzory - identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje 	Já a moje vzory Kde jsou mé vzory?

Etická výchova	4. ročník	
		Vzory v rodině Co mě na vzorech přitahuje?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIALOG JAKO PROSTŘEDEK KOMUNIKACE		
	- zvládá vést dialog s druhými o jejich prožitcích	Význam a zásady dialogu Nácvik dialogu s rodiči, učiteli a s vrstevníky
Tematický celek - SEBEHODNOCENÍ A SEBEÚCTA		
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se těšit z úspěchu jiných, vnímá a reflektuje svoje úspěchy - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život - prohlubuje sebezpoznaní - prohlubuje sebedřívání - rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebezpoznaní - rozvíjí své sebeovládání - utváří si, vnímá a reflektuje své cíle 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímání a význam úspěchu Sebehodnocení a jeho podpora Význam pozitivního naladění a jeho vliv na zdraví Sebezpoznaní Sebedřívání Způsoby vhodné a nevhodné sebezpoznaní Význam komunikace při sebezpoznaní Sebeovládání Překonávání překážek při dosahování cílů Cílevědomost
Tematický celek - INICIATIVA A TVOŘIVOST		
	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost - iniciativně vstupuje do vztahů k jiným lidem - reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání - rozvíjí smysluplné využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivost v mezilidských vztazích, iniciativa ve vztahu k jiným Výhody a rizika iniciativnosti Zásady iniciativnosti Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Iniciativa nepřijatá jinými Zpracování neúspěchu

Etická výchova	5. ročník	
		Smysluplné využití volného času
Tematický celek - ASERTIVITA		
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důležitost asertivity pro svůj život - dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků - reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě - zvládá techniku odmítání 	Základy asertivity Význam asertivity Rozlišování mezi nabídkami druhých Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání Technika odmítání
Tematický celek - PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ		
	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách povzbuzuje druhé - projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky - dokáže být druhým prospěšný - respektuje druhé - vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně 	Povzbuzení druhých Služba pro druhé Zájem o spolužáky a vrstevníky Respektování druhých Svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým Zodpovědnost za svá rozhodnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Etická výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Studijní zaměření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Studijní zaměření
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výchozí motivací k zařazení předmětu studijní zaměření od 6. do 9. ročníku je snaha podpořit individualizaci vzdělávání žáků 2. stupně školy. Respektujeme jejich individuální preference a zájmy a chceme vytvořit zajímavou nabídku každotýdenních výchovně-vzdělávacích aktivit, ze které si bude moci vybrat každý žák. Dále je chceme podpořit v aktivním a odpovědném přístupu k vlastnímu vzdělávání,

Název předmětu	Studijní zaměření
	<p>reflexi vlastních zájmů a schopností v oblasti vzdělávání, nabídnout jim prostor pro vlastní profilaci. Oproti běžným volitelným předmětům, které jsou obvykle pojímány jako celoroční, umožňuje předmět studijní zaměření větší prostupnost, neboť k volbě aktivit dochází na kratší dobu (zpravidla na týden). To umožňuje reflektovat také aktuální vzdělávací potřeby žáků (např. intenzivnější procvičování nebo prohlubování konkrétní látky). Důraz na reflexi absolvovaných aktivit po ukončení týdenního bloku žáky a její písemný záznam.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Studijní zaměření je vyučováno napříč 6. – 9. ročníkem. Žáci se předem přihlašují na aktivity vypsane v týdenních blocích. Vlastní výuka probíhá v rámci jednoho dne v týdnu (obvykle pátek) v rozsahu tří vyučovacích hodin. Po jejich ukončení provádějí písemnou sebereflexi.</p> <p>Ve výuce předmětu studijní zaměření na 2. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědný a aktivní přístup žáků k vlastnímu vzdělávání; • možnost volby i v krátkodobém či střednědobém časovém horizontu; • podporu individuality žáků (jejich schopností, nadání, zájmů, preferencí, atd.); • podporu sebevzdělávání žáků; • sebereflexi žáků. <p>Vzdělávací obsah vychází z nabízených aktivit, které mají vazbu na vzdělávací obsah příslušných předmětů učebního plánu. V nabídce jsou tyto aktivity z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk podpora – procvičování osvojovaného učiva nebo konkrétního tématu; • Český jazyk rozšíření – prohlubování a rozšiřování znalostí, příprava k přijímacím zkouškám; • Matematika podpora – procvičování osvojovaného učiva nebo konkrétního tématu; • Matematika rozšíření – prohlubování a rozšiřování znalostí, příprava k přijímacím zkouškám; • Anglický jazyk podpora – procvičování osvojovaného učiva nebo konkrétního tématu; • Anglický jazyk rozšíření – konverzace, CLIL, prohlubování a rozšiřování znalostí; • Německý jazyk – konverzace a prohlubování znalostí; • Ruský jazyk – seznamování s jazykem, procvičování osvojeného, konverzace a prohlubování znalostí; • Dějepis a kultura – prohlubování a rozšiřování znalostí; • Zeměpis a společnost – prohlubování a rozšiřování znalostí; • Přírodovědná badatelna – prohlubování a rozšiřování znalostí z přírodních věd, pokusy a experimenty;

Název předmětu	Studijní zaměření
	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativní dílna – výtvarné, hudební nebo tvořivé činnosti; • Informatika a digitální technologie – prohlubování a rozšiřování znalostí; • Výchova ke zdraví – témata z oblasti první pomoci, zdravého životního stylu a výživy; • Další cizí jazyky (dle aktuální nabídky a personálních možností - např. francouzština, španělština a další) – seznamování s jazykem, procvičování osvojeného; • Mediální výchova – práce s informacemi, typy médií, kvalita a serióznost mediální sdělení, vliv reklamy, manipulace skrze média; • Individuální projekty žáků – pokud žák získá podporu garanta z řad vyučujících, může pracovat na vlastním projektu.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. • Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení. • Různými formami motivačních a aktivizačních aktivit probouzíme v žákovi ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. • Vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení. • Rozvíjíme žáka v dovednosti posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení. • Vedeme žáka k naplánování si toho, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků kritické myšlení. • Vedeme je k uvážlivým rozhodnutím, jejich obhajobě a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu. • Vedeme je k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů. • Vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby a také o ni požádat. • Vedeme žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Název předmětu	Studijní zaměření
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme žáky v dovednosti ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáka k dodržování nastavených pravidel, plnění povinnosti a závazků. • Umožňujeme žákovi využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost. • Vedeme žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií (např. při přihlašování na jednotlivé vzdělávací aktivity). • Umožňujeme žákům rozvíjet jejich dovednosti a znalosti z oblasti digitálních technologií, které získali během svého vzdělávání či užívání v běžném životě. • Rozvíjíme u žáků dovednost prezentovat a sdílet získané informace se svými učiteli a spolužáky prostřednictvím vhodných digitálních nástrojů. • Ukazujeme žákům, že digitální technologie mohou být užitečným nástrojem při vzdělávání.

Studijní zaměření	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>		

Studijní zaměření	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje učivo českého jazyka v oblasti pravopisu, tvarosloví, skladby a lexikologie, – rozlišuje základní jazykové jevy a umí je aplikovat v praxi, – zlepšuje schopnost porozumět textu a pracovat s jeho obsahem, – analyzuje texty různých typů a určuje jejich hlavní myšlenku, jazykové a slohové prostředky, – procvičuje stylistické dovednosti – upevňuje zásady správné interpunkce a gramatiky při písemném projevu, – rozvíjí dovednost efektivního čtení s porozuměním, – využívá strategie pro úspěšné zvládnutí testových úloh z českého jazyka (zejména CERMAT), – opakuje a upevňuje učivo z literatury, rozpoznává základní literární druhy a žánry, – rozvíjí vlastní čtenářské preference a dokáže o přečtených knihách smysluplně diskutovat, – plánuje vlastní přípravu na přijímací zkoušky a hodnotí svůj pokrok, – rozvíjí se v kultivovaném písemném i ústním projevu, dodržuje jazykovou správnost a stylovou přiměřenost 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje poznatky z jednotlivých tematických celků matematiky, – procvičuje a prohlubuje dovednosti v počítání s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, – rozvíjí schopnost logického a matematického myšlení, – využívá matematické pojmy, symboly a vztahy při řešení úloh, – chápe souvislosti mezi aritmetikou, algebraickými výrazy a rovnicemi, 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – řeší slovní úlohy z běžného života i úlohy náročnějšího charakteru, – ovládá základní geometrické konstrukce a pracuje s vlastnostmi rovinných útvarů, – propojuje aritmetické a geometrické poznatky při řešení komplexnějších úloh, – využívá dovednosti práce s grafy, diagramy a tabulkami, – rozvíjí schopnost přesně a srozumitelně zdůvodnit postup řešení, – používá různé strategie a metody řešení problémů, porovnává jejich efektivitu, – připravuje se na přijímací zkoušky z matematiky, analyzuje typové úlohy a vyhodnocuje své výsledky, – rozvíjí vytrvalost, pečlivost a systematickosti při řešení matematických úloh. 	
<p>Tematický celek - ANGLICKÝ JAZYK</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu v tématech odpovídajících svému věku a zájmům, – zlepšuje výslovnost, intonaci a plynulost mluveného projevu, – rozvíjí schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích, – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozumí jednoduchým textům, pokynům a otázkám v anglickém jazyce, – rozvíjí dovednost naslouchání a porozumění mluvenému slovu, – čte s porozuměním krátké texty a dokáže z nich vyhledat klíčové informace, – píše krátké texty (pozdrav, e-mail, dopis, popis osoby, místa či události), 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – zapojuje se do konverzace na známá témata, reaguje na otázky a pokládá je, – využívá hry, písně, videa a digitální prostředky k procvičování jazyka, – rozvíjí pozitivní vztah k cizím jazykům a vnímá jejich význam pro dorozumívání i poznávání kultur, – spolupracuje s ostatními v párové či skupinové práci, respektuje komunikační pravidla, – hodnotí svůj pokrok v učení se jazyku a hledá vhodné strategie pro jeho zlepšení. 	
<p>Tematický celek - PŘÍRODNÍ VĚDY</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pokusy a pozorování, zaznamenává a vyhodnocuje jejich výsledky, – využívá základní přírodovědné pojmy a principy k vysvětlení pozorovaných jevů, – formuluje otázky, navrhuje hypotézy a ověřuje je prostřednictvím experimentu, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, sdílí a obhájí své závěry, – rozvíjí zájem o přírodu, porozumění jejím zákonitostem a odpovědný přístup k životnímu prostředí. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ VĚDY A HISTORIE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a kriticky posuzuje informace o historických i současných společenských událostech, – porovnává různé zdroje a názory, učí se formulovat vlastní stanoviska, – chápe souvislosti mezi minulostí a současností, uvádí příklady jejich dopadů na dnešní svět, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, prezentuje výsledky své práce, – rozvíjí zájem o historii, kulturu a aktuální dění, projevuje respekt k různým názorům a hodnotám. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - INFORMATIKA</p>		

Studijní zaměření	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá digitální technologie k tvorbě, zpracování a prezentaci informací, – rozvíjí dovednosti při práci s textovými, tabulkovými a prezentačními programy, – řeší praktické úlohy pomocí algoritmického myšlení a jednoduchého programování, – uplatňuje zásady bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, – spolupracuje s ostatními na digitálních projektech a využívá moderní technologie tvořivým způsobem. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí tvořivost a vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých uměleckých forem, – experimentuje s výtvarnými, hudebními či dramatickými prostředky a hledá vlastní styl vyjádření, – využívá tradiční i netradiční výtvarné a tvořivé techniky (např. práce s přírodními materiály, recyklovanými surovinami, kombinování médií, digitální tvorbu či prostorové instalace), – vnímá a interpretuje umělecká díla, sdílí své dojmy a názory, – spolupracuje při tvorbě společných projektů, respektuje práci druhých a podílí se na společném výsledku, – rozvíjí estetické cítění, představivost a pozitivní vztah k umění a kulturním hodnotám. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - DALŠÍ CIZÍ JAZYKY (ŠJ, RJ, NJ, FJ)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní slovní zásobu a fráze z běžných životních situací, – porozumí jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým textům v cizím jazyce, – komunikuje v jednoduchých každodenních situacích (pozdrav, představení se, rodina, škola, volný čas), 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozvíjí dovednost správné výslovnosti a intonace, – zapojuje se do her, písní a aktivit podporujících komunikaci a porozumění, – projevuje zájem o jazyk, kulturu a zvyky zemí, kde se daným jazykem mluví, – uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro komunikaci a porozumění mezi lidmi. 	
<p>Tematický celek - VLASTNÍ PROJEKT</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – plánuje, realizuje a prezentuje vlastní projekt podle zvoleného tématu a osobního zájmu, – stanovuje si cíle, vyhledává a zpracovává informace, hodnotí průběh a výsledky své práce. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává různé druhy médií a vysvětluje jejich funkce a způsoby ovlivňování společnosti, – chápe principy fungování médií, roli novinářů, redakcí a algoritmů při tvorbě a šíření informací, – analyzuje mediální sdělení, rozpoznává záměr, cílovou skupinu a použité prostředky ovlivňování, – porovnává různé zdroje informací, hodnotí jejich důvěryhodnost a ověřuje pravdivost obsahu, – vytváří vlastní mediální sdělení (např. článek, rozhovor, podcast, plakát nebo video) a reflektuje jeho účel i etické dopady. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Studijní zaměření	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje učivo českého jazyka v oblasti pravopisu, tvarosloví, skladby a lexikologie, – rozlišuje základní jazykové jevy a umí je aplikovat v praxi, – zlepšuje schopnost porozumět textu a pracovat s jeho obsahem, – analyzuje texty různých typů a určuje jejich hlavní myšlenku, jazykové a slohové prostředky, – procvičuje stylistické dovednosti – upevňuje zásady správné interpunkce a gramatiky při písemném projevu, – rozvíjí dovednost efektivního čtení s porozuměním, – využívá strategie pro úspěšné zvládnutí testových úloh z českého jazyka (zejména CERMAT), – opakuje a upevňuje učivo z literatury, rozpoznává základní literární druhy a žánry, – rozvíjí vlastní čtenářské preference a dokáže o přečtených knihách smysluplně diskutovat, – plánuje vlastní přípravu na přijímací zkoušky a hodnotí svůj pokrok, – rozvíjí se v kultivovaném písemném i ústním projevu, dodržuje jazykovou správnost a stylovou přiměřenost 	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.
Tematický celek - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje poznatky z jednotlivých tematických celků matematiky, – procvičuje a prohlubuje dovednosti v počítání s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, 	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.

Studijní zaměření	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí schopnost logického a matematického myšlení, – využívá matematické pojmy, symboly a vztahy při řešení úloh, – chápe souvislosti mezi aritmetikou, algebraickými výrazy a rovnicemi, – řeší slovní úlohy z běžného života i úlohy náročnějšího charakteru, – ovládá základní geometrické konstrukce a pracuje s vlastnostmi rovinných útvarů, – propojuje aritmetické a geometrické poznatky při řešení komplexnějších úloh, – využívá dovednosti práce s grafy, diagramy a tabulkami, – rozvíjí schopnost přesně a srozumitelně zdůvodnit postup řešení, – používá různé strategie a metody řešení problémů, porovnává jejich efektivitu, – připravuje se na přijímací zkoušky z matematiky, analyzuje typové úlohy a vyhodnocuje své výsledky, – rozvíjí vytrvalost, pečlivost a systematickosti při řešení matematických úloh. 	
<p>Tematický celek - ANGLICKÝ JAZYK</p>	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu v tématech odpovídajících svému věku a zájmům, – zlepšuje výslovnost, intonaci a plynulost mluveného projevu, – rozvíjí schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích, – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozumí jednoduchým textům, pokynům a otázkám v anglickém jazyce, 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí dovednost naslouchání a porozumění mluvenému slovu, – čte s porozuměním krátké texty a dokáže z nich vyhledat klíčové informace, – píše krátké texty (pozdrav, e-mail, dopis, popis osoby, místa či události), – zapojuje se do konverzace na známá témata, reaguje na otázky a pokládá je, – využívá hry, písně, videa a digitální prostředky k procvičování jazyka, – rozvíjí pozitivní vztah k cizím jazykům a vnímá jejich význam pro dorozumívání i poznávání kultur, – spolupracuje s ostatními v párové či skupinové práci, respektuje komunikační pravidla, – hodnotí svůj pokrok v učení se jazyku a hledá vhodné strategie pro jeho zlepšení. 	
<p>Tematický celek - PŘÍRODNÍ VĚDY</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pokusy a pozorování, zaznamenává a vyhodnocuje jejich výsledky, – využívá základní přírodovědné pojmy a principy k vysvětlení pozorovaných jevů, – formuluje otázky, navrhuje hypotézy a ověřuje je prostřednictvím experimentu, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, sdílí a obhájí své závěry, – rozvíjí zájem o přírodu, porozumění jejím zákonitostem a odpovědný přístup k životnímu prostředí. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ VĚDY A HISTORIE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a kriticky posuzuje informace o historických i současných společenských událostech, – porovnává různé zdroje a názory, učí se formulovat vlastní stanoviska, – chápe souvislosti mezi minulostí a současností, uvádí 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	7. ročník	
	<p>příklady jejich dopadů na dnešní svět, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, prezentuje výsledky své práce, – rozvíjí zájem o historii, kulturu a aktuální dění, projevuje respekt k různým názorům a hodnotám.</p>	
<p>Tematický celek - INFORMATIKA</p>		
	<p>– využívá digitální technologie k tvorbě, zpracování a prezentaci informací, – rozvíjí dovednosti při práci s textovými, tabulkovými a prezentačními programy, – řeší praktické úlohy pomocí algoritmického myšlení a jednoduchého programování, – uplatňuje zásady bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, – spolupracuje s ostatními na digitálních projektech a využívá moderní technologie tvořivým způsobem.</p>	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>		
	<p>– rozvíjí tvořivost a vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých uměleckých forem, – experimentuje s výtvarnými, hudebními či dramatickými prostředky a hledá vlastní styl vyjádření, – využívá tradiční i netradiční výtvarné a tvořivé techniky (např. práce s přírodními materiály, recyklovanými surovinami, kombinování médií, digitální tvorbu či prostorové instalace), – vnímá a interpretuje umělecká díla, sdílí své dojmy a názory, – spolupracuje při tvorbě společných projektů, respektuje práci druhých a podílí se na společném výsledku, – rozvíjí estetické cítění, představivost a pozitivní vztah k umění a kulturním hodnotám.</p>	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - DALŠÍ CIZÍ JAZYKY (ŠJ, RJ, NJ, FJ)</p>		

Studijní zaměření	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní slovní zásobu a fráze z běžných životních situací, – porozumí jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým textům v cizím jazyce, – komunikuje v jednoduchých každodenních situacích (pozdrav, představení se, rodina, škola, volný čas), – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozvíjí dovednost správné výslovnosti a intonace, – zapojuje se do her, písní a aktivit podporujících komunikaci a porozumění, – projevuje zájem o jazyk, kulturu a zvyky zemí, kde se daným jazykem mluví, – uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro komunikaci a porozumění mezi lidmi. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - VLASTNÍ PROJEKT</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – plánuje, realizuje a prezentuje vlastní projekt podle zvoleného tématu a osobního zájmu, – stanovuje si cíle, vyhledává a zpracovává informace, hodnotí průběh a výsledky své práce. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává různé druhy médií a vysvětluje jejich funkce a způsoby ovlivňování společnosti, – chápe principy fungování médií, roli novinářů, redakcí a algoritmů při tvorbě a šíření informací, – analyzuje mediální sdělení, rozpoznává záměr, cílovou skupinu a použité prostředky ovlivňování, – porovnává různé zdroje informací, hodnotí jejich důvěryhodnost a ověřuje pravdivost obsahu, – vytváří vlastní mediální sdělení (např. článek, rozhovor, podcast, plakát nebo video) a reflektuje jeho účel i etické dopady. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
	<p>– upevňuje a systematizuje učivo českého jazyka v oblasti pravopisu, tvarosloví, skladby a lexikologie,</p> <p>– rozlišuje základní jazykové jevy a umí je aplikovat v praxi,</p> <p>– zlepšuje schopnost porozumět textu a pracovat s jeho obsahem,</p> <p>– analyzuje texty různých typů a určuje jejich hlavní myšlenku, jazykové a slohové prostředky,</p> <p>– procvičuje stylistické dovednosti</p> <p>– upevňuje zásady správné interpunkce a gramatiky při písemném projevu,</p> <p>– rozvíjí dovednost efektivního čtení s porozuměním,</p> <p>– využívá strategie pro úspěšné zvládnutí testových úloh z českého jazyka (zejména CERMAT),</p> <p>– opakuje a upevňuje učivo z literatury, rozpoznává základní literární druhy a žánry,</p> <p>– rozvíjí vlastní čtenářské preference a dokáže o přečtených knihách smysluplně diskutovat,</p> <p>– plánuje vlastní přípravu na přijímací zkoušky a hodnotí svůj pokrok,</p> <p>– rozvíjí se v kultivovaném písemném i ústním projevu, dodržuje jazykovou správnost a stylovou přiměřenost</p>	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	8. ročník	
Tematický celek - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje poznatky z jednotlivých tematických celků matematiky, – procvičuje a prohlubuje dovednosti v počítání s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, – rozvíjí schopnost logického a matematického myšlení, – využívá matematické pojmy, symboly a vztahy při řešení úloh, – chápe souvislosti mezi aritmetikou, algebraickými výrazy a rovnicemi, – řeší slovní úlohy z běžného života i úlohy náročnějšího charakteru, – ovládá základní geometrické konstrukce a pracuje s vlastnostmi rovinných útvarů, – propojuje aritmetické a geometrické poznatky při řešení komplexnějších úloh, – využívá dovednosti práce s grafy, diagramy a tabulkami, – rozvíjí schopnost přesně a srozumitelně zdůvodnit postup řešení, – používá různé strategie a metody řešení problémů, porovnává jejich efektivitu, – připravuje se na přijímací zkoušky z matematiky, analyzuje typové úlohy a vyhodnocuje své výsledky, – rozvíjí vytrvalost, pečlivost a systematickosti při řešení matematických úloh. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
Tematický celek - ANGLICKÝ JAZYK		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu v tématech odpovídajících svému věku a zájmům, – zlepšuje výslovnost, intonaci a plynulost mluveného projevu, – rozvíjí schopnost dorozumět se v běžných 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	8. ročník	
	<p>každodenních situacích,</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozumí jednoduchým textům, pokynům a otázkám v anglickém jazyce, – rozvíjí dovednost naslouchání a porozumění mluvenému slovu, – čte s porozuměním krátké texty a dokáže z nich vyhledat klíčové informace, – píše krátké texty (pozdrav, e-mail, dopis, popis osoby, místa či události), – zapojuje se do konverzace na známá témata, reaguje na otázky a pokládá je, – využívá hry, písně, videa a digitální prostředky k procvičování jazyka, – rozvíjí pozitivní vztah k cizím jazykům a vnímá jejich význam pro dorozumívání i poznávání kultur, – spolupracuje s ostatními v párové či skupinové práci, respektuje komunikační pravidla, – hodnotí svůj pokrok v učení se jazyku a hledá vhodné strategie pro jeho zlepšení. 	
<p>Tematický celek - PŘÍRODNÍ VĚDY</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pokusy a pozorování, zaznamenává a vyhodnocuje jejich výsledky, – využívá základní přírodovědné pojmy a principy k vysvětlení pozorovaných jevů, – formuluje otázky, navrhuje hypotézy a ověřuje je prostřednictvím experimentu, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, sdílí a obhájí své závěry, – rozvíjí zájem o přírodu, porozumění jejím zákonitostem a odpovědný přístup k životnímu prostředí. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ VĚDY A HISTORIE</p>		

Studijní zaměření	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a kriticky posuzuje informace o historických i současných společenských událostech, – porovnává různé zdroje a názory, učí se formulovat vlastní stanoviska, – chápe souvislosti mezi minulostí a současností, uvádí příklady jejich dopadů na dnešní svět, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, prezentuje výsledky své práce, – rozvíjí zájem o historii, kulturu a aktuální dění, projevuje respekt k různým názorům a hodnotám. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - INFORMATIKA</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá digitální technologie k tvorbě, zpracování a prezentaci informací, – rozvíjí dovednosti při práci s textovými, tabulkovými a prezentačními programy, – řeší praktické úlohy pomocí algoritmického myšlení a jednoduchého programování, – uplatňuje zásady bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, – spolupracuje s ostatními na digitálních projektech a využívá moderní technologie tvořivým způsobem. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí tvořivost a vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých uměleckých forem, – experimentuje s výtvarnými, hudebními či dramatickými prostředky a hledá vlastní styl vyjádření, – využívá tradiční i netradiční výtvarné a tvořivé techniky (např. práce s přírodními materiály, recyklovanými surovinami, kombinování médií, digitální tvorbu či prostorové instalace), – vnímá a interpretuje umělecká díla, sdílí své dojmy a názory, – spolupracuje při tvorbě společných projektů, 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	8. ročník	
	respektuje práci druhých a podílí se na společném výsledku, – rozvíjí estetické cítění, představivost a pozitivní vztah k umění a kulturním hodnotám.	
Tematický celek - DALŠÍ CIZÍ JAZYKY (ŠJ, RJ, NJ, FJ)		
	– osvojuje si základní slovní zásobu a fráze z běžných životních situací, – porozumí jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým textům v cizím jazyce, – komunikuje v jednoduchých každodenních situacích (pozdrav, představení se, rodina, škola, volný čas), – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozvíjí dovednost správné výslovnosti a intonace, – zapojuje se do her, písní a aktivit podporujících komunikaci a porozumění, – projevuje zájem o jazyk, kulturu a zvyky zemí, kde se daným jazykem mluví, – uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro komunikaci a porozumění mezi lidmi.	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.
Tematický celek - VLASTNÍ PROJEKT		
	– plánuje, realizuje a prezentuje vlastní projekt podle zvoleného tématu a osobního zájmu, – stanovuje si cíle, vyhledává a zpracovává informace, hodnotí průběh a výsledky své práce.	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.
Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
	– rozpoznává různé druhy médií a vysvětluje jejich funkce a způsoby ovlivňování společnosti, – chápe principy fungování médií, roli novinářů, redakcí a algoritmů při tvorbě a šíření informací, – analyzuje mediální sdělení, rozpoznává záměr, cílovou skupinu a použité prostředky ovlivňování, – porovnává různé zdroje informací, hodnotí jejich důvěryhodnost a ověřuje pravdivost obsahu,	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.

Studijní zaměření	8. ročník	
	– vytváří vlastní mediální sdělení (např. článek, rozhovor, podcast, plakát nebo video) a reflektuje jeho účel i etické dopady.	

Studijní zaměření	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		
	<p>– upevňuje a systematizuje učivo českého jazyka v oblasti pravopisu, tvarosloví, skladby a lexikologie,</p> <p>– rozlišuje základní jazykové jevy a umí je aplikovat v praxi,</p> <p>– zlepšuje schopnost porozumět textu a pracovat s jeho obsahem,</p> <p>– analyzuje texty různých typů a určuje jejich hlavní myšlenku, jazykové a slohové prostředky,</p> <p>– procvičuje stylistické dovednosti</p> <p>– upevňuje zásady správné interpunkce a gramatiky při písemném projevu,</p> <p>– rozvíjí dovednost efektivního čtení s porozuměním,</p> <p>– využívá strategie pro úspěšné zvládnutí testových úloh z českého jazyka (zejména CERMAT),</p> <p>– opakuje a upevňuje učivo z literatury, rozpoznává základní literární druhy a žánry,</p>	Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.

Studijní zaměření	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí vlastní čtenářské preference a dokáže o přečtených knihách smysluplně diskutovat, – plánuje vlastní přípravu na přijímací zkoušky a hodnotí svůj pokrok, – rozvíjí se v kultivovaném písemném i ústním projevu, dodržuje jazykovou správnost a stylovou přiměřenost 	
<p>Tematický celek - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a systematizuje poznatky z jednotlivých tematických celků matematiky, – procvičuje a prohlubuje dovednosti v počítání s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, – rozvíjí schopnost logického a matematického myšlení, – využívá matematické pojmy, symboly a vztahy při řešení úloh, – chápe souvislosti mezi aritmetikou, algebraickými výrazy a rovnicemi, – řeší slovní úlohy z běžného života i úlohy náročnějšího charakteru, – ovládá základní geometrické konstrukce a pracuje s vlastnostmi rovinných útvarů, – propojuje aritmetické a geometrické poznatky při řešení komplexnějších úloh, – využívá dovednosti práce s grafy, diagramy a tabulkami, – rozvíjí schopnost přesně a srozumitelně zdůvodnit postup řešení, – používá různé strategie a metody řešení problémů, porovnává jejich efektivitu, – připravuje se na přijímací zkoušky z matematiky, analyzuje typové úlohy a vyhodnocuje své výsledky, – rozvíjí vytrvalost, pečlivost a systematičnost při řešení matematických úloh. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	9. ročník	
Tematický celek - ANGLICKÝ JAZYK		
	<ul style="list-style-type: none"> – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu v tématech odpovídajících svému věku a zájmům, – zlepšuje výslovnost, intonaci a plynulost mluveného projevu, – rozvíjí schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích, – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozumí jednoduchým textům, pokynům a otázkám v anglickém jazyce, – rozvíjí dovednost naslouchání a porozumění mluvenému slovu, – čte s porozuměním krátké texty a dokáže z nich vyhledat klíčové informace, – píše krátké texty (pozdrav, e-mail, dopis, popis osoby, místa či události), – zapojuje se do konverzace na známá témata, reaguje na otázky a pokládá je, – využívá hry, písně, videa a digitální prostředky k procvičování jazyka, – rozvíjí pozitivní vztah k cizím jazykům a vnímá jejich význam pro dorozumívání i poznávání kultur, – spolupracuje s ostatními v párové či skupinové práci, respektuje komunikační pravidla, – hodnotí svůj pokrok v učení se jazyku a hledá vhodné strategie pro jeho zlepšení. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
Tematický celek - PŘÍRODNÍ VĚDY		
	<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pokusy a pozorování, zaznamenává a vyhodnocuje jejich výsledky, – využívá základní přírodovědné pojmy a principy k vysvětlení pozorovaných jevů, – formuluje otázky, navrhuje hypotézy a ověřuje je prostřednictvím experimentu, 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při řešení badatelských úloh, sdílí a obhajuje své závěry, – rozvíjí zájem o přírodu, porozumění jejím zákonitostem a odpovědný přístup k životnímu prostředí. 	
Tematický celek - SPOLEČENSKÉ VĚDY A HISTORIE		
	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a kriticky posuzuje informace o historických i současných společenských událostech, – porovnává různé zdroje a názory, učí se formulovat vlastní stanoviska, – chápe souvislosti mezi minulostí a současností, uvádí příklady jejich dopadů na dnešní svět, – spolupracuje při řešení badatelských úloh, prezentuje výsledky své práce, – rozvíjí zájem o historii, kulturu a aktuální dění, projevuje respekt k různým názorům a hodnotám. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
Tematický celek - INFORMATIKA		
	<ul style="list-style-type: none"> – využívá digitální technologie k tvorbě, zpracování a prezentaci informací, – rozvíjí dovednosti při práci s textovými, tabulkovými a prezentačními programy, – řeší praktické úlohy pomocí algoritmického myšlení a jednoduchého programování, – uplatňuje zásady bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, – spolupracuje s ostatními na digitálních projektech a využívá moderní technologie tvořivým způsobem. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
Tematický celek - UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí tvořivost a vyjadřuje své myšlenky a pocity prostřednictvím různých uměleckých forem, – experimentuje s výtvarnými, hudebními či dramatickými prostředky a hledá vlastní styl vyjádření, – využívá tradiční i netradiční výtvarné a tvořivé 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

Studijní zaměření	9. ročník	
	<p>techniky (např. práce s přírodními materiály, recyklovanými surovinami, kombinování médií, digitální tvorbu či prostorové instalace),</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímá a interpretuje umělecká díla, sdílí své dojmy a názory, – spolupracuje při tvorbě společných projektů, respektuje práci druhých a podílí se na společném výsledku, – rozvíjí estetické cítění, představivost a pozitivní vztah k umění a kulturním hodnotám. 	
<p>Tematický celek - DALŠÍ CIZÍ JAZYKY (ŠJ, RJ, NJ, FJ)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní slovní zásobu a fráze z běžných životních situací, – porozumí jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým textům v cizím jazyce, – komunikuje v jednoduchých každodenních situacích (pozdrav, představení se, rodina, škola, volný čas), – používá základní gramatické struktury v ústním i písemném projevu, – rozvíjí dovednost správné výslovnosti a intonace, – zapojuje se do her, písní a aktivit podporujících komunikaci a porozumění, – projevuje zájem o jazyk, kulturu a zvyky zemí, kde se daným jazykem mluví, – uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro komunikaci a porozumění mezi lidmi. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - VLASTNÍ PROJEKT</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – plánuje, realizuje a prezentuje vlastní projekt podle zvoleného tématu a osobního zájmu, – stanovuje si cíle, vyhledává a zpracovává informace, hodnotí průběh a výsledky své práce. 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické, badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>
<p>Tematický celek - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznává různé druhy médií a vysvětluje jejich funkce a způsoby ovlivňování společnosti, 	<p>Učivo je proměnlivé, navazuje na probírané tematické celky v běžné výuce a rozšiřuje je o praktické,</p>

Studijní zaměření	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – chápe principy fungování médií, roli novinářů, redakcí a algoritmů při tvorbě a šíření informací, – analyzuje mediální sdělení, rozpoznává záměr, cílovou skupinu a použité prostředky ovlivňování, – porovnává různé zdroje informací, hodnotí jejich důvěryhodnost a ověřuje pravdivost obsahu, – vytváří vlastní mediální sdělení (např. článek, rozhovor, podcast, plakát nebo video) a reflektuje jeho účel i etické dopady. 	<p>badatelské či tvořivé činnosti dle zaměření skupiny.</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Metody hodnocení žáků - vysvědčení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení - za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně,
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné,
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
- při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou vyjádřeny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka,
- hodnocení zahrnuje i zhodnocení pracovních návyků žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, dále také vzhled do osobnosti žáka včetně souvislostí, které ovlivňují jeho práci ve škole,
- pokud absence žáka v předmětu překročí 40 % a nedoplní si po dohodě s vyučujícím chybějící kontrolní testy, příp. další úkoly, není z tohoto předmětu hodnocen,
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a),
 - b) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).

Stupeň hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním je používán pouze v 4. – 9. ročníku. Je jím celkově hodnocen žák, který na pololetním hodnocení (viz metody hodnocení na 2. stupni) dosáhl průměrného hodnocení ze všech povinných předmětů nejvýše 1,25 (po převedení škály A – E na škálu 1 – 5) a ze všech předmětů byl hodnocen stupni A nebo B.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen jeho výkon jako nedostatečný (stupeň E), nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je hodnocen stupněm nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pokud je celkové hodnocení žáka na vysvědčení neprospěl(a) nebo nehodnocen(a) bude žák do 2 měsíců přezkoušen způsobem, který stanoví ředitel školy po dohodě s vyučujícím.

Metody hodnocení žáků od 1. do 3. třídy

- Každodenní práce žáků v hodině je hodnocena způsobem, který je vázán na aktuální téma jejich námořnického dobrodružství (např. sbírají předměty, posouvají se po mapě, atd.), v každé hodině je takto hodnocen jak výkon, tak chování žáků.
- Výsledky práce důležité pro další hodnocení (např. testy, pětiminutovky, cviky, diktáty, referáty, pracovní listy, ...) jsou hodnoceny pomocí bodové škály, například 8/10 – osm příkladů z deseti jsi měl správně.
- Chování a pracovní návyky žáků jsou hodnoceny ve vybraných čtyřech až pěti oblastech v rámci jednoho týdne pomocí tzv. týdenních karet – využíváme škály zvládl, téměř zvládl, částečně zvládl a nezvládl.
- Výsledky týdenních karet dále sledujeme v měsíčním období. Žáci dostávají průběžné čtvrtletní hodnocení, které se zaměřuje na chování žáků (na podkladě týdenních karet), pracovní návyky a výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech – opět je vše vyjádřeno škálou zvládl - odpovídá klasifikaci výborný (1), téměř zvládl - odpovídá klasifikaci chvalitebně (2), částečně zvládl - odpovídá klasifikaci dobrý (3) a nezvládl - odpovídá klasifikaci dostatečný (4).
- Společně s vysvědčením (na konci 1. i 2. pololetí) dostávají žáci pololetní hodnocení, které je obdobou průběžného hodnocení.
- Jedenkrát týdně probíhá výuka všech předmětů v rámci stanovišť, za jednotlivé splněné úkoly získává žák body či jiné formy hodnocení, na nichž se podílí jak vyučující, tak žák. Během stanoviště pracuje žák samostatně, ve dvojicích, ve skupině. Stanoviště jsou podkladem pro průběžné i závěrečné hodnocení.

Metody hodnocení žáků ve 4. – 9. ročníku:

- Výsledky vzdělávání žáků důležité pro další hodnocení (např. kontrolní testy, kratší prověrky, cviky, diktáty, referáty...) jsou hodnoceny pomocí tzv. kreditů.
- Maximální počet kreditů, který může žák za danou práci získat je předem odstupňován podle její důležitosti (např. kontrolní test až 30 kreditů, krátká prověrka až 5 kreditů...).
- Každý předmět má propracovanou kreditovou tabulku s možným maximálním počtem kreditů za hodnocené oblasti, kterou žáci obdrží na začátku školního roku za jednotlivé předměty.

- Učitel hodnotí žákovu práci průběžně tak, aby měl minimálně jeden hodnocený výstup za předmět, domlouvá se na případném doplnění a hodnocení zapisuje do systému EduPage.
- Na konci čtvrtletí dostávají žáci průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech.
- Ty jsou vyjádřeny procentuálně podle získaného počtu kreditů, které mohli v dané oblasti získat.
- Žáci jsou hodnoceni v jednotlivých předmětech a oblastech pomocí pětistupňové škály rozlišené po ročnících, a to 4. a 5. třída, 6. a 7. třída, 8. a 9. třída.

- pro 4. a 5. třídu

- a) A – žák získal 80 % – 100 % možného počtu kreditů,
- b) B – žák získal 60 % – 80 % možného počtu kreditů,
- c) C – žák získal 40 % – 60 % možného počtu kreditů,
- d) D – žák získal 20 % – 40 % možného počtu kreditů,
- e) E – žák získal 0 % – 20 % možného počtu kreditů,

-pro 6. a 7. třídu

- a) A – žák získal 85 % – 100 % možného počtu kreditů,
- b) B – žák získal 65 % – 85 % možného počtu kreditů,
- c) C – žák získal 40 % – 65 % možného počtu kreditů,
- d) D – žák získal 20 % – 40 % možného počtu kreditů,
- e) E – žák získal 0 % – 20 % možného počtu kreditů,

-pro 8. a 9. třídu

- a) A – žák získal 90 % – 100 % možného počtu kreditů,
- b) B – žák získal 70 % – 90 % možného počtu kreditů,
- c) C – žák získal 50 % – 70 % možného počtu kreditů,
- d) D – žák získal 25 % – 50 % možného počtu kreditů,
- e) E – žák získal 0 % – 25 % možného počtu kreditů,

- Pro převod této škály na obvyklou klasifikační stupnici platí:
a) A ... 1, b) B ... 2, c) C ... 3, d) D ... 4, e) E ... 5
- Pomocí kreditů nejsou hodnoceny předměty výchovného charakteru. Žák je z nich hodnocen podle splněné či nesplněné práce stupněm A, nebo B. V případě neodevzdání stanoveného počtu prací je nehodnocen.
- Společně s vysvědčením (na konci 1. i 2. pololetí) dostávají žáci pololetní hodnocení, které je obdobou čtvrtletního hodnocení.
- Chování a pracovní návyky žáků jsou hodnoceny pomocí systému tzv. pochval a upozornění, které rodič aktuálně vidí v účtu svého dítěte v systému EduPage.

Metody hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- při hodnocení žáků s SPU vycházejí vyučující z doporučení v IVP, případně PLPP (pokud jsou),
- mezi obecné zásady při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří, že dostávají více času na vypracování zadaných úkolů, testů, případně se jim redukuje počet hodnocených úkolů.

Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb. (žáků na domácím vzdělávání):

- žáci vzdělávání na individuálním vzdělávání podle § 41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, lapbooky, projekty, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce,
- vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru žáka s učitelem domácího vzdělávání nad přinesenými materiály v portfoliu, kde se probírá jeho vzdělávací činnost a pokrok, a sebehodnocením,
- hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení, je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy,
- hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, zákonný zástupce, případně vzdělavatel a žák,
- výstupem je vysvědčení formou známek s ústním formativním hodnocením zkoušejícího, nebo slovní hodnocení, případně kombinace,
- hodnocení zohledňuje i návrh vzdělavatele (zákonného zástupce) a sebehodnocení žáka
- přezkoušení probíhá minimálně jednou za pololetí, vždy na konci pololetí
- nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí,

- pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně. Portfoliové hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech jsou dána se začátkem každého školního roku v jednotlivých předmětech. Znají povinné výstupy i možnosti, jakým způsobem mohou zapracovat na zlepšení svých výsledků.